

## DELIBERATION CA011-2021

Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L.123-1 à L.123-9, L.712-6-1 et L.719-7 ;  
Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers ;  
Vu l'arrêté n° 2020-007 du 13 mars 2020 portant délégation de signature en faveur de M. Olivier HUISMAN ;  
Vu les statuts et règlements de l'Université d'Angers, tels que modifiés le 24 septembre 2020 ;

**Vu les convocations envoyées aux membres du Conseil d'Administration le 1<sup>er</sup> février 2021**

**Objet de la délibération : Création de l'attestation universitaire Hybride en Education Thérapeutique – Faculté de Santé**

**Le Conseil d'Administration, réuni en formation plénière le jeudi 11 février 2021, le quorum étant atteint, arrête :**

La création de l'attestation universitaire est approuvée.

Cette décision est adoptée à l'unanimité avec 27 voix pour ; 2 membres connectés n'ont pas pris part au vote.

Fait à Angers, en format électronique

*Pour le Président et par délégation,  
Le directeur général des services*  
Olivier HUISMAN

**Signé le 15 février 2021**

La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive. La juridiction administrative peut être saisie par voie postale (Tribunal administratif de Nantes, 6 allée de l'Île-Gloriette, 44041 Nantes Cedex) mais également par l'application « Télérecours Citoyen » accessible à partir du site Internet [www.telerecours.fr](http://www.telerecours.fr)

**Affiché et mis en ligne le : 15 février 2021**

# Attestation Universitaire HYBRIDE EN EDUCATION THERAPEUTIQUE

*L'intitulé est obligatoirement différent de l'intitulé d'un diplôme national existant (DES - DESC - CAPACITE)*

- DIPLÔME D'UNIVERSITÉ**
- DIPLÔME INTER-UNIVERSITAIRE**
- CERTIFICAT D'UNIVERSITÉ**
- ATTESTATION UNIVERSITAIRE**

- Création**
- Renouvellement**
- Modification**
- Suppression**

*Le diplôme fera l'objet d'un renouvellement tous les 5 ans, à compter de sa date de validation par le CA.*

		<b>Avis</b> Favorable/Défavorable /Recommandation	
Avis de la cellule APOGEE	Tableau de modélisation		<b>En date du : 8/12/2020</b>
Vote du Conseil d'UFR	Maquette complète		<b>En date du : 17 décembre 2020</b>
Vote de la CFVU	Maquette complète	Favorable	<b>En date du : 25 janvier 2021</b>
Vote du CA	Maquette complète	Favorable	<b>En date du : 11 février 2021</b>

Reçu aux services centraux le .....

## Identification

### I COMPOSANTE DE RATTACHEMENT

UFR Santé  
Contact : Karine LE FLOC'H  
Téléphone : 02 44 68 86 83  
E-mail : karine.lefloch@univ-angers.fr

### I COMPOSANTE ASSOCIEE

Néant

### I AUTRE UNIVERSITE CONCERNEE (DEMANDE DE CO-HABILITATION)

*Nommer les universités partenaires et préciser si elles ont un rôle particulier, notamment l'université coordinatrice dans le cadre d'un DIU.*

Néant

### I PARTENARIAT ET CO-ORGANISATION (EVENTUELLEMENT, EN LIEN AVEC UN CONSEIL DE PERFECTIONNEMENT) :

Partenaires (un protocole ou une convention* vient matérialiser la contribution, la commande, les engagements et rôles respectifs) :	
Soutiens (une lettre vient confirmer l'intérêt porté à la formation, éventuellement la volonté d'accueillir des stagiaires, de favoriser l'inscription et/ou l'insertion professionnelle de publics parmi ceux attendus...) :	
Institutions les plus concernées sur le territoire par la formation :	

### I MODE D'ORGANISATION ADOPTE POUR LES DIU :

un groupe dans chaque site universitaire	
un groupe, plusieurs sites d'enseignement, plusieurs sites d'inscription	
un groupe, plusieurs sites d'enseignement, un site d'inscription	

### I ENSEIGNANTS RESPONSABLES (POUR CHAQUE UNIVERSITE POUR LES DIU) :

*Le responsable pédagogique est impérativement un enseignant universitaire ou hospitalo-universitaire. Pour les DIU précisez s'il y a un coordinateur.*

NOM et Fonction	Université de rattachement	Statut	Téléphone	E mail
Pr Ludovic MARTIN	Angers	PU PH		LuMartin@chu-angers.fr
Dr Séverine DUBOIS	CHU Angers	PH	06 65 80 72 23	<a href="mailto:sedubois@chu-angers.fr">sedubois@chu-angers.fr</a>

### I DATE D'OUVERTURE

Année Universitaire : 2020/2021  
Début des cours : Mars 2021

### I LIEU DES ENSEIGNEMENTS SI DIU

Néant

## I CONTACTS ADMINISTRATIFS

Université	Ingénieur(e) Projet FC (Nom, mail, tél)	Assistant Administratif (Nom, mail, tél)
Angers	Karine LE FLOC'H Tél. : 02 44 68 86 83 <a href="mailto:karine.lefloch@univ-angers.f">karine.lefloch@univ-angers.f</a>	<b>Sandy CAHEN</b> Tél. : 02 41 73 58 76 <a href="mailto:sandy.cahen@univ-angers.f">sandy.cahen@univ-angers.f</a>

## Contexte / Opportunité / Originalité

*Préciser les raisons pour lesquelles vous souhaitez créer ou modifier cette formation (Directive référencée du Ministère, politique de la composante, étude de besoins des professionnels, réseaux, étude de la concurrence, différenciation, bénéfices ....)*

20 millions de Français sont atteints de maladies chroniques, soit 1/3 de la population : une véritable épidémie. Hier encore, on mourait de ces maladies, aujourd'hui, elles nous accompagnent toute notre vie. Diabète, cancers, hypertension artérielle, SIDA, insuffisance respiratoire, mucoviscidose, myopathie, maladies inflammatoires chroniques de l'intestin, insuffisance rénale, accident vasculaire cérébraux, sclérose en plaques, obésité, maladies rares... Pour le patient, une nouvelle façon de vivre avec sa maladie chronique ; Pour le médecin, une nouvelle façon d'exercer son métier.

