

**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

Acronyme du projet

HyPE-13

DOCUMENT DE PRESENTATION

Acronyme du projet	HyPE-13	
Titre du projet	HYbrider et Partager les Enseignements	
Type de projet	Initiative qui n'a pas encore fait l'objet d'une labellisation PIA	
Responsable du projet	Nom, Prénom : M. TESSON Frédéric , frederic.tesson@univ-pau.fr Qualité : Vice-Président CFVU Établissement : Université de Pau et des Pays de l'Adour	
Aide demandée	€ 6 200 000 TVA non récupérable incluse	
Nombre d'étudiants concernés	142 341	
Établissement coordinateur	Nom de l'établissement : Université de Pau et des Pays de l'Adour	Ce projet est-il conçu au sein d'une IDEX / I-SITE ? NON

Liste des autres projets PIA auxquels ce projet est lié

Acronyme des projets	Type de projet
CY Sup, Open Curriculum, Thélème, Réussites plurielles, FORM'UL, SPACE, PaRM, Coursus+, ASPIRE, Ecri+	NCU
PLACIS	IDEFI
EOLE, NewTeach	DUNE
ADILYS, PITON	Disrupt'Campus

Liste des établissements partenaires

Nom de l'établissement d'enseignement supérieur	Statut
Cergy Paris Université	EPCSCP
La Rochelle Université	EPCSCP
Université d'Angers	EPCSCP
Université de Cane Normandie	EPCSCP
Université de Limoges	EPCSCP
Université de Pau et des Pays de l'Adour	EPCSCP
Université de Reims Champagne-Ardenne	EPCSCP
Université de Rouen Normandie	EPCSCP
Université de Tours	EPCSCP
Université du Mans	EPCSCP
Université Lumière Lyon 2	EPCSCP
Université Savoie Mont Blanc	EPCSCP
EdTech France	Association
ANSTIA	Association

Table des matières

1. RÉSUMÉ non confidentiel	2
2. DESCRIPTION DU PROJET : HYBRIDATION ET CARACTERE STRUCTURANT	3
2.1 Présentation du contexte	3
2.2 Description du projet.....	4
2.3 Présentation du/des public(s) cibles	6
2.4 Liens avec le monde socio-économique.....	6
3. MESURE DE L'IMPACT.....	7
4. DIFFUSION DES DISPOSITIFS ET DES RÉSULTATS	7
5. ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET	8
5.1 Consortium	8
5.2 Pilotage du projet.....	8
6. Justifications des dépenses du projet.....	10

NB : Dans tout le texte, le masculin pluriel est utilisé de façon générique, il comprend des femmes et des hommes.

1. RÉSUMÉ NON CONFIDENTIEL

Le projet **HyPE-13** porte une **approche pragmatique** qui consiste à parvenir, dans la courte période de 18 mois, à **mettre fin au frein empêchant d'une part le partage et la réutilisation des ressources existantes** au sein et en dehors d'un consortium d'établissements d'enseignement supérieur et d'autre part de construire **une stratégie commune pour le développement et l'utilisation de ces ressources**. La situation sanitaire exceptionnelle que nous traversons offre une **opportunité unique de construire un collectif** qui s'inscrit dans la durée, dans une dynamique de **collaboration**, partageant des **valeurs communes pour la réussite de nos étudiants**. À cette fin, nous proposons de travailler sur **deux échelles de temps** : la courte, **sur 6 mois, pour accompagner et réussir la rentrée prochaine** en dépit des conditions sanitaires ; la moyenne, **sur 18 mois, pour asseoir une politique commune sur l'usage et le développement du numérique**. Il s'agit de **répertorier à différents niveaux de granularité** (ressource, activité, évaluation ou formation complète) ce qui existe ou ce qui doit être transformé ou créé pour répondre à **l'urgence d'une rentrée hybride**, grâce à une **démarche collaborative**. Notre projet assurera aussi **l'accompagnement** en termes de formation et d'identification des opportunités, de tous les **acteurs éducatifs dans cette transformation technico-pédagogique**. Par ailleurs, nous impliquerons nos **chercheurs** dans les domaines de **l'intelligence artificielle et collective**, afin d'intégrer des **outils automatisés de suivi des progrès asynchrones individuels** des étudiants et apprenants, **d'atténuer les risques d'abandon** et de **garantir le succès** du processus d'apprentissage, tout en permettant aux enseignants d'évaluer l'efficacité des dispositifs de formation hybride et de permettre leur **amélioration continue**. La **valorisation en tant qu'outil de promotion du partage** et du **travail collaboratif** sera encouragée, grâce à la création d'un **indicateur d'impact basé sur la réutilisation des ressources**. Notre projet s'engagera à stabiliser cet immense effort de transformation durable, en permettant de plus la **mobilité virtuelle entre établissements, l'ouvrir à l'échelle nationale, voire l'élargir à l'échelle internationale**, en favorisant la **reprise d'études**, l'accès à **la formation continue** et en proposant des modes d'**inclusion** adaptables aux **différents profils étudiants**.

2. DESCRIPTION DU PROJET : HYBRIDATION ET CARACTERE STRUCTURANT

2.1 PRESENTATION DU CONTEXTE

Face à l'urgence de la crise sanitaire, les universités ont dû s'adapter et mettre en place des enseignements totalement à distance ou hybrides, pour assurer la continuité pédagogique. Afin d'accompagner la réussite des enseignants et des étudiants dans ces nouveaux dispositifs techno-pédagogiques, il est important pour les universités de coordonner leurs efforts et de mettre en commun leurs outils, ressources, et scénarii, pour répondre au mieux aux besoins des usagers. En effet, au-delà de la crise sanitaire, l'hybridation des formations prend une part croissante dans les façons d'enseigner et dans les parcours des étudiants comme en témoignent le développement de la FTLV et les projets NCU portés par nos établissements. Le consortium d'établissements créé dans le cadre de ce projet propose de travailler sur la **question même de l'hybridation**, afin d'apporter une réponse commune aux besoins des étudiants et des enseignants ; tout en tenant compte des processus de coordination et de production induits pour ce type de dispositifs (accompagnement des enseignants, service pédagogique du supérieur, DSI, référentiel enseignant). Dans cet objectif, la méthodologie de travail se décline en 3 axes interdépendants (Annexe 1 : articulation des axes du projet), basés sur les verrous et difficultés identifiés en termes de passage à l'enseignement à distance et mis en exergue durant la période de confinement.

2.1.1 Axe 1 : Partage et réutilisation des ressources

De nombreuses ressources existent déjà, localement via les LMS des établissements ou au niveau national via les Universités Numériques Thématiques (UNT) et France Université Numérique (FUN). Toutefois, le partage et l'appropriation de ces ressources restent encore complexes du fait de la difficulté de disposer d'un référentiel pour décrire les objets et les parcours d'apprentissage créés. **Il est donc essentiel de disposer d'un outil partagé permettant de recenser l'ensemble des ressources existantes**, au sein de nos établissements, voire au-delà, avec une indexation précise des objets et des parcours créés, des prérequis et des acquis d'apprentissage, afin de faciliter leur partage et leur réutilisation. Parallèlement **un recensement des attentes des enseignants est crucial afin de connaître et d'anticiper leurs besoins en termes de formation ou d'accompagnement à la création de nouvelles ressources**. Cette réponse, de plus, permettra une articulation avec le portail de ressources déployé conjointement par les UNT, FUN et la DGESIP. Pour être pleinement efficace, cet outil devra s'appuyer sur une acculturation commune de l'hybridation des formations, développée dans l'axe 2 du projet.

