

DELIBERATION CFVU-081-2022

Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L.123-1 à L.123-9, L.712-6-1 et L.719-7 ;
Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers ;
Vu les statuts et règlements de l'Université d'Angers, tels que modifiés le 07 juillet 2022 ;
Vu la délibération n° CA003-2020 en date du 17 février 2020 relatif à l'élection du Président de l'Université d'Angers ;

Vu les convocations envoyées aux membres de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire le 20 septembre 2022

Objet de la délibération : Maquettes – Offre de formation – UCO

La commission de la formation et de la vie universitaire réunie le 26 septembre 2022 en formation plénière, le quorum étant atteint, arrête :

Les maquettes des formations suivantes, portées par l'UCO :

- Licence Arts du spectacle ;
- Licence Histoire ;
- Licence Langues Étrangères Appliquées ;
- Licence Lettres ;
- Licence Langues, Littératures et Civilisations Étrangères et Régionales ;
- Licence Psychologie ;
- Licence SVT ;
- Licence Professionnelle Métiers de la Protection et de la Gestion de l'Environnement ;
 - Licence Professionnelle Services à la Personne ;
 - Master MEEF 1er degré ;
 - Master MEEF 2nd degré ;
 - Master Psychologie sociale du travail et des organisations ;
 - Master Biologie, Écologie et Évolution, parcours Écologie et Développement Durable ;
 - Master Didactique des langues ;
 - Master Direction de projets ou établissements culturels ;
 - Master Innovation Entreprise et Société ;
 - Master Langues Étrangères Appliquées ;

La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive. La juridiction administrative peut être saisie par voie postale (Tribunal administratif de Nantes, 6 allée de l'Île-Gloriette, 44041 Nantes Cedex) mais également par l'application « Télérecours Citoyen » accessible à partir du site Internet www.telerecours.fr

Affiché et mis en ligne le : 05/10/2022

- Master Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales ;
- Master Sciences Sociales ;
- Master Traduction et Interprétation.

sont approuvées.

Cette décision est adoptée à la majorité avec 25 voix pour et 1 abstention.

Christian ROBLÉDO
*Président de l'Université
d'Angers*
Signé le 05 octobre 2022

La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive. La juridiction administrative peut être saisie par voie postale (Tribunal administratif de Nantes, 6 allée de l'Île-Gloriette, 44041 Nantes Cedex) mais également par l'application « Télérecours Citoyen » accessible à partir du site Internet www.telerecours.fr

Affiché et mis en ligne le : 05/10/2022



LICENCE "Arts"
MENTION "Arts du spectacle"

Semestre 1						
Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnaire au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires	UE1	MAJEURE Histoire et esthétique des arts du spectacle				6
		Histoire du théâtre 1	12	6	Contrôle continu	3
		Histoire de la danse 1	12	6	id.	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires	UE2	MAJEURE Environnement du spectacle vivant				8
		Sociologie de la culture 1	12	6	Contrôle continu	2
		Théorie du jeu de l'acteur	8	6	id.	2
		Analyse de spectacle Environnement du spectacle vivant 1	12	6	id.	2
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère) Usages digitaux et numériques (culture numérique)	UE3	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1				4
		Langue étrangère disciplinaire Culture numérique	12	8	Contrôle continu id.	2 2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE4	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1				4
		Méthodologie et PPE Méthodologie disciplinaire PPE		18 10	Contrôle continu	2

Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Pratique scénique : danse et théâtre		36	id.	2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE5	48 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE6	<ul style="list-style-type: none"> • Langue étrangère • Engagement personnel et associatif/Tutorat • Pass santé (convention UA) • Prépa concours • Projet transversal/conférences/spectacles • Remédiation en français • Anthropologie 		36 6 6 24 6 18 18	CC - Oral	

Semestre 2						
Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Histoire et esthétique des arts du spectacle				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE7	Histoire du théâtre 2	12	6	Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Histoire de la danse 2	12	6	id.	3
		MAJEURE Environnement du spectacle vivant				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE8	Sociologie de la culture 2	12	6	Contrôle continu	2
		Spectacle vivant et numérique	10	6	Id.	2
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Rencontres professionnelles	8	4	id.	2
		Analyse de spectacles		12	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2				4

Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE9	Langue étrangère disciplinaire	12	8	Contrôle continu	2
Usages digitaux et numériques (culture numérique)		Culture numérique		17	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE10	Méthodologie et PPE Méthodologie disciplinaire PPE + stage de découverte		18 10	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Pratique scénique : danse et théâtre		36	id.	2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE11	48 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales		1 Option libre au choix :			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE12	<ul style="list-style-type: none"> • Langue étrangère • Engagement personnel et associatif/Tutorat • Pass santé (convention UA) • Prépa concours • Projet transversal/conférences/spectacles • Remédiation en français • Anthropologie 		36 6 6 24 6 18 18	CC - Oral	

Semestre 3

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Histoire et esthétique des arts du spectacle				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE13	Dramaturgie 1	12	6	Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Musique et spectacle vivant	12	6	id.	3

		MAJEURE Environnement du spectacle vivant				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE14	Patrimoine et spectacle vivant	10	6	Contrôle continu	2
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE14	Approche internationale des arts de la scène	12	6	Id.	2
		Politiques culturelles	12	6	id.	2
		Scénographie	12	6	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE15	Langue étrangère disciplinaire	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (atelier transversal)		Atelier transversal		20	id.	2
	UE16	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
		Méthodologie		18		
		PPE		10		
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Pratique scénique : danse et théâtre		36	id.	2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE17	52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales	UE18	1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		<ul style="list-style-type: none"> • Langue étrangère • Engagement personnel et associatif/Tutorat • Pass santé (convention UA) • Prépa concours • Projet transversal/conférences/spectacles • Remédiation en français 		36 6 6 24 6 18	CC - Oral	

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Histoire et esthétique des arts du spectacle				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE19	Dramaturgies postdramatiques	12	6	Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Danse : Esthétique 1	12	6	id.	3
		MAJEURE Environnement du spectacle vivant				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE20	Le jeune public	12	6	Contrôle continu	2
		Environnement du spectacle vivant	12	6	id.	2
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Découverte du milieu culturel	4	12	id.	2
		Analyse de spectacles		12	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE21	Langue étrangère disciplinaire	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (atelier transversal)		Atelier transversal		20	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE22	Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
		Méthodologie disciplinaire		18		
		PPE + stage d'application		10		
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Pratique scénique : danse et théâtre		36	id.	2
		1 MINEURE au choix				6

2 compétences spécifiques de la mineure	UE23	52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales	UE24	OPTION				2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		1 Option libre au choix : <ul style="list-style-type: none"> • Langue étrangère • Engagement personnel et associatif/Tutorat • Pass santé (convention UA) • Prépa concours • Projet transversal/conférences/spectacles • Remédiation en français 		36 6 6 24 6 18	Contrôle continu CC - Oral	2

Semestre 5

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE25	MAJEURE Histoire et esthétique des arts du spectacle				6
		Performance	12	6	Contrôle continu	3
		Dynamiques de la réécriture	12	6	id.	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE26	MAJEURE Environnement du spectacle vivant				8
		Administration et production	12	6	Contrôle continu	2
		PAO		14	id.	2
		Médiation	12	6	id.	2
Processus de création	12	6	id.	2		
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (cours disciplinaire en anglais) Exploitation de données à des fins d'analyse (enseignement disciplinaire)	UE27	MAJEURE : Méthodologies et approches professionnelles 5				4
		Cours disciplinaire en anglais	12	8	Contrôle continu	2
		Enseignement disciplinaire : Pratique scénique : danse et théâtre		36	id.	2
		MAJEURE : Méthodologies et approches professionnelles 5				4

Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie de la recherche)	UE28	Méthodologie et PPE	18		Contrôle continu	2
		Méthodologie de la recherche				
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		PPE		10		2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE29	56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales	UE30	1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Langue étrangère • Engagement personnel et associatif/Tutorat • Pass santé (convention UA) • Prépa concours • Projet transversal/conférences/spectacles/danse CRR • Remédiation en français • Certification linguistique 		36		
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel				6	CC - Oral	
				6		24
				6		
				18		
				18		