L'Éducation Thérapeutique fait partie intégrante du parcours de soin des personnes atteintes de maladies chroniques (loi HPST de Juillet 2009). Elle permet d'aider le patient à acquérir ou maintenir les compétences dont il a besoin pour gérer au mieux sa vie avec la maladie chronique, préserver sa qualité de vie et devenir acteur de sa santé.

Le décret du 14 janvier 2015 et l'ordonnance n°20 20-1407 du 18 novembre 2020, modifiant l'arrêté du 2 Août 2010, définit les compétences requises pour dispenser ou coordonner l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP). Une attestation de formation « dites des 40h ETP » doit être délivrée par un organisme de formation à chaque membre de l'équipe et doit notamment mentionner le nombre d'heures et le contenu du programme de la formation suivie.

L'Attestation Universitaire hybride d'Éducation Thérapeutique équivaut à la formation dite des 40 heures et répond aux exigences réglementaires de l'obtention d'une formation validante par la HAS pour la demande de validation de programme ETP pour l'ARS.

Le programme de formation fait appel à une approche pédagogique participative se présentant sous forme d'apports théoriques articulés avec des analyses de pratiques qui permettent aux stagiaires de construire, réfléchir et se mettre en mouvement.

Le e-learning permet une flexibilité, une modularité des apprentissages et un suivi en temps réel de ses progressions via l'autoévaluation, le retour des responsables pédagogiques, et les forums entre apprenants. La journée présentielle favorise la mise en pratique des grands concepts abordés en distanciel.

L'Attestation Universitaire hybride en ETP peut être complétée par :

### **La journée de simulation en ETP EDUSIM**

La simulation en santé, méthode pédagogique novatrice, permet de reproduire des situations cliniques variées et personnalisées dans un environnement contrôlé pour acquérir les savoirs être et savoirs-faire indispensables à la mise en œuvre d'actions d'éducation thérapeutique.

A noter que la simulation en santé permet de répondre à un enjeu éthique majeur en postulant : « jamais la première fois sur le patient ».

Cette formation permet au stagiaire et sans risque pour le patient de :

- Renforcer les capacités en ETP

- Mettre en application les différentes étapes de la démarche éducative qui exigent un haut degré de compétences cliniques, pédagogiques et relationnelles
- Développer la métacognition et l'auto-évaluation sur sa pratique en ETP
- Améliorer la confiance en soi

**Cette AU Hybride d'ETP (40 heures, formation diplômante) et la journée de simulation en ETP EDUSIM au centre ALL SIMS (10,5 heures, formation qualifiante) viennent à compter de l'année universitaire 2020/2021 remplacer l'AU EDUSIM.**

## Éléments de suivi si Renouvellement/Modification

### I STATISTIQUES

	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés	Inscrits	Diplômés
Formation Continue						
Formation Initiale						

### I CREATION DU DIPLOME ET MODIFICATIONS

	CREATION	RENOUVELLEMENT ou MODIFICATION	RENOUVELLEMENT ou MODIFICATION
Date de passage au conseil d'UFR	17 décembre 2020		
Date de passage du CFVU	25 janvier 2021		
Date de passage au CA	28 janvier 2021		

## Modalités d'accès au diplôme

#### Type de formation

- Formation Initiale       Formation Continue

#### Code NAF

Code NAF : 869 – Autres activités pour la santé humaine

Code NSF : 331 - Santé

Formacode : 43454 – Santé secteur sanitaire

**Type de public (étudiant, salarié, demandeur d'emploi...)**

Salariés, libéraux, demandeurs d'emploi, individuels

**Pré requis nécessaire**

Néant

**Niveau d'entrée au diplôme (FC Santé non concernée)**IV (Bac)  III (Bac +2)  II (Bac+3)  I (Bac+4 ou 5)  Hors niveau **Niveau de sortie au diplôme (FC Santé non concernée)**IV (Bac)  III (Bac +2)  II (Bac+3)  I (Bac+4 ou 5)  Hors niveau **Cycle du diplôme** 1<sup>er</sup> cycle (Licence)  2<sup>ème</sup> cycle (Master)  3<sup>ème</sup> cycle (Doctorat) 

## Conditions d'admission

**Capacité d'accueil (effectif maximum) 15****Seuil d'ouverture (effectif minimum)** 8 pour la session 1 puis 5 stagiaires**Procédure de recrutement****Composition de la commission de recrutement :**

NOM et Fonction au sein de la commission	Université de rattachement	Statut	E-mail
Séverine DUBOIS	CHU Angers	PH	sedubois@chu-angers.fr
Cécile AUTHIER	CHU Angers	IDE Vacataire	Cecile.Authier@chu-angers.fr

Le candidat effectuera sa candidature en ligne sur le site de l'UA et joindra par téléchargement les pièces complémentaires à son dossier : copie du diplôme, lettre de motivation, CV...

Les candidatures seront transmises aux membres de la commission de recrutement pour analyse de la demande. Les candidats seront ensuite informés de la décision de la commission par le service FC.