2.1.2 Axe 2 : Formation à l'hybridation des acteurs de la relation éducative

La période qui vient de s'écouler a souligné la difficulté pour les enseignants à mettre en place une méthodologie efficace en matière d'enseignement à distance. Leurs principales lacunes reposent sur un manque de connaissances des scénarii d'apprentissage qui peuvent être mis en œuvre en s'appuyant sur le numérique. De même, peu d'étudiants, notamment en L1, sont préparés à l'enseignement à distance, et encore moins à l'hybridation des enseignements. Il est donc essentiel de sensibiliser enseignants et étudiants à ces nouvelles méthodes d'enseignement, afin de les accompagner au mieux dans la transition d'un enseignement en présentiel à un enseignement hybride. Même si chaque université se doit de fonctionner selon ses propres règles, il est essentiel de mutualiser les grands attendus et les grands principes. Aussi le consortium propose **de former les acteurs de la relation éducative, enseignants et étudiants, afin qu'ils puissent basculer avec aisance, leurs enseignements et les évaluations, d'une modalité à une autre**. Ceci sans perdre les objectifs fixés au préalable et en bénéficiant de la richesse pédagogique et de la flexibilité offertes par cette nouvelle approche. Il ne s'agit pas de les pousser vers un format ou une modalité en particulier mais bien **de donner les outils nécessaires pour permettre ce basculement**. Il conviendra d'explicitier les objectifs de la démarche d'hybridation, les différents scénarios possibles, la méthodologie à avoir concernant l'exploitation des ressources numériques et une meilleure connaissance et

DOCUMENT DE PRESENTATION

maîtrise des outils. **Le personnel de scolarité devra aussi être sensibilisé aux problématiques liées à l'hybridation** des formations afin d'accompagner au mieux étudiants et enseignants.

2.1.3 Axe 3 : Appui des *Learning analytics* pour un suivi asynchrone et une démarche d'amélioration continue

Depuis mars 2020, les échanges en présentiel n'ayant, par la force des choses, pas pu avoir lieu, les équipes pédagogiques ont dû **faire face à de nombreuses difficultés dans le suivi personnalisé des étudiants** : rythme de progression individuel, suivi pour garantir la réussite, mise en œuvre de moyens de remédiation appropriés pour assurer le succès et éviter le décrochage... De même, pour les enseignants, il a été difficile d'évaluer l'efficacité et la qualité pédagogique de leurs enseignements, par manque d'outils d'évaluation. Afin de répondre à ces problématiques ce projet vise à fournir des outils **de *learning analytics* compatibles avec Moodle** (LMS de l'ensemble des partenaires) et **capables de collecter et d'intégrer des traces d'apprentissage hétérogènes pour les analyser, identifier les facteurs de corrélation, prédire les résultats d'apprentissage et proposer des recommandations personnalisées aux étudiants en fonction de leur progression individuelle. Ces outils adaptés à l'hybridation des formations seront en mesure d'aider à la fois les étudiants et les enseignants à favoriser la réussite dans le processus d'apprentissage ainsi qu'à prévenir le décrochage.** Ce déploiement de *learning analytics* devrait notamment mobiliser les compétences en termes d'intelligence artificielle, de l'intelligence collective, de représentation des connaissances et du *machine learning* des laboratoires de recherche du consortium.

2.2 DESCRIPTION DU PROJET

2.2.1 Porteur du projet

L'Université de Pau et des Pays de l'Adour (UPPA) est une université pluridisciplinaire et multi-sites qui, grâce à ses projets I-SITE et SPACE, s'inscrit depuis plusieurs années dans une dynamique accélérée visant à développer de nouvelles approches pédagogiques et l'utilisation de solutions numériques pour faire un saut vers l'Université 4.0. Cette transformation numérique et pédagogique vise à répondre aux besoins de collaboration et d'hybridation entre nos campus et à prendre en compte les attentes des différents profils d'étudiants et des publics internationaux, y compris l'innovation et les actions de recherche nécessaires pour accompagner ce processus de transformation. Forte de cette expérience, l'UPPA s'est efforcée de créer ce consortium d'universités, afin de construire collectivement les solutions requises par l'exceptionnelle situation sanitaire actuelle et de saisir cette occasion unique de bâtir un collectif durable visant à partager la création et l'innovation pour la réussite éducative.

2.2.2 Objectifs du projet

Les établissements membres de ce projet s'engagent à partager les ressources et les visions de l'hybridation au sein du consortium et au-delà. L'idée est, dans un premier temps, de constituer un réseau agile en matière d'hybridation des formations, partageant les mêmes valeurs et principes généraux en la matière puis, dans un second temps, d'ouvrir à d'autres partenaires, partageant les ressources, formations et outils – sous réserve que les nouveaux membres s'engagent à respecter l'esprit du consortium et à mettre en commun également leurs ressources. Les objectifs sont dans la suite déclinés suivant les axes définis dans le paragraphe 2.1

A. Partage et réutilisation des ressources

L'objectif de cet axe est avant tout la **mutualisation et la dissémination**. Pour y parvenir, le consortium propose de :

- Définir un **référentiel commun et multidisciplinaire des acquis de l'apprentissage**.
- Établir un **état des lieux** de l'existant afin d'indexer les objets et les parcours d'apprentissage suivant le référentiel. Cette indexation prendra en compte également l'accessibilité des ressources pour les étudiants en situation de handicap. Dans un premier temps, cet état des lieux concernera les établissements membres du consortium (Annexe 2 : Description du consortium). A plus long terme il pourra être élargi à l'ensemble des établissements français, puis à l'international.

DOCUMENT DE PRESENTATION

- Identifier les **besoins d'hybridation** au niveau des cours ou des formations complètes et en termes d'objets ou de parcours d'apprentissage, de scénarios, de systèmes des travaux pratiques ou d'évaluation à distance, etc.
- Développer la **mobilité virtuelle asynchrone entre établissements**, non seulement pour les étudiants étrangers, mais aussi pour nos étudiants nationaux, et les public empêchés (fracture numérique, problèmes socio-économiques, ...), grâce à une offre hybride globale résultant de la mutualisation des ressources du consortium. Les campus connectés du consortium seront inclus dans ce périmètre. Cela sera soutenu par le développement de modules d'auto-positionnement, de renforcement du socle linguistique ou encore de préparation à la mobilité.
- Garantir un **accès sécurisé** aux ressources et aux résultats fiables des activités de formation et d'évaluation.
- Développer la **portabilité** des ressources déjà existantes et des nouvelles productions éducatives pour permettre à tous les partenaires d'intégrer les plateformes de dépôt national (FUN-MOOC, ...).

B. Formation à l'hybridation des acteurs de la relation éducative

L'objectif ici est de permettre aux équipes pédagogiques de pouvoir **transformer de façon efficiente des cours et des programmes de formation pour la mise en place d'une formation hybride : présentiel ou à distance, synchrone ou asynchrone tout en s'assurant que les étudiants seront à même de comprendre les attendus et principes de ces différentes modalités**. Pour cela, le consortium devra :

- Définir une **méthodologie unifiée** pour la transformation des objets et des parcours d'apprentissage favorisant le partage, la réutilisation et la composition.
- Définir des **patrons de conception** pour les ressources (cours), activités (TP/TD) et dispositifs d'évaluation de prérequis (diagnostic) et d'acquis d'apprentissage, notamment basés sur l'approche par compétences qui se développe au sein des universités et pour laquelle tout est à construire : les ressources, l'évaluation, la méthodologie.
- Assurer un **support technologique et pédagogique**.
- **Former les acteurs de la relation éducative** (enseignants, étudiants et scolarité). (Annexe 3 : proposition de modules de formations). Il s'agira notamment, **pour les enseignants, de formations courtes (SPOC)**, les plaçant dans une position d'acteur de leurs apprentissages, en autonomie, leur permettant de se saisir des outils qui leurs sont proposés et ainsi pouvoir, sans attendre, effectuer le basculement évoqué plus haut. Pour les étudiants, **la mise en place d'un MOOC/SPOC sur 2 semaines** leur permettra de se préparer à suivre des enseignements hybrides. Ce cours permettra d'apporter, sur la première semaine, des éléments génériques, commun à tous, mais également des *soft skills* (par exemple développer la citoyenneté avec la formation hybride) et de proposer une deuxième semaine spécifique à l'université d'accueil. L'ensemble des formations et des ressources produites seront accessibles via **une plateforme transmédia**, à terme intégrable sur les UNT ou FUN, afin de mettre en relation les différentes possibilités en fonction des besoins, des situations de chaque équipe pédagogique.
- Créer des **espaces d'apprentissage collaboratifs** par discipline, basés sur des solutions d'intelligence collective tels que les wikis sémantiques, pour permettre la création de connaissances communes entre les étudiants des différentes universités partenaires.