Semestre 6

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE31	MAJEURE Histoire et esthétique des arts du spectacle				6
		Danse : Esthétique 2	12	6	Contrôle continu	3
		Création dans l'espace public	12	6	id.	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires						
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE32	MAJEURE Environnement du spectacle vivant				8
		Environnement du spectacle vivant	10	4	Contrôle continu	2
		Médiation	12	6	Id.	2
		Processus de création	16	6	id.	2
		PAO		14	id.	2
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires						

		MAJEURE : Méthodologies et approches professionnelles 6				4
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (cours disciplinaire en anglais)	UE33	Cours disciplinaire en anglais	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (enseignement disciplinaire)		Enseignement disciplinaire : Pratique scénique : danse et théâtre		18	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PFE)	UE34	PFE	6	30	Contrôle continu	2
Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle (enseignement disciplinaire, PPE + stage)		PPE + stage d'application ou en responsabilité	10		id.	2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE35	56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE36	<ul style="list-style-type: none"> • Langue étrangère • Engagement personnel et associatif/Tutorat • Pass santé (convention UA) • Prépa concours • Projet transversal/conférences/spectacles/danse CRR • Remédiation en français • Certification linguistique 		36 6 6 24 6 18 18	CC - Oral	

**LICENCE " Sciences Humaines et Sociales"
MENTION "Histoire"**

Licence 1
Semestre 1

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances (18 évaluations)	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE1	MAJEURE Fondamentaux	36	20		6
		Histoire moderne	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	3
		Histoire contemporaine	18	10	dossier (TD) et oral	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle	UE2	MAJEURE Fondamentaux	42	32		8
		Histoire ancienne	18	10	dossier (TD) et oral	3
		Histoire médiévale	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	3
		Latin initiation ou perfectionnement	6	12	Pratique	2
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère) Usages digitaux et numériques (culture numérique)	UE3	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1				4
		Langue étrangère disciplinaire	12	8	Pratique	2
		Culture numérique		17	dossier	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1				4
		Méthodologie et PPE				2
		Méthodologie disciplinaire (6h) et remédiation en français (12h)		18	dossier	1,5
		PPE		10		0,5
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire :			deux évaluations modalités selon les matières choisies (pratique, dossier, oral ou écrit)	2

		Campus Angers (2 options au choix parmi celles proposées): Anthropologie historique 12 6 1 Archéologie id. id. 1 Criminologie id. id. 1 Diplomatie id. id. 1 Géographie id. id. 1 Histoire et mémoire id. id. 1 Histoire globale id. id. 1 Campus Nantes (2 options au choix parmi celles proposées): Anthropologie historique 12 6 1 Archéologie id. id. 1 Géographie id. id. 1 Histoire de l'art id. id. 1 Campus de Vannes (2 options au choix sur 3 proposées): Géographie 12 6 1 Mondes contemporains id. id. 1 Histoire globale id. id. 1 Campus Laval (1 option au choix sur 4 proposées): Rapports aux savoirs à l'ère numérique 18 12 2 Histoire de l'art id. id. 2 Histoire des pratiques lectorales id. id. 2 Sociologie du journalisme id. id. 2				
2 compétences spécifiques à la mineure	UE5	MINEURE au choix 48 heures définies entre CM et TD			3 évaluations	6
Expression et communication écrites et orales Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE6	OPTION Option libre au choix : Langue étrangère 18 24 ou 36 Anthropologie Engagement personnel et associatif/Tutorat 6 Pass santé (convention UA) 6 Prépa concours 24 Projet transversal/conférences/spectacles 6 Remédiation en français 18			dossier CC - Oral	2 2

Semestre 2

Blocs de compétences	Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances (18 évaluations)	Coef.
----------------------	----------------------	-------	------	---	-------