**Dispenses de cours :**

Les dispenses de cours seront demandées par le candidat et validées lors de la commission de recrutement après étude de la candidature en lien avec le parcours et le projet professionnel du candidat.

**- Dispenses de cours possible pour cette formation** OUI NON

**Les dispenses de cours ne dispensent pas des évaluations prévues dans les MODALITES D'EVALUATION DES COMPETENCES et DE VALIDATION.**

# Objectifs pédagogiques et professionnels de la formation

## Objectif(s) du diplôme

L'objectif principal de ce programme est de permettre aux stagiaires d'acquérir les compétences nécessaires à la pratique de l'éducation thérapeutique auprès de patients.

- Des compétences techniques (favoriser l'information du patient sur sa maladie, son traitement...)
- Des compétences relationnelles et pédagogiques (développer un « partenariat » avec les patients, développer une posture éducative)
- Des compétences organisationnelles (planifier les actions en ETP)

## Compétences visées par l'obtention du diplôme

**A l'issue de la formation,** les apprenants seront capables de :

- Savoir définir l'ETP
- Connaître le cadre réglementaire de l'ETP et le contexte de sa mise en œuvre en France
- Connaître les étapes historiques de l'ETP
- S'approprier les différents courants en ETP
- Connaître et identifier les différents types de répercussions de la maladie chronique sur le vécu des patients dans leur quotidien
- Découvrir les concepts psychologiques en lien avec les différents types de répercussions
- Reconnaître ces concepts ou ces répercussions lors d'un entretien, par analyse du discours
- Découvrir les étapes de la démarche éducative
- Identifier ce qu'est une offre éducative
- Savoir quand et comment proposer l'ETP.
- Découvrir les compétences requises pour dispenser l'ETP, quelles que soient la maladie chronique du patient, la structure porteuse de l'offre éducative ou du programme, et la formation initiale de l'intervenant
- Savoir mener un diagnostic éducatif ou bilan éducatif partagé
- Savoir formuler des objectifs éducatifs
- Identifier les différentes compétences du patient
- Connaître le concept de référentiel de compétences patient
- Connaître les spécificités de la pédagogie en ETP
- Connaître les leviers et les freins de l'apprentissage
- Connaître les méthodes pédagogiques et la transmission à autrui.
- Différencier un outil et une méthode pédagogique
- Déterminer les critères qualité d'un outil éducatif
- Connaître les objectifs de l'utilisation d'un outil éducatif
- Découvrir et critiquer des exemples d'outils éducatifs
- Définir le rôle et les objectifs du conducteur de séance
- Savoir formuler les objectifs pédagogiques d'une séance
- Identifier les différents items constituant un conducteur de séance
- Découvrir les principes de l'animation de groupe
- Comprendre les stades et les ressorts des changements de comportement pour pouvoir soutenir la motivation des patients
- Définir l'évaluation du parcours du patient en ETP
- Déterminer les différents critères d'évaluation du patient et savoir la programmer
- Identifier différentes techniques et outils d'aide à l'évaluation
- Connaître les grandes lignes réglementaires des demandes d'autorisation et de renouvellement d'un programme ETP
- Identifier les compétences requises pour coordonner un programme ETP

- Déterminer les concepts vus en e-learning à approfondir en présentiel
- Mettre en œuvre les différents concepts vus en e-learning par la réalisation de mises en pratique lors de la journée présentielle

### Métiers/Profils concernés par la formation

- Médecins,
- Pharmaciens,
- Infirmiers,
- Masseurs Kinésithérapeutes,
- Diététiciens,
- Psychologues
- Aides-soignants,
- Patients, proches aidants, bénévoles d'associations
- Sages-femmes,
- Préparateur en pharmacie
- Educateurs sportifs en APA
- Pédicures Podologues
- Orthophonistes
- Puéricultrice
- Ergothérapeute
- Psychomotricienne
- Manipulateurs radio
- Audioprothésistes
- Travailleurs sociaux...

## Organisation de la formation

### **Durée totale de la formation (nombre d'heures en face à face) : 40 h**

Enseignements théorique et pratique : 33 h en e-learning et 7 heures en présentiel

Stage : Non

Autres (simulation, e-learning...) :

