

DELIBERATION CFVU-114-2023

Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L.123-1 à L.123-9, L.712-6-1 et L.719-7 ;
Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers ;
Vu les statuts et règlements de l'Université d'Angers, tels que modifiés le 15 décembre 2022 ;
Vu la délibération n° CA003-2020 en date du 17 février 2020 relatif à l'élection du Président de l'Université d'Angers ;

Vu les convocations envoyées aux membres de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire le 13 septembre 2023

Objet de la délibération : Offre de formation – Maquette – Faculté LLSH

La commission de la formation et de la vie universitaire réunie le 20 septembre 2023 en formation plénière, le quorum étant atteint, arrête :

La maquette de la formation suivante, portée par la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines :

- M1-2 « Études sur l'enfance et la jeunesse »
est approuvée.

Cette décision est adoptée à l'unanimité avec 21 voix pour.

Pour le Président et par délégation,
La Vice-Présidente Commission de la
Formation et de la Vie Universitaire
Sabine MALLET
Signé le 03 octobre 2023

La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive. La juridiction administrative peut être saisie par voie postale (Tribunal administratif de Nantes, 6 allée de l'Île-Gloriette, 44041 Nantes Cedex) mais également par l'application « Télérecours Citoyen » accessible à partir du site Internet www.telerecours.fr

Affiché et mis en ligne le : 03/10/2023

Fiche maquette de formation CFVU

- § **UFR ou structure : UFR LLSH**
- § **Avis favorable du Conseil d'UFR du : -**
- § **Passage à la CFVU du : 12 juillet 2023**
- Rentr e universitaire : 2024-2025**

Formation concern e : Master Etudes sur l'Enfance et la Jeunesse
(1 fiche par formation)

Création de maquette

Modification de maquette

§ Nature des modifications :**Structure :**

Création ou modification ou déplacement d'UE / EC

Changement d'ECTS

Mise en place ou retrait de parcours

Modalités de contrôle des connaissances :

Modification des conditions de validation

Modification de coefficient(s)

Modification d'épreuve(s) (nature, durée...)

Charges d'enseignement :

Modification du volume horaire

Mutualisation ou démutualisation

Incidence financière

(Joindre un argumentaire)

§ Avis et remarques éventuelles du SMAF :

Ouverture du M1 à la rentr e 2024/2025

Ouverture du M2 à la rentr e 2025/2026

§ Détail des modifications à compléter sur la page suivante :

Merci d'y joindre les 2 maquettes (avant / après modifications)

