

DELIBERATION CA088-2018

Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers
Vu les articles L123-1 à L123-9 du code de l'éducation
Vu le livre VII du code de l'éducation et notamment son article L719-7
Vu le code des statuts et règlements de l'Université d'Angers

Vu les convocations envoyées aux membres du conseil d'administration le 18 septembre 2018.

Objet de la délibération Renouvellement du D.I.U. « Pédagogie médicale » - Faculté de Santé

Le conseil d'administration réuni le 26 septembre 2018 en formation plénière, le quorum étant atteint, arrête :

Le renouvellement du D.I.U. « Pédagogie médicale » est approuvé.
Cette décision est adoptée à l'unanimité avec 19 voix pour.

Fait à Angers, le 1^{er} octobre 2018

Pour le président et par délégation,
Le directeur général des services
Olivier HUISMAN



La présente délibération est immédiatement exécutoire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive.

Affiché le : **08 octobre 2018**

PEDAGOGIE MEDICALE

L'intitulé est obligatoirement différent de l'intitulé d'un diplôme national existant (DES - DESC - CAPACITE)

- DIPLÔME D'UNIVERSITÉ
- DIPLÔME INTER-UNIVERSITAIRE
- CERTIFICAT D'UNIVERSITÉ
- ATTESTATION UNIVERSITAIRE

- Création
- Renouvellement
- Modification
- Suppression

Le diplôme fera l'objet d'un renouvellement tous les 5 ans, à compter de sa date de validation par le CA.

Avis du Conseil d'UFR		En date du : 21 juin 2018
Avis du CEVU		En date du : 24 septembre 2018
Avis du CA		En date du : 26 septembre 2018

Reçu aux services centraux le

IDENTIFICATION

§ COMPOSANTE DE RATTACHEMENT

UFR Santé
Contact : Karine LE FLOC'H
Téléphone : 02 44 68 86 83
E-mail : karine.lefloch@univ-angers.fr

§ COMPOSANTE ASSOCIEE

Néant

§ AUTRE UNIVERSITE CONCERNEE (DEMANDE DE CO-HABILITATION)

Nommer les universités partenaires et préciser si elles ont un rôle particulier, notamment l'université coordinatrice dans le cadre d'un DIU.

- Université(s) co-habilité(e)s :
 - Université de Brest
 - Université de Nantes
 - Université de Rennes
 - Université de Tours

- Université coordonnatrice du DIU : Nantes

§ PARTENARIAT ET CO-ORGANISATION (EVENTUELLEMENT, EN LIEN AVEC UN CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT) :

Partenaires (un protocole ou une convention* vient matérialiser la contribution, la commande, les engagements et rôles respectifs) :	
Soutiens (une lettre vient confirmer l'intérêt porté à la formation, éventuellement la volonté d'accueillir des stagiaires, de favoriser l'inscription et/ou l'insertion professionnelle de publics parmi ceux attendus...) :	
Institutions les plus concernées sur le territoire par la formation :	

§ MODE D'ORGANISATION ADOPTE POUR LES DIU :

un groupe dans chaque site universitaire	
un groupe, plusieurs sites d'enseignement, plusieurs sites d'inscription	x
un groupe, plusieurs sites d'enseignement, un site d'inscription	

§ ENSEIGNANTS RESPONSABLES :

Le responsable pédagogique est impérativement un enseignant universitaire ou hospitalo-universitaire. Pour les DIU précisez s'il y a un coordinateur.

NOM et Fonction	Structure de rattachement	Statut	Téléphone ou secrétariat	E mail
LEROLLE Nicolas	Université d'Angers	PU-PH	0241353815 0241735802	nicolas.lerolle@univ-angers.fr
DEVRIES Philine	Université de Brest	MCU-PH		
POTTIER Pierre	Université de Nantes	PU-PH	06 42 01 16 83	Pierre.pottier@univ-nantes.fr
PLADYS Patrick	Université de Rennes	PU - PH		
ANGOULVANT Denis	Université de Tours	PU-PH		