### **Calendrier Universitaire :**

Annuel : sur 1 année universitaire  Pluriannuel : sur 2 années universitaires

Autre : précisez

### **Calendrier de la formation (début, fin, nombre de sessions...):**

2 sessions par an Mars à juin N et Septembre à Décembre N

## PROGRAMME DETAILLE



N° Séquence	Durée	Objectif(s) à atteindre	Ressources & activités pour atteindre le(s) objectif(s)	Outils	Evaluation
<b>Pré-test E learning</b>	0,5	Evaluer les compétences des stagiaires en début de formation	Test de positionnement	10 QCM et une étude de cas	
<b>Classe Virtuelle</b>	0,5	Présentation de l'équipe pédagogique Présentation des apprenants Présentation du contexte de formation, de contenu et ses objectifs, dispositif pédagogique. Informations sur le respect des droits d'auteur		Teams , Adobe Connect	
<b>1. Savoir définir l'ETP et connaître le cadre réglementaire</b>	1,5	Savoir définir l'ETP	Définir sa vision de l'ETP par le choix d'une photo et <b>justifier</b> son choix	Photo-expression inversé commenté	Auto-évaluation par comparaison aux autres représentations du groupe
		Connaître le cadre réglementaire de l'ETP et le contexte de sa mise en oeuvre en France	Définir l'ETP	Rédaction avec outil Coup de pouce	Questions rédactionnelles ouvertes en lien avec l'analyse des documents avec auto-correction par le PPT commenté
		Connaître les étapes historiques de l'ETP	Analyse de documents bibliographiques et réglementaires en	Answer garder et recommandations de la HAS	Auto-évaluation de l'apprenant et du groupe
		S'approprier les différents courants en ETP	Identifier à l'aide des textes réglementaires et bibliographie, les mots manquants dans la définition de	PPT commenté	Auto-correction des questions rédactionnelles par le PPT
		Apports théoriques de synthèse			journée présentielle
<b>2. Les répercussions de la maladie chronique ou la perte d'un état de santé antérieur</b>	2	Connaître et identifier les différents types de répercussions de la maladie chronique sur le vécu des patients dans leur quotidien	Analyse de discours par expert pour mise en relief des concepts psychologiques à partir de témoignages de patients simulés	Support écrit de la vidéo laissé aux apprenants	Reconnaître à partir d'un témoignage audio la ou les répercussions de la maladie chronique sur le vécu du patient
		Découvrir les concepts psychologiques en lien avec les différents types de répercussions	Pour approfondir les concepts théoriques	Documents bibliographiques	Mettre en lien le ou les concepts psychologiques en lien avec la ou les répercussions de la maladie chronique sur le vécu du patient témoin.
		Reconnaître ces concepts ou ces répercussions lors d'un entretien, par analyse du discours			Auto-correction avec l'analyse de discours par l'expert.
					Échelle de Likert pour ajuster contenu journée présentielle
<b>3. La démarche éducative</b>	3	Découvrir les étapes de la démarche éducative	Ordonner les étapes de la démarche éducative	H5P	Validation de l'activité si les étapes de la démarche sont placées dans le bon ordre
		Identifier ce qu'est une offre éducative	Apports théoriques	PPT commenté	Auto-correction par les réponses apportés dans le PPT
		Savoir quand et comment proposer l'ETP.	Évaluer et apporter des propositions d'actions correctives à un soignant pour proposer l'ETP	Vidéo pédagogique d'un entretien entre 1 soignant et 1 patient	Échelle de Likert pour ajuster contenu journée présentielle
				PPT commenté + témoignages soignants	Autoévaluation par comparaison aux représentations du reste du groupe
<b>4. Les compétences requises pour dispenser l'ETP</b>	3		Apports théoriques	PPT commenté	Auto-évaluation du photo expression et rédaction par le PPT
		Découvrir les compétences requises pour dispenser l'ETP, quelles que soient la maladie chronique du patient, la structure porteuse de l'offre éducative ou du programme, et la formation initiale de l'intervenant	Sélectionner 1 ou 2 photos représentant le mieux pour l'apprenant les compétences requises pour dispenser l'ETP, puis expliquer votre choix en quelques lignes.	Photo-expression	Auto-positionnement sur leurs compétences supposées à dispenser l'ETP : Radar
			Apports théoriques	Rédaction et base de données	Échelle de Likert pour ajuster contenu journée présentielle
				Bibliographie : référentiel INPES	

N° Séquence	Durée	Objectif(s) à atteindre	Ressources & activités pour atteindre le(s) objectif(s)	Outils	Evaluation
<b>5. Besoins et objectifs éducatifs</b>	5	Savoir mener un diagnostic éducatif ou bilan éducatif partagé (BEP)	Apports théoriques introductif	PPT commenté	Autoévaluation par comparaison aux réponses du groupe
		Définir le diagnostic éducatif	Produire des définitions sur diagnostic et objectifs éducatifs	Rédaction via Forum de textes à trous :« Pour moi le diagnostic éducatif maintenant c'est... et j'ai changé d'avis sur .... Ce que ce n'est pas, les méthodes de recueil, les informations à recueillir ».	Autoévaluation en utilisant la trame de synthèse type fournie en retour
		Analyser les besoins éducatifs d'un patient	Apports théoriques diagnostic éducatif	Analyse d'une vidéo pédagogique à l'aide d'une trame de synthèse fournie et à compléter	QCM réponses en temps réel
		Identifier des éléments de posture pour le soignant pour mener un diagnostic éducatif	Identifier les besoins éducatifs d'un patient via l'analyse d'un diagnostic éducatif	Avoir Repéré dans la vidéo précédente la posture du soignant et les techniques d'entretien	Autoévaluation par rapport aux critères qualité fournis
		Savoir formuler des objectifs éducatifs	Apports théoriques posture soignant	Rédaction fiche synthèse objectifs éducatifs à partir de la trame des besoins éducatifs	Autoévaluation en comparaison avec les productions du reste du groupe
			Apports théoriques besoins aux objectifs éducatifs	Rédaction via forum : textes à trous	Échelle de Likert pour ajuster journée présentielle
			Formuler les objectifs éducatifs d'un patient via l'analyse des besoins éducatifs et en respectant les critères qualité		
	Modifier les définitions sur le diagnostic et les objectifs éducatifs données en début de séquence				
<b>6. Les compétences du patient et le référentiel de compétences</b>	2	Identifier les différentes compétences du patient	Identifier les connaissances et représentations pour les consolider ou les déconstruire	Vrai Faux	Réponses en temps réel
		Connaître le concept de référentiel de compétences patient	Apports théoriques compétences patient	PPT commenté	Texte à trous avec réponses en temps réel
			Apports théoriques référentiel de compétences patient		Échelle de Likert pour ajuster journée présentielle
			Identifier les apprentissages		
<b>7. Apprendre et faire apprendre</b>	3	Connaître les spécificités de la pédagogie en ETP	Mise en situation d'apprentissage	Vidéos tutoriels	Autoévaluation des éléments favorables et défavorables à l'apprentissage puis comparaison au réponses données par l'UTET
		Connaître les leviers et les freins de l'apprentissage	Identifier et hiérarchiser Au moins 5 éléments qui sont ou ont été favorables à vos apprentissages (conditions, expériences antérieures, thème, support...)	PPT commenté	Retour d'expériences par témoignage vidéo à poster
		Connaître les méthodes pédagogiques et la transmission à autrui.	Au moins 5 éléments qui sont ou ont été défavorables à vos apprentissages (conditions, expériences antérieures, thème, support...).	Tutoriel vidéo et tutoriel schématique	Échelle de Likert pour ajuster contenu journée présentielle
			Apport théorique sur les différents modèles pédagogiques		
		Activité optionnelle : faire apprendre			