Année universitaire : 2024-2025 CFVU du : 10 juillet 2023 Effectif prévisionnel : 20 V.D.I. : HMEEJ 400 V.E.T. : HM1EEJ				Master Études sur l'enfance et la jeunesse 1ère année														
Intitulés	Nature	CODE CNU	Participe aux charges O/N	Nbre d'heures						Total Heures/ étudiant	ECTS	Coef	MCC session 1		MCC session 2			Remarques (cours communs, validation en présentiel, notes plancher, report de note établissements co-accrédités)
				CM	TD	CM/TD	TP	Travail perso. Nombre d'Heures estimé	Assidu				Assidu		Report O/N			
				Nombre d'Heures	Nombre d'Heures	Nombre d'Heures	Nombre d'Heures	Nature épreuve + (coeff)					Durée	Nature épreuve + (coeff)		Durée		
Développer l'agentivité des enfants et des jeunes	BDC		N	30,0	54,0	0,0	0,0	0,0	84,0	10								
SAE 1 (A1)	SOUS BLOC		N															
Qu'est-ce qu'un enfant ? Qu'est-ce qu'un adolescent ?	Hydride		O	10,0	15,0				25,0	10	-	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL					
Droits et pouvoir d'agir des enfants et des jeunes : notions et concepts / Enfant acteur de ses propres parcours	Hydride		O	9,0	11,0				20,0									
Pratiques innovantes facilitant le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes	Hydride		O	3,0	7,0				10,0									
Cultures de la jeunesse	Hydride		O	4,0	10,0				14,0									
Addictions	Hydride		O	4,0	11,0				15,0									
Innover par la recherche dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse	BDC		N	34,0	44,0	0,0	0,0	200,0	78,0	15								
SAE 2 (C1-D1-E1)	SOUS BLOC		N															
Les représentations de l'enfance et de la jeunesse	Hydride		O	14,0	12,0				26,0	15	-	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL					
Séminaire Méthodologie de la recherche et régimes épistémologiques	Hydride		O	15,0	15,0				30,0									
Analyser et comprendre des ressources en anglais	Hydride		O	5,0	10,0				15,0									
Les métiers de la recherche	Présentiel		O		5,0				5,0									
Conférences, colloques et séminaires : dialogue entre la recherche et les pratiques professionnelles	Présentiel		N						0,0									
Suivi des mémoires M1 (2h par étudiant)	Hydride		O		2,0			200,0	2,0									
Agir face aux situations de discrimination et violence	BDC		N	52,0	31,0	0,0	0,0	0,0	83,0	10								
SAE 3 (F1-H1)	SOUS BLOC		N															
Les discriminations : notions de droit et sciences sociales	Hydride		O	19,0	16,0				35,0	10	-	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL					
Vulnérabilités (formes, définitions, effets et ressources), violences (configuration des violences) et outils/acteurs à mobiliser	SOUS BLOC			33,0	15,0				48,0									
Violences de manière générale et violences sexuelles	Hybride		O	9,0					9,0									
Maltraitance/négligence : protection de l'enfance	Hydride		O	6,0	3,0				9,0									
Migrations et plurilinguisme	Distanciel		O	9,0					9,0									
Handicap	Hydride		O	9,0	12,0				21,0									
Gérer des projets, des structures, services dans le domaine enfance-jeunesse	BDC		N	44,0	54,0	0,0	0,0	310,0	98,0	25								
SAE 4 (I1-K1)	SOUS BLOC		N															
Cadres légaux et réglementaires dans le champ de l'enfance et la jeunesse	Hydride		O	18,0	12,0				30,0	10	-	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL				Heures mutualisées avec SAÉ 5	
Politiques publiques de l'enfance et la jeunesse	Hydride		O	13,0	17,0				30,0									
Concevoir, animer, coordonner et évaluer un projet	Présentiel		O	10,0	13,0				23,0									
Méthodologie Portfolio	Présentiel		O	3,0				100,0	3,0									
Les métiers de l'enfance-jeunesse : insertion professionnelle	Présentiel		O		6,0				6,0									
Charte de l'étudiant du master : travail collectif	Présentiel		O		6,0				6,0									
STAGE			N					210,0	0,0									
SAE 5 (I2-K2)	SOUS BLOC		N															
Cadres légaux et réglementaires dans le champ de l'enfance et la jeunesse	Hydride		N							15	-	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL				Heures mutualisées avec SAÉ 4	
Politiques publiques de l'enfance et la jeunesse	Hydride		N															
Concevoir, animer, coordonner et évaluer un projet	Présentiel		N															
Méthodologie Portfolio	Présentiel		N															
Les métiers de l'enfance-jeunesse : insertion professionnelle	Présentiel		N															
Charte de l'étudiant du master : travail collectif	Présentiel		N															
STAGE			N															
Total heures :				160,00	183,00	0,00	0,00	510,00	343,00	60								
Conditions de validation de l'année :	3 SAÉ validées sur 5 - La validation d'une SAÉ entraîne la validation des compétences de niveau inférieur de l'année précédente et de l'année en cours (ex : SAÉ 5 compétences I2 et K2 validée implique validation de la SAÉ 4 compétences I1 et K1) - Sessions 1 et 2 identiques																	