		MAJEURE Fondamentaux				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE7	Histoire moderne	18	10	dossier (TD) et oral	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Histoire contemporaine	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE8	MAJEURE Fondamentaux Histoire ancienne	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	8 3
		Histoire médiévale	18	10	dossier (TD) et oral	3
Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle		Latin initiation ou perfectionnement	6	12	Pratique	2
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE9	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2 Langue étrangère disciplinaire	12	8	Pratique	4 2
Usages digitaux et numériques (culture numérique)		Culture numérique		17	dossier	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2 Méthodologie et PPE Méthodologie disciplinaire (6h) et rhétorique (12h) PPE + stage de découverte		18 10	dossier	4 2 1,5 0,5
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)	UE10	Enseignement disciplinaire : Campus Angers (2 options au choix parmi celles proposées): Anthropologie historique Archéologie Criminologie Diplomatique Géographie Histoire et mémoire Histoire globale Campus Nantes (2 options au choix parmi celles proposées): Anthropologie historique	12 id. id. id. id. id. id. id.	6 id. id. id. id. id. id.	deux évaluations modalités selon les matières choisies (pratique, dossier, oral ou écrit)	2 1 1 1 1 1 1 1

		Archéologie Géographie Histoire de l'art Campus de Vannes (2 options au choix sur 3 proposées): Géographie Mondes contemporains Histoire globale Campus Laval (1 option au choix sur 3 proposées): Sciences de l'éducation Esthétique Suivi et analyse de l'actualité	id. id. id. 12 id. id. 18 id. id.	id. id. id. 6 id. id. 12 id. id.		1 1 1 1 1 1 2 2 2
2 compétences spécifiques à la mineure	UE11	MINEURE au choix 48 heures définies entre CM et TD			3 évaluations	6
Expression et communication écrites et orales Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE12	OPTION Option libre au choix : Langue étrangère Anthropologie Engagement personnel et associatif/Tutorat Pass santé (convention UA) Prépa concours Projet transversal/conférences/spectacles Remédiation en français	18	24 ou 36 6 6 24 6 18	dossier CC - Oral	2 2

Licence 2

Semestre 3

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances (18 évaluations)	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE13	MAJEURE Fondamentaux Histoire ancienne Histoire médiévale	18 18	10 10	dossier (TD) et oral dossier (TD) et écrit (4h)	6 3 3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE14	MAJEURE Fondamentaux Histoire moderne Histoire contemporaine	18 18	10 10	dossier (TD) et écrit (4h) dossier (TD) et oral	8 3 3

Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle		Paléographie	6	12	dossier	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE15	Langue étrangère disciplinaire	12	8	Pratique	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, MTU et atelier transversal)		Atelier transversal		20	dossier	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		Méthodologie et PPE				2
		Méthodologie (6h) et latin ou épigraphie (12h)		18	dossier	1,5
		PPE		10		0,5
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire :			deux évaluations modalités selon les matières choisies (pratique, dossier, oral ou écrit)	2
	UE16	Campus Angers (2 options au choix parmi celles proposées):				
		Anthropologie historique	12	6		1
		Archéologie	id.	id.		1
		Criminologie	id.	id.		1
		Diplomatique	id.	id.		1
		Géographie	id.	id.		1
		Histoire et mémoire	id.	id.		1
		Histoire globale	id.	id.		1
		Campus Nantes (2 options au choix parmi celles proposées):				
		Anthropologie historique	12	6		1
		Archéologie	id.	id.		1
		Géographie	id.	id.		1
		Histoire de l'art	id.	id.		1
		Campus de Vannes (2 options au choix sur 4 proposées):				
		Égyptologie	12	6		1
		Français	id.	id.		1
		Géographie	id.	id.		1
		Mathématiques	id.	id.		1
		Campus Laval (1 option au choix sur 4 proposées):				

		Rapports aux savoirs à l'ère numérique	18	12		2
		Médiation culturelle	id.	id.		2
		Histoire des pratiques lectorales	id.	id.		2
		Sociologie du journalisme	id.	id.		2
2 compétences spécifiques à la mineure	UE17	MINEURE au choix 52 heures définies entre CM et TD			3 évaluations	6
Expression et communication écrites et orales	UE18	OPTION Option libre au choix : Langue étrangère Engagement personnel et associatif/Tutorat Pass santé (convention UA) Prépa concours Projet transversal/conférences/spectacles Remédiation en français		24 ou 36	dossier	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel					CC - Oral	