§ DATE D'OUVERTURE

Année Universitaire : 2018/2019
Début des cours : Octobre 2018

§ LIEU DES ENSEIGNEMENTS SI DIU

Angers, Brest, Nantes, Rennes et Tours

§ CONTACTS ADMINISTRATIFS

Université	Chargé de développement (Nom, mail, tél)	Assistant Administratif (Nom, mail, tél)
Angers	Karine LE FLOC'H karine.lefloch@univ-angers.fr 02 44 68 86 83	Pascale CHAMPAGNE 02 41 73 59 44 Pascale.champagne@univ-angers.fr
Brest	Alexandre MOREL alexandre.morel@univ-angers.fr 02 98 01 73 26	Anaïs PLEYBER 02 98 01 69 50 anaïs.pleyber@univ-brest.fr
Nantes	Virginie MOREL virginie.morel@univ-nantes.fr 02 53 48 47 41	Gislhaine JOUIN Gyslhaine.Jouin@univ-nantes.fr 0240412843
Rennes	Renaud ROUSSEAU renaud.rousseau@univ-rennes1.fr 02 23 23 71 64	Estelle LOUYER estelle.louyer@univ-rennes1.fr
Tours	Geneviève LOISNARD genevieve.loisnard@univ-tours.fr 02 47 36 81 36	Marie-Christine LEGAIS marie.legeais@med.univ-tours.fr 02 47 36 60 18

CONTEXTE / OPPORTUNITE / ORIGINALITE

Préciser les raisons pour lesquelles vous souhaitez créer ou modifier cette formation (Directive référencée du Ministère, étude de besoins des professionnels...). Analyse du besoin.

Les universitaires et professionnels de la santé intervenant dans la formation médicale initiale et dans la formation médicale continue doivent pouvoir bénéficier d'une formation adaptée à leur rôle d'enseignant et de formateur dans le domaine médical.

Il existe des spécificités mais aussi des aspects communs dans les objectifs et les méthodes d'enseignement des professionnels de santé impliqués dans la formation de leurs futurs collègues.

Ces aspects communs sont les objectifs du diplôme et portent sur les théories de l'apprentissage, la planification d'un dispositif de formation, l'évaluation pédagogique, les théories de la motivation pour apprendre et la supervision clinique.

Il existe plusieurs DIU de Pédagogie couvrant d'autres régions françaises (à vocation régionale) mais pas de D.I.U. National de Pédagogie Médicale.

Cette formation intéresse tout particulièrement les candidats à une carrière hospitalo-universitaire.

Cette année l'équipe pédagogique a souhaité apporter les modifications suivantes :

- changement de nom le DIU « de pédagogie et communication médicales » devient le DIU de pédagogie médicale.
- Changement du Responsable pédagogique
- Intégration de Tours
- Diminution des heures maquettes
- et une harmonisation des tarifs avec les autres universités

ELEMENTS DE SUIVI SI RENOUVELLEMENT/MODIFICATION

§ STATISTIQUES (POUR ANGERS)

	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés
FC	6	6	4	4	6	5
FI						

§ CREATION DU DIPLOME ET MODIFICATIONS

	CREATION	RENOUVELLEMENT ou MODIFICATION	RENOUVELLEMENT ou MODIFICATION
Date de passage au conseil d'UFR	93 ou 96	2005	21 Juin 2018
Date de passage du CFVU	93 ou 96	2005	24 septembre 2018
Date de passage au CA	93 ou 96	2005	26 septembre 2018

MODALITES D'ACCES AU DIPLOME

Type de formation

- Formation Initiale Formation Continue

Code NAF : 869 – Autres activités pour la santé humaine

Code NSF : 331 - Santé

Formacode : 43454 – Santé secteur sanitaire

Type de public (étudiant, salarié, demandeur d'emploi...)

Personnes en activité en tant que libéraux, salariés, contractuelles ou titulaires de la fonction publique

Métiers visés par la formation

Préciser les métiers

Médecins, pharmaciens, dentistes, kinésithérapeutes, podologues, cadres de santé, IDE, sages-femmes, ostéopathes, psychologues, vétérinaires.