Année universitaire : 2025-2026 CFVU du : 10 juillet 2023 Effectif prévisionnel : 20 V.D.I. : HMEEJ 500 V.E.T. : HM2EEJ				Master Études sur l'enfance et la jeunesse 2ème année																			
Intitulés	Nature	CODE CNU	Participe aux charges O/N	Nbre d'heures						ECTS	Coef	MCC session 1		MCC session 2			Remarques (cours communs, validation en présentiel, notes plancher, report de note établissements co-accredités)						
				CM	TD	CM/TD	TP	Travail perso	Total			Assidu		Assidu									
				Nombre d'Heures	Nombre d'Heures	Nombre d'Heures	Nombre d'Heures	Nombre d'Heures estimé	Heures/étudiant			Nature épreuve + (coeff)	Durée	Nature épreuve + (coeff)	Durée	Report O/N							
Développer l'agentivité des enfants et des jeunes	BDC		N	20,0	38,0	0,0	0,0	0,0	58,0	15													
SAE 6 (A2)	SOUS BLOC		N																				
Créativité et expressions des enfants et des jeunes	Hydride		O	9,0	13,0				22,0	10	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	Heures mutualisées avec SAÉ 7							
Pratiques innovantes facilitant le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes	Hydride		O	9,0	7,0			16,0															
Retours d'expériences et outils de prévention des conduites à risques	Présentiel		O	2,0	18,0			20,0															
SAE 7 (A3-B1)	SOUS BLOC		N																				
Créativité et expressions des enfants et des jeunes	Hydride		N							5	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	Heures mutualisées avec SAÉ 6							
Pratiques innovantes facilitant le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes	Hydride		N																				
Retours d'expériences et outils de prévention des conduites à risques	Présentiel		N																				
Innover par la recherche dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse	BDC		N	8,0	30,0	0,0	0,0	715,0	38,0	25													
SAE 8 (D2-E2)	SOUS BLOC		N																				
Conférences, colloques et séminaires : dialogue entre la recherche et les pratiques professionnelles	Présentiel		N					15,0	0,0	25	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	5 événements scientifiques au choix sur les 2 ans - 3h par événement							
Suivi des mémoires et soutenance M2(4h par étudiant)	Hydride		O		4,0			700,0	4,0														
Valorisation et diffusion de la recherche, innovation	Hydride		O	2,0	8,0				10,0														
Restituer, présenter, produire des recherches en anglais	Présentiel		O	6,0	9,0				15,0														
Terrain de recherche-action	Présentiel		O		9,0				9,0														
Agir face aux situations de discrimination et violence	BDC		N	34,0	63,5	0,0	0,0	0,0	97,5	8													
SAE 9 (F2-G1-H2)	SOUS BLOC		N																				
Diversité des expressions des enfants et des jeunes	Hydride		O	4,0	12,0				16,0	8	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL							
Outils de médiation : situations de crise et complexes	Hydride		O	4,0	18,0				22,0														
Concevoir des stratégies de prévention contre les violences	Hybride		O	6,0	14,0				20,0														
Vulnérabilités (formes, définitions, effets et ressources), violences (configuration des violences) et outils/acteurs à mobiliser	SOUS BLOC		N	20,0	19,5	0,0	0,0	0,0	39,5														
Pauvreté	Présentiel		O	3,0					3,0														
Santé (parcours de soin, maladies somatiques, maladies rares, prématurité)	Présentiel		O	4,0	6,0				10,0														
Harcèlement scolaire : climat scolaire et cyberharcèlement	Hybride		O	7,0	7,0				14,0														
Les loisirs, le sport, le corps	Hybride		O	6,0	6,5				12,5														
Gérer des projets, des structures, services dans le domaine enfance-jeunesse	BDC		N	26,0	77,0	0,0	0,0	880,0	103,0	12													
SAE 10 (J1-J2-L1-M1)	SOUS BLOC		N																				
Agir sur les politiques publiques de l'enfance et la jeunesse	Présentiel		O	4,0	6,0				10,0	12	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL	VAL / NON VAL							
Acteurs et réseaux de l'enfance-jeunesse	Distanciel		O	9,0	6,0				15,0														
Concevoir, animer, coordonner et évaluer un projet	Présentiel		O		7,0				7,0														
Management d'équipe : piloter le changement	Présentiel		O	6,0	6,0				12,0														
Management d'équipe : communication, gestion des conflits et gestion du stress	Présentiel		O	7,0	11,0				18,0														
Diffuser les bonnes pratiques : analyse de la pratique	Présentiel		O		15,0				15,0														
Projet professionnel et personnel de l'étudiant	Hydride		O		10,0				10,0														
Atelier CV et lettre de motivation	Hydride		O		10,0				10,0														
Suivi étudiant, qualité de vie, portfolio	Hydride		O		3,0			250,0	3,0														
STAGE			N					630,0	0,0														18 semaines de stage
Rapport de stage (suivi et soutenance)	Hydride		O		3,0				3,0														3h/étudiant
Total heures :				88,00	208,50	0,00	0,00	1595,00	296,50								60						
Conditions de validation de l'année :			10 SAÉ validées sur 10 - La validation d'une SAÉ entraîne la validation des compétences de niveau inférieur de l'année précédente et de l'année en cours (ex : SAÉ 7 compétence A3 validée implique validation de la SAÉ 6 compétence A2 et de la SAÉ 1 compétence A1) - Sessions 1 et 2 identiques																				