Semestre 4

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances (18 évaluations)	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE19	MAJEURE Fondamentaux Histoire ancienne	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	3
		Histoire médiévale	18	10	dossier (TD) et oral	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE20	MAJEURE Fondamentaux Histoire moderne	18	10	dossier (TD) et oral	3
		Histoire contemporaine	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	3
		Paléographie	6	12	dossier	2
Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4

Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE21	Langue étrangère disciplinaire	12	8	Pratique	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, MTU et atelier transversal)		Atelier transversal		20	dossier	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		Méthodologie et PPE				2
		Méthodologie disciplinaire (6h) et latin ou épigraphie (12h)		18	dossier	1,5
		PPE + stage d'application		10		0,5
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire :			deux évaluations modalités selon les matières choisies (pratique, dossier, oral ou écrit)	2
	UE22	Campus Angers (2 options au choix parmi celles proposées):				
		Anthropologie historique	12	6		1
		Archéologie	id.	id.		1
		Criminologie	id.	id.		1
		Diplomatique	id.	id.		1
		Géographie	id.	id.		1
		Histoire et mémoire	id.	id.		1
		Histoire globale	id.	id.		1
		Campus Nantes (2 options au choix parmi celles proposées):				
		Anthropologie historique	12	6		1
		Archéologie	id.	id.		1
		Géographie	id.	id.		1
		Histoire de l'art	id.	id.		1
		Campus de Vannes (2 options au choix sur 4 proposées):				
		Français	12	6		1
		Géographie	id.	id.		1
		Mathématiques	id.	id.		1
		Archéologie	id.	id.		1
		Campus Laval (1 option au choix sur 3 proposées):				
		Sciences de l'éducation	18	12		2
		Médiation culturelle	id.	id.		2
		Suivi et analyse de l'actualité	id.	id.		2
2 compétences spécifiques à la mineure	UE23	MINEURE au choix 52 heures définies entre CM et TD			3 évaluations	6

Expression et communication écrites et orales	UE24	OPTION	24 ou 36	dossier	2
		Option libre au choix :			2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE24	Langue étrangère	6	CC - Oral	2
		Engagement personnel et associatif/Tutorat	6		
		Pass santé (convention UA)	24		
		Prépa concours	6		
		Projet transversal/conférences/spectacle s	18		
		Remédiation en français			

Licence 3

Semestre 5

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances (17 évaluations)	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE25	MAJEURE Fondamentaux				6
		Histoire moderne	18	10	dossier (TD) et oral	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Histoire contemporaine	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE26	MAJEURE Fondamentaux				8
		Histoire ancienne	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	3
		Histoire médiévale	18	10	dossier (TD) et oral	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Historiographie	12	6	dossier	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 5				4
		Enseignement disciplinaire en anglais	14	6	pratique	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire :			deux évaluations modalités selon les matières choisies (pratique, dossier, oral ou écrit)	2

	Projet transversal/conférences/spectacles	6	
	Remédiation en français ou certification en langue	18	

Semestre 6

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances (18 évaluations)	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE31	MAJEURE Fondamentaux Histoire ancienne	18	10	dossier (TD) et oral	6 3
		Histoire médiévale	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE32	MAJEURE Fondamentaux Histoire moderne	18	10	dossier (TD) et écrit (4h)	8 3
		Histoire contemporaine	18	10	dossier (TD) et oral	3
		Histoire ailleurs et autrement (globale, connectée, art et histoire, histoire et cinéma, etc...)	12	6	oral	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6 Enseignement disciplinaire en anglais	14	6	oral	4 2
		Enseignement disciplinaire :			deux évaluations modalités selon les matières choisies (pratique, dossier, oral ou écrit)	2
		Campus Angers (2 options au choix parmi celles proposées):				
		Anthropologie historique	12	6	1	
		Archéologie	id.	id.	1	
		Criminologie	id.	id.	1	
		Diplomatique	id.	id.	1	
Géographie	id.	id.	1			
Histoire et mémoire	id.	id.	1			