Diplôme exigés pour un accès de droit

Diplôme exigé pour exercer les professions mentionnées ci-dessus

Les étudiants français inscrits en 3^e cycle des Etudes Médicales et les étudiants étrangers préparant une spécialité médicale en France

Conditions de Validation d'acquis

VAE : Néant

VAP : Néant

Niveau d'entrée au diplôme (FC Santé non concernée)

IV (Bac) III (Bac +2) II (Bac+3 ou 4) I (Bac+4 ou 5) Hors niveau

Niveau de sortie au diplôme (FC Santé non concernée)

IV (Bac) III (Bac +2) II (Bac+3 ou 4) I (Bac+4 ou 5) Hors niveau

Cycle du diplôme

1^{er} cycle (Licence) 2^{ème} cycle (Master) 3^{ème} cycle (Doctorat)

CONDITIONS D'ADMISSION

Capacité d'accueil (effectif maximum)

25 (soit 5 par université)

Seuil d'ouverture (effectif minimum)

4 FC

Procédure de recrutement

Composition de la commission Pédagogique de recrutement

NOM et Fonction	Structure de rattachement	Statut	Téléphone ou secrétariat	E-mail
POTTIER Pierre Président	Université de Nantes, CHU de Nantes	PU – PH	06 42 01 16 83	Pierre.pottier@univ-nantes.fr
LEROLLE Nicolas Vice-Président	Université d'Angers, CHU d'Angers	PU – PH	0241353815 0241735802	nicolas.lerolle@univ-angers.fr
PLADYS Patrick	Université de Rennes, CHU de Rennes	PU-PH	02 99 26 71 14	
GUGGENBUHL Pascal	Université de Rennes, CHU de Rennes	PU-PH	02 99 26 71 40	
CASTILLO Jean-Marie	Université de Nantes	Chef de Clinique-Praticien Ambulatoire		Jean-Marie.Castillo@univ-nantes.fr
ANGOULVANT Denis	Université de Tours, CHU de Tours	PU-PH		denis.angoulvant@univ-tours.fr
DEVRIES Philine	Université de Brest, CHU de Brest	MCU-PH		

Le candidat effectuera sa candidature en ligne sur le site de l'UA et joindra par téléchargement les pièces complémentaires à son dossier : copie du diplôme, lettre de motivation, CV....

Préciser les pièces à fournir par les candidats (ex : CV, lettre de motivation, entretien probatoire ...)

Les candidatures seront transmises aux membres de la commission pédagogique de recrutement pour analyse de la demande. Les candidats seront ensuite informés de la décision de la commission par le service FC.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES ET PROFESSIONNELS DE LA FORMATION

Objectif(s) du diplôme

Préciser les objectifs généraux que vous souhaitez atteindre par des verbes (savoir, classer, expliquer, connaître, mettre en place, réaliser...).

- Acquérir des bases théoriques en pédagogie médicale
- Etre capable de concevoir un enseignement à partir d'une approche centrée sur les compétences
- S'initier aux principes et aux méthodes de la recherche en pédagogie médicale

Compétences visées par l'obtention du diplôme

Préciser les compétences que le stagiaires pourra mettre en œuvre à l'issue de sa formation (savoir, classer, expliquer, connaître, mettre en place, réaliser...).

Le stagiaire sera en mesure de :

- Analyser les besoins d'apprentissage.
- Replacer son action de formation et sa conception de l'enseignement par rapport aux principaux courants théoriques en éducation
- Identifier les différents types d'objectifs d'apprentissage et les rédiger ;
- Comparer, choisir et mettre en œuvre les méthodes d'enseignement appropriées aux objectifs ;
- Planifier un enseignement pluri professionnel
- Développer l'interactivité à l'aide d'outils numériques
- Concevoir et de développer un travail de recherche en éducation médicale
- Maitriser la définition de compétences et les outils adaptés à son développement
- Mettre en œuvre un dispositif des évaluations des étudiants et des enseignants
- Intégrer les différentes méthodes de simulation au sein de sa propre formation en fonction de ses objectifs
- Evaluer l'activité pédagogique mise en place par l'enseignant.