C. Appui des Learning analytics pour un suivi asynchrone et amélioration continue

Dans ce cadre, le projet consistera à **concevoir et déployer des outils de learning analytics intégrés à Moodle pour le suivi, la remédiation, la collaboration, la lutte contre le décrochage et l'amélioration continue**. La cible étant un développement tel qu'il existe à l'université de Laval (Quebec), à la fois pour les étudiants, les enseignants et les responsables de formation (<https://www.enseigner.ulaval.ca/appui-a-l-innovation/appui-la-reussite-et-depistage-des-etudiants-en-difficulte>). Il s'agira notamment d'utiliser les traces d'apprentissage pour analyser, comprendre, prédire les diverses situations d'apprentissage et prescrire des recommandations automatisées à destination des étudiants et des enseignants. **Le consortium veillera dans ce contexte à l'anonymisation des traces et au respect du RGPD**.

DOCUMENT DE PRESENTATION

- Pour **les étudiants** cela doit se traduire par un système qui donne à chaque étudiant une vue synthétique des différents espaces de cours auxquels il est inscrit, le niveau d'engagement et une projection des perspectives de réussite. Les éléments d'analyse pourront être le pourcentage d'activités réalisées, la régularité du travail, le niveau par rapport au niveau médian de la promotion et par rapport aux attendus définis par l'enseignant (p. ex. note minimale sur une activité ou acquis d'apprentissage visé). L'aspect **learning analytics** réside dans la projection des perspectives de réussite au processus d'apprentissage. Autant le *reporting* sur le nombre d'activités réalisées, les notes aux activités ou encore la participation est simple, autant **la projection de la réussite doit s'appuyer sur un système d'IA qui s'enrichit et s'ajuste graduellement à la progression individuelle asynchrone de chaque étudiant**. Le système d'IA peut aussi consister en la recommandation de ressources et/ou d'un planning de travail personnalisé. Sur la projection des résultats, on sait que des signaux d'alerte sont susceptibles d'améliorer la réussite des étudiants. C'est pourquoi, pour remplir ces objectifs, **le projet s'appuiera sur la recherche, notamment développée au sein de laboratoires du consortium** (Annexe 4). **Cet aspect recherche pourra être initié dès le début du projet, par l'apport des traces d'apprentissage déjà collectées** via les LMS des membres du consortium ou d'autres projets développés au sein des établissements partenaires.
- Pour **les enseignants** il s'agit de leur donner des éléments de description et d'analyse généraux sur leurs espaces de cours, afin de voir quelles activités sont utilisées ou non par les étudiants et aussi quelles activités contribuent à leur réussite. C'est une façon de leur permettre d'ajuster leur façon d'hybrider leurs enseignements. Le tableau de bord doit aussi permettre de visualiser très rapidement les étudiants qui sont en difficulté (participation à l'espace de cours, régularité du travail, niveau insuffisant...) afin de les contacter, soit de façon groupée, soit de façon individualisée.
- Enfin pour **les responsables de formation** il s'agit d'avoir une vue synthétique sur l'ensemble des espaces pédagogiques d'une formation à des fins de bon déroulement de la formation (par exemple repérage des espaces de cours inactifs ou mal paramétrés, avec des contenus inaccessibles...). Ce dernier aspect doit permettre un *reporting* et une analyse au sein des conseils de perfectionnement en lien avec l'évaluation des enseignements par les étudiants.

2.3 PRESENTATION DU/DES PUBLIC(S) CIBLES

La cible première de ce projet est, conformément au cahier des charges de l'AAP, **l'ensemble des étudiants de premier cycle des établissements partenaires**. Toutefois, au-delà de la seule hybridation des formations du fait de la rentrée 2020 qui devra prendre en compte la situation sanitaire à l'automne, le projet développé **s'adresse également aux étudiants internationaux** qui pourraient être empêchés de suivre leur formation car dans l'incapacité de venir en France, mais **aussi aux étudiants désireux de préparer une future mobilité**. De même, la méthodologie développée par le projet pourra être utilisée pour tous les **étudiants "empêchés"**, pour quelque raison que ce soit (**étudiants salariés, hospitalisés, sportifs de haut niveau, stagiaires de la formation continue...**) de suivre leur cursus en s'adaptant à leur profil. En cela, ce projet rejoint et conforte les axes développés au sein des projets NCU des établissements partenaires (présentés dans l'Annexe 2).

2.4 LIENS AVEC LE MONDE SOCIO-ECONOMIQUE

Les universités membres du consortium, sont **des universités ayant des relations fortes avec la filière Edtech**. Elles ont toutes développées des premiers processus d'hybridation de leurs contenus et de leur plate-forme de LMS avec ces entreprises (p. ex. Panopto, Woodlap, Klaxoon, Ally ...) dans des champs aussi variés que complémentaires : podcasts, accessibilité numérique, production de SPOC, de MOOC, vote interactif. **Plusieurs de ces universités sont lauréates de NCU, et d'AMI avec des partenariats forts avec cette filière Edtech**. C'est pourquoi le consortium Edtech France apporte une lettre de soutien et de partenariat avec le projet HyPE-13 et intégrera la gouvernance de ce projet comme le 13^{ème} membre de ce consortium. Les entreprises de la filière Edtech auront des rôles majeurs dans i) la construction d'une plateforme commune dédiée à l'hybridation et la mise en

DOCUMENT DE PRESENTATION

relation des plateformes LMS Moodle des universités membres du consortium ; ii) l'accélération de l'hybridation des formations par la mise à disposition d'ingénierie pédagogique et/ou de formations ; l'appui à la production de contenus, notamment l'élaboration de modèles (*templates*) de formation exploitables via les LMS des établissements ; l'intégration et/ou le développement d'outils de *learning analytics*. Au-delà du consortium EdTech, le projet pourra s'appuyer sur des partenaires socio-économique supplémentaires tels que ANSTIA (Association Nationale des Services TICE et Audiovisuels de l'enseignement supérieur et de la recherche).