Référentiel de compétences Master Etudes sur l'enfance et la jeunesse - EnJeux

Compétences	Composantes essentielles	Acquis d'apprentissage / apprentissages critiques	Enseignements	SAE	Détails SAE	ECTS	
Développer l'agentivité des enfants et des jeunes	En considérant les enfants comme des acteurs à part entière En favorisant le développement de l'esprit critique des enfants et des jeunes En prenant en compte les conduites à risque En maîtrisant les outils d'accompagnement à l'agentivité des enfants et des jeunes	Interroger la place des enfants et des jeunes dans la société (à l'école, dans le domaine de la santé, dans la famille, dans les loisirs...)	Qu'est-ce qu'un enfant ? Qu'est-ce qu'un adolescent ?	A1	Au sein du stage de 6 semaines, élaborer une enquête sur la prise en compte de la parole et du pouvoir d'agir des enfants et des jeunes, avec analyse des résultats (rapport). Enquête sur l'effectivité du droit des enfants, la prise en compte de la parole des enfants, la facilitation du pouvoir d'agir des enfants et des jeunes. (du point de vue de l'étudiant et du contexte du stage) + Ecrit réflexif sur la démarche d'enquête (instrument d'enquête, analyse de la pertinence de cet instrument...)+ rapport d'analyse des résultats	10	
			Droits et pouvoir d'agir des enfants et des jeunes : notions et concepts / Enfant acteur de ses propres parcours				
		Permettre aux enfants et aux jeunes de devenir acteurs de leur propre vie, projets et parcours	Cultures de la jeunesse				
			Développer des pratiques, des actions, des stratégies facilitant l'agentivité des enfants des jeunes	Créativité et expressions des enfants et des	A2	L'étudiant propose une action/stratégie pour le développement du pouvoir d'agir et la prise en compte de la parole de l'enfant, en lien avec son terrain de stage de M1. Soutenance avec le professionnel (du stage précédent) et les EC . Oral de 15 minutes avec présentation et questions de la part du professionnel, EC et étudiant évaluateur. L'étudiant évaluateur est évalué sur son travail d'élaboration d'une grille de critères, sur ses appréciations et ses validations. Tirage au sort des évaluateurs. Etudiant 1 (évalué) : Soutenance orale 15 min + support de présentation Etudiant 2 (évaluateur) : Grille de critères d'évaluation + appréciations	10
			Pratiques innovantes facilitant le pouvoir d'agir des enfants et des jeunes				
			Dépister, comprendre et interpréter les choix	Cultures de la jeunesse	Addictions	A3 et B1	Simulation d'un comité du pouvoir d'agir (partenariat Fédé des centres sociaux) avec 5/6 rôles (ex : élu d'un centre social, coordinateur fédé, animateur jeunesse, jeune, association du quartier...), qui débouche sur une proposition qui réponde à une question (une étude de cas) en lien avec le pouvoir d'agir et les conduites à risques (durée : 30 min de lecture du cas + 1h de discussion) En présence d'un ou deux EC/groupe (mobiliser 4 à 8 EC sur la matinée) Fournir aux étudiants un ordre du jour et un dossier préparatoire comportant des expressions de jeunes // revoir les différents rôles à jouer par les étudiants Le rôle à jouer est connu de l'étudiant avant l'évaluation, mais le cas est découvert le jour J. Ecrit réflexif sur les enjeux entre les acteurs, la place occupée lors de la discussion, évolution au cours du débat, expliquer le positionnement et les changements opérés
	Retours d'expériences et outils de prévention des conduites à risques : compétences psychosociales						
					Total ECTS Compétence 1	25	