ORGANISATION DE LA FORMATION

Durée totale de la formation (nombre d'heures en face à face) : 88 h

Enseignements théorique et pratique : 88 h

Stage pratique : néant

Autres (simulation, e-learning...) : néant

Calendrier Universitaire :

Annuel : sur 1 année universitaire Pluriannuel : sur 2 années universitaire

Autre : précisez

Calendrier de la formation (début, fin, nombre de sessions...):

Octobre N à Octobre N+1

PROGRAMME

Numéro du module et durée	Intitulé du module et responsable du module	Intitulé de la journée	Compétences attendues visées en verbe d'action (De quoi les stagiaires devront-ils être capables à la fin du cours/du module)	Contenu (Quel contenu pour atteindre les compétences visées)	Détail	Méthodes/ Activités pédagogiques utilisées pour aider le stagiaire à acquérir les compétences attendues (Moodle, vidéo, Power-point commentés, qcm, cas clinique...)	Evaluation (comment je vais faire pour vérifier évaluer que les compétences visées sont bien acquises)	Durée face à face	Taux (TD/CM)	Heures à payer	Intervenant	Jour																													
Module 1 : Nantes - 2j	Bases théoriques de l'apprentissage		Replacer son action de formation et sa conception de l'enseignement par rapport aux principaux courants théoriques en éducation	Théories de l'apprentissage				7			P POTTIER et J.M CASTILLO	18-oct-18																													
								7			P POTTIER et J.M CASTILLO	19-oct-18																													
Module 2 : Angers - 3j (séminaire avec des intervenants de Angers et Nantes)	Interprofessionnalité, innovation et recherche	Enseignement interprofessionnel et par les pairs, outils numériques d'interactivité	Planifier un enseignement pluriprofessionnel	Interprofessionnalité : Présentation de la maquette générale de Santé. Réformes nationales récentes et en cours.				0,5	CM	0,5	N. LEROLLE	22-nov-18																													
								1	TD	1	N. LEROLLE																														
									TD	1	Charlène LAURIER																														
								1	TD	1	Arthur Piroux																														
									TD	1	E COLIN																														
		Recherche en pédagogie médicale	Concevoir et de développer un travail de recherche en éducation médicale	Développer l'interactivité à l'aide d'outils numériques	Rédiger une question de recherche en pédagogie en lien avec les données de la littérature				Mises en situation Salle interactive innovation pédagogique	1,5	TD	1,5	William BELLANGER	20 et 21 nov 2018																											
											TD	1,5	Regis COUTANT																												
										1,5	CM	1,5	N. LEROLLE																												
										1,5	TD	1,5	N. LEROLLE																												
											TD	1,5	J Guiluppeau																												
Module 3 : Rennes - 3j	Approche compétences : La technologie et le patient au service de la pédagogie médicale	Apports de la technologie à l'acquisition de compétences	1. Connaître et savoir comment introduire et utiliser les outils technologiques d'aide à la pédagogie médicale disponibles pour optimiser l'approche par compétences auprès des apprenants (en médecine et en chirurgie)	Technologie et simulation	Réalité virtuelle et simulation chirurgicale			Mémoire et soutenance	7	TD		P POTTIER et J.M CASTILLO	24 et 25 janvier 2019																												
														Pédagogie au contact du patient	2. Savoir utiliser la visio-conférence et la formation à distance	Applications en e-learning et e-teaching	Simulation en échographie	E-learning en appui de la simulation	Programme d'enseignement avec appui du numérique en odontologie	Les outils du technicien audio-visuel	A partir des projets personnels des candidats Speed dating / co-construction en groupe	7	TD		P POTTIER et J.M CASTILLO																
																										3. Acquiescer les capacités d'encadrer l'enseignement au contact du patient en accompagnant les apprenants pour améliorer leurs capacités de communication de la démocratie sanitaire	Présentation d'un programme innovant en pédagogie Québécois	Importance de la prise en compte des stéréotypes et représentations sur la pédagogie en études médicales et soignantes	E-teaching : retour d'expérience	Introduction à l'apprentissage par analyse de pratique	Séance d'analyse de pratique	Simulation sur patient réel pour l'apprentissage de la sémiologie	Le Patient	Place des patients dans l'enseignement en médecine générale et médecine dentaire	Patient ressource, patient expert, patient enseignant	Place du patient dans les processus d'évaluation					