3. MESURE DEL'IMPACT

La mesure de l'impact et les dispositifs de suivi du projet constituent des éléments importants de la réponse car ils doivent permettre le contrôle de l'efficacité pédagogique du projet et son ajustement au fur et à mesure de son déploiement. L'évaluation de l'impact du projet reposera sur deux démarches conjointes :

- **Une démarche opérationnelle**, via la construction de dispositifs d'évaluation des ressources et de leur **appropriation par les enseignants et les étudiants**. Ce point étant crucial, le nombre de ressources déposées, consultées, réutilisées sera suivi, de même que leur réutilisation au-delà du périmètre du consortium. Ces indicateurs pourront non seulement servir à **une démarche d'amélioration continue des ressources et des formations hybrides mais aussi venir en appui d'une politique de valorisation des enseignants**.
- **Une démarche scientifique**, via l'analyse des relations pédagogiques à l'œuvre dans le recours à des outils pédagogiques développés dans le cadre du projet. **Un collectif de chercheurs reconnus, notamment en didactique, sciences de l'éducation, intelligence artificielle et collective et représentation des connaissances participera au projet sous forme d'une recherche action visant à évaluer la façon dont ces outils contribuent à la relation pédagogique, transforme la pratique des enseignant et contribue aux apprentissages des étudiants**. Il interrogera également le degré d'appropriation par les enseignants et les étudiants des outils mis à leur disposition, afin de repérer les freins à lever au cours du projet.

Plusieurs indicateurs seront mis en place pour mesurer l'impact du projet (Annexe 5 : Indicateurs permettant la mesure de l'impact du projet). Ces éléments seront enrichis par les indicateurs identifiés au cours du projet dans le cadre de la démarche scientifique.

4. DIFFUSION DES DISPOSITIFS ET DES RÉSULTATS

La diffusion des dispositifs se fera prioritairement au sein des établissements membres du consortium, dont c'est l'objectif principal. **La plateforme transmédia est au cœur du projet** : elle vise la mise en relation des équipes pédagogiques des établissements membres, autour des ressources pédagogiques mutualisables qu'ils mettront en œuvre. **Cette plateforme possédera une dimension publique afin de valoriser la démarche au-delà des établissements membres. Elle s'articulera avec les plateformes existantes des UNT et de FUN**. Par la suite, elle pourra s'ouvrir à d'autres établissements qui souhaiteraient intégrer le dispositif. La diffusion des résultats se fera aussi lors de rencontres régulières organisées par le consortium, notamment en visioconférence, afin de partager les résultats entre eux mais aussi de façon publique. **Une première rencontre, organisée en ligne avec l'appui de l'ANSTIA**, se fera 4 mois après le lancement du projet afin de faire un point d'étape entre les membres du consortium. **Les travaux de recherche en IA ou en didactique qui seront menés dans le cadre du projet seront présentés dans ce cadre et dans les événements scientifiques nationaux et internationaux dédiés à ces questions**. Un colloque international 100% en ligne sera organisé par le consortium à la fin du projet pour en présenter les résultats et envisager la façon de prolonger ce travail à long terme.

5. ORGANISATION ET PILOTAGE DU PROJET

5.1 CONSORTIUM

Ce consortium rassemble des établissements de taille variable situés dans des métropoles et des villes moyennes qui sont unis autour de valeurs communes et notamment les valeurs humanistes qui fondent l'université. Forts de cette approche partagée quant aux évolutions du paysage de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation, promouvant une recherche et une formation de qualité, c'est tout naturellement que ces établissements se sont unis autour d'un projet commun et ainsi relever, sous la coordination du Vice-Président CFVU de l'UPPA (Annexe 6), le défi de l'hybridation des formations.

5.2 PILOTAGE DU PROJET

5.2.1 Démarche envisagée pour mener à bien le projet et atteindre les objectifs

Un pilotage du projet sur trois niveaux est proposé : **un niveau stratégique et institutionnel** (Conseil Stratégique) afin de prendre en compte la dimension structurante d'un tel projet au niveau des établissements (des présentations de l'avancement du projet et des orientations stratégiques seront également faite dans les instances propres à chaque établissements : CFVU, CA) ; **un niveau exécutif** (Comité de Pilotage), qui représente l'organe central de pilotage du projet, composé de membres au nombre resserré épaulant le responsable du projet dans l'esprit d'appliquer une gouvernance agile et capable de prendre les décisions pour la gestion quotidienne du programme (il sera relayé dans chaque établissement par un comité de pilotage de proximité) ; **des coordinations opérationnelles** seront mises en place pour réaliser les actions prévues dans le projet. Ces Comités Opérationnels se structureront autour de 5 principaux domaines et travailleront en interface avec le Comité de Pilotage du projet et des établissements concernés. Afin d'assurer la coordination du projet au sein du consortium, le chef de projet aura un rôle essentiel, soutenu dans ces missions opérationnelles par quatre ingénieurs en charge de la coordination des principaux domaines du projet (Annexe 7 : Gouvernance et schéma opérationnel du projet).

5.2.2 Plan d'action et de livrables

Le projet propose un plan en trois phases (Tableau 1), dont les objectifs sont décrits ci-dessous et leur déclinaison en *workpackages* et livrables détaillés dans le tableau 2. Ce dernier présente également le budget de chaque livrable.

Tableau 1 : Déroulé en 3 phases du projet

Phase 0 : Inception	
M0	Identifier les risques liés aux scénarios possibles et proposer plusieurs plans d'action adaptés.
Phase 1 : Plan d'Urgence rentrée 2020	
M1	Cartographier l'existant : Élaborer une cartographie détaillée de l'existant, à l'intérieur et à l'extérieur du consortium, en se basant sur les différentes sources ouvertes nationales et internationales.
M3	Identifier les besoins d'hybridation en termes des ressources, activités ou systèmes d'évaluation pour la mise en œuvre des cours ou des formations prioritaires, disciplinaires ou transversales.
	Travailler de manière concertée au niveau disciplinaire ou transversal sur la réutilisation des parcours d'apprentissage existants ou la création de scénarios basés sur les ressources et activités existantes.
	Former à l'éducation hybride les enseignants, les étudiants (en particulier auprès des nouveaux bacheliers) et les personnels de scolarité.

**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

Acronyme du projet

HyPE-13

DOCUMENT DE PRESENTATION

M3 - M6	Accompagner les enseignants dans la transformation des ressources inexistantes dans la modalité à distance, de manière concertée au niveau du consortium, avec un accent particulier sur les unités de formation transversales ou disciplinaires ou pour l'approche par compétences, relativement communes à plusieurs programmes de formation.
Phase 2 : Stratégique	
M7- M18	Développer les trois axes du projet sur la base du plan stratégique du consortium pour la création et la stabilisation d'une offre de formation à distance riche, augmentant sa qualité pédagogique et la réussite des étudiants.

Tableau 2 : Listes des workpackages et livrables

	Workpackage[Livrable/Quick Wins]	Format	Public cible	Date	Montant	
W1 : Lever les freins au partage et hybridation des formations et contenus						
Phase 0	Q1 : Utiliser les ressources extérieures (NCU, UNT, FUN, Edtech ...)	Speed Mooc et accompagnement E/EC	E/EC	Oct-20	300 000	
	Q2 : Identification des freins au passage à l'échelle (Droits auteurs, ...)	Portail dédié de solutions et webinar CFVU/EC	CFVU E/EC	Août-20	200 000	
	L1 : Boîte à outils de l'hybridation pédagogique et technologique	Cours Moodle et accompagnement E/EC	E/EC	Oct-20	300 000	
	Q3 : Inscrire les étudiants empêchés (internationaux, fragile, reprise ...) dans les formations à distance du consortium, en lien avec les campus connectés	Plate-forme Web Scolarité U15 pour aiguillage des étudiants "empêchés"	Scolarité & étudiants	Oct-20	500 000	
W2 : Cartographier l'existant						
Phase 1	L2 : Cartographie des ressources du consortium (NCU, ressources, compétences) & usages possibles	Base de données & accompagnement E/EC	E & EC	Sept-20	200 000	
	L3 : Présentation d'un prototype de guichet pour les enseignants de suivi des étudiants	Prototypes	Consortium	Oct-20	200 000	
	W3 : Accélérer la formation des acteurs de la relation éducative					
	Q4 : Se préparer à suivre un enseignement hybride	2 Speed MOOC et accompagnement	Étudiant E/EC	Déc.-20	400 000	
	L4 : Sensibiliser à l'enseignement hybride (étudiants, enseignants et scolarités)	Modules de formation et infographie & accompagnement	Étudiant, E/EC Scolarité	Sept-20	500 000	
	Q5 : Ouvrir et assister aux cours des EC	Dispositif type "Fenêtre sur cours"	E/EC	Déc-20	100 000	
	Q6 : Webinar de synthèse sur <i>Learning Analytics</i>	Webinar	E/EC	Déc-20	50 000	
L5 : Masques pédagogiques	Speed Mooc & accompagnement	E/EC	Jan-21	300 000		
L6 : Réussir avec les <i>Learning Analytics</i>	Speed Mooc & accompagnement	E/EC	Juin-21	300 000		