Innover par la recherche dans le domaine de l'enfance et de la jeunesse	En interrogeant les représentations sur l'enfance-jeunesse En respectant les principes éthiques et épistémologiques	Interroger les représentations de l'enfance et de la jeunesse	Les représentations de l'enfance et de la jeunesse	SAE C1, D1 et E1	La démarche de recherche au sein du Master EEJ s'inscrit dans un continuum sur les 2 années. Le mémoire de M1 a pour objectif de familiariser l'étudiant à la méthodologie de la recherche et de lui permettre de déterminer une thématique de recherche qui l'intéresse particulièrement. Cette thématique pourra être réinvestie pour le mémoire de M2. Il est attendu de l'étudiant qu'il rédige un mémoire de 30 pages comprenant une introduction, un état de l'art (ressources a minima en français et en anglais), une problématisation, une ébauche de démarche méthodologique de recueil de données ainsi qu'une partie réflexive.	15
		Définir un sujet de recherche	Séminaire Méthodologie de la recherche et régimes épistémologiques			
		Mobiliser des ressources en anglais	Analyser et comprendre des ressources en anglais			
	En pratiquant une recherche interdisciplinaire En interagissant avec le terrain En valorisant et en diffusant les résultats de la recherche	Mener un projet de recherche interdisciplinaire	Conférences, colloques et séminaires : dialogue entre la recherche et les pratiques professionnelles	SAE D2 et E2	Mémoire de recherche professionnelle, en lien avec le stage de M2, s'inscrivant dans une approche disciplinaire majeure et comprenant une ouverture vers une approche disciplinaire mineure. Ce mémoire comprendra un résumé de la recherche en anglais (2- 3 pages). Mémoire de 60 à 80 pages Soutenance orale : 15 min de présentation + 30 min d'échanges + 15 min de délibération (= 1h/étudiant) L'étudiant doit exposer lors de la soutenance ses difficultés, les limites de son travail mais aussi les résultats essentiels de sa recherche et ses apports au savoir.	25
			Terrain de recherche-action			
			Les métiers de la recherche			
			Mémoire de recherche			
Présenter des recherches en anglais	Restituer, présenter, produire des ressources en anglais					
Total ECTS Compétence 2					40	