N° Séquence	Durée	Objectif(s) à atteindre	Ressources & activités pour atteindre le(s) objectif(s)	Outils	Evaluation
<b>8. Les outils pédagogiques</b>	2,5	Différencier un outil et une méthode pédagogique	Evaluer ses connaissances et représentations	Vrai/Faux	Réponses au vrai faux en temps réel
		Déterminer les critères qualité d'un outil éducatif	Apports théoriques	PPT commenté	Autocorrection avec les réponses fournies par l'UTET
		Connaître les objectifs de l'utilisation d'un outil éducatif	Analyser les avantages et les inconvénients de cet outil.	Outil COMETE en ligne	Retour des fiches corrigées et évaluées
		Découvrir et critiquer des exemples d'outils éducatifs	Déterminer une fiche pédagogique	Modèle de fiche pédagogique en ligne	Échelle de Likert pour ajuster contenu journée présentielle
<b>9. Planification et co-construction d'une séance</b>	1,5	Définir le rôle et les objectifs du conducteur de séance	Evaluer ses connaissances et représentations	Vrai/Faux	Réponses au vrai faux en temps réel
		Savoir formuler les objectifs pédagogiques d'une séance	Apports théoriques	PPT commenté	Retour conducteur de séance complété par UTET et auto-évaluation
		Identifier les différents items constituant un conducteur de séance	Analyser un conducteur de séance	Compléter les éléments manquants d'un exemple de conducteur	Échelle de Likert pour ajuster contenu journée présentielle
<b>10. L'animation de groupe</b>	1,5	Découvrir les principes de l'animation de groupe	Évaluer ses représentations et celles du groupe sur la thématique	Woo clap question ouverte	Mots croisés
			Apports théoriques	PPT commenté	Échelle de Likert pour ajuster journée présentielle
<b>11. La motivation et le changement de comportement</b>	2,5	Comprendre les stades et les ressorts des changements de comportement pour pouvoir soutenir la motivation des patients	Vidéo pédagogique	Grille d'analyse verbatims et attitudes	Autoévaluation avec la grille type fournie en feed back
			Apports théoriques	PPT commenté	Échelle de Likert pour ajuster contenu journée présentielle
				Grille d'analyse verbatims et attitudes	
<b>12. L'évaluation du parcours du patient</b>	2	Définir l'évaluation du parcours du patient en ETP	Définir sa vision de l'évaluation du patient en ETP par le choix d'une photo et justifier son choix	Photo-expression inversé commenté	Auto évaluation par comparaison aux autres représentations du groupe et PPT commenté
		Déterminer les différents critères d'évaluation du patient et savoir la programmer	Apports théoriques	PPT commenté	Réponses au vrai faux en temps réel
		Identifier différentes techniques et outils d'aide à l'évaluation	Déterminer le ou les moments opportuns pour l'évaluation du parcours du patient	Vrai-faux	Portrait chinois de la vision de l'évaluation du patient par chaque apprenant via Forum, et auto-évaluation par comparaison aux autres représentations du groupe.
			Analyser différents outils d'aide à l'évaluation.	Différents outils d'aide à l'évaluation fournis et commentés par l'UTET.	échelle de Likert pour ajuster contenu journée présentielle
			Chaque apprenant déterminera l'outil d'évaluation du parcours du patient le plus adapté selon lui.	Commentaire de l'outil choisi par chaque apprenant via Forum	
<b>13. Focus sur la coordination de programme</b>	1,5	Connaître les grandes lignes réglementaires des demandes d'autorisation et de renouvellement d'un programme ETP	Evaluer ses connaissances sur la demande d'autorisation et de renouvellement d'un programme ETP	Vrai/Faux	Réponses au vrai/faux en temps réel
		Identifier les compétences requises pour coordonner un programme ETP	Apports théoriques	Photo-expression	Auto-évaluation par comparaison aux représentations du reste du groupe
			Sélectionner 1 ou 2 photos représentant le mieux pour l'apprenant les compétences requises pour coordonner un programme d'ETP, puis expliquer son choix en quelques lignes.	Rédaction et base de données	Auto-évaluation du photo expression et rédaction par le PPT
				PPT commenté	