LICENCE "ARTS, LETTRES, LANGUES"
MENTION "Langues Etrangères Appliquées (LEA)"

Semestre 1

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.	
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2) Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3)	UE1	MAJEURE Fondamentaux	18	24		6	
		Introduction à la civilisation des pays de langue anglaise	18		Contrôle continu	2	
		Langue professionnelle anglaise I		12		id.	2
		Langue professionnelle allemande/espagnole I		12		id.	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3) Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2)	UE2	MAJEURE Fondamentaux	12	54		8	
		Grammaire anglaise appliquée à l'écrit I		24		Contrôle continu	3
		Grammaire allemande / espagnole appliquée à l'écrit I		24		id.	3
		Le monde des affaires en France	12	6	id.	2	
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1) Usages digitaux et numériques (Bloc 4) (culture numérique)	UE3	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1		29		4	
		Communication orale allemande / espagnole I	12	8		Contrôle continu	2
		Culture numérique		17		id.	2

Exploitation de données à des fins d'analyse (Bloc 5) (Méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU) Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6) (PPE et méthodologie disciplinaire)	UE4	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1		40		4
		Méthodologie et PPE				2
		Apprendre et mobiliser des informations universitaires (méthodologie disciplinaire)		18	Contrôle continu	[1]
		PPE		10	id.	[1]
		Communication orale anglaise I (enseignement disciplinaire)		12	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE5	MINEURE au choix				6
		48 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1) Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6)	UE6	OPTION				2
		1 Option libre au choix :			Contrôle continu	2
		▪Langue étrangère		36		
		▪Engagement personnel et associatif / Tutorat		6		
		▪Pass santé (convention UA)		6	CC - Oral	
		▪Prépa concours		24		
		▪Projet transversal / conférences / spectacles		6		
		▪Remédiation en français		18		
▪Anthropologie		18				

Semestre 2						
Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2) Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3)	UE7	MAJEURE Fondamentaux	18	24		6
		Introduction à la civilisation des pays de langue allemande / espagnole	18		Contrôle continu	2
		Langue professionnelle anglaise II		12	id.	2
		Langue professionnelle allemande/espagnole II		12	id.	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3) Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2)	UE8	MAJEURE Fondamentaux	12	54		8
		Grammaire anglaise appliquée à l'écrit II		24	Contrôle continu	3
		Grammaire allemande / espagnole appliquée à l'écrit II		24	id.	3
		Économie politique internationale (en anglais)	12	6	id.	2
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1) Usages digitaux et numériques (Bloc 4) (culture numérique)	UE9	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2		29		4
		Communication orale allemande / espagnole II	12	8	Contrôle continu	2
		Culture numérique		17	id.	2

Exploitation de données à des fins d'analyse (Bloc 5) (Methodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU) Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6) (PPE)	UE10	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2		46		4
		Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
		Préparation à la certification (méthodologie disciplinaire)		24	id.	[1]
		PPE + stage de découverte		10	id.	[1]
		Communication orale anglaise II (enseignement disciplinaire)		12	Contrôle continu	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE11	MINEURE au choix				6
		48 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1) Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6)	UE12	OPTION				2
		1 Option libre au choix :			Contrôle continu	2
		▪ Langue étrangère		36		
		▪ Engagement personnel et associatif / Tutorat		6		
		▪ Pass santé (convention UA)		6	CC - Oral	
		▪ Prépa concours		24		
		▪ Projet transversal / conférences / spectacles		6		
▪ Remédiation en français		18				
▪ Anthropologie		18				