																																					4. Comprendre et mettre en application l'apprentissage par analyse de pratique et l'évaluation	Le Patient	Place des patients dans l'enseignement en médecine générale et médecine dentaire	Patient ressource, patient expert, patient enseignant	Place du patient dans les processus d'évaluation
		Introduction à l'apprentissage par analyse de pratique	Séance d'analyse de pratique	Simulation sur patient réel pour l'apprentissage de la sémiologie	Le Patient	Place des patients dans l'enseignement en médecine générale et médecine dentaire	Patient ressource, patient expert, patient enseignant	Place du patient dans les processus d'évaluation																																	
									Séance d'analyse de pratique	Simulation sur patient réel pour l'apprentissage de la sémiologie	Le Patient	Place des patients dans l'enseignement en médecine générale et médecine dentaire	Patient ressource, patient expert, patient enseignant	Place du patient dans les processus d'évaluation																											
															Simulation sur patient réel pour l'apprentissage de la sémiologie	Le Patient	Place des patients dans l'enseignement en médecine générale et médecine dentaire	Patient ressource, patient expert, patient enseignant	Place du patient dans les processus d'évaluation																						
																				Le Patient	Place des patients dans l'enseignement en médecine générale et médecine dentaire	Patient ressource, patient expert, patient enseignant	Place du patient dans les processus d'évaluation																		
																								Place des patients dans l'enseignement en médecine générale et médecine dentaire	Patient ressource, patient expert, patient enseignant	Place du patient dans les processus d'évaluation															
Patient ressource, patient expert, patient enseignant	Place du patient dans les processus d'évaluation																																								
		Place du patient dans les processus d'évaluation																																							
			A partir des projets personnels des candidats Speed dating / co-construction en groupe																																						
				Mémoire et soutenance	7	TD		P POTTIER et J.M CASTILLO																																	
									7	TD		P POTTIER et J.M CASTILLO																													
	Laetia CASIMIR												Pascale DELALANDE	Carole NOCERA-PICAND																											
															P JANNIN	M LE LOUS	P PLADYS																								
																		F MOURIAUX	M FERRARD	C MORVAN																					
					G HOUDE	A CORVOL	A CORVOL																																		
									P. PLADYS	E ALLORY	P JARNO																														
	F MOURIAUX																																								
					Module 4 : Brest - 2j	Evaluation pédagogique		Mettre en œuvre un dispositif des évaluations des étudiants et des enseignants	Evaluation des apprentissages	Evaluation des dispositifs de formation et des enseignants			7			Ph. DEVRIES	28 et 29 mars 2019																								
7														J. JOUQUAN																											
Module 5 : Tours - 2j	Simulation en pédagogie	Simulation en pédagogie médicale											Intégrer les différentes méthodes de simulation au sein de sa propre formation en fonction des ses objectifs	Introduction à la simulation en pédagogie	Définition de la simulation			14,00			E. SALIBA	25 et 26 avril 2019																			
			De la théorie à la pratique																				Principe de la pédagogie expérimentielle	Démarche réflexive	Importance du facteur humain	L'essentiel de la conception d'un scénario	Le briefing et le debriefing														
				Présentation du centre de simulation																								2 à 3 scénarios ou les participants sont acteurs, observateurs avec Briefs/debriefs													
					Patient standardisé, application	Exemple du second cycle (enseignement de sémiologie chirurgicale)																																			
							Programme d'enseignements de gestes	Exemple du troisième cycle (phase soiv, école de chirurgie)																																	
Optimisation de l'apprentissage de geste technique : learning curve	Ecole de chirurgie																																								
			Radiologie et/ou chirurgien Anapath et/ou bactérioviro						Intervenant extérieur (autre domaine professionnel concerné par cette méthode)																																
	Travaux encadrés																																								
	TOTAL										88																														