N° Séquence	Durée	Objectif(s) à atteindre	Ressources & activités pour atteindre le(s) objectif(s)	Outils	Evaluation
<b>14. Préparation au présentiel</b>	0,5	Déterminer les concepts vus en e-learning à approfondir en présentiel	A la fin de chaque séquence, il sera demandé à l'apprenant de se situer par rapport à la compétence abordée en e-learning.	Echelle de Likert	Les concepts pour lesquels la majorité des apprenants souhaite retravailler en présentiel sera priorisé.
			Dans cette séquence, l'apprenant hiérarchise les concepts qu'il souhaite approfondir en présentiel	Echelle numérique	
<b>Journée présentielle</b>	7	Maîtriser les enjeux et la réalisation d'un diagnostic éducatif et des objectifs éducatifs	Approfondissement du diagnostic éducatif et de la formulation des objectifs éducatifs	Mises en situation	Evaluation par les pairs
		Maîtriser l'animation d'ateliers de groupe	Mise en pratique de l'animation d'ateliers, les techniques d'animation de groupe et les outils pédagogiques	Manipulation d'outils pédagogiques	Rosace des compétences
		Savoir soutenir la motivation au changement des patients	Soutenir la motivation des patients		Evaluations des besoins de formation complémentaire par la simulation en santé
<b>Post-test E-learning</b>	0,5	Evaluer les compétences des stagiaires en fin de formation	Test de positionnement	10 QCM et une étude de cas	

## MODELISATION APOGEE

AU HYBRIDE ETP																		
Intitulé de l'élément (60 caractères maxi)	Code Nature	Participe aux charges	E-learning	CM	TD	H/etud	Mutualisé		Co-animé Non ou Nbre d'intervenants	ECTS	Coef	Session 1			Session 2			
							O/N	Avec				Nature EPR	Durée	Coef.	Nature EPR	Durée	Coef.	
Pré test QCM et Cas clinique	MATI	O	0,5			0,5	N		2									Validation par la réalisation du pré test
Classe virtuelle	MATI	O	0,5			0,5	N		2									Validation par la présence à la classe virtuelle
14 séquences e-learning	MATI	O	31,5			31,5	N		2									Validation des différentes séquences au fur et à mesure
Journée présentielle	MATI	O			7	7			2									Validation par la présence assiduité
<b>Examen (Post Test)</b>	<b>BLOC</b>	<b>O</b>					<b>N</b>		<b>N</b>									
QCM	MATI	O	0,5			0,5	N		2			CT	10 min			CT	10 min	VAL / NVAL
Cas Clinique	MATI	O		N			2		CT	20 min			CT	20 min	VAL / NVAL			

## ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Composition de l'équipe pédagogique formant le conseil pédagogique de la formation diplômante  
 Le responsable pédagogique est impérativement un enseignant universitaire ou hospitalo-universitaire.  
 les intervenants doivent et joindre leur CV précisant leur expérience sur le thème de la formation  
 Préciser le rôle du conseil pédagogique et le nombre de réunions prévues annuellement  
 Attention à la limite d'âge pour les vacataires  
**Intégrer le modèle Excel complété**

Nom et Prénom des intervenants	Profession	Coordonnées Structure / Etablissement	E mail	Portable ou secrétariat	Statut (Fonct UA, Fonct Hors UA, vacataire)	Nombre d'heures TD au total
DUBOIS Séverine	Médecin PH	CHU Angers	sedubois@chu-angers.fr	06 65 80 72 23	Vacataire	33
AUTHIER Cécile	Infirmière	CHU Angers	Cecile.Authier@chu-angers.fr	02 41 35 39 13	Vacataire	33

## SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE

Préciser l'organisation des modules, les méthodes et outils pédagogiques utilisés lors de ce dispositif.  
 Pour les DIU préciser le mode d'organisation de l'enseignement avec les autres universités.  
 Pour les stages, précisez les lieux « agréés » s'il y en a.

Cette action de formation se déroulera de la manière suivante :

**1 Evaluation à l'entrée en formation (30 minutes)** afin d'évaluer leurs connaissances initiales 10 QCM et une étude de cas amenant les participants à faire un point sur leurs

compétences et éveiller leur intérêt pour la formation hybride (33h de e-learning et 1 journée en présentiel).

Après cette phase obligatoire, l'apprenant pourra accéder à :

**1 classe virtuelle (30 minutes) :**

- Présentation de l'équipe pédagogique
- Présentation des apprenants
- Présentation du contexte de formation, de contenu et ses objectifs, dispositif pédagogique.
- Informations sur le respect des droits d'auteur

**14 séquences en e-learning (31.5 heures)** organisées de la manière suivante :

- Objectifs à atteindre
- Ressources, outils et activités pédagogiques diversifiées pour atteindre les objectifs : vidéos pédagogiques, questions rédactionnelles, nuages de mots, forum....
- Evaluation de l'acquisition des connaissances par des méthodes évaluatives variées et adaptées
- Retour commenté et/ou corrigé

Ces séquences sont validées au fur et à mesure par le rendu des travaux évaluatifs de chaque séquence par l'apprenant, travaux qui conditionnent l'accessibilité à la séquence suivante d'e-learning.

**Méthodes pédagogiques utilisées**

- Classe virtuelle
- PPT commentés
- Photo-expression inversé
- Questions rédactionnelles
- Analyse de documents bibliographiques et réglementaires
- Answer garden : nuages de mots
- Témoignages audio « patients simulés »
- Analyse de discours et grilles d'aide
- Ordonner les étapes de la démarche éducative
- Vidéos pédagogiques d'entretiens entre 1 patient et 1 soignant
- Témoignages vidéo de soignants
- Photo-expression
- Textes à trous
- Forum
- Rédaction de fiche synthèse
- Vrai-Faux
- QCM
- Echelle de Likert pour l'auto-évaluation
- Vidéos You Tube
- Analyse de l'outil éducatif COMETE
- Retour d'expériences par vidéo à poster
- Portrait chinois

Nous proposons également quelques ressources complémentaires : des articles phares, des textes réglementaires, des recommandations de la HAS, référentiel INPES, des modèles de diagnostic éducatifs, fiche synthèse des objectifs éducatifs, des exemples de référentiels de compétences, d'outils éducatifs, grille d'analyse verbatims et attitudes... Certains thèmes sont en plus illustrés de mises en situations pratiques.