Agir face aux situations de discrimination et violence	En identifiant les situations/contextes de maltraitance En sensibilisant les acteurs de l'enfance-jeunesse En développant des stratégies de prévention En mobilisant les personnes expertes/idoines face aux situations les plus graves	Connaître, identifier les discriminations	Les discriminations : notions de droit et sciences sociales	SAE F1 et H1	<p>En amont de cette SAE, dès le premier cours, questionner les représentations des étudiants sur les vulnérabilités/violences suivantes : violences en général et violences sexuelles, maltraitance/négligence, handicap, migrations et plurilinguisme. Ces représentations initiales seront à restituer par chaque étudiant dans un document (schéma/synthèse).</p> <p>Constituer des groupes de 3 étudiants. Chaque groupe se voit confier une étude de cas (dossier de plusieurs documents à construire par les EC) faisant état d'une vulnérabilité ou d'une situation de violence particulière. Dans un dossier comptant pour 70% de l'évaluation, les étudiants doivent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - expliquer en quoi la situation présentée est une situation de vulnérabilité/violence (ce qui la caractérise en tant que telle) - identifier les répercussions de la vulnérabilité/violence dans la vie quotidienne de l'enfant ou du jeune - identifier les répercussions de la vulnérabilité/violence dans la vie quotidienne des parents et des proches - identifier les besoins spécifiques de l'enfant ou du jeune - proposer un plan d'action permettant de répondre à cette situation et aux besoins de l'enfant ou du jeune, tenant compte de la législation en vigueur. Ce plan d'action comporte des objectifs, des supports/actions adaptés et s'appuie sur les réseaux d'acteurs pertinents. 	10
		Prendre en compte les situations de vulnérabilités	Les vulnérabilités : formes et définitions / Les vulnérabilités : effets et ressources		<p>Chaque étudiant, dans une partie réflexive individuelle à joindre au dossier, doit expliquer et justifier les choix qu'il a effectués pour traiter le cas et proposer le plan d'action. Dans cet écrit, il analyse les points forts et les axes d'amélioration de son travail, en explicite les éventuelles difficultés et propose des pistes de remédiation. Il joint également à cet écrit un document (schéma/synthèse) faisant état de ses représentations initiales sur les vulnérabilités/violences, afin d'apprécier sa propre progression vis-à-vis de ses représentations.</p> <p>Ce travail donne aussi lieu à un oral comptant pour 30% de l'évaluation, par groupe, devant les pairs, appuyé par un support visuel prenant la forme d'une représentation graphique (outil à travailler avec les étudiants en amont).</p> <p>Déroulé de l'évaluation orale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque groupe expose dans la salle de cours sa représentation graphique. - Chaque étudiant déambule dans la salle afin d'essayer de comprendre le cas et le plan d'action des autres groupes, à partir des représentations graphiques exposées. - Chaque groupe explicite à l'oral sa représentation graphique devant les pairs. 	
		Savoir agir en situation d'urgence et/ou complexe	Diversité des expressions des enfants et des jeunes Outils de médiation : situations de crise et complexes	SAE F2, G1 et H2	<p>Les étudiants de la classe sont répartis en 3 (?) groupes. Chaque groupe est en charge d'organiser un événement/une action de sensibilisation en direction soit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - d'un public jeune - du grand public (ex : exposition en lien avec la ville par exemple) - d'un public universitaire (ex : journée d'étude : veiller à ce que ce soit pas les experts qui parlent à la place des étudiants) - d'un public de professionnels de l'enfance-jeunesse (ex : éducation nationale) <p>Cet événement/action de sensibilisation porte sur une thématique au choix du groupe, liée aux vulnérabilités/violences chez les enfants et les jeunes et plus spécifiquement aux situations d'urgence ou complexes. L'action doit être menée jusqu'à son terme. problématisation, plan d'action et mise en oeuvre au côté du professionnel.</p> <p>Penser à leur faire faire des entraînements en cours (présentiel) sur des savoirs-faires, savoirs-être (savoir établir un diagnostic, établir un plan d'action, mener un entretien qualitatif, élaborer des enquêtes, communication institutionnelle...etc)</p>	8
		Veiller au respect de l'intégrité des enfants et des jeunes dans tous les contextes/situations	Configurations des violences / Les violences scolaires, intrafamiliales et dans les loisirs			
Mettre en œuvre des actions qui répondent aux problématiques des enfants et des jeunes aux besoins spécifiques	Les outils et les acteurs à mobiliser (dont enfants à besoins spécifiques) Concevoir des stratégies de prévention contre les violences					
Total ECTS Compétence 3					18	