Semestre 3

					Contrôle des	
--	--	--	--	--	--------------	--

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2) Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3)	UE13	MAJEURE Fondamentaux	12	36		6
		Économie politique du Royaume-Uni	12	6	Contrôle continu	2
		Version journalistique / techniques de traduction anglaises		18	id.	2
		Langue économique anglaise		12	id.	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3) Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2)	UE14	MAJEURE Fondamentaux	12	48		8
		Version journalistique / techniques de traduction allemandes / espagnoles		18	Contrôle continu	2
		Langue économique allemande / espagnole		12	id.	2
		Communication orale allemande / espagnole III		12	id.	2
		Économie politique de l'Espagne / de l'Allemagne	12	6	id.	2
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1) Exploitation de données à des fins d'analyse (Bloc 5) (Atelier transversal)	UE15	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3		32		4
		Communication orale anglaise III		12	Contrôle continu	2
		Atelier transversal		20	id.	2

Exploitation de données à des fins d'analyse (Bloc 5) (Méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU) ▪ Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6) (PPE)	UE16	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3	12	40		4
		Méthodologie et PPE				2
		Préparation à la certification (méthodologie disciplinaire)		24	Contrôle continu	[1]
		PPE		10	id.	[1]
		Commerce international (enseignement disciplinaire)	12	6	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE17	1 MINEURE au choix				6
		52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1) Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6)	UE18	OPTION				2
		1 Option libre au choix : ▪ Langue étrangère ▪ Engagement personnel et associatif / Tutorat ▪ Pass santé (convention UA) ▪ Prépa concours ▪ Projet transversal / conférences / spectacles ▪ Remédiation en français		36 6 6 24 6 18	Contrôle continu CC - Oral	2

Semestre 4

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2) Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3)	UE19	MAJEURE Fondamentaux	18	36		6
		Économie politique des États-Unis	12	6	Contrôle continu	2
		Le monde des affaires dans les pays anglophones	6	12	id.	2
		Thème journalistique anglais		18	id.	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3) Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2)	UE20	MAJEURE Fondamentaux	18	48		8
		Thème journalistique allemand/espagnol		18	Contrôle continu	2
		Communication orale allemande / espagnole IV		12	id.	2
		Économie politique des pays germanophones / de l'Amérique hispanophone	12	6	id.	2
		Le monde des affaires dans les pays germanophones / hispanophones	6	12	id.	2
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1) Exploitation de données à des fins d'analyse (Bloc 5) (Atelier transversal)	UE21	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4		32		4
		Communication orale anglaise IV		12	Contrôle continu	2
		Atelier transversal		20	id.	2

Exploitation de données à des fins d'analyse (Bloc 5) (Méthodologie disciplinaire, MTU et enseignement disciplinaire) Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6) (PPE et méthodologie disciplinaire) Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle (Bloc 7)	UE22	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4	6	40		4
		Méthodologie et PPE				2
		Communication professionnelle en français (méthodologie disciplinaire)		18	Contrôle continu	[1]
		PPE + stage d'application		10	id.	[1]
		Marketing international (en anglais - enseignement disciplinaire)	6	12	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE23	MINEURE au choix + UE4				6
		52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1)	UE24	OPTION				2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6)		1 Option libre au choix :			Contrôle continu	2
		▪ Langue étrangère		36		
		▪Engagement personnel et associatif / Tutorat		6		
		▪Pass santé (convention UA)		6	CC - Oral	
		▪Prépa concours		24		
	▪Projet transversal / conférences / spectacles		6			
	▪Remédiation en français		18			

Semestre 5

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.	
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2) Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3)	UE25	MAJEURE Fondamentaux	18	30		6	
		Histoire, économie et société des pays de langue anglaise	18		Contrôle continu	2	
		Traduction spécialisée anglaise I (version et thème)		18		id.	2
		Communication orale anglaise V			12	id.	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3) Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2)	UE26	MAJEURE Fondamentaux	30	36		8	
		Traduction spécialisée allemande / espagnole I (version et thème)			18	id.	2
		Communication orale V allemande / espagnole			12	id.	2
		Histoire, économie et société des pays de langue allemande / espagnole	18			id.	2
		Introduction à la finance internationale	12	6	id.	2	
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3) (cours disciplinaire en anglais)	UE27	MAJEURE : Méthodologies et approches professionnelles 5		36		4	
		Production écrite anglaise I			18	Contrôle continu	2