**1 journée présentielle (7 heures) :** A chaque séquence pédagogique du e-learning, les apprenants feront remonter aux formateurs les concepts qu'ils souhaitent approfondir et mettre

en pratique en présentiel : diagnostic éducatif, concepts de motivation au changement, d'animation de groupe

### **Evaluation finale au terme de la journée présentielle (30 minutes)**

Les questions utilisées lors de l'évaluation à l'entrée en formation seront à nouveau posées en fin de formation. La comparaison des résultats, nous permettra d'évaluer la progression des stagiaires et de présenter graphiquement leur progression.

Il s'agira à travers cette évaluation finale : 10 QCM et une étude de cas, d'amener les participants à valider leurs compétences. En cas de non-validation une session de rattrapage sera proposée.

### **Enquête à 6 mois**

Une enquête d'intérêt pratique à 6 mois après la formation sera adressée aux stagiaires. Cette dernière sera ensuite analysée.

Cette évaluation se veut à distance de la formation pour évaluer les éventuelles modifications comportementales des apprenants dans leur environnement professionnel. Les apprenants pourront ainsi faire le point sur les connaissances acquises lors de la formation et poursuivre leur formation par l'intermédiaire de la journée de simulation en ETP « EDUSIM ».

## **MODALITES D'EVALUATION DES COMPETENCES et DE VALIDATION**

### **I EVALUATION DES COMPETENCES (DESCRIPTION ICI DE LA SIMULATION)**

*Quelle est la forme des modalités de contrôles (ex : écrit, oral, stage, mémoire .....)? Quel est le barème de chaque épreuve citée ci-dessus ? (Si une épreuve écrite est prévue, voir le nombre de questions et le barème de chacune...)*

*Pour les DIU, organisation des examens avec les autres universités (centralisés ou organisés dans chaque université)*

<b>Nature de l'épreuve et module(s) concerné(s)</b>	<b>Coef</b>	<b>Critères d'évaluation (Oral, Ecrit, rapport,...)</b>	<b>Modalités de validation (Contrôle continu CC Contrôle terminal CT)</b>
QCM	Validé ou Non validé	Ecrit	CT en e-learning
Etude d'un cas clinique	Validé ou Non Validé	Ecrit	CT en e-learning

### **Commission pédagogique suivante :**

<b>NOM et Fonction au sein de la commission</b>	<b>Université de rattachement</b>	<b>Statut</b>	<b>E-mail</b>
Séverine DUBOIS	CHU Angers	PH	sedubois@chu-angers.fr
Cécile AUTHIER	CHU Angers	IDE Vacataire	Cecile.Authier@chu-angers.fr

### **Tutorat :**

Néant

### **Jury de soutenance :**

Néant

## I CONDITIONS DE VALIDATION (DE DELIVRANCE DU DIPLOME)

*Quelles sont les conditions d'obtention du diplôme (ex : moyenne générale, moyenne à chaque épreuve, admissibilité après écrit ....)  
Des acquisitions partielles peuvent-elles être reportées sur la ou les années suivantes ? Si oui quelles épreuves sont concernées ? Pour quelle durée ? Dans quelles conditions ?*

*Assiduité à l'enseignement : l'assiduité est obligatoire. Elle conditionne l'autorisation à passer les examens.  
Préciser les éventuelles exceptions : .....*

Pour être déclaré admis à l'AU « Hybride ETP » il faut :

- Avoir suivi l'intégralité des séquences e-learning
- Avoir participé à la journée présentielle
- Avoir validé les QCM et l'étude d'un cas clinique

## I COMPOSITION DU JURY DE DELIBERATION :

**Pour information : Composition du jury de l'examen**

*Seuls peuvent participer aux jurys et être présents aux délibérations des enseignants chercheurs, des enseignants, des chercheurs, et des personnalités qualifiées ayant contribué aux enseignements, ou choisies en raison de leurs compétences, sur proposition des personnels chargés des enseignements.*

NOM Fonction au sein de cette commission	Université de rattachement	Statut	E mail
Séverine DUBOIS	CHU Angers	PH	sedubois@chu-angers.fr
Cécile AUTHIER	CHU Angers	IDE Vacataire	Cecile.Authier@chu-angers.fr

## I SECONDE SESSION ET REDOUBLEMENT

*Préciser s'il y a possibilité d'une seconde session ou d'un redoublement et les conditions (période, cadre, tarif)*

Pour les stagiaires n'ayant pas validé le QCM et/ou l'étude de cas clinique, une session de rattrapage sera organisée.

A l'issue de cette seconde session si un stagiaire n'a toujours pas validé l'une des 2 épreuves, il devra dans ce cas se réinscrire l'année suivante selon l'avis de la commission et s'acquitter des frais d'inscription et des droits universitaires.

## Validation Développement Professionnel Continu (DPC)

**AU Complet**    Oui     Non

**Chaque UE/module correspond a un programme DPC :**    Oui     Non

## Inscription au RNCP / A L'INVENTAIRE



<b>RNCP :</b>	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>En cours</b> <input type="checkbox"/>
<b>Inventaire :</b>	<b>Oui</b> <input type="checkbox"/>	<b>Non</b> <input checked="" type="checkbox"/>	<b>En cours</b> <input type="checkbox"/>

## Tarif

### **Tarif de la formation** (Hors Droits universitaires)

*Un tarif par heure est proposé en cas d'acquisition possible et indépendante de modules*

Formation initiale : Non concerné

Formation continue : 1200 €

### **Pour les stagiaires du DE IPA : 0 € et pas de droits universitaires**

Les Universités d'Angers et de Tours coorganisent cette formation spécifique en pratique avancée (DE IPA) de deux ans, reconnue au grade de master destinée aux professionnels de santé titulaire d'un diplôme d'état d'infirmier.