MODALITES D'EVALUATION DES COMPETENCES et DE VALIDATION

§ EVALUATION DES COMPETENCES (DESCRIPTION)

Quelle est la forme des modalités de contrôles (ex : écrit, oral, stage, mémoire) Quel est le barème de chaque épreuve citée ci-dessus ?

(Si une épreuve écrite est prévue, voir le nombre de questions et le barème de chacune...)

Pour les DIU, organisation des examens avec les autres universités (centralisés ou organisés dans chaque université)

L'évaluation des compétences comprend :

Nature de l'épreuve et module(s) concerné(s)	Coef	Critères d'évaluation (Oral, Ecrit, rapport,...)	Modalités de validation (Contrôle continu CC Contrôle terminal CT)
Mémoire		Noté sur 20	CT
Soutenance de mémoire		Durée de 30 minutes (20 minutes de présentation, 10 minutes d'échange avec le jury) Noté sur 20	CT

Jury de soutenance

	Qualité	Nom - prénom	Fonctions	Statut
Obligatoire	Président	POTTIER Pierre	PU-PH	Université de Nantes CHU de Nantes
	Vice-président	LEROLLE Nicolas	PU-PH	Université d'Angers CHU d'Angers
	3 ^e membre	PLADYS Patrick	PU-PH	Université de Rennes CHU de Rennes
Facultatif	Autre(s) membre(s)	ANGOULVANT Denis DEVRIES Philine GUGENBUHL Pascal COUTANT Régis JOUQUAN Jean CASTILLO Jean-Marie BINET Aurélien	PU-PH MCU-PH PU-PH PU-PH PU-PH Chef de Clinique Chef de Clinique	Tours Brest Rennes Angers Brest Nantes Tours

Les soutenances se déroulent à l'Université organisatrice de la promo en octobre N+1.

§ CONDITIONS DE VALIDATION (DE DELIVRANCE DU DIPLOME)

Quelles sont les conditions d'obtention du diplôme (ex : moyenne générale, moyenne à chaque épreuve, admissibilité après écrit)

Des acquisitions partielles peuvent-elles être reportées sur la ou les années suivantes ? Si oui quelles épreuves sont concernées ? Pour quelle durée ? Dans quelles conditions ?

L'obtention du DU est soumise à :

- l'assiduité à l'ensemble des séminaires (émargement à l'appui) ; une absence non justifiée à l'un des enseignements interdit la soutenance du mémoire et donc la validation du diplôme.
- obtenir une note au moins égale à la moyenne (soit 10 sur 20 points) dans chacune des épreuves (aucune compensation ne peut être réalisée entre les épreuves).

Le diplôme est délivré par le Président de l'Université d'Angers sous le sceau et au nom de l'Université d'Angers.

§ COMPOSITION DU JURY DE VALIDATION DE DIPLOME :

Seuls peuvent participer aux jurys et être présents aux délibérations des enseignants chercheurs, des enseignants, des chercheurs, et des personnalités qualifiées ayant contribué aux enseignements, ou choisies en raison de leurs compétences, sur proposition des personnels chargés des enseignements.

	Qualité	Nom - prénom	Fonctions	Statut
Obligatoire	Président	POTTIER Pierre	PU-PH	Université de Nantes CHU de Nantes
	Vice-président	LEROLLE Nicolas	PU-PH	Université d'Angers CHU d'Angers
	3 ^e membre	PLADYS Patrick	PU-PH	Université de Rennes CHU de Rennes
Facultatif	Autre(s) membre(s)	ANGOULVANT Denis DEVRIES Philine GUGENBUHL Pascal COUTANT Régis JOUQUAN Jean CASTILLO Jean-Marie BINET Aurélien	PU-PH MCU-PH PU-PH PU-PH PU-PH Chef de Clinique Chef de Clinique	Tours Brest Rennes Angers Brest Nantes Tours

§ SECONDE SESSION ET REDOUBLEMENT

Préciser s'il y a possibilité d'une seconde session ou d'un redoublement et les conditions (période, cadre, tarif)

Pas de seconde session

Réinscription possible sous réserve de l'accord par le comité pédagogique du DIU.

VALIDATION DEVELOPPEMENT PROFESSIONNEL CONTINU (DPC)

DU Complet Oui Non

Chaque UE/module correspond a un programme DPC : Oui Non

INSCRIPTION AU RNCP

RNCP :	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	En cours <input type="checkbox"/>
Inventaire :	Oui <input type="checkbox"/>	Non <input checked="" type="checkbox"/>	En cours <input type="checkbox"/>

TARIF

Tarif de la formation (Hors Droits universitaires)

Formation initiale : 400 €

Formation continue :

Financement individuel : 1000 €

Financement par un organisme tiers (Plan de formation, CIF...) : 1000 €

Réinscription sans suivi des enseignements : 100 € + Droits universitaires

Tarif au module : Non concerné

BUDGET PRÉVISIONNEL

 		UA_DFC	
		1303/2017	
DIU Pédagogie Médicale			
MAJ	date de MAJ	UFR Santé	
	Niveau	L & LP	M
		1	0
			Validité
			1
RECETTES			avec des tarifs formations hors droits ministériels
			4 000,00 €
Inscription à la totalité de la formation			
	nb. stagiaires	Tarif	Total
	Tarif FC	4	1 000,00 €
	Tarif Interne	0	400,00 €
	Total :	4	4 000,00 €
Inscription par module			
	nb. inscriptions	Tarif	Total
			- €
DÉPENSES			2 800,00 €
>> Poste personnel enseignants			
Responsabilité pédagogique			
	nb. heures CM	nb. heures TD	nb. heures éq.TD
641	Enseignants titulaires	10	10
642	Autres intervenants		0
	Sous-total	10	10
			434,80 €
Enseignement			
641	Enseignants titulaires	5	33
642	Autres intervenants		6
	Sous-total	5	39
			1 724,82 €
			355,74 €
			2 080,56 €
Encadrement stagiaires / Tutorat			
	Nb. stag. encadrés	heures de tutorat / stagiaire	
		nb. heures TD	
641	Enseignants titulaires	0	0
642	Autres intervenants	0	0
	Sous-total	0	0
			- €
Prestation de service			
	nb. jours	tarif journalier	
	Intervenant		- €
Total poste personnel :			55,75
			2 515,36 €
>> Fonctionnement			
606	Achat, fourniture et matériaux		
613	Location		
618	Reprographie / Documentation		
623	Publicité / Communication		
624	Transports		
625	Déplacement, missions, réception	165,00 €	
626	Frais postaux		
628	Divers	119,64 €	
	Total fonctionnement :	284,64 €	
Contribution FC		8%	320,00 €
Contribution UFR SANTE		22%	880,00 €
Droits de base universitaires vers DFC		4	134,00 €
DIFFÉRENTIEL pour la Composante			- €

MARKETING / COMMUNICATION / COMMERCIALISATION

Précisez comment l'information de l'existence de ce nouveau diplôme sera réalisée auprès des cibles visées mentionnées dans cette maquette.

Quels sont les réseaux, contacts à activer ?

Choix d'une ou plusieurs photos sur Fotolia pour illustrer votre diplôme sur les différents supports de communication (plaquette, encart, page web...)

Indiquer dans le tableau Excel joint (fichier « contenu_programme_intervenants_themesweb ») les thèmes à renseigner pour votre diplôme pour le référencement sur notre site web.

Plaquette + site web

FICHE D'ÉVALUATION

Le lien web de cette fiche sera adressé au terme de la formation à l'ensemble des stagiaires.

Formation : _____

Complète Modulaire

Nom :

Une seule réponse possible.

-- : Très insatisfait **-** : Plutôt insatisfait **+** : Plutôt satisfait **++** : Très satisfait

ASPECT ORGANISATIONNEL	--	-	+	++
Suivi administratif				
Accueil et informations				
Environnement de la formation (locaux, matériel à disposition...)				
Durée de la formation				
Calendrier (rythme) de la formation				
ASPECTS PEDAGOGIQUES	--	-	+	++
Atteinte des objectifs annoncés				
Apports (démarche, méthodologie...)				
Outils et supports pédagogiques				
Animation pédagogique				
Echanges avec les enseignants / intervenants				
Dynamique de groupe et interaction entre les participants				
Transférabilité des compétences acquises dans la pratique professionnelle				
APPRECIATION GLOBALE DE LA FORMATION	--	-	+	++
AVEZ-VOUS DES REMARQUES OU DES SOUHAITS À FORMULER SUITE A CETTE FORMATION ?				
<i>(Points forts, points faibles, attentes concernant les enseignements, améliorations, suggestions ...).</i>				