**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

Acronyme du projet

HyPE-13

DOCUMENT DE PRESENTATION

W4 : Analyse de la transformation pédagogique et des nouveaux usages				
L11 : Observatoire de la transformation pédagogique, publications de rapports et publications scientifiques en <i>open access</i>	Travaux de recherche pluridisciplinaires	Consortium Communauté scientifique internationale	Juin-21	300 000
WP7 : Sécurité et Conformité				
Q10 : Conformité RGPD	Audit des services numériques dédiés à la formation et à l'évaluation	Consortium		100 000
L12 : Sécurité des données et des évaluations en ligne avec ou sans surveillance présentiel	Audit des services numériques dédiés à l'évaluation et analyse du marché Edtech	Consortium		370 000
Total pour le consortium				7 770 000

6. JUSTIFICATIONS DES DÉPENSES DU PROJET

Conformément aux livrables présentés dans le tableau 2 et compte tenu du nombre de partenaires, de l'ambition structurante au niveau national et international, ainsi que des actions recherche, des dépenses sont à prévoir dans les catégories suivantes :

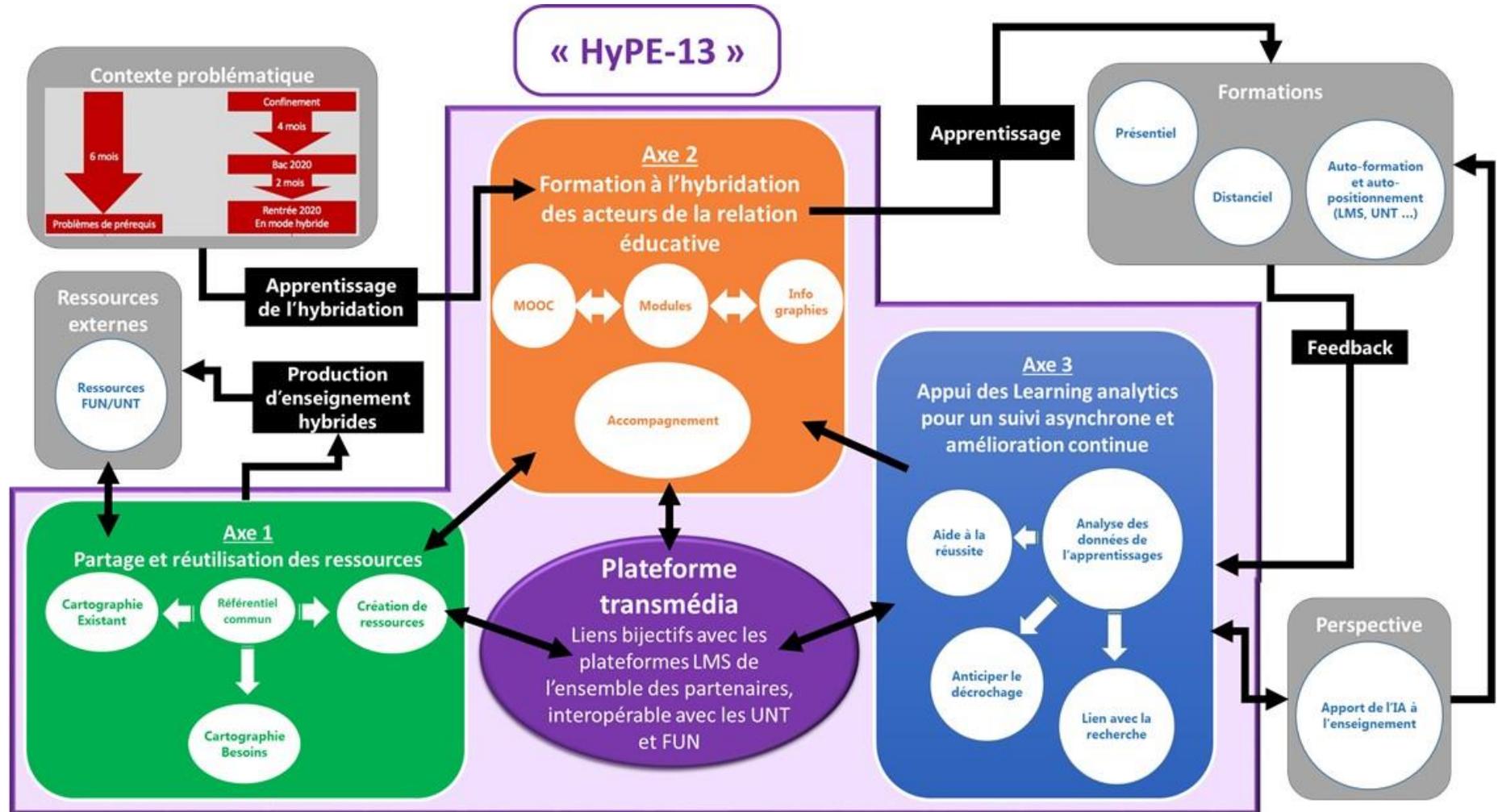
Types de dépenses	Apports en euros	Aide demandée en euros
Personnel	770 000	3 500 000
Équipement	500 000	800 000
Fonctionnement	200 000	200 000
Missions	100 000	200 000
Prestations externes		1 500 000
Total	1 570 000	6 200 000

**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

**Acronyme du projet
HYPE-13**

DOCUMENT DE PRESENTATION

ANNEXE 1 : Articulation des axes



**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

**Acronyme du projet
HYPE-13**

DOCUMENT DE PRESENTATION

ANNEXE 2 : Description du consortium

Nom de l'Université	Liste des NCU et/ou Disrupt Campus	Liste des formations hybrides existantes	Estimation d'effectifs (1er cycle)
Cergy Paris Université	NCU : Collège Universitaire Paris Seine (CY Sup) / CUPS (CY Sup) / https://www.u-cergy.fr/fr/index.html / 14-03-2018 au 13-03-2028 IDEFI : PLATEforme Collaborative d'Ingénierie Systèmes / PLACIS / http://www.projects-placis.com/ / 01-09-2012 au 31-12-2017 - repris dans le cadre de l'ISITE PSI (CY Initiative)	Bachelor Y datascience, MOOC Introduction à l'Ingénierie système, MOOC Soins palliatifs, MOOC Documents dans le Cloud MOOC Usages du Web, MOOC Données et algorithmes, DIPLOME UNIVERSITAIRE «INITIATION À LA FABRICATION NUMÉRIQUE»	14000
La Rochelle Université Université d'Angers	NUC Open Curriculum NUC Théème, https://www.univ-angers.fr/fr/universite/actualites/theleme.html	Master Management des Activités Hôtelières L2,L3 mathématiques et DAEU à distance. Identification des formations hybrides à faire Formations proposées en présentiel et en distanciel : - Licences : Anglais, Histoire, Sociologie, Lettres modernes, Sciences du langage, Management des entreprises - Master : Etudes irlandaises, Sociologie, Histoire, Lettres modernes, Management des organisations sociales, Management sectoriel (qualité des soins, gérontologie), Master Management des Administrations et des Entreprises, Master GRH - DU : Qualité, Évaluation et Certification ; Prévention des infections ; Gérontologie sociale ; Didactique du Français Langue Étrangère ; Métiers de la formation et du développement des compétences	5800 12730
Université de Caen Normandie	NCU Vague 2 "Réussites plurielles" avec les universités de Rouen et du Havre, id 18-NCUN-0021 ; début juin 2019 - fin 2029		15000
Université de Limoges	NCU : FORM'UL, https://www.unilim.fr/universite-limoges-laureate-nouveaux-cursus-pia-3/	DEUST Webmaster, L3 Droit, L3 Physique, 2 LP secteur info et TIC, L3 STAPS Entraînement sportif	11 000
Université de Pau et des Pays de l'Adour	NCU : Spécialisation Progressive et Accompagnée des Cursus Étudiants (SPACE) - vague 1 - 2018-2028, https://organisation.univ-pau.fr/fr/labels/le-label-ncu-nouveau-cursus-a-l-universite/projet-space.html	Licence 3 AES, Parcours Sanitaire et Social en Bi-Modalité - L3SBIM DAEU A, Formations qualifiantes à destination des entreprises DU Administración de Sistemas y Redes, DU Droit Routier Environ 35 Unités d'Enseignement à distance. MASTER JAFE Juriste d'Affaires Franco Espagnol, Master Management sectoriel parcours management public et innovation en collectivités locales 9 Parcours de Master en Anglais : Industry 4.0, Parcours mathématiques, modélisation et simulation (MMS), Parcours méthodes stochastiques et informatiques pour la décision (MSID), Parcours chimie et physico-chimie des matériaux (CPCM), Parcours ingénierie des matériaux (IMECA), Parcours BioInspired Materials (BIM), Parcours Mechanics and Physics in Porous Media (MPPM), Parcours Computations in Coastal Engineering (CCE)	10000
Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA)	Projet DUNE-EOLE - http://www.dune-eole.fr/	Quelques formations à distance, notamment licence de philosophie, Master Réseau-Télécom et Master Ingénierie des E-formations et des usages du numérique	2000
Université de Rouen Normandie	NCU "Réussites Plurielles" (PIA NCU Vague 2) début 1er janvier 2019 (durée 10 ans). Portage Comue Normandie Université. Avec Caen et Le Havre.	Pas de formations hybrides systématique pour le moment en cycle L. De nombreuses expérimentations par des collègues par le biais de l'appel à projet interne mais rien de formalisé sur une formation en particulier. Des formations d'EAD en Droit et en Lettres & Sciences Humaines.	15000
Université de Tours	PIA 3 - NCU : Parcours de Réussite Modulaire / PaRM / https://parm.univ-tours.fr/accueil/bienvenue-sur-le-site-du-projet-parm-72919.kjsp / 2018 - 2028 Disrupt Campus : Digital Learning Labs (DILL) / https://www.univ-tours.fr/formations/acquerir-des-competences-supplementaires/transformation-numerique-dill/transformation-numerique-dill-digital-learning-lab-681853.kjsp / https://dill-up.fr/ 2018 - 2021 DUNE : NewTeach - https://newteach.univ-tours.fr/ 2017 - 2022	Master Français Langue Étrangère Master MEEF 2nd Degré Musique et musicologie Plusieurs modules de licence Option santé des L.AS Modules options des PAS : Chimie, Economie, Psychologie, Sciences de la vie	23000
Université du Mans	NCU theleme NCU Ecric+ (porté par l'UOH) PIA 2 ECND (contrôle non destructif) PIA 3 TIP Étoile	+L3 Physique - Chimie + LP Protection et valorisation du patrimoine historique et culturel + Licence 3 LLCER Langues, Littératures et Civilisations étrangères et régionales- Parcours FLE + LP Maintenance et technologie : contrôle industriel - Parcours Essai et Contrôle Non Destructif (ECND). Dans théème à terme toutes nos 17 licences seront hybrides : En priorité : Licences LLSH + licence STAPS + Licences droit Catégories des 17 licences + LICENCE Langues Étrangères Appliquées +Licence STAPS (3) +LICENCE Langues, Littératures et Civilisations étrangères et régionales +LICENCE Lettres +LICENCE Droit +LICENCE Economie + LICENCE Gestion +LICENCE Géographie et Aménagement + LICENCE Histoire + L3 SPI parcours mécanique + LICENCE Acoustique et Vibrations + LICENCE Informatique +LICENCE Mathématiques + LICENCE Physique - Chimie +LICENCE Sciences de la Terre Pour ces formations, toutes les modules de communication et français sont en cours d'hybridation dans le cadre d'ECRI+	5000
Université Lumière Lyon 2	NCU = Cursus+ https://www.universite-lyon.fr/formation/transformation-du-premier-cycle-cursus/ Disrupt Campus = ADILYS https://www.universite-lyon.fr/formation/innovation-pedagogique/disrupt-campus-de-l-universite-de-lyon-130425.kjsp?RH=1500475077842	Dispositif FORSE (L3 + M1 + deux M2) : https://ispef.univ-lyon2.fr/formation-1-master-vciel : http://vciel.univ-lyon2.fr/ Enseignements TIC (UE Transversale suivie par tous les étudiants de L1 et L2) : https://www.univ-lyon2.fr/formation/enseignements-transversaux-DAEU-A : https://lesia.univ-lyon2.fr/presentation/le-daeu-a-a-distance	18000
Université Savoie Mont Blanc	NCU ASPIRE: Accompagnement, Spécialisation Progressive et Individualisation pour la Réussite de tous les Étudiants Début: 01 janvier 2018 Fin: 31 décembre 2028 Disrupt Campus PITON: Projets étudiants-entreprises pour l'Innovation et la TransformatiOn Numérique Début: 01 juin 2017 Fin: 31 décembre 2020 https://www.piton.univ-smb.fr/	- DUT GACO à distance - Master Ingénierie des systèmes complexes (parcours Advanced Mechatronics)	10811
Estimation d'effectifs cible du consortium			142341

ANNEXE 3 : proposition de modules de formations (non exhaustif)

Formations pour les enseignants

- Produire un syllabus
- Proposer et corriger des productions orales à distance
- Proposer et corriger des productions écrites à distance
- Paramétrer, gérer, animer une visio
- Paramétrer, gérer, animer un forum
- Paramétrer, gérer, animer un chat
- Paramétrer un outil d'écriture collaborative
- Paramétrer un outil de sondage interactif
- Réaliser un diaporama sonorisé
- Rendre ses contenus de cours accessibles
- Produire des quiz
- Réaliser une grille d'évaluation
- S'enregistrer / se filmer
- Formation aux podcast
- Évaluer par les compétences
- Évaluer à distance
- Suivi et interaction

Formations pour les étudiants

- Qu'est-ce que l'enseignement hybride ?
- Prendre des notes dans tous les contextes
- Planifier ses apprentissages et gérer son temps (y compris en examens)
- Ecrire un document long (à la main)
- Utiliser un outil d'écriture collaborative
- Rendre une production écrite
- Rendre une production orale
- Se préparer à une présentation orale
- Paramétrer un outil de sondage interactif
- Réaliser un diaporama accessible
- Utiliser efficacement un logiciel de traitement de texte
- Savoir s'enregistrer / se filmer
- Être évalué à distance

Formations pour les scolarités, responsables de formations, gestionnaires de composantes

- Accompagner les étudiants et les équipes pédagogiques de formations hybrides
- Gérer un calendrier pour une formation à distance
- Construire les emplois du temps en mode hybride
- Evaluation des compétences : quelles alternatives ?

**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

Acronyme du projet

HYPE-13

DOCUMENT DE PRESENTATION

Annexe 4 : Laboratoire de recherche des établissements partenaires impliqués dans le projet

Nom de l'Université	Laboratoires de recherche impliqués
Cergy Paris Université	IDHN : https://www.u-cergy.fr/fr/laboratoires/idhn.html THEMA : https://www.u-cergy.fr/fr/recherche-et-valorisation/laboratoires/thema.html ETIS : https://www.u-cergy.fr/fr/recherche-et-valorisation/laboratoires/etis.html BONHEURS : https://www.u-cergy.fr/fr/recherche-et-valorisation/laboratoires/bonheurs.html EMA : https://www.u-cergy.fr/fr/recherche-et-valorisation/laboratoires/ema.html
La Rochelle Université	L3i : le Laboratoire Informatique, Image, Interaction (EA2118)
Université de Caen Normandie	Informatique sur la thématique Learning Analytics : laboratoire GREYC CNRS UMR 6072, Equipe CODAG ; https://www.greyc.fr/
Université de Limoges	Laboratoire FrED : Education et Diversités en espaces francophones (EA 6311)
Université de Pau et des Pays de l'Adour	Laboratoire LMAP - Équipe Probabilités et statistique. Compétences en intelligence artificielle et en machine learning (UMR CNRS 5142) Laboratoire LIUPPA - Équipe Architectures des Systèmes Cyber-Physiques. Compétences en matière d'intelligence collective, de représentation des connaissances, de l'éducation 4.0 (EA 3000)
Université de Reims Champagne-Ardenne (URCA)	CEREP (EA 4692) CReSTIC (EA 3804)
Université de Rouen Normandie	Des collègues du laboratoire LITIS (maths / info) sont spécialisés dans l'analyse de traces : https://www.litislab.fr/a-propos
Université du Mans	LIUM : Laboratoire d'informatique de LE MANS université (EA 4023) CREN : Centre de Recherche en Education de Nantes (EA 2661)
Université Lumière Lyon 2	CRTT : https://crtt.univ-lyon2.fr/ ECP : https://recherche.univ-lyon2.fr/ecp ERIC : https://eric.msh-lse.fr/ ICAR : http://icar.cnrs.fr/
Université Savoie Mont Blanc	LISTIC Laboratoire d'Informatique, Systèmes, Traitement de l'Information et de la Connaissance Sur la thématique de l'analyse de données dans le cadre du learning analytic

**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

Acronyme du projet

HYPE-13

DOCUMENT DE PRESENTATION

Annexe 5 : Indicateurs permettant la mesure de l'impact du projet

Catégorie	Indicateur	Objectif opérationnel	Objectif Scientifique
Mutualisation des ressources	Cartographie des ressources dans chaque établissement	50% des ressources à 6 mois (100% à 18 mois)	Collecte de traces anonymisées et balancées, par modules et par formations complètes au niveau de 50 % de la population étudiante à 6 mois (75% à 18 mois).
	Taux de ressources effectivement mutualisées	10% des ressources à 6 mois (20% à 18 mois)	
	Taux d'utilisation des modèles	Utilisation dans 20% des ressources à 6 mois (50% à 18 mois)	
Réussite étudiante	Progression du taux de connexion des étudiants	+10% à 6 mois (+30% à 18 mois)	Collecte d'indicateurs de réussite en corrélation avec les parcours d'apprentissage pour au moins 50% des élèves à 6 mois (75% à 18 mois)
	Progression de la régularité de connexion des étudiants	+20% à 6 mois (+50% à 18 mois)	
	Taux de satisfaction des étudiants	80% d'étudiants satisfait des ressources	
	Progression du taux de réussite des étudiants ayant suivi des formations hybridées	Identique au présentiel à 6 mois (+5% à 18 mois)	
Soutien à la transformation pédagogique Appropriation et valorisation des ressources	Nombre d'enseignants accompagnés	100% des enseignants qui hybrident leur enseignement dès le 1 ^{er} semestre	Identification des mécanismes d'appropriation des ressources par les enseignants et par les étudiants Analyse des mécanismes de transformation des pratiques pédagogiques dans le cadre de l'hybridation/la pédagogie à distance Analyse de la transformation du processus d'acquisition des connaissances par les étudiants.
	Satisfaction des enseignants	80% d'enseignants satisfaits des contenus et modèles disponibles	
	Nombre de ressources déposées	10% des ressources cartographiées à 3 mois (20% à 6 mois ; 50% à 18 mois)	
	Taux moyen de réutilisation d'une ressource	1 utilisation/ressource à 6 mois (3 à 18 mois)	
	Ressources partagées au-delà du consortium	10% des ressources à 12 mois (30% à 18 mois)	
Amélioration continue	Diversité des parcours en fonction des profils spécifiques des étudiants spécifiques (sportifs de haut niveau, étudiants salariés, ...)	5% à 6 mois (20% à 18 mois) des formations propose des parcours à distance pour les étudiants à profil spécifique ouverts	
	Accessibilité des parcours hybrides (module « dys », situation de handicap...)	10% à 6 mois (40% à 18 mois)	
	Développement de stratégies de remédiation	Pour 20 % des formations hybrides à 6 mois (40% à 18 mois)	

Annexe 6 : CV du responsable du projet

**M. TESSON Frédéric
Vice-président CFVU de l'UPPA**

Frédéric Tesson (<https://www.passages.cnrs.fr/membres/nom/frederic-tesson/>) est professeur de géographie et aménagement à l'université de Pau et des Pays de l'Adour. Il est membre du laboratoire PASSAGES (UMR 5319 CNRS/UPPA) et élu au conseil de laboratoire depuis sa création en 2016.

Vice-président de la commission formation et vie universitaire de l'UPPA depuis mars 2016, il est responsable du projet SPACE (ANR-17-NCUN-0001) lauréat de la première vague de l'appel à projet NCU. A ce titre il est membre du comité opérationnel de l'I-Site E2S UPPA.

Sur le volet du management de la recherche, il a porté en collaboration avec la CCI de Pau (2005-2010) un programme INTEREG SUDOE sur l'attractivité des territoire et l'innovation (ATI) avec 11 partenaires français, espagnols et portugais. Spécialiste des problématiques de développement local, il a piloté de nombreux projets de recherche en lien avec les collectivités territoriales. Il a notamment porté un projet (2008-2011) sur le lien entre université et territoire, financé par les collectivités locales.

Il œuvre depuis plusieurs années pour l'ouverture professionnelle des formations en SHS. Dans le cadre du master mention « Géographie, Aménagement, Environnement, Développement » (GAED) il pilote les ateliers d'aménagement de master 2 en relation avec les partenaires du territoire (collectivités, services de l'Etat, bureaux d'études).

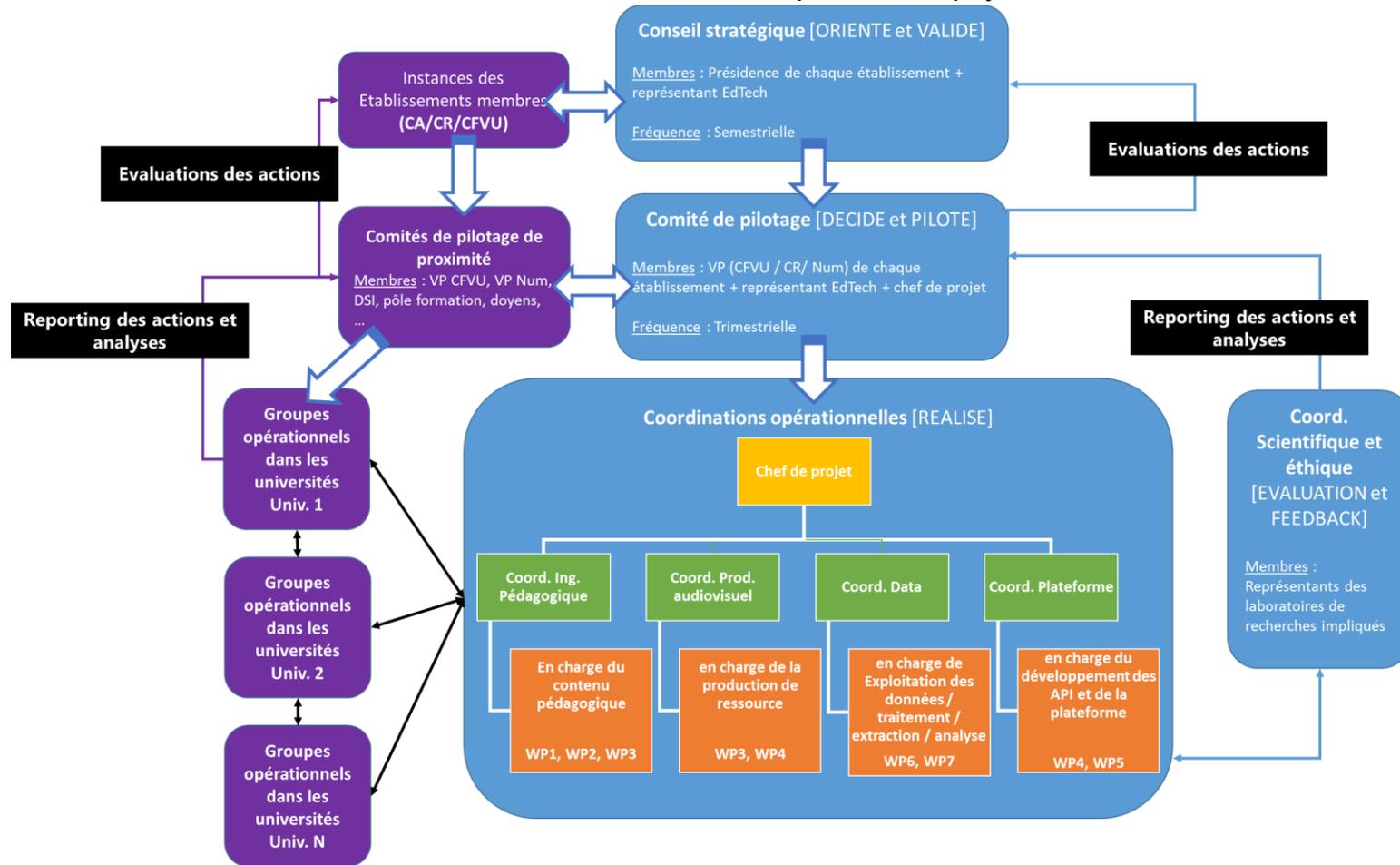
De 2014 à 2016, il a été responsable de master et co-directeur du département de géographie et aménagement et a dirigé la commission de la pédagogie de l'UFR LLSHS. Il a ainsi coordonné la mise en œuvre de la nouvelle offre de formation (2016-2020) à l'échelle de son département de formation mais aussi de l'UFR.

**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

**Acronyme du projet
HYPE-13**

DOCUMENT DE PRESENTATION

Annexe 7 : Gouvernance et schéma opérationnel du projet



**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

Acronyme du projet

HyPE-13

DOCUMENT DE PRESENTATION

Lettres intention - Association EdTech France

Constituée en Association L.1901 en mai 2018, EdTech France fédère l'ensemble des acteurs de l'écosystème EdTech Français : plus de 260 entreprises membres, des partenaires institutionnels et associatifs, de grandes entreprises et des institutions d'enseignement supérieur, tous intéressés par la transformation des apprentissages à l'ère du numérique.



Association EdTech France
4 boulevard Poissonnière
75009 Paris

Monsieur Frédéric Tesson
Vice-Président Formation et Vie Universitaire
Université de Pau et des Pays de l'Adour
Avenue de l'Université
BP 576 - 64012 PAU Cedex

Objet : Lettre de soutien

Monsieur,

J'ai le plaisir de vous confirmer tout l'intérêt de l'association Edtech France au projet porté par le Consortium HyPE-13 (13 établissements d'enseignement supérieur) autour des dispositifs d'hybridation des formations en licence dans le cadre de l'appel à projet "Hybridation des formations de l'enseignement supérieur" lancé par l'Agence nationale de la Recherche.

Ce projet fait appel au fort potentiel technologique et aux compétences des entreprises de la Edtech pour réaliser en 18 mois des dispositifs pédagogiques et numériques au service de la réussite des étudiants.

L'association Edtech est également sensible à la proposition d'intégration au niveau de la gouvernance du consortium pour y apporter son expertise et un lien fort avec le monde socio-économique et l'écosystème numérique français.

Bien à vous,

Rémy Challe
Directeur Général

**APPEL A PROJETS
HYBRIDATION DES
FORMATIONS
D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
2020**

Acronyme du projet

HyPE-13

DOCUMENT DE PRESENTATION

Lettres intention - Association ANSTIA

Regroupant près de 800 membres, l'Association Nationale des Services TICE et Audiovisuels de l'enseignement supérieur et de la recherche est l'association des professionnels des services d'appui à la pédagogie, des services TICE et des services audiovisuels de l'enseignement supérieur.



Monsieur Frédéric Tesson
Vice-Président Formation et Vie Universitaire
Université de Pau et des Pays de l'Adour
Avenue de l'Université
BP 576 - 64012 PAU Cedex

Objet : Lettre de soutien

Monsieur,

J'ai le plaisir de vous confirmer tout l'intérêt de l'association ANSTIA au projet **HyPE-13** (« Hybrider et Partager les Enseignements au sein de 13 établissements d'enseignement supérieur ») porté par un consortium regroupant les universités d'Angers, de Caen, Cergy Pontoise, de La Rochelle, du Mans, de Limoges, Lyon 2, de Pau et Pays de l'Adour, de Reims, de Rouen, Savoie Mont Blanc et le CNAM, dans le cadre de l'appel à projet "Hybridation des formations de l'enseignement supérieur" lancé par l'Agence nationale de la Recherche.

Ce projet, coordonné par l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, vise non seulement à mettre en commun nos ressources, identifier les besoins en termes d'hybridation mais également à accompagner en termes de formation et d'identification des opportunités tous les acteurs éducatifs dans cette transformation technico-pédagogique. Enfin, **HyPE-13** comportera un volet dans les domaines de l'intelligence artificielle et collective, afin d'intégrer des outils automatisés de suivi des progrès asynchrones individuels de chaque élève, d'éviter les abandons et de garantir le succès du processus d'apprentissage, tout en permettant aux enseignants d'évaluer l'efficacité des dispositifs de formation hybride et de permettre leur amélioration continue.

Dans ce contexte, ANSTIA soutient ce projet qui fait appel à l'expertise de nos adhérents -en termes de ressources audiovisuelles et de médiatisation de contenus. L'association ANSTIA ne manquera pas de collaborer sur la valorisation des ressources et de travailler en partenariat avec ce consortium avec un regard expert sur les contenus et une aide à la diffusion.

Limoges, le 07/07/2020
Sandrine Karam
Présidente ANSTIA