Gérer des projets, des structures, services dans le domaine de l'enfance-jeunesse	En coordonnant le système d'acteurs de l'enfance et de la jeunesse sur le territoire En respectant les cadres légaux et réglementaires En ayant une approche globale de l'enfant	Connaître les fondements et les notions du droit public dans le champ de l'enfance et de la jeunesse	Cadres légaux et réglementaires dans le champ de l'enfance et de la jeunesse	SAE I1, K1	Par groupes de 4 étudiants, imaginez un projet à monter autour d'une question liée à l'enfance-jeunesse (ex : parentalité, enfance en danger, lutte contre les stéréotypes de genre...) La réalisation concrète du projet n'est pas demandée. Votre travail devra démontrer une coordination des acteurs de l'enfance et de la jeunesse pertinents pour ce projet, tenir compte des cadres légaux et réglementaires et démontrer une approche globale de l'enfant ou du jeune. Votre travail portera sur la conception du projet (sujet, objectif, public cible, acteurs...), la définition de ses différentes étapes et mentionnera l'évaluation prévue du projet. Rapport écrit collectif présentant le projet (10 pages hors biblio) + présentation orale collective devant le groupe (20 min) + écrit réflexif individuel.	10	
		Garantir le respect du cadre légal et réglementaire dans les pratiques professionnelles					
		Appréhender l'éco-système des structures et des acteurs enfance-jeunesse					
		Concevoir, animer et évaluer un projet en enfance-jeunesse	Concevoir, animer, coordonner et évaluer un projet				
		Connaître les fondements et les notions du droit public dans le champ de l'enfance et de la jeunesse / Garantir le respect du cadre légal et réglementaire dans les pratiques	Cadres légaux et réglementaires dans le champ de l'enfance et de la jeunesse	SAE I2 et K2	Lors du stage de M1, vous devez mener au moins 2 actions parmi les actions suivantes : - animer une réunion - co-animer une action auprès de jeunes / participer à une mise en situation auprès de jeunes - co-animer un accompagnement/une séance de formation ou de sensibilisation auprès d'un public interne ou externe à la structure de stage La "performance" du stagiaire en situation sera évaluée par le tuteur ou la tutrice de stage, qui s'appuiera sur une grille fournie par l'équipe pédagogique. La réflexivité de l'étudiant sera quant à elle évaluée par le biais du portfolio.	15	
		Appréhender l'éco-système des structures et des acteurs enfance-jeunesse					
		Concevoir, animer et évaluer un projet en enfance-jeunesse					
		Mobiliser le réseau d'acteurs autour d'un projet ou d'une action	Agir sur les politiques publiques et conseiller les élu.e.s	SAE J1, J2, L1, M1	Au cours de son stage de M2, l'étudiant devra conduire un projet supposant une dimension transformatrice, répondant à des objectifs fixés par la structure et supposant notamment : - la conduite de réunions - l'accompagnement des professionnels - planification temporelle - benchmarking - processus de validation intermédiaire par la structure - mobilisation des acteurs internes et externes - faisabilité et auto-évaluation du projet - la mise en place d'une méthodologie de projet (repérage des bonnes pratiques à effectuer) La "performance" de l'étudiant lors de ces différentes actions sera évaluée par le tuteur de stage selon une grille fournie par l'équipe pédagogique. La capacité réflexive de l'étudiant sera quant à elle évaluée au sein du portfolio, dans lequel l'étudiant déposera et commentera des traces de ses actions. Dans ce portfolio, l'étudiant devra démontrer qu'il a développé la compétence à gérer des projets dans le domaine de l'enfance-jeunesse.	12	
		Coordonner un projet dans le domaine de l'enfance-jeunesse	Acteurs et réseaux de l'enfance-jeunesse Concevoir, animer, coordonner et évaluer un				
		Animer une équipe (management)	Animer une équipe pluridisciplinaire et piloter un service				
		Diffuser les bonnes pratiques et former les équipes	Diffuser les bonnes pratiques				
			Les métiers de l'enfance-jeunesse : insertion professionnelle				
			Former les équipes et transmettre les dernières données de la recherche				
Total ECTS Compétence 4					22		
Total ECTS M1					60		
Total ECTS M2					60		
Total ECTS Master					120		