Exploitation de données à des fins d'analyse (Bloc 5) (Enseignement disciplinaire)		Production écrite allemande / espagnole I		18	id.	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (Bloc 5) (Méthodologie de la recherche) Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6) (PPE)	UE28	MAJEURE : Méthodologies et approches professionnelles 5		22		4
		Méthodologie et PPE				
		Méthodes de recherche appliquées à LEA		12	Contrôle continu	2
		PPE		10	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE29	MINEURE au choix				6
		56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1) Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6)	UE30	OPTION				2
		1 Option libre au choix :			Contrôle continu	2
		▪ Langue étrangère		36		
		▪Engagement personnel et associatif / Tutorat		6		
		▪Pass santé (convention UA)		6	CC - Oral	
		▪Prépa concours		24		
		▪Projet transversal / conférences / spectacles		6		
▪Remédiation en français		18				
Certification linguistique		18				

Semestre 6

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.			
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2) Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3)	UE31	MAJEURE Fondamentaux	18	30		6			
		Enjeux interculturels et géopolitiques contemporains des pays de langue anglaise	18		Contrôle continu	2			
		Traduction spécialisée anglaise II (version et thème)		18		id.	2		
		Communication orale anglaise VI OU Introduction à l'interprétation anglaise			12		id.	2	
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3) Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire (Bloc 2)	UE32	MAJEURE Fondamentaux	30	36		8			
		Traduction spécialisée allemande / espagnole II (version et thème)			18		Contrôle continu	2	
		Communication orale allemande / espagnole VI OU Introduction à l'interprétation allemande / espagnole				12		id.	2
		Enjeux interculturels et géopolitiques contemporains des pays de langue allemande / espagnole	18				id.	2	
		Introduction au management stratégique (en anglais)	12		6		id.	2	

Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (Bloc 3) (cours disciplinaire en anglais)	UE33	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6		36		4
		Production écrite anglaise II		18	id.	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (Bloc 5) (enseignement disciplinaire)		Production écrite allemande / espagnole II		18	id.	2
Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle (Bloc 7)	UE34	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6	4	42		4
		Projet de fin d'études : Pratique professionnelle d'une mission pour une entreprise ou une organisation	4	32	Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6) (PPE+PFE)		PPE + stage d'application ou en responsabilité (stage facultatif en S6)		10	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE35	MINEURE au choix				6
		56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales (Bloc 1)	UE36	OPTION				2
		1 Option libre au choix :			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (Bloc 6)		▪ Langue étrangère		36		
		▪ Engagement personnel et associatif / Tutorat		6		
		▪ Pass santé (convention UA)		6	CC - Oral	
		▪ Prépa concours		24		
		▪ Projet transversal / conférences / spectacles		6		
▪ Remédiation en français		18				
Certification linguistique dont TOEIC		18				

LICENCE "Arts, Lettres, Langues"

MENTION "Lettres"

Semestre 1

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE1	MAJEURE Fondamentaux				6
		Littérature comparée	14	8	Contrôle continu	3
		Ecritures contemporaines	16	8	id.	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE2	MAJEURE Fondamentaux				8
		Poétique du roman	12	6	Contrôle continu	2
		Stylistique du roman	12	6	id.	2
		Histoire littéraire I	14	8	id.	2
Langue française I, langue et culture latines I	16	16	id.	2		
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère) Usages digitaux et numériques (culture numérique)	UE3	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1				4
		Langue étrangère disciplinaire	12	8	Contrôle continu	2
		Culture numérique		17	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1				4
		Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2

Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE4	Méthodologie PPE		18 10		
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Atelier d'écriture	12	12	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE5	1 MINEURE au choix 48 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	6
Expression et communication écrites et orales	UE6	OPTION 1 Option libre au choix - Langue étrangère -Engagement personnel et associatif/Tutorat	36 6		Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		-Pass santé (convention UA) - Prépa concours -Projet transversal/conférences/spec tacles -Remédiation en français - Anthropologie	6 24 6 18 18		CC - Oral	

Semestre 2

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE7	MAJEURE Fondamentaux Littérature du XXe	16	8	Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Littérature et arