

## DELIBERATION CFVU-151-2023

Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L.123-1 à L.123-9, L.712-6-1 et L.719-7 ;  
Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers ;  
Vu les statuts et règlements de l'Université d'Angers, tels que modifiés le 15 décembre 2022 ;  
Vu la délibération n° CA003-2020 en date du 17 février 2020 relatif à l'élection du Président de l'Université d'Angers ;

**Vu les convocations envoyées aux membres de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire le 08 décembre 2023**

**Objet de la délibération : Modification de l'offre de formation – FLO/UCO**

**La commission de la formation et de la vie universitaire réunie le 18 décembre 2023 en formation plénière, le quorum étant atteint, arrête :**

La modification de l'offre de formation des Facultés Libres de l'Ouest (UCO) est approuvée.

Cette décision est adoptée à la majorité avec 22 voix pour et 1 abstention.

**Christian ROBLÉDO**

*Président de l'Université d'Angers*

Signé le 20 décembre 2023

La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive. La juridiction administrative peut être saisie par voie postale (Tribunal administratif de Nantes, 6 allée de l'Île-Gloriette, 44041 Nantes Cedex) mais également par l'application « Télérecours Citoyen » accessible à partir du site Internet [www.telerecours.fr](http://www.telerecours.fr)

**Affiché et mis en ligne le : 20/12/2023**

# 4-5 Modification de l'offre de formation – FLO/UCO – **VOTE**

Il est demandé aux membres de la CFVU :

- de voter la création du **parcours Eco-Manager en Développement Durable et Responsabilité Sociétale** de la LP Métiers de la Protection et de la Gestion de l'Environnement en 3 ans,
- de voter la délivrance du **Master MEEF, parcours Sciences Economiques et Sociales** et **Economie Gestion** par l'Université d'Angers (jusqu'à présent sous jury rectoral)

**POUR VOTE**

**OUVERTURE POUR LA RENTRÉE 2024 D'UN PARCOURS EN 3 ANS  
ECO-MANAGER EN DÉVELOPPEMENT DURABLE ET RESPONSABILITÉ SOCIÉTALE  
(EMDDRS)  
DE LA LICENCE PROFESSIONNELLE MENTION  
MÉTIER DE LA PROTECTION  
ET DE LA GESTION DE L'ENVIRONNEMENT  
(Mention en convention avec l'Université d'ANGERS)**

Le nouveau parcours «Eco-manager en développement durable et responsabilité sociétale » de la Licence professionnelle (LP) Métiers de la protection et de la gestion de l'environnement MPGE se déclinera en 180 ECTS avec une intégration possible via Parcoursup en 1<sup>ère</sup> année, mais également en seconde année (avec 60 ECTS acquis) et en 3<sup>ème</sup> année après l'acquisition de 120 ECTS (intégration d'étudiants issus de Bac+2 scientifiques - BTS GPN, BTS métiers de l'eau...- ou non scientifiques -BTS gestion compta, BTS du tertiaire...- ou de candidats en formation continue) venus chercher une spécialisation en Développement Durable (DD) et Responsabilité Sociétale (RS). Ces derniers pourront ainsi, une fois diplômés, intégrer des structures (entreprises, PME, TPE, collectivités), et forts de leurs compétences techniques acquises dans leur domaine d'étude à Bac+2, mettre en actions les compétences acquises en 3<sup>ème</sup> année pour assurer un rôle d'éco-manager ou de responsable développement durable ou RSE (double compétence). Le parcours EMDDRS sera de plus proposé, comme les autres parcours de la LP en alternance en troisième année.

Des modalités pédagogiques innovantes en mode projet sont mises en place dans le cadre des 3 années. Des dispositifs de réorientation permettront aux étudiants d'intégrer d'autres formations en cours de cursus. Les trois années sont semestrialisées. Une première période (septembre-octobre) en première année appelée Access permet d'uniformiser les connaissances et les prérequis nécessaires quelques soient les provenances de spécialités de bac des étudiants. De même, l'intégration en 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> année d'étudiants n'ayant pas réalisé l'année précédente de LP sera facilitée par le suivi de modules en lignes dispensant les prérequis pour suivre de l'année intégrée.

### **I - Objectifs de la formation**

La licence professionnelle « Métiers de la Protection et de la Gestion de l'Environnement » est conçue et organisée pour apporter les fondements d'une activité professionnelle dans le domaine des sciences et techniques appliquées à l'environnement avec 4 parcours :

- parcours 1 : Gestion, Traitement et Revalorisation des Déchets (GTRD)
- parcours 2 : Gestion et Traitement des Sols et des Eaux (GTSE)
- parcours 3 : Gestion des Milieux Naturels (GMN)
- **parcours 4 : Eco-manager en développement durable et responsabilité sociétale (EMDDRS).**

Cette formation doit permettre à ses titulaires d'exercer leur activité dans le secteur de l'environnement en tant que technicien supérieur spécialisé dans les domaines

- du traitement, la revalorisation et la gestion des déchets (parcours 1),
- du traitement des sols et des eaux (parcours 2),
- de la gestion des milieux naturels (parcours 3)
- **du développement durable et de la responsabilité sociétale des entreprises (parcours 4).** En effet, aujourd'hui, les salariés de l'entreprise, de la collectivité, de l'association vont prendre la responsabilité de la mise en œuvre d'actions développement durable ou RSE sans avoir un diplôme reconnu pour cette compétence de chargé de projet DD. Les métiers visés par ce parcours sont plus particulièrement Eco-manager en DDDRS, Eco-médiateur ou Eco-animateur en DD.

La Licence professionnelle est mise en œuvre en formation initiale les deux premières années et en formation initiale ou alternance en troisième année. Elle est organisée de façon à valider l'ensemble des blocs de compétences répondant à la fiche RNCP 30087.

### Parcours « Gestion, Traitement et Revalorisation des Déchets » (GTRD)

Le diplômé de ce parcours sera capable de participer à la gestion des déchets urbains ou industriels, mettre en place des filières de collecte sélective des déchets, participer à la mise en œuvre d'un système de management environnemental, sensibiliser, promouvoir la collecte sélective et le tri des déchets, mettre en place des actions de communication destinées à informer et répondre aux attentes du public en matière d'environnement.

### Parcours « Gestion et Traitement des Sols et des Eaux » (GTSE)

Le diplômé de ce parcours sera capable d'assurer l'assainissement des eaux urbaines, de mettre en place les processus liés à la gestion de l'eau, garantir le traitement des eaux usées industrielles, participer à la mise en place d'un système de management environnemental, faire le diagnostic d'un site pollué et participer à sa réhabilitation, mettre en place des actions de communication destinées à informer et répondre aux attentes du public en matière d'environnement.

### Parcours « Gestion des Milieux Naturels » (GMN)

Le diplômé de ce parcours sera capable de participer à la mise en place d'une étude d'impact, faire un inventaire de la flore et de la faune, participer à la gestion d'espaces naturels, sensibiliser le public à la protection de la biodiversité, d'identifier les bénéfices offerts aux sociétés humaines par les écosystèmes naturels.

### Parcours « Eco-manager en développement durable et responsabilité sociétale » (EMDDRS)

**Le diplômé de ce parcours sera capable de participer à la politique développement durable et/ou RSE de sa structure, réaliser des diagnostics et apporter des solutions dans le cadre de la RSE, valoriser les actions DD et RSE de sa structure, sensibiliser à l'environnement et au développement durable, aux changements climatiques, à la préservation de la biodiversité.**

Fiches ROME les plus proches : A1204, A1303

**Code RNCP** : 30087 – [Fiche RNCP](#) **Code diplôme** : 25034011

Les **métiers** envisagés à l'issue de l'année de Licence professionnelle sont : Responsable environnement ; Technicien environnement ; Chargé de missions ou d'études en environnement ; Technicien de laboratoire ; Chargé de filière, Chargé de mission (eaux/déchets/DD/RSE) ; Chargé de communication en environnement ; Assistant d'exploitation/collecte des déchets ; Eco-conseiller ; Eco-manager en développement durable et responsabilité sociétale ; Eco-médiateur en environnement et développement durable ; Eco-animateur en environnement et développement durable.

Les secteurs d'activité visés comprennent des organisations publiques (communes, communautés de communes, départements, régions, administrations, chambres consulaires...) ou privées (TPE/PME/PMI, associations, bureaux d'études et de maîtrise d'œuvre...).

Des exemples d'**offres d'emploi et d'alternance** récents ciblées sur ce parcours sont données en **Annexe 1**.

Des **lettres de soutien** du monde professionnel à la création de ce parcours sont données en **Annexe 2**. Elles représentent un panel des différentes organisations partenaires en lien avec ce parcours :

- TPE : Oikos
- Entreprises : La charcuterie Vendéenne PetitGas (85), Loire Impression (49)
- Association : Terre des sciences
- Collectivités : Angers Loire Métropole, Régie de quartier Angers

#### **Analyse territoriale :**

- A notre connaissance, il n'existe pas à ce jour sur le territoire de l'enseignement supérieur public du Grand ouest de formation à bac + 3 dans ce domaine. Les seules formations qui peuvent être proches d'un point de vue thématique sont une Licence professionnelle année 3 Aménagements et gestions durables : végétal, eau et biodiversité à la Roche sur Yon mais qui ne traite pas de la RSE et un D.U. à Nantes Université Lettres- Langues – SHS année 3 Chargé de projet en développement durable, dédié à la formation continue.
- Un parcours Eco-RSE : responsabilité sociétale des entreprises de la Licence professionnelle mention MPGE est dispensé par Aix-Marseille Université et ouvert aux étudiants de filières générales ou scientifiques L2/BTS/DUT à dominante environnement, géographie ou aménagement du territoire. <https://formations.univ-amu.fr/fr/LP/PSPG>

#### **Modalités d'accès au parcours EMDDRS :**

- o Accès en LP 1<sup>ère</sup> année via Parcoursup toutes spécialités du bac,
- o Accès en LP 2<sup>ème</sup> année après validation d'un bac+1 (60 ECTS)
- o Accès en LP 3<sup>ème</sup> année par la voie de la formation, les accès de plein droit à la licence le sont pour des étudiants, des salariés ou des demandeurs d'emplois (techniciens de laboratoire, techniciens territoriaux, chargés d'études et de mission, techniciens supérieurs de l'industrie...) ayant obtenu un diplôme de niveau BAC+2 scientifique. Dans le cas où le candidat possède un diplôme de niveau BAC+2 non scientifique la validation des études ou acquis professionnels sera effectuée par une commission de validation. Pour ces étudiants, à l'entrée en formation, deux modules d'auto-formation en ligne seront mis à disposition, qui devront être validés en début d'année.
- o Par la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE), les candidats devront justifier de la conduite d'activités, en relation avec les attendus de la certification, d'une durée cumulée d'au moins un an.

Les modalités actuelles d'accès aux 3 autres parcours restent inchangées.

Indicateurs de réussite sur les 3 parcours déjà ouverts (GTRS, GTSE et GMN) :

- Taux d'obtention du diplôme : 100%
- Taux d'insertion immédiate des alternants à la fin de contrat : 80%
- Taux d'insertion à 6 mois : 81%
- Taux de poursuite d'études : 35%
- Taux d'interruption d'études ou abandon en cours de formation : 0%
- Taux de rupture de contrat d'alternance : 0%

Effectif : 20 étudiants/alternants maximum par parcours

## 2 - Programme de la formation

Le nouveau parcours sera dispensé grâce à une pédagogie en mode projet, avec de nombreuses mises en situation dans l'ensemble des unités d'enseignements tout en respectant les équilibres en termes de nombre d'ECTS et d'heures de cours par rapport aux autres parcours, mais en conservant une certaine indépendance en 3ème année quant à la répartition des unités d'enseignement dans les deux semestres. Le tableau ci-dessous donne la répartition des unités d'enseignements dans ce parcours.

### 1<sup>ère</sup> année

Unité d'enseignement	ECTS	Volume heures		
		Total	Cours	TD/TP
<b>Semestre 1</b>				
UE 1.0 Access		<b>66</b>	25	41
<b>Compétences scientifiques</b>				
UE 1.1 Développement durable	<b>8</b>	<b>52</b>	20	32
UE 1.2 ODD Santé	<b>8</b>	<b>52</b>	20	32
UE 1.3 ODD Economie sociale et solidaire	<b>8</b>	<b>52</b>	20	32
<b>Compétences professionnelles</b>				
UE 1.4 Outils numériques I	<b>2</b>	<b>18</b>		18
UE 1.5 Anglais I	<b>2</b>	<b>18</b>		18
UE 1.6 3PE I	<b>2</b>	<b>24</b>		24
	<b>30</b>	<b>282</b>	<b>85</b>	<b>197</b>
<b>Semestre 2</b>				
<b>Compétences scientifiques</b>				
UE 2.1 ODD Solidarité et responsabilité	<b>8</b>	<b>52</b>	20	32
UE 2.2 ODD Environnement et innovation	<b>8</b>	<b>52</b>	20	32
<b>Compétences professionnelles</b>				
UE 2.3 Outils de communication	<b>2</b>	<b>24</b>		24
UE 2.4 Outils numérique 2	<b>2</b>	<b>18</b>		18
UE 2.5 Anglais 2	<b>2</b>	<b>18</b>		18
UE 2.6 Learning by doing	<b>8</b>	<b>36</b>		36
	<b>30</b>	<b>200</b>	<b>40</b>	<b>160</b>
	<b>60</b>	<b>482</b>	<b>125</b>	<b>357</b>

### UE 1.0 Access

**Contenu :** Mise à niveau des connaissances théoriques en fonction des provenances des étudiants par exemple des spécialités de baccalauréat.

**Conduite de projet :** Principaux outils de travail collaboratif. Méthodes de travail collaboratives, principes de la classe inversée, gestion et formation d'équipes de travail.

**Sciences économiques et sociales :** Socialisation, groupes et liens sociaux, opinion publique et démocratie, sondages et prise en compte de l'opinion, risques économiques et sociaux.

**Droit :** Introduction au droit.

**Sciences naturelles et écosystèmes :** Cycles biogéochimiques (carbone, azote), réservoirs de carbone, boucles de rétroaction, effet de serre ; Ecosystème, interactions, biodiversité, relations interspécifiques, équilibre dynamique, services écosystémiques, impacts de l'homme ; Influence mode de vie et gènes sur les pathologies, influence des facteurs environnementaux sur la santé, analyse critique des données sur les causes de développement des maladies.

## Compétences scientifiques

### UE 1.1 Développement Durable

**Compétences visées :** Maîtriser les concepts de base en DD, dans ses dimensions environnementales, économiques et sociales ; Maîtriser les stratégies et les leviers potentiels pour un développement durable à tous les échelons de l'individu aux populations ; Utiliser les leviers scientifiques, politiques et sociétaux ; Prendre en compte les enjeux liés à la lutte contre le changement climatique et notamment les notions d'émissions de GES, de climat et d'impact carbone.

**Contenu : Introduction :** historique et politique du DD : Sommets de la terre (notamment Rio et Johannesburg), COP, Objectifs du millénaire, ODD, Agenda 2030, GIEC, 9 « groupes majeurs ». **Perspectives et enjeux :** **Anthropocène**, Grande Accélération, limites planétaires ; **Climat :** effet de serre, changement climatique, courbe de Keeling, modèles climatiques, impacts du changement climatique, seuils de rupture ; **Démographie :** croissance démographique, inégalités, lien entre démographie et PIB.

### UE 1.2 ODD Santé

**Compétences visées :** Appréhender les enjeux liés à la santé et au bien-être en ayant une compréhension globale des besoins fondamentaux de l'individu ; Maîtriser les ODD du point de vue géopolitique et sociologique en mobilisant des connaissances générales liées au fonctionnement des sociétés et des politiques sanitaires (en particulier sur les ODD 2, 3 et 6). Inclure, dans des projets, le principe de précaution et ses enjeux pour la santé.

**Contenu : Introduction :** construction de ces ODD, leurs liens, leur déploiement en actions concrètes. **Biologie humaine :** niveaux d'organisation, rappels sur l'anatomie du système nerveux et de chacun des systèmes physiologiques, métabolisme et éléments du fonctionnement cellulaire, homéostasie et adaptation. **Bien être et qualité de vie :** satisfaction des besoins primaires, déterminants de santé de Dever (1976), politiques sanitaires, gestion des épidémies, systèmes agricoles et alimentation, enjeux liés à l'eau.

### UE 1.3 ODD Economie sociale et solidaire

**Compétences visées :** Identifier les liens entre entreprises et développement durable ; Appréhender les enjeux liés à l'innovation technologique au regard des ODD ; Prendre en compte les enjeux de la ville du futur et intégrer la durabilité et la résilience dans les projets urbains.

**Contenu : Introduction :** construction de ces ODD, leurs liens, leur déploiement en actions concrètes. **Economie, production et consommation responsable :** travail décent, croissance responsable et durable, inégalités salariales, ESS : principes et applications, industrie et enjeux sociétaux (déchets, énergie ...), consommation et production durable, écologie industrielle et territoriale (principales applications). **Villes et infrastructures durables :** urbanisme durable, écoquartiers et villes du futur, villes résilientes et enjeux climatiques, infrastructures sociales.

### UE 2.1 ODD Solidarité et responsabilité

**Compétences visées :** Identifier les enjeux liés à la pauvreté, l'égalité entre les genres et l'accès à l'éducation et à la lutte contre les inégalités de manière générale et les analyser de façon critique au regard des particularités géopolitiques et sociales ; Prendre en compte la responsabilité personnelle et collective concernant ces ODD.

**Contenu : Introduction :** construction de ces ODD, leurs liens, leur déploiement en actions concrètes. **Pauvreté et éducation :** éducation de qualité, genres et éducation, facteurs de pauvreté, grande pauvreté, pauvreté et précarité. **Lutte contre les inégalités :** IDH (Indice de développement humain) ; règle du 20/80 ; inégalités sociales, économiques et culturelles ; mondialisation et inégalités ; modèle ; influence des modes de vie, autosuffisance et schémas de consommation.

## UE 2.2 ODD Environnement et innovation

**Compétences visées :** Maitriser les enjeux liés à la biodiversité et aux impacts du changement climatique en abordant l'extinction des espèces, la raréfaction des ressources naturelles biologiques, l'apparition des espèces invasives...; Comparer les différentes énergies et notamment leur mode de fonctionnement et leur impact en termes d'émissions de GES; Analyser les rendements énergétiques et identifier les postes de consommation et de réduction; Conseiller les énergies renouvelables et durables dans une vision globale des enjeux et controverses.

**Contenu :** **Introduction :** construction de ces ODD, leurs liens, leur déploiement en actions concrètes. **Environnement :** écosystèmes, biodiversité, biocénose, services écosystémiques, bases fondamentales en écologie animale et végétale (grands règnes et organisation du vivant). **Energies et Innovation :** différentes sources d'énergies, rendement, puissance, unités d'énergie, enjeux et controverses des énergies renouvelables.

## UE 2.3 Outils de communication

**Compétences visées :** Développer une communication écrite scientifique en lien avec le développement durable et la responsabilité sociétale. Utiliser du vocabulaire en lien avec son secteur d'activité et plus généralement en lien avec le développement durable et la responsabilité sociétale. Développer l'assurance nécessaire.

**Contenu :** **Les objectifs de la communication :** connaître, aimer, agir ; call to action. **Les cibles de la communication :** types de cibles ; usages ; caractéristiques des cibles ; méthode des Personas. **Le message de la communication :** valeurs, ton, techniques de rédaction, greenwashing. **Expression orale :** gestion du stress, expression verbale et non verbale, gestes parasites.

## Compétences professionnelles

### UE 1.4 et UE 2.4 Outils numériques 1 et 2.

**Compétences visées :** Utiliser les principaux outils numériques collaboratifs. Estimer les impacts du numérique sur l'environnement, les sources de données et les méthodes de calcul associées. Utiliser de façon adaptée et durable les outils du numérique, à titre personnel ou professionnel. Maitriser les écogestes en lien avec le numérique. Maitriser les notions et les compétences permettant d'aborder les différents niveaux de certification du PIX.

**Contenu :** **Enseignement de culture numérique :** La plateforme PIX permettra d'évaluer dans un premier temps vos connaissances mais également vos savoir-faire et votre capacité à identifier les enjeux du numérique ; Elévation des compétences dans 5 domaines : informations et données, communication et collaboration, création de contenu, protection et sécurité, environnement numérique. **Numérique responsable :** Green IT, impact carbone du numérique, outils de compression, écogestes.

### UE 1.5 et 2.5 Anglais 1 et 2

**Compétences visées :** Travailler la communication écrite scientifique en lien avec le développement durable et la responsabilité sociétale. Utiliser du vocabulaire en lien avec son secteur d'activité et plus généralement en lien avec le développement durable et la responsabilité sociétale. Développer l'assurance nécessaire à la réalisation d'une conversation en anglais. Tenir une conversation sur un sujet en lien avec le développement durable. Maitriser le vocabulaire spécifique au développement durable.

**Contenu :** Compréhension et expression orale sur la base de documents sources et de supports variés (thèmes sociaux, économiques, scientifiques actuels). Les outils de communication : Construction de diaporama pour une communication orale ; Construction d'un poster ; Communication verbale et non verbale autour d'une démarche DDRS ; Réponse aux questions à l'issue d'une conférence.

### UE 1.6 3PE I - Projet Professionnel et Personnel de l'Etudiant

**Compétences visées :** Actualiser son CV en utilisant son bilan de compétences. Bâtir un argumentaire à partir des capacités et des compétences identifiées lors du bilan de compétences. Comprendre les objectifs et intérêts d'un entretien professionnel. Savoir se présenter à un entretien professionnel.

**Contenu :** Visite du SOI, CDR, CDI, BU. TD de rédaction de CV et lettre de motivation. Mises en situation : entretiens, échanges avec des professionnels...

### UE 2.6 Learning by doing

**Compétences visées :** Approfondir, confirmer ou définir son projet professionnel. Se placer dans un contexte professionnel, accompagner la gestion de projets et apprendre à tenir des échéances.

Le stage ou l'engagement citoyen (5 – 8 semaines) doit s'inscrire dans l'un des domaines d'enseignement de la formation. La nature de la structure est au choix : entreprise, association, collectivité, bureau d'étude, laboratoire, fédération... L'étudiant devra choisir des méthodes appropriées pour travailler de manière scientifique afin d'acquérir des données et de fournir des réponses adaptées à partir de traitements de ces données. Il est prévu de février à avril mais peut être réalisé en perlé sur l'année.

2<sup>ème</sup> année

Unité d'enseignement	ECTS	Volume heures		
		Total	Cours	TD/TP
<b>Semestre 3</b>				
<b>Compétences scientifiques</b>				
UE 3.1 Droit et réglementations 1	5	<b>39</b>	15	24
UE 3.2 Ecologie et biodiversité	9	<b>64</b>	24	40
UE 3.3 Acteurs et gouvernance	9	<b>64</b>	24	40
<b>Compétences professionnelles</b>				
UE 3.4 My Campus lab project/My Factory Lab project 1	2	<b>10</b>		10
UE 3.5 Anglais 3	2	<b>14</b>		14
UE 3.6 3PE 3	3	<b>27</b>		27
	<b>30</b>	<b>218</b>	<b>63</b>	<b>155</b>
<b>Semestre 4</b>				
<b>Compétences scientifiques</b>				
UE 4.1 Droit et réglementations 2	4	<b>25</b>	10	15
UE 4.2 Ressources et risques	9	<b>64</b>	24	40
<b>Compétences professionnelles</b>				
UE 4.3 Outils numériques et de communication	2	<b>27</b>		27
UE 4.4 My Campus lab project/My Factory Lab project 2	4	<b>20</b>		20
UE 4.5 Anglais 4	2	<b>14</b>		14
UE 4.6 Learning by doing/Mission de professionnalisation	9	<b>60</b>		60
	<b>30</b>	<b>210</b>	<b>34</b>	<b>176</b>
	<b>60</b>	<b>428</b>	<b>97</b>	<b>331</b>

Descriptif des UE - 2<sup>ème</sup> année

## Compétences scientifiques

## UE 3.1 et 4.1 Droit et réglementations 1 et 2

**Compétences visées :** Identifier les textes de droit de l'environnement applicables à un contexte précis, en lien avec le développement durable. Être en mesure d'appliquer les principes de précaution et de prévention et leurs outils. Identifier les règles qui s'appliquent en fonction de la taille de l'organisation. Identifier les mesures relatives à l'OETH et leurs implications sociales et sociétales vis-à-vis des salariés. Identifier les principaux textes et réglementations qui régissent le code de l'urbanisme, en lien étroit avec le droit de l'environnement. Veille réglementaire.

**Contenu : Droit de l'environnement :** Principes de précaution et de prévention, de pollueur-payeur, de non-régression et d'information et de participation du public ; dimension constitutionnelle des principes ; contenu des livres II à V du Code ; réglementations liées aux espaces naturels protégés, réglementations portant sur les risques et pollutions, notamment ICPE et prévention des risques. **Droit du travail :** Organisations et droit du travail : comité social et économique (CSE), règlement intérieur, OETH (obligation d'emploi des travailleurs handicapés), syndicats.... Document unique et prévention des risques professionnels : publication des index et des indicateurs ; Pacte mondial (Global Compact). **Droit de l'urbanisme :** PLU, SCOT, cartes communales

## UE 3.2 Ecologie et biodiversité

**Compétences visées :** Lier les éléments qui composent les écosystèmes et les menaces auxquelles ils sont soumis. Identifier les outils associés à la gestion durable des écosystèmes aquatiques et terrestres. Lier enjeux de société et défis écologiques.

**Contenu : Ecologie des écosystèmes et des populations :** Ressources naturelles et biodiversité, services écosystémiques et enjeux associés, agriculture et environnement (Mesures agroenvironnementales, produits phytos...), diagnostic environnemental. **Outils de gestion des écosystèmes :** Atlas de biodiversité communal, sciences participatives, jardin partagé animation/sensibilisation, Eco pâturage.

## UE 3.3 Acteurs et gouvernance

**Compétences visées :** Accompagner les instances décisionnaires pour mettre en œuvre et faire évoluer les stratégies. Identifier les acteurs pertinents et les parties prenantes d'un projet, dans un contexte donné. Co-construire avec les acteurs et parties prenantes en vue de passer à l'action. Analyser l'ensemble des interactions entre parties prenantes et en dégager une vision globale.

**Contenu :** Acteurs, Parties prenantes, CCNUCC, PNUE, PNUD, gouvernance, compétences des collectivités territoriales, Stratégie Nationale Bas carbone, PTEF (Plan de transformation de l'économie française et son volet écologique), Stratégie Européenne du Développement durable, Loi de Transition Énergétique pour la Croissance Verte (LTECV), Outils de l'accompagnement au changement, ESS, gestion participative des entreprises, gouvernance participative internationale (exemple des COP).

#### **UE 4.2 Ressources et risques**

**Compétences visées :** Lier les flux, les centres de décision, les processus de décision et les acteurs. Expliquer les liens avec les lois et les réglementations en vigueur. Faire prendre conscience des enjeux et défis sociétaux.

**Contenu : Ressources naturelles et limites planétaires :** notion de limite planétaire, modes de consommation et empreinte carbone, gestion durable des ressources maritimes (aires marines protégées, gestion durable de l'eau...), gestion durable des ressources terrestres. **Risques naturels et technologiques :** déchets dangereux et non dangereux, sites et sols pollués (avec assainissement, dépollution, friches industrielles...), espèces envahissantes, risques naturels liés aux changements climatiques, pollution plastique, ressources et risques liés à l'énergie (notamment terres rares). Enjeux mondiaux liés aux ressources et aux risques (politique, sociologie, géopolitique)

#### **Compétences professionnelles**

#### **UE 4.3 Outils numériques et de communication**

**Compétences visées :** Créer des supports de communication adaptés à différentes cibles et usages. Maîtriser les outils et logiciels de création de contenu. Choisir les meilleurs canaux et supports de communication dans une situation professionnelle. Mesurer l'impact carbone d'une démarche de communication en utilisant des logiciels et outils spécifiques. Mener un débat autour d'un sujet en lien avec le développement durable ou la responsabilité sociétale et mettre en adéquation communication verbale et non verbale.

**Contenu : Canaux et supports de communication :** Réseaux sociaux, supports de communication papiers et digitaux, canaux de communication. **Communication responsable :** Outils calculs impacts carbone communication, numérique et accessibilité, fracture numérique. **Expression orale :** Communication verbale et non verbale, outils de rhétorique, éloquence.

#### **UE 3.5 et 4.5 Anglais 3 et 4**

**Compétences visées :** Tenir une conversation sur un sujet en lien avec le développement durable. Maîtriser le vocabulaire spécifique au développement durable. Effectuer une présentation orale en anglais.

**Contenu :** Compréhension et expression orale sur la base de documents sources et de supports variés (thèmes sociaux, économiques, scientifiques actuels). Les outils de communication : Construction de diaporama pour une communication orale ; Construction d'un poster ; Communication verbale et non verbale autour d'une démarche DDRS ; Réponse aux questions à l'issue d'une conférence.

#### **UE 3.4 et 4.4 My Campus lab project/My Factory Lab project 1 et 2**

**Compétences visées :** Ecouter, s'adapter, travailler en équipe ou en partenariat. Faire preuve d'initiative et d'autonomie. Développer son sens des responsabilités, avoir de la rigueur, de la méthode et de l'organisation. Avoir l'esprit critique. Restituer et présenter une synthèse de recherche thématique sur une problématique, à l'écrit et à l'oral.

**Contenu :** Mise en situation concrète aux étudiants en utilisant le campus comme lieu d'expérimentation. C'est un travail collectif, organisé par petits groupes de 2 à 3 étudiant(e)s. Les projets doivent être en accord avec les thématiques de la formation. Au cours de cette UE qui se déroule sur les deux semestres, les étudiant(e)s doivent répondre à un sujet d'étude qui met en pratique les notions vues en cours pour traiter d'un sujet en lien avec le campus.

#### **UE 3.6 3PE 3**

**Compétences visées :** rédiger et d'utiliser un CV et une lettre de motivation adaptés au contexte et au cadre professionnel. Maîtriser les outils et les ressources pour créer et développer son réseau professionnel ;

**Contenu :** TD de rédaction de CV et de lettre de motivation. Mises en situation : entretiens, échanges avec des professionnels...

#### **UE 4.6 Learning by doing/Mission de professionnalisation**

**Compétences visées :** Adopter une attitude professionnelle ; Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation ; Comprendre l'organisation globale de la structure dans son secteur d'activité ; Respecter les règles Hygiène Sécurité Environnement et déontologie de la structure ; S'insérer dans un environnement professionnel et une équipe ; Faire preuve d'initiative et d'autonomie ; Montrer son aptitude à présenter correctement ses résultats ou données par écrit dans un rapport et les communiquer oralement devant un Jury ; S'autoévaluer dans l'analyse des compétences techniques et pratiques acquises et des difficultés rencontrées ; Montrer sa capacité à analyser une situation, un service, un produit, une méthode, un cahier des charges, un procédé. Gérer une problématique en définissant des objectifs. Développer une communication orale, écrite et numérique adaptée dans la structure. Appréhender une problématique technique, mettre en place une démarche pour la traiter en utilisant les moyens disponibles dans la structure.

Le stage ou l'engagement citoyen (8 semaines) doit s'inscrire dans l'un des domaines d'enseignement de la formation. Cette expérience professionnelle a pour objectif d'approfondir le projet de l'étudiant, de le placer dans un contexte professionnel, de le conduire à définir des objectifs et à tenir des échéances. Il doit apprendre à choisir des méthodes appropriées et à travailler de manière scientifique afin d'acquérir des données et de fournir des réponses adaptées à partir de traitements de ces données.

Unité d'enseignement	ECTS	Volume heures		
		Total	Cours	TD/TP
<b>Semestre 5</b>				
<b>Compétences scientifiques</b>				
UE 5.1 Stratégies DDRS	8	77	40	37
UE 5.2 Eco-Management	8	72	40	32
UE 5.3 Accompagnement au changement	5	45	27	18
<b>Compétences professionnelles</b>				
UE 5.4 Anglais*	2	25	10	15
UE 5.5 Outils – financement de projets*	2	20	10	10
UE 5.6 Projet, Animation, Communication – Insertion professionnelle *	2	25	10	15
	<b>27</b>	<b>264</b>	<b>137</b>	<b>127</b>
<b>Semestre 6</b>				
<b>Compétences scientifiques</b>				
UE 6.1 Applications métiers – renforcement	9	94	52	42
<b>Compétences professionnelles</b>				
UE 6.2 Applications métiers – Mise en situation	4	30	20	10
UE 6.4 Projet tuteuré *	5	26		26
UE 6.5 Stage – Mission de professionnalisation *	15	41		41
	<b>33</b>	<b>191</b>	<b>72</b>	<b>119</b>
		<b>455</b>		

\* UE mutualisées avec les autres parcours

### Descriptif des UE - 3<sup>ème</sup> année

#### UE 5.1 Stratégies DDRS

**Compétences visées :** Participer à la mise en place des stratégies de développement durable et de responsabilité sociétale adaptées aux contextes économiques des milieux professionnels. Analyser la gouvernance, l'autorité et la décentralisation/centralisation des décisions. Analyser des stratégies au regard du fondement social et du plafond écologique. Contribuer au déploiement des stratégies de lutte contre les inégalités et pour la prévention de la santé et de la sécurité au travail. Mener une veille réglementaire en lien avec son secteur professionnel. Construire une réflexion sur les QSV au regard de bases scientifiques et éthique. Analyser l'impact de l'activité d'une structure, d'un service ou d'un produit sur l'environnement. Développer l'axe environnemental d'une stratégie DDRS en utilisant les résultats d'outils techniques ou de labels.

**Contenu :** **Economie :** statuts juridiques et organisation des entreprises ; obligations réglementaires en termes d'environnement ; Théorie du Donuts. **Social :** règles et obligations légales en termes de sécurité, santé, égalité des genres et bien-être au travail. **Société :** Niveaux d'organisation et réglementations ; Interactions entre acteurs du territoire, éco-socio-systèmes ; Les questions socialement vives et questions relatives aux consommateurs. **Environnement :** Analyser une ACV, un bilan carbone, un GBS et en retirer les éléments structurants ; Trajectoire de réduction des émissions de GES, ACT (assessing low carbon transition). Mesure de l'empreinte d'une structure sur la biodiversité : Global Biodiversity Score et Biodiversity Progress. **Stratégies DDRS :** SRADDET - Schéma Régional d'Aménagement de Développement Durable et d'Egalité des Territoires ; Entreprises à mission, Loi PACTE ; Loi transition écologique pour la croissance verte (5flux) ; Contrat de transition écologique.

#### UE 5.2 Eco-Management

**Compétences visées :** Mettre en œuvre un diagnostic sur la base de la norme ISO 14 001 adapté à la structure et à la situation. Identifier et présenter les différentes étapes d'un diagnostic et les informations principales qui en découlent. Proposer une mise en œuvre dans le cadre d'un SME. Intégrer les outils adéquats à la mise en œuvre d'un SME. Maîtriser les méthodes principales de diagnostic et le principe de la roue de Deming. Maîtriser les principaux outils de l'éco-management ; Réaliser une ACV, un bilan carbone et calculer un GBS. Développer des produits et/ou des services sur les bases d'un modèle d'économie circulaire, d'une démarche d'écoconception.

**Contenu :** Les étapes d'une analyse SME : Méthodologie et outils de diagnostic (enquêtes, reporting...). Planification et mise en œuvre ; Priorités et plan d'action ; Mise en œuvre du plan d'action ; Contrôle et amélioration (Roue de Deming). Analyse de Cycle de Vie, Bilan carbone. Économie circulaire et écoconception. Mobilité. Normes et labels.

### UE 5.3 Accompagnement au changement

**Compétences visées :** Accroître sa connaissance de l'entreprise ; Avoir le sens de l'organisation ; avoir la confiance de ses collaborateurs ; avoir un certain pragmatisme et une certaine capacité de décision ; Acquérir les atouts d'un modérateur ; Manager une équipe pour atteindre des objectifs ; s'intégrer dans une équipe ; s'adapter à une situation ; Transmettre des informations ; Savoir déléguer ; Savoir coopérer ; maîtriser des compétences transversales ; Gérer son temps ; développer ses qualités d'animateur ; maîtriser des outils d'animation de réunion.

**Contenu :** Accompagnement au changement. Organisation et gestion d'équipe : coordination d'une équipe autour d'un objectif ; définition des rôles et des tâches ; projets et collaboration ; cohésion d'équipe ; outils collaboratifs.

Animation de réunion : les rôles et fonctions des participants, les différents types de réunions, organisation et conception d'une réunion ; Outils de conduite de réunion.

### UE 5.4 Anglais

**Compétences visées :** Travailler la communication écrite scientifique en lien avec le développement durable et la responsabilité sociétale. Acquérir du vocabulaire en lien avec son secteur d'activité et plus généralement en lien avec le développement durable et la responsabilité sociétale. Développer l'assurance nécessaire à la réalisation d'une conversation en anglais. Communiquer par oral et par écrit, de façon claire et non-ambiguë, dans au moins une langue étrangère ici en anglais. Rédiger un argumentaire clair à partir d'informations, d'opinions ou de points de vue en utilisant un vocabulaire adapté. Maîtriser le vocabulaire spécifique au développement durable. A l'oral, comprendre l'essentiel des messages et les interpréter, les reformuler et les présenter. Être capable de tenir une conversation sur un sujet en lien avec le développement durable. Être capable d'effectuer une présentation orale en anglais. Passer la certification TOEIC.

**Contenu :** Compréhension et expression orale sur la base de documents sources et de supports variés (thèmes sociaux, économiques, scientifiques actuels). Les outils de communication : Construction de diaporama pour une communication orale ; Construction d'un poster ; Communication verbale et non verbale autour d'une démarche DDRS ; Réponse aux questions à l'issue d'une conférence. Préparation à la certification TOEIC.

### UE 5.5 Outils – financement de projets

**Compétences visées :** Etablir un budget. Utiliser les outils de gestion comptable. Rechercher des sources de financement pour un projet. Utiliser les outils liés à la gestion d'un projet. Gérer financièrement les différentes étapes d'un projet. Accompagner efficacement le montage d'un projet en en connaissant les différentes étapes et en incluant les critères budgétaires.

**Contenu :** Définition des objectifs qualité, coûts et délais du projet. Outils de gestion financière de projet. Planification des tâches et activités autour du budget d'un projet. Risques financiers autour d'un projet.

### UE 5.6 Projet, Animation, Communication – Insertion professionnelle

**Compétences visées :** Accompagner la construction et la réalisation d'un projet. Etablir le planning, le tableau de bord d'un projet. Construire son identité de rôle d'animateur d'une équipe. Savoir communiquer et utiliser des outils de communication adaptés. S'intégrer dans une équipe autour d'un projet.

**Contenu :** Construction d'un projet par étapes : élaboration et rédaction, organisation d'un projet, analyse de l'environnement, formulation et/ou reformulation des objectifs, planning de réalisation, tableau de bord, actions correctives ; Plan de communication et d'information ; Animation d'une équipe : niveaux de responsabilité, enjeux, questionnement, reformulation, présentation valorisante, expression orale ; Outils de communication ; Études de cas ; Mises en situation professionnelle.

### UE 6.1 Applications métiers – renforcement

**Compétences visées : Renforcer les compétences professionnelles :**

- **sur des logiciels pros et en particulier sur Excel :** utiliser de façon pertinente les différentes fonctionnalités proposées par Excel au service de l'entreprise et des projets.

- **sur les outils d'animation :** proposer des animations pertinentes au service des collaborateurs, de l'entreprise ou du public.

- **sur la communication durable :** Faire connaître : présenter un projet, une marque, un produit afin d'être présent dans l'esprit des clients / consommateurs. Faire aimer : faire adhérer à des valeurs, à une idée. Faire agir : construction d'une communication pour que le destinataire du message ait envie de passer à l'action. Cette action peut se présenter de différente manière : achat, réponse à des questionnaires, test d'un produit.

- **Sur les outils de conduite de projet :** appliquer les outils collaboratifs, processus et données au projet et à ses objectifs.

- **Renforcement concours :** démontrer sa capacité de compréhension, d'analyse, de rédaction et de propositions de solutions à un projet ; Apporter des éléments et une analyse scientifique à un cas d'étude ; maîtriser une présentation orale.

**Contenu : Excel :** bases de données, reporting, exploitation de données. **Animation :** conception d'outils d'animation, utilisation de ces outils sur les thématiques de la biodiversité, de l'environnement et du développement durable. **Communication durable :** choix des supports selon la cible et le message, outils et méthodes de conception des supports ; Impact carbone de la communication. Stratégie de communication, planification des actions de communication. Expression orale : improviser sur des sujets différents, être en capacité de faire passer des messages en lien avec le DDRS. **Outils de conduite de projet :** CANVA, GANTT, SWOT, objectifs SMART(S) ; COPIL ; Indicateurs, résultats, effets, impacts. Objectifs, ressources, étapes, budget et temps. **Renforcement concours :** Préparation au concours de technicien supérieur principal du développement durable (TSPDD) : rédaction de notes à partir d'un dossier document d'actualités ; Réalisation d'exposés sur un sujet de spécialité.

## UE 6.2 Applications métiers – Mise en situation

### Compétences visées :

Appliquer les notions en lien avec le DD&RS dans son champ professionnel ; Donner une vision concrète des outils et stratégies à travers des visites d'entreprise ; Mettre en pratique dans des conditions professionnelles l'ensemble des compétences et connaissances mobilisées lors de la formation à travers un hackathon.

**Contenu :** Le DD-hackathon a pour but de capitaliser l'ensemble des connaissances et compétences des étudiants dans un cadre professionnel et innovant par ses modalités pédagogiques. Après un exposé introductif sur une thématique en lien avec le développement durable, une problématique est donnée à l'ensemble des étudiants ainsi qu'un certain nombre de données sur le secteur ou l'entreprise concernée (en concertation avec des professionnels afin d'avoir des exemples les plus concrets possibles). Par groupes, les étudiants ont 36h ou 48h pour présenter une méthode de résolution de la problématique ou des réponses aux objectifs présentés par les professionnels. Les interventions des professionnels se font à distance ou en présentiel (30 min à 1h en début, au milieu puis échange de fin de Hackathon).

## UE 6.4 Projet tuteuré

**Compétences visées :** Expérimenter le travail en groupe dans un contexte professionnel. Mettre en pratique les notions vues en cours afin de répondre à une problématique réelle. Amener les étudiants à avoir une posture professionnelle dans leur relation à l'entreprise et aux différents partenaires du projet.

**Contenu :** Le projet tuteuré est une mise en situation professionnelle. Le projet tuteuré est un travail collectif, organisé par petits groupes de 2 à 3 étudiant(e)s. Les projets doivent être en accord avec les thématiques du parcours Eco manager DDRS de la Licence professionnelle. Dès la rentrée, les étudiant(e)s doivent rechercher un commanditaire (organisme public ou privé, entreprise, bureau d'étude, association...) qui va leur proposer un sujet d'étude. La réalisation du projet tuteuré répond alors à l'étude commanditée par l'organisme.

## UE 6.5 Stage – Mission de professionnalisation

**Compétences visées :** Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources dans son domaine de spécialité pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation; Analyser et synthétiser des données en vue de leur exploitation; Développer une argumentation avec esprit critique ; Situer son rôle et sa mission au sein d'une organisation pour s'adapter et prendre des initiatives ; Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale; Travailler en équipe et en réseau ainsi qu'en autonomie et responsabilité au service d'un projet; Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique. Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française. Exercer ses capacités de créativité, d'organisation et relationnelles, en autonomie.

**Contenu :** Le stage ou la mission de professionnalisation doivent s'inscrire dans l'un des domaines du parcours de Licence professionnelle Eco Manager DDRS. Il a pour objectif d'approfondir le projet de l'étudiant, de le placer dans un contexte professionnel, de le conduire à définir des objectifs et à tenir des échéances. Il doit apprendre à choisir des méthodes appropriées et à travailler de manière scientifique afin d'acquérir des données et de fournir des réponses adaptées à partir de traitements de ces données. Le rapport permet d'améliorer les capacités de synthèse et d'expression écrite. Il est aussi un outil de communication. Il pourra être présenté lors de démarches ultérieures de recherche d'emploi et être communiqué à des tiers. La soutenance du rapport doit permettre à l'étudiant de mettre en valeur ses capacités d'expression orale et sa maîtrise personnelle du sujet.

## Certification (bac+3) Tableau croisé « référentiel de compétences / contenu de formation »

Blocs de compétences	Unités d'enseignement
RNCP30087BC01 Usages numériques	UE 6.5 - Stage - Mission de Professionnalisation
RNCP30087BC02 Exploitation de données à des fins d'analyse	UE 5.5 - Outils - Financement de projet
	UE 6.4 - Projet tuteuré
	UE 6.5 - Stage - Mission de Professionnalisation
RNCP30087BC03 Expression et communication écrites et orales	UE 5.4 - Anglais
	UE 6.4 - Projet tuteuré
	UE 6.5 - Stage - Mission de Professionnalisation
RNCP30087BC04 Positionnement vis à vis d'un champ professionnel	UE 5.6 - Projet, Animation, Communication - Insertion professionnelle
RNCP30087BC05 Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	UE 6.4 - Projet tuteuré
	UE 6.5 - Stage - Mission de Professionnalisation
RNCP30087BC06 Réalisation d'un diagnostic et/ou d'un audit pour apporter des conseils.	UE 5.1 Stratégies DDRS
	UE 5.2 Eco-Management
	UE 6.1 Applications métiers – renforcement
RNCP30087BC07 Application de la réglementation du secteur en matière de : qualité, hygiène, sécurité et environnement	UE 5.1 Stratégies DDRS (volet social)
	UE 5.2 Eco-Management
RNCP30087BC08 Maîtrise des différentes dimensions de la gestion d'une organisation	UE 5.3 Accompagnement au changement
	UE 6.2 Applications métiers – Mise en situation
	UE 6.1 Applications métiers – renforcement (partie comm)
RNCP30087BC09 Maîtrise des différentes techniques d'information et de communication	UE 6.1 Applications métiers – renforcement (partie comm)

### 3 - Modalités d'organisation de la formation

Le parcours EMDDRS de la Licence professionnelle (180 ECTS) correspond près de 1400 heures d'enseignement. La troisième année peut être réalisée en alternance.

#### Professionalisation

Outre les dossiers permettant de valider les projets en lien avec des cours, travaux dirigés et pratiques ou avec les sorties dans un certain nombre d'UE, les étudiants doivent réaliser

- En seconde année, un projet « My Campus Lab/My Factory Lab project » qui est mené sur l'année en lien avec la mission Campus durable de l'UCO afin de mettre en place des actions sur le Campus.
- En troisième année, un projet tuteuré est également réalisé par les étudiants en lien avec des commanditaires des secteurs public ou privé. Ces projets sont réalisés par groupe de 2 à 4 étudiants et sont suivis par des tuteurs de l'UCO. La validation se fait par un rapport écrit ainsi que par une soutenance orale. Les projets tuteurés permettent d'accompagner les étudiants dans l'apprentissage de l'autonomie et du travail de groupe au sein de l'entreprise.
- Stages/missions de professionnalisation : Des stages « Learning by doing » de 8 semaines ont lieu en première et seconde année puis en 3<sup>ème</sup> année le stage peut durer entre 12 et 16 semaines pour les étudiants non alternants et correspond à la période longue en entreprise pour les alternants. Un rapport écrit et une soutenance valident les missions effectuées lors de cette période.

Des visites de sites organisés par les professionnels intervenant dans la formation, les cours de 3PE (Projet Personnel et Professionnel de l'Étudiant), des interventions sur l'insertion professionnelle viennent compléter la formation concernant la professionnalisation.

#### Evaluation

La formation est évaluée en contrôle continu intégral et l'évaluation est basée sur le principe de la seconde chance.

#### 1<sup>ère</sup> année

Unité d'enseignement	Type d'évaluation	ECTS
<b>Semestre 1</b>		
UE 1.0 Access		
<b>Compétences scientifiques</b>		
UE 1.1 Développement durable	Ecrit, Dossier	8
UE 1.2 ODD Santé	Ecrit, Dossier	8
UE 1.3 ODD Economie sociale et solidaire	Ecrit, Dossier	8
<b>Compétences professionnelles</b>		
UE 1.4 Outils numériques I	Dossier	2
UE 1.5 Anglais I	Ecrit, Oral, Dossier, Participation	2
UE 1.6 3PE I	Dossier	2
		<b>30</b>
<b>Semestre 2</b>		
<b>Compétences scientifiques</b>		
UE 2.1 ODD Solidarité et responsabilité	Ecrit, Dossier	8
UE 2.2 ODD Environnement et innovation	Ecrit, Dossier	8
<b>Compétences professionnelles</b>		
UE 2.3 Outils de communication	Oral, Dossier	2
UE 2.4 Outils numérique 2	Dossier	2
UE 2.5 Anglais 2	Ecrit, Oral, Participation	2
UE 2.6 Learning by doing	Dossier, Bilan, Soutenance	8
		<b>30</b>
		<b>60</b>

## 2<sup>ème</sup> année

Unité d'enseignement	Type d'évaluation	ECTS
<b>Semestre 3</b>		
<b>Compétences scientifiques</b>		
UE 3.1 Droit et réglementations I	Ecrit, Dossier	5
UE 3.2 Ecologie et biodiversité	Ecrit, Dossier	9
UE 3.3 Acteurs et gouvernance	Ecrit, Dossier	9
<b>Compétences professionnelles</b>		
UE 3.4 My Campus lab project/My Factory Lab project I	Dossier	2
UE 3.5 Anglais 3	Ecrit, oral, participation	2
UE 3.6 3PE 3	Dossier	3
		<b>30</b>
<b>Semestre 4</b>		
<b>Compétences scientifiques</b>		
UE 4.1 Droit et réglementations 2	Ecrit, Dossier	4
UE 4.2 Ressources et risques	Ecrit, Dossier	9
<b>Compétences professionnelles</b>		
UE 4.3 Outils numériques et de communication	Dossier, oral	2
UE 4.4 My Campus lab project/My Factory Lab project 2	Soutenance	4
UE 4.5 Anglais 4	Ecrit, oral, participation	2
UE 4.6 Learning by doing/Mission de professionnalisation	Dossier, Bilan, Soutenance	9
		<b>30</b>
		<b>60</b>

Le jury annuel des première et seconde année se réunit début juillet. L'année est acquise si l'étudiant a obtenu une moyenne annuelle au moins égale à 10/20, les blocs à l'intérieur des semestres se compensent et les deux semestres se compensent.

## 3<sup>ème</sup> année

Unité d'enseignement	Type d'évaluation	ECTS
<b>Semestre 5</b>		
<b>Compétences scientifiques</b>		
UE 5.1 Stratégies DDRS	Dossier, écrit, oral	<b>8</b>
UE 5.2 Eco-Management	Dossier, écrit, oral	<b>8</b>
UE 5.3 Accompagnement au changement	Dossier, écrit, oral	<b>5</b>
<b>Compétences professionnelles</b>		
UE 5.4 Anglais*	Dossier, oral	<b>2</b>
UE 5.5 Outils – financement de projets*	Dossier	<b>2</b>
UE 5.6 Projet, Animation, Communication – Insertion professionnelle *	Dossier	<b>2</b>
		<b>27</b>
<b>Semestre 6</b>		
<b>Compétences scientifiques</b>		
UE 6.1 Applications métiers – renforcement	Dossier, écrit, oral	<b>9</b>
<b>Compétences professionnelles</b>		
UE 6.2 Applications métiers – Mise en situation	Dossier, écrit, oral	<b>4</b>
UE 6.4 Projet tuteuré *	Rapport, soutenance	<b>5</b>
UE 6.5 Stage – Mission de professionnalisation *	Rapport, soutenance	<b>15</b>
		<b>33</b>
		<b>60</b>

Le jury de 3<sup>ème</sup> année se réunit en septembre. Les modalités de validation sont les mêmes pour les 4 parcours et correspondent aux modalités actuellement mis en œuvre pour les 3 parcours préexistants. La Licence professionnelle est décernée aux étudiants ayant obtenu une moyenne au moins égale à 10/20 dans le bloc « compétences scientifiques » et une moyenne au moins égale à 10/20 dans le bloc « compétences professionnelles ». Il n'y a donc pas de compensation entre les deux blocs « compétences scientifiques » et « compétences professionnelles ». Les UE coefficientées se compensent à l'intérieur d'un bloc.

Les candidats ayant obtenu une moyenne générale inférieure à 12/20 auront la mention passable ; supérieure ou égale à 12/20, la mention assez bien ; supérieure ou égale à 14/20, la mention bien ; supérieure ou égale à 16/20, la mention très bien.

Les candidats titulaires de la Licence Professionnelle ont le grade de Licence.

Pour chaque année, un dispositif de deuxième chance est mis en place semestriellement si un étudiant n'a pas obtenu la moyenne à un ou au deux blocs « compétences scientifiques » et « compétences professionnelles » et uniquement pour les UE dont la note est inférieure à 10/20.

### **Etablissement**

Université Catholique de l'Ouest – Association Saint Yves – 3 place André Leroy – BP 10808 – 49008 Angers cedex 01

Association loi 1901 ; Association reconnue d'utilité publique

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 52490001049 auprès du Préfet de région Pays de la Loire

### **Lieu de formation :**

Université Catholique de l'Ouest – Faculté des Sciences – Département Biologie-Environnement – 3 place André Leroy – BP 10808 – 49008 Angers cedex 01

**Pour l'apprentissage :** CFA UCO – 3 place André Leroy – 49000 Angers ; SIRET : 900 382 359 00017 ; APE : 8542Z ; UAI : 0492506H

**Pour la Formation Professionnelle Continue :** Université Catholique de l'Ouest – Faculté des Sciences – Département Biologie-Environnement – 3 place André Leroy – BP 10808 – 49008 Angers cedex 01 ; SIRET : 786116681000010 - Numéro déclaration d'activité : 52490001049 ; APE : 8542Z ; UAI : 0492433D

### **Contact pour l'apprentissage et la FPC :**

Responsable professionnalisation Faculté des Sciences : Nina LEFLOCH - [nlefloch@uco.fr](mailto:nlefloch@uco.fr) - 02 41 81 67 62 / 06 23 89 19 86

**Référente Mobilité :** Oihana LATCHERE - [olatcher@uco.fr](mailto:olatcher@uco.fr) - 02 41 81 65 81

**Référente Accessibilité :** Nina LEFLOCH - [nlefloch@uco.fr](mailto:nlefloch@uco.fr) - 02 41 81 67 62 / 06 23 89 19 86

# ANNEXE I – EXEMPLES D’OFFRES D’EMPLOI ET D’ALTERNANCE

## **OFFRE D’EMPLOI Chargé de mission environnement et RSE-**

LTR-Vialon 42160 Andrézieux-Bouthéon ; De 25 000 € à 35 000 € par an - Temps plein, CDI

Vous souhaitez rejoindre une entreprise familiale soucieuse de l’environnement et à la pointe de l’innovation ? Intégrer des équipes performantes animées par des valeurs fortes ? Alors plus de doute, prenons la route ensemble !

LTR-VIALON, entreprise familiale de plus de 650 collaborateurs, spécialisée dans le transport routier de marchandises en lot complet recrute, dans le cadre de son développement :

**UN/UNE CHARGE(E) DE MISSION ENVIRONNEMENT ET RSE F/H**

Vous avez pour objectif de définir, piloter, et assurer la mise en œuvre de la politique R.S.E., notamment sur le volet environnemental, de toutes les entités de l’entreprise.

Pour cela vous êtes amené(e) à : - Mesurer et analyser la performance environnementale de l’entreprise et la retranscrire de façon structurée au travers d’indicateurs (reportings internes et externes). - Assurer la mise en place des exigences environnementales en lien avec la réglementation, les besoins internes de l’entreprise et les attentes clients. - Animer la démarche environnementale de l’entreprise pour contribuer à l’amélioration continue de sa performance (consommations énergétiques diverses, émissions CO<sub>2</sub>, gaz à effet de serre, carburants alternatifs, gestion des déchets, investissements innovants, accompagnement du personnel, ...). - Assurer une veille en matière environnementale et R.S.E. pour choisir et mettre en œuvre les meilleures solutions conciliant risques et opportunités (certificats d’économie d’énergie, demandes de subvention, ...). - Participer à l’élaboration et l’animation de la politique de l’entreprise au regard également de ses enjeux sociaux, économiques et éthiques.

Profil attendu : **Bac +3 (Licence / Bachelor)** (Optionnel) Personne curieuse, force de proposition et à l’aise dans la conduite de projet. Réelles capacités d’analyse, de synthèse et d’évaluation. Connaissance de la R.S.E. et de la réglementation environnementale. Aisance à réaliser de la veille réglementaire.

Diplômé(e) d’une formation dans le domaine de l’environnement, la qualité de l’air et/ou le développement durable, vous disposez d’une expérience d’au moins 1 an dans le domaine environnemental (stages compris). La connaissance du transport serait un plus mais n’est pas exigée.

Le poste est à pourvoir en CDI. Horaires : temps plein (39 heures) - Lieu du poste : En présentiel

## **OFFRE D’EMPLOI Chargé(e) d’études environnementales H/F CDI- job post**

Groupement Les Mousquetaires 91810 Vert-le-Grand - Type de poste Temps plein

Le Groupement Les Mousquetaires, ce sont 7 enseignes de la grande distribution portées haut et fort par plus de 3 000 chefs d’entreprise indépendants ! Ce sont aussi 150 000 collaborateurs mobilisés autour de notre modèle unique de producteurs et commerçants. Et nous en sommes fiers ! Dans toutes les fonctions au service des points de vente, de la logistique à l’immobilier, en passant par l’industrie agroalimentaire ou l’informatique, nos équipes font nos succès. Parce que nous défendons une vision responsable de la consommation, nous avons créé une direction dédiée : La SILVE, autrement dit la DQDD « direction de la qualité et du développement durable ». Elle rassemble des collaborateurs engagés sur tous les fronts : traçabilité des produits, bien-être au travail, élimination du plastique, RSE... Leur objectif : élever le Groupement Les Mousquetaires au rang d’acteur majeur de la grande distribution responsable, respectueux des femmes et des hommes, et de l’environnement.

Description du poste

Nous recherchons au sein du Groupement les Mousquetaires, un(e) Chargé(e) d’études environnementales (H/F) en CDI pour intégrer le pôle Economie Circulaire de la Direction Qualité Développement Durable.

Dans le cadre de la stratégie économie circulaire, vous participerez au développement des solutions environnementales, à la conformité réglementaire ainsi qu’à la vérification de leur application au sein des points de vente.

La participation et le suivi de l’application des solutions environnementales des points de vente - Focus Déchets : Participer au développement et accompagner les PDV dans la mise en place des solutions environnementales. Assurer le suivi de campagne des différentes déclarations. Collecter des données afin d’établir des indicateurs. Être en appui auprès des équipes internes pour assurer le déploiement des solutions de traitement de déchets PDV.

L’élaboration des différentes communications internes : Participer à la rédaction des manuels de bonnes pratiques environnementales à destination de son périmètre. Elaborer des supports d’informations en lien avec les exigences réglementaires et les solutions référencées. Alimenter les différents supports de Communication interne.

La veille réglementaire et ses évolutions : Suivre et identifier les évolutions réglementaires. Retranscrire les éléments prioritaires dans le cadre des évolutions. Être un référent technique auprès des points de ventes sur son périmètre.

Le suivi des prestataires : Vérifier la mise à jour des contrats en lien avec la réglementation en vigueur. Contrôler et suivre les différentes facturations en cours. Alerter du non-respect des modalités contractuelles des prestataires. Réaliser des reporting dans le cadre de son activité.

Qualifications : Vous êtes titulaire d’un **Bac 3 Développement durable**, Environnement, Qualité, Valorisation de déchet, vous justifiez d’une première expérience dans un domaine similaire.

Vous êtes rigoureux, consciencieux et faites preuve de réactivité. Vous souhaitez un poste polyvalent et dans lequel vous pourrez développer mettre à profit votre sens du relationnel.

## **OFFRE D'EMPLOI CDI - Coordinateur normes et certifications environnementales H-F**

SAPMER est un acteur historique des produits de la mer d'exception, dont la mission est de « rapporter le meilleur de la mer dans le respect des Hommes et de cet environnement parfois hostile mais plus que jamais fragile ». Les 1000 collaborateurs sont répartis en mer comme sur terre avec un siège historique à la Réunion ainsi que des bases aux Seychelles, à Maurice, en France métropolitaine et en Chine. En 1947, les 3 fondateurs de la société étaient les pionniers qui ont transmis cet héritage vivace que les générations de collaborateurs ont développé pour inscrire la SAPMER dans une logique de performance durable. Plus d'informations sur : [www.sapmer.fr](http://www.sapmer.fr)

### **DESCRIPTION DU POSTE :**

Rattaché(e) à la Responsable gestion des ressources et politique environnementale du groupe, vous participerez activement au déploiement et au suivi de la politique environnementale de la société.

Vos missions principales seront ainsi les suivantes :

Suivi des écolabellisations des navires SAPMER (Friend of the Sea, MSC, ISSF et ISSA) et de leur chaîne de traçabilité : - Organisation des audits environnementaux du groupe : relation et suivi des démarches avec les auditeurs et avec les parties prenantes, élaboration du registre documentaire et des plannings d'audits ; - Réalisation des comptes-rendus d'audits ; - Elaboration et mise en œuvre des plans d'actions associés : suivi des plans d'actions, échange avec les interlocuteurs en charge des actions, élaboration des preuves et mise en routine des actions correctives. Suivi des dossiers d'obtention des autorisations de pêche : composition des dossiers avec l'ensemble des services, classification des documents et transmission aux autorités compétentes. Contrôle des procédures déclaratives et réglementaires : récoltes et suivis des données et suivi des indicateurs environnementaux. Normalisation des procédures et valorisation des pratiques internes : - Au sein des guides de bonnes pratiques et lors des consignes marée ; - Rédaction et communication des politiques internes de gestion et protection des ressources halieutiques.

### **PROFIL RECHERCHE :**

Idéalement titulaire **d'une formation spécialisée** en Qualité Hygiène Sécurité et/ou **Environnement**, vous justifiez d'une première expérience sur un poste similaire (stages et alternance compris). Vous avez un bon relationnel, êtes à l'écoute, avec des capacités d'analyse et de synthèse. Rigoureux, organisé et dynamique, vous avez une aisance rédactionnelle et une maîtrise des outils de bureautique. La maîtrise de l'anglais professionnel est requise pour la bonne réalisation des missions confiées. Votre intérêt pour le domaine maritime serait un plus.

Le poste est à pourvoir en CDI et est basé à La Réunion.

Type d'emploi : CDI, Temps plein

Date limite de candidature : 03/11/2023

## **ALTERNANT - Chargé de projet environnement H/F**

Groupe Liébot 85500 Les Herbiers - Alternance

Détails du poste

Filiale du Groupe LIEBOT, K-LINE est le 1er fabricant français de menuiseries aluminium. Entreprise familiale vendéenne créée en 1997, elle réalise aujourd'hui un chiffre d'affaires de 478 M€ et emploie plus de 1 800 salariés aux Herbiers et à Saint-Vulbas, près de Lyon. Rattaché(e) à la direction RSE, vous accompagnerez notre responsable environnement dans les différents projets environnementaux.

Vos missions : Participer aux missions de neutralité carbone. Accompagner les équipes sur la mise en place des certifications type Iso 50001 (énergie) et 26000 (RSE). Sensibiliser les collaborateurs de l'entreprise aux questions environnementales. Explorer de nouvelles solutions pour l'entreprise sur d'autres enjeux environnementaux (eau, biodiversité,...).

Profil

**Titulaire d'un diplôme Bac+2/3**, vous souhaitez vous orienter vers un diplôme supérieur (ingénieur ou master) sur une formation technique généraliste vous permettant de travailler en mode projet.

De nature curieuse, vous aimez le contact relationnel et avez une forte sensibilité sur les questions écologiques et de transition énergétique. Organisé, rigoureux, vous avez une bonne maîtrise des outils bureautiques et informatiques.

Compétences : Ingénierie, Projet, Environnement, RSE

## **Alternance - Chargé.e de missions diversité et inclusion**

Mixity - 44200 Nantes

Temps plein, Alternance

Alternance : Chargé.e de missions RSE/ Diversité et Inclusion - 1 an - Septembre 2023

Mixity - Startup Tech For Good - Nantes - Ile de Nantes

Le poste et son contexte

Dans un contexte de développement de ses activités en France et à l'international, notre startup Mixity renforce son équipe constituée aujourd'hui de 15 personnes et recherche une personne en alternance pour des missions liées aux sujets de diversité et d'inclusion. Au sein d'une équipe de 3 personnes chargées de projets et produits DE&I, tu viendras te former et contribuer à nos missions. La mission principale est de contribuer au développement de nos outils et formation pour accompagner les organisations sur les sujets de Diversité et d'Inclusion.

Mission et spectre général

Sous la responsabilité de notre chef de produits, tu assureras les missions suivantes :

Créer des contenus DE&I pour notre plateforme et pour nos clients (formations, outils, guides...) (50%) ; Identifier, rencontrer et référencer les partenaires potentiels et complémentaires à nos missions afin de les intégrer à notre plateforme

SaaS. (30%) ; Participer à nos missions d'accompagnement et de conseil auprès de nos clients sur les sujets de diversité, d'équité et d'inclusion. (20%). Veille stratégique et rédaction de contenus : Cartographie des partenaires pertinents pour nos clients, Rencontre avec les partenaires potentiels et valorisation de notre approche catalogue, Création de guide, articles et kit de bonnes pratiques DE&I, Participation à la création de formation et sensibilisation DE&I (jeux, e-learning, ateliers...), Accompagnement et conseil : Analyse de données DE&I et création de plans d'actions pour accompagner nos clients dans leur démarche. Participation ponctuelle à des formations et sensibilisations. Contribution au développement de nos outils en ligne pour accélérer la diversité, l'équité et l'inclusion dans les organisations.

Environnement de travail : Dans des locaux spacieux partagés, dans le centre ville de Nantes, au sein d'un écosystème de startups

Profil recherché

Formation ou première expérience en lien avec les sujets de diversité et d'inclusion

Aisance relationnelle dans un contexte de rencontre avec des partenaires

Goût de l'analyse et de la recherche documentaire

Compréhension des enjeux de Diversité, d'Équité et d'Inclusion en entreprise

Bonne capacité de synthèse orale et écrite

Curiosité pour l'ensemble des missions de l'entreprise

Ce que nous t'offrons :

Une expérience dans une entreprise en développement (business SaaS, impact...)

Un poste stratégique dans une start-up et des échanges quotidiens avec l'équipe fondatrice

L'occasion d'enrichir tes connaissances de pilotage d'entreprise grâce à des missions transverses impliquant l'ensemble des équipes

La possibilité de travailler sur des sujets variés et de progresser rapidement

Une équipe où règne bonne ambiance et bienveillance

Un cadre de travail agréable à deux pas des Machines de l'Île à Nantes

Lieu du poste : Hybrid remote (44200 Nantes)

## **APPRENTI(E), 1 AN SERVICE DÉVELOPPEMENT DURABLE PLAN CLIMAT AIR ENERGIE TERRITORIAL H/F**

La Communauté de communes du Val d'Essonne-CCVE est située dans le Département de l'Essonne (91) en région Ile-de-France et compte 60 076 habitants. Son siège est situé à Ballancourt-sur-Essonne. CC du Val d'Essonne recrute :

Apprenti(e), 1 an Service Développement durable Plan Climat Air Energie Territorial H/F

**ACTIVITES PRINCIPALES :**

Analyse comparative de Plans Climat Air Energie Territorial : Travail de recensement des PCAET menés dans des collectivités comparables à la Communauté de communes Val d'Essonne ; Evaluation des caractéristiques majeures de la collectivité et analyse comparative des différents PCAET.

Aide à la réalisation du plan d'action du Plan Climat Air Energie Territorial :

Proposition de solutions en matière de gestion sobre des espaces, d'inclusion sociale et de préservation de l'environnement ; Recherche des dispositifs de subvention auxquels peuvent-êtres éligibles les actions programmées.

Aide à la construction d'une méthodologie d'évaluation et de suivi : Proposition d'une méthodologie de suivi et d'évaluation du plan d'action.

Aide à l'organisation de temps d'animation autour du SCoT-PCAET : Proposition d'animations et de temps forts sur la thématique du PCAET.

Aide à la conception d'actions d'Education à l'Environnement et au Développement Durable : Proposition d'animations à destination des scolaires.

**NIVEAU DE TECHNICITE**

1/ Connaissances de base et diplômes/spécialités détenues (savoirs) :

- **Niveau Licence** ; - Maîtrise de l'outil informatique ; - Capacités relationnelles et rédactionnelles ; - Capacité de travailler en partenariat et en transversalité ; - Capacité d'adaptation ; - Connaissances en matière de transition énergétique ; - Intérêt pour le fonctionnement des collectivités territoriales ; - Permis B apprécié.

2/ Qualités personnelles (savoir être) : Adaptabilité ; Sens du travail en équipe ; Organisation ; Rigueur ; Autonomie ; Sens de l'initiative ; Capacité à rendre compte, curiosité.

**RESPONSABILITES ET NIVEAU D'AUTONOMIE**

1/ Responsabilités : Représentation de la collectivité auprès des acteurs locaux et des partenaires institutionnels

2/ Niveau d'autonomie sur le poste : - Force de proposition auprès de sa hiérarchie et rapports réguliers ; - Dans les recherches documentaires et la capacité à proposer des idées ;

3/ Responsabilité hiérarchique : Néant

**CONTRAINTES DU POSTE**

1/ Particularités du poste (complexité, difficulté d'organisation-) : Travail en bureau ; déplacement sur le territoire de la collectivité

2/ Contraintes liées au poste et au besoin du service public : - Participation à des événements certains week-end dans l'année

3/ Moyens et équipements utilisés : - Bureau partagé – Ordinateur - Véhicule de service partagé - Vélo électrique partagé

## **Apprenti animateur environnement et rse (F/H)- job post**

InVivo 10400 Nogent-sur-Seine – Alternance – Entreprise MALTERIE - 23 août 2023

NOUS SOMMES ...

Le groupe INVIVO est l'un des premiers groupes européens agricoles avec un CA de près de 12 milliards d'euros, dont plus de la moitié réalisée en France, et un effectif de plus de 14 500 salariés, dont près de 11 000 en France. Implanté dans 38 pays, il regroupe 90 sites industriels, dont 63 en France. Ce pilier de la souveraineté alimentaire intervient sur toute la chaîne de valeur, de la fourche à la fourchette, en étant leader sur chacune de ses quatre grandes activités stratégiques : Négoce international de grains ; Agriculture ; Agroalimentaire (malterie, pôle blé, vin) ; Jardinerie et distribution alimentaire. Un pôle global transverse de solutions innovantes et digitales complète ce dispositif.

Au service de la transition agricole, l'ambition d'InVivo est d'accompagner la transformation de la ferme France et de soutenir la souveraineté alimentaire européenne.

Pour en savoir plus : [invivo-group.com](http://invivo-group.com) - [@InvivoGroup](https://www.instagram.com/InvivoGroup)

VOUS TRAVAILLEZ POUR ...

MALTERIES SOUFFLET, maîtrise la filière orge dans ses pays d'implantation (29 malteries en Europe, Amérique latine, Asie, Ethiopie) et permet de répondre aux cahiers des charges les plus exigeants de nos clients brasseurs : de la terre à la bière, depuis la sélection de variétés nouvelles ou spécifiques, jusqu'au choix des meilleurs qualités d'orges de brasserie pour ses malteries.

LE METIER EN QUELQUES MOTS...

Rattaché.e à la direction RSE/QSE, votre principale mission sera d'assister le Responsable RSE dans le déploiement de la démarche de développement durable au sein de la Division.

VOTRE QUOTIDIEN...

Descriptif des missions :

CSRD : identification, analyse et mise en place des KPI à suivre, alignement avec la réglementation de l'UE ; Proposer une stratégie d'intégration de la biodiversité en collaboration avec la Direction RSE ; Définir un outil d'évaluation RSE (basé sur l'ISO 26000) et réalisation des diagnostics sur les sites en France ; Proposer et mettre en place des initiatives de sensibilisation du personnel (webinaires, ateliers, semaine du développement durable)

Début : Septembre/Octobre 2023

Durée : 12-24 mois

VOTRE PROFIL...

Vous préparez **une licence**, un master ou un diplôme d'ingénieur (niveau Bac+3/5) dans le domaine de la RSE, développement durable, environnement ou QSE.

## **ANNEXE 2 - LETTRES DE SOUTIEN AU NOUVEAU PARCOURS DE LP MPGE**

SASU Oïkos  
26 Rue des Forges Segré  
49500 Segré-en-Anjou Bleu France  
Tél : +33602320396  
@ : jean.esnault@ecomail.fr

Angers, le 04/09/2023

Objet : Soutien à l'ouverture du parcours Eco-Manager en Développement Durable et Responsabilité Sociétale de la Licence Pro MPGE de l'UCO.

Madame, Monsieur,

Nous avons eu connaissance de votre projet d'ouverture d'un nouveau parcours de Licence pro en 3 années en lien avec le développement durable, la RSE et l'accompagnement des organisations à la transition.

Notre structure, Oïkos, propose de l'accompagnement à la transition pour les entreprises, notamment les entrepreneurs individuels et les TPE et PME. A ce titre, nous constatons au quotidien le besoin croissant de professionnels formés aux enjeux environnementaux et sociaux et capables d'accompagner de manière très concrète les professionnels de tous secteurs dans leur processus de transition sociétale et écologique.

Nous vous confirmons tout notre intérêt pour ce projet notamment par la formation de diplômés à bac + 3, qui répond parfaitement à ce besoin de compétences et notamment grâce à la possibilité d'alternance en 3<sup>ème</sup> année qui donne une solide expérience professionnelle à vos étudiants et étudiantes.

Ce projet a donc retenu toute notre attention et nous souhaitons par la présente y apporter notre soutien.

Restant à votre disposition pour tout complément d'informations, veuillez agréer, Madame, Monsieur, l'expression de nos sentiments distingués.

Le Directeur, JEAN ESNAULT





Le 11 septembre 2023,

Objet : lettre de soutien UCO Angers Fac Sciences

Madame, Monsieur,

L'entreprise Charcuterie Vendéenne Petitgas souhaite apporter son soutien à la demande d'ouverture d'un nouveau parcours de la Licence professionnelle Métiers de la Protection et de la Gestion de l'Environnement pour la rentrée 2024.

La Charcuterie Vendéenne est une entreprise familiale de près de 250 personnes dans le secteur de la charcuterie salaisons depuis plus de 40 ans. Le jambon de Vendée IGP est notre fleuron et nous avons développé autour de cette référence, une large gamme de charcuteries traditionnelles (rôtis, pâtés et rillons de Vendée) ainsi qu'une large gamme de jambons à griller ou à poêler commercialisées dans toute la France.

Nous œuvrons autour de nos 5 valeurs qui sont le respect, la fierté, la confiance, le plaisir et la transmission.

En parallèle de ces valeurs, nous avons établi un ensemble d'engagements RSE axés sur l'environnement (réduction de notre impact environnemental, intégration de l'écoconception lors du développement de nos produits...), le bien-être animal, la qualité et la nutrition avec la promotion de nos spécialités locales sous label, le social et le sociétal (développement de l'attractivité et de l'emploi local, amélioration de notre culture santé sécurité...).

Nous souhaitons par la mise en place de cette démarche accompagner les changements sociétaux et environnementaux et par là même répondre aux exigences que l'on retrouve dans les cahiers des charges de nos clients depuis maintenant quelques années.

Pour ce faire, nous avons besoin de ressources, de compétences et d'expertise pour élaborer et maintenir une démarche d'amélioration continue qui puisse répondre aux différents piliers de la RSE et notamment de développement durable.

Nous pensons que ce nouveau parcours peut répondre à ce besoin. De plus, l'alternance est un bon moyen pour s'intégrer dans une entreprise, en comprendre les tenants et les aboutissants et proposer des solutions réalisables et en adéquation avec les enjeux et la stratégie d'une entreprise.

Vous remerciant par avance de l'attention que vous porterez à cette lettre,

Je vous prie d'agréer l'expression de nos salutations distinguées.

Laetitia ARCHAMBAUD  
Responsable QSSE

**LA CHARCUTERIE VENDÉENNE PETITGAS** - La Belle Eau - CS 20003 - 85220 APREMONT  
Tél. 02 51 55 73 64 - Fax 02 51 54 26 04 - [commercial@petitgas.fr](mailto:commercial@petitgas.fr) - [www.petitgas.fr](http://www.petitgas.fr)

## **Objet : Soutien à l'ouverture d'une licence professionnelle**

Saumur, le 06 septembre 2023

Participer à orienter notre tissu économique et industriel vers un modèle alliant performance et durabilité est un incontestablement un enjeu de premier ordre pour les PME françaises.

Quelle que soit leur taille ou leur secteur d'activité, les entreprises ont pris la pleine conscience que leur capacité à placer des objectifs tels que la transition énergétique, la lutte contre le changement climatique, la préservation de la biodiversité ou la solidarité au cœur de leur stratégie est une condition impérative de leur développement, voire de leur survie en tant qu'acteur économique.

Opérer cette transition nécessite de mobiliser plusieurs leviers dont celui des compétences, aujourd'hui bien trop manquantes au sein de nos effectifs.

L'entreprise industrielle que je dirige, Loire Impression, est engagée dans une transition vers un modèle d'entreprise citoyenne, durable et régénératrice. Cet engagement, pilier de notre stratégie, s'appuie sur la mobilisation de ressources, et l'intégration de compétences. Notre secteur d'activité, la communication visuelle, est comme beaucoup d'autres secteurs, confronté au besoin de progresser rapidement sur sa capacité à mettre en œuvre et à prouver ses engagements concrets en matière de préservation de l'environnement et de la biodiversité et en termes de capacité à écoconcevoir des produits durables.

Comme toute les PME d'une vingtaine de personne semblables à Loire Impression, nous ne disposons pas d'un service QHSE, et n'avons pas la masse critique nécessaire à organiser un service ou une fonction dédiée à ce sujet. Pourtant, je suis persuadé que la totale externalisation des missions liées à l'environnement, à la RSE, à la biodiversité n'est pas une solution pérenne.

Intégrer au sein de nos équipes, des profils BAC +3 disposant d'une solide formation en écologie, une grande connaissance des réglementations et des certifications apparaît comme une solution parfaitement calibrée à nos besoins, aux enjeux que nous devons relever et au dimensionnement de nos effectifs.

La possibilité, pour ces futurs professionnels de réaliser leur formation en alternance est, à mon sens, une grande valeur ajoutée à leur diplôme. Cette modalité de formation apporte, j'en suis convaincu, une opérationnalité forte aux jeunes, dès la fin de leur formation, ainsi qu'une sensibilité très importante aux réalités qu'il faudra appréhender, et parfois bousculer, pour permettre à leur future entreprise d'avancer concrètement sur l'enjeu d'intérêt général suivant : construire un système économique aligné aux grands enjeux de notre siècle.

Disposer d'une offre de formation riche sur ces thématiques, au sein de notre bassin économique est un donc impératif crucial et vital ; pour Loire Impression comme pour les milliers de PME du territoire.