Elle est construite en collaboration avec les établissements de santé et les secteurs extrahospitaliers et permet également la validation universitaire de l'attestation en éducation thérapeutique.

Cette formation prévue de 40 heures de formation à l'ETP en simulation sera réalisée durant l'immersion des stagiaires du DE IPA et commune aux différentes mentions.

Seules les personnes ayant déjà suivi une formation de 40 heures ETP seront dispensées de cette formation.

Pour les autres, une session spécifique pour les DE IPA sera donc organisée chaque année de la manière suivante :

- Suivi de cette AU Hybride ETP
- Et suivi d'une Journée simulation au centre de simulation ALLSIMS

Cette formation étant incluse dans le contenu du DE IPA, les stagiaires DE IPA y seront donc inscrits gratuitement et exonérés des droits universitaires et ce que ce soit :

- pour la promotion gérée par Angers (session 2020/2022)
- ou la promotion gérée par Tours (session 2019/2021) : convention de partenariat signée avec l'Université de Tours qui prévoit :
  - =>Le paiement par contrat vacataire des intervenants dans le cadre de l'AU ETP Hybride et journée simulation EDUSIM
  - =>Le paiement des acteurs pour les scénarios en simulation + paiement du coût de la location du centre ALLSIMS pour la journée simulation EDUSIM

Tarif au module : Non concerné

## BUDGET PRÉVISIONNEL

Année de création

					UA_DFC 07/11/2018
<b>AU HYBRIDE ETP (Année création format hybride)</b>					
MAJ	date de MAJ	Faculté de Santé			
		Niveau	L & LP	M	Validité
			1	0	✓
<b>RECETTES</b>					<b>9 600,00 €</b>
<b>Inscription à la totalité de la formation</b>		nb. stagiaires	Tarif	Total	
	Financement entreprise/Opca	4	1 200,00 €	4 800,00 €	
	Sans financement	4	1 200,00 €	4 800,00 €	
	<b>Total :</b>	<b>8</b>		<b>9 600,00 €</b>	
<b>Inscription par module</b>		nb. inscriptions	Tarif	Total	
				<b>- €</b>	
<b>DÉPENSES</b>					<b>6 720,00 €</b>
<b>&gt;&gt; Personnel enseignants</b>					
<b>Responsabilité pédagogique</b>		nb. heures CM	nb. heures TD	nb. heures éq.TD	
641	Enseignants titulaires			0,0	- €
642	Autres intervenants		25,0	25,0	1 482,25 €
	<b>Sous-total</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>1 482,25 €</b>
<b>Enseignement</b>					
641	Enseignants titulaires			0,0	- €
642	Autres intervenants		41,0	41,0	2 430,89 €
	<b>Sous-total</b>	<b>0,0</b>	<b>41,0</b>	<b>41,0</b>	<b>2 430,89 €</b>
<b>Encadrement stagiaires / Tutorat</b>		Nb. stag.encadrés	heures de tutorat / stagiaire nb. heures TD		
641	Enseignants titulaires	0	0,0	0,0	- €
642	Autres intervenants	0	0,0	0,0	- €
	<b>Sous-total</b>	<b>0</b>	<b>0,0</b>	<b>0,0</b>	<b>- €</b>
<b>Prestation de service</b>		Quantité	tarif journalier		
	Coût vidéos (5)	5	400		2 000,00 €
					<b>2 000,00 €</b>
			Total h TD	66,0	
<b>&gt;&gt; Personnel administratif</b>					
					<b>Total poste personnel : 5 913,14 €</b>
<b>&gt;&gt; Fonctionnement</b>					
606	Achat, fourniture et matériaux				
613	Location				
618	Reprographie / Documentation	200,00 €			
623	Publicité / Communication				
624	Transports				
625	Déplacement, missions, réception				
626	Frais postaux				
628	Divers	606,86 €			
	<b>Total fonctionnement :</b>	<b>806,86 €</b>			
<b>RÉSULTAT GLOBAL UA</b>					<b>2 880,00 €</b>
					30,0%
	<b>Contribution FC sur les recettes</b>	8%		<b>768,00 €</b>	
	<b>Contribution Faculté de Santé</b>	22%		<b>2 112,00 €</b>	
	<b>DIFFÉRENTIEL pour la Composante</b>			<b>- €</b>	0,0%
	<b>Droits de base universitaires vers DFC</b>	8	136,00 €	<b>1 088,00 €</b>	

## Marketing/Communication/Commercialisation

Précisez comment l'information de l'existence de ce nouveau diplôme sera réalisée auprès des cibles visées mentionnées dans cette maquette.

**Merci de réfléchir d'ores et déjà à vos propres réseaux qui seront à solliciter en lien avec votre DU ainsi que les contacts à activer**

Choix d'une ou plusieurs photos sur Fotolia pour illustrer votre diplôme sur les différents supports de communication (plaquette, encart, page web...)

Indiquer dans le tableau Excel joint (fichier « contenu\_programme\_intervenants\_themesweb ») les thèmes à renseigner pour votre diplôme pour le référencement sur notre site web.

Commercialisation en cours en remplacement de l'ancienne AU EDUSIM