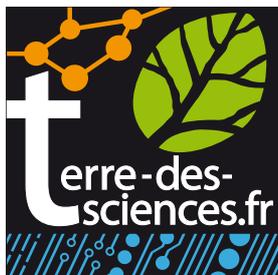
C'est donc avec conviction que j'apporte un soutien appuyé à l'UCO dans le cadre de sa demande de conventionnement d'une Licence Professionnelle Métiers de la Protection et de la Gestion de l'Environnement, dès la rentrée 2024.

Alexandre LEROY  
Directeur général



80 rue de Rouen - 49400 Saumur

Tel. 02 41 67 40 41 - [contact@loire-impression.fr](mailto:contact@loire-impression.fr) - [www.loire-impression.fr](http://www.loire-impression.fr)



Angers, le 8 septembre 2023

Lettre de soutien à l'ouverture d'un parcours LP Eco-manager en Développement Durable et Responsabilité Sociétale

Terre des Sciences est un Centre de Culture Scientifique, Technique et Industrielle (CCSTI) dont le siège social est basé à Angers (Maine-et-Loire).

Créée en 1992, par les établissements de recherche et d'enseignement supérieur d'Angers, ainsi que l'Éducation nationale, et avec le soutien des collectivités territoriales et du Ministère de la Recherche, Terre des Sciences participe depuis sa création à la rencontre entre la science et la société.

Le Centre développe ainsi des actions de culture scientifique, technique et industrielle dans les Pays de la Loire, auprès de tous les publics, tout au long de la vie. Il développe ses actions dans les 4 principaux champs suivants : « Centre de ressources / Ingénierie / formation », « École de l'ADN des Pays de la Loire », « Découverte professionnelle », « Saison culturelle ». Il anime également la plateforme régionale « Echosciences Pays de la Loire ».

Cela se traduit par l'organisation d'événements comme la Fête de la Science, que Terre des Sciences pilote à l'échelle régionale, ou la Nuit Européenne des Chercheur.e.s, la création et le prêt de ressources pédagogiques, l'animation d'ateliers ou de parcours de découvertes, l'accompagnement de projets, la formation de médiateurs...

La question des transitions fait partie des sujets dont l'association a décidé de s'emparer dans le cadre de ses orientations stratégiques. A cet effet, elle intervient par exemple régulièrement dans des programmes de sensibilisation à l'environnement à destination des élèves de l'enseignement primaire (actions dans les basses vallées angevines par exemple). Elle anime encore la plateforme régionale Echosciences Pays de la Loire qui permet la valorisation d'articles de vulgarisation scientifique, sur tout sujet scientifique, produits par des scientifiques comme des étudiants. Dans un contexte plus large, la question du développement durable dans un contexte de transitions fait partie des grands enjeux sociétaux à l'échelle nationale et bien sûr mondiale.

C'est dans ce cadre général que l'Association Terre des Sciences (environ 15 ETP) soutient la mise en place de ce parcours de formation. En effet, celui-ci s'inscrit dans une tendance générale d'un besoin en médiation sur ces sujets et l'association en elle-même pourrait interagir avec les étudiants de cette formation dans le cadre de ses propres projets.

Pierrick HUDHOMME  
Président

---

**Terre des Sciences**

Bâtiment la Passerelle – 2 rue Joseph Lakanal – 49045 Angers cedex 01 • Tél : 02 41 22 65 00  
infos@terre-des-sciences.fr www.terre-des-sciences.fr

Réf. du dossier : ALM/PTE  
Affaire suivie par : Pamela BAILLY

Laurent PÉRIDY  
Recteur de l'UCO  
3 place André Leroy | BP 10808  
49008 ANGERS Cedex 01

Téléphone : 02 41 05 51 67

À l'attention de Mme Isabelle MÉTAIS et Mme  
Nina LEFLOCH

Angers, le 31 août 2023

**Objet :** Lettre de soutien à la mise en place du parcours « Eco-manager en développement durable et responsabilité sociétale » de la licence professionnelle « métiers de la protection et de la gestion de l'environnement » par l'Université Catholique de l'Ouest

Madame, Monsieur,

En tant qu'établissement de coopération intercommunale, Angers Loire Métropole dispose de nombreuses compétences en matière de transition écologique et de développement durable, parmi lesquelles : l'aménagement du territoire, la gestion et la préservation des espaces de biodiversité et de nature, la gestion de la ressource en eau, l'animation et la sensibilisation à l'environnement et au développement durable...

La Communauté urbaine mène dans ce cadre de nombreux projets pour faire face aux nouveaux défis environnementaux, économiques et sociétaux, et faire évoluer son territoire et ses habitants vers de nouvelles manières d'habiter, de se déplacer ou encore de consommer. Elle s'est engagée dans une stratégie de transition écologique depuis juin 2019 qui s'articule en trois axes regroupant des politiques publiques sectorielles :

- La transition énergétique, afin de répondre aux enjeux climatiques et énergétiques tels que la sobriété, la réduction des consommations et des émissions de gaz à effet de serre, l'efficacité et la maîtrise de l'énergie, le développement des énergies renouvelables... ;
- La transition environnementale, afin de préserver la biodiversité, les milieux et les paysages ; préserver la ressource en eau, la qualité de l'air et des sols ; réduire les pollutions et les risques naturels ou technologiques... ;
- La transition vers une économie circulaire et responsable afin de développer des modes de consommation et de production plus responsables.

Pour ce faire, Angers Loire Métropole s'appuie sur de multiples compétences en interne en matière de coordination de projet (élaboration de diagnostic, de stratégie, gouvernance entre acteurs, évaluation et reporting...), d'accompagnement des acteurs du territoire (entreprises, associations, etc.), de sensibilisation et de mobilisation des habitants à l'environnement et au développement durable, de développement d'outils de communication, d'ingénierie technique (aménagement du territoire, biodiversité...).

Dans un contexte où les enjeux sociétaux liés à la transition écologique (impacts du changement climatique, besoin de nature, alimentation saine, qualité de l'air...) ne font que se renforcer et nécessitent un changement profond des pratiques à l'échelle individuelle et collective, le besoin de professionnels experts dans ces secteurs est essentiel.

Dans ce sens, nous soutenons la mise en place par l'Université catholique de l'Ouest à la rentrée 2024 du parcours « Eco-manager en développement durable et responsabilité sociétale » de la licence professionnelle « métiers de la protection et de la gestion de l'environnement ».

Cette formation viendra appuyer nos besoins en compétences de futurs collaborateurs et d'apprentis par l'apport de compétences nouvelles ou actualisées dans ces domaines soumis à de fortes évolutions. Outre l'apport de solides connaissances en transition écologique et responsabilité sociétale, ou encore en matière de réglementation et de certifications liées au développement durable ; l'alternance permettra par ailleurs de mettre en situation concrète les étudiants dans le monde professionnel. Cette expérience professionnelle significative renforcera leur expertise et leur future insertion dans le marché du travail.

Je vous prie de croire, Madame, Monsieur, en l'assurance de mes salutations distinguées.

Corinne BOUCHOUX



Vice-Présidente en charge  
de la transition écologique et  
des déplacements

Angers, le 14 septembre 2023

AGBANGLO Mahoutondji Olympe  
Coordinateur du Pôle Lien social  
Régie de Quartiers d'Angers  
22 Rue du Général Lizé, 49100 Angers

A l'intention de la Faculté des  
SCIENCES de l'Université Catholique  
de l'Ouest  
Au Département de Biologie-  
Environnement

Objet: Lettre de soutien à l'ouverture du parcours de Licence Professionnelle « Eco-manager en Développement Durable et Responsabilité Sociétale ».

Chère Nina LEFLOCH,  
Chère Isabelle METAIS,

Je me permets de vous adresser la présente lettre en tant que responsable du pôle Lien social au sein de la Régie de Quartiers d'Angers et en qualité de chargé d'enseignement à l'UCO.

En cette période où notre engagement envers le développement durable et la responsabilité sociétale revêt une importance croissante, la Régie de Quartiers d'Angers souhaite exprimer notre fort soutien à cette initiative visant à ouvrir un parcours de Licence Professionnelle intitulé "Eco-manager en Développement Durable et Responsabilité Sociétale".

**La Régie de Quartiers d'Angers est une association ancrée dans les quartiers prioritaires de la politique de la Ville d'Angers. Agrée entreprise d'insertion par l'activité économique, elle œuvre également pour le lien social et la citoyenneté active des habitants.**

Pour son Pôle Insertion par l'activité économique, elles forment et accompagnent des habitants des quartiers sur des métiers liés à l'Environnement en particulier (la gestion des espaces verts urbains, la propreté publique par la collecte et le tri des déchets (biodéchets et encombrants, nettoyage de la Maine etc.). Ces missions sont assurées par des encadrants techniques relatifs aux métiers et des coordonnateurs.

Pour son Pôle Lien social, les activités déployées sont principalement de la médiation écologique et de la sensibilisation à l'écocitoyenneté. Ces missions sont assurées par des écomédiateurs, des animateurs jardin, des chargés de projet, des médiateurs numériques, des conseillers énergie et cadre de vie, des maîtres et guides composteur, et des responsables de services.

**En tant qu'acteurs de proximité, œuvrant pour l'amélioration des quartiers et des territoires, nous sommes conscients de l'importance de l'éducation et de la formation dans le renforcement de notre capacité à répondre aux enjeux actuels et futurs d'une transition écologique, socialement solidaire.** Nous voyons en cette Licence Professionnelle une opportunité exceptionnelle pour nos jeunes talents locaux et d'ailleurs de s'engager dans des carrières passionnantes et utiles à notre avenir en commun.

Ceci passera par l'acquisition :

- Des connaissances sur la Politique de la Ville : les acteurs et les dispositifs de mobilisation de ressources,
- Des connaissances scientifiques et techniques en environnement, écologie, biodiversité, en citoyenneté, sociologie, économie sociale et solidaire...
- Des connaissances sur le traitement et la valorisation des déchets : gestion de plateformes et maîtrise de la logistique,

- Des réglementations et certifications liées au développement durable : jardins, déchets, énergie etc.
- Des techniques de vulgarisation scientifique et d'animation
- Du travail en réseaux et outils de communication
- De la méthodologie de mobilisation et d'accompagnement de bénévoles
- De la méthodologie de projet et d'ingénierie sociale
- De la mise en place d'une politique RSE et la fédération des salariés autour ; pour ne citer que ces notions.

**Nous sommes convaincus que cette initiative profitera à nos quartiers et nos villes en formant les futurs leaders dans le domaine du développement durable.** Ce sera l'occasion opportune pour répondre collectivement à des besoins existants, et de contribuer à l'innovation ainsi qu'à l'ingénierie sociale, face aux besoins non couverts et émergents de nos sociétés. Nous sommes prêts à collaborer étroitement avec vous pour soutenir la mise en place de ce parcours de licence professionnelle. Des partenariats, des stages pour les étudiants ou de la participation à des interventions pédagogiques ou encore des contrats d'engagement citoyen peuvent-être mise en place à cet effet, des manières concrètes pour contribuer activement à la réussite de ce projet.

Je reste à votre disposition pour toute collaboration future et je me réjouis à l'idée de voir le déploiement de cette formation bénéficier à l'Université Catholique de l'Ouest, à notre région et à notre société dans son ensemble.

Cordialement,



Mahoutondji Olympe AGBANGLO  
Coordinateur du Pôle Lien social  
Régie de Quartiers d'Angers  
[Olympe.agbanglo@regiedequartiers-angers.fr](mailto:Olympe.agbanglo@regiedequartiers-angers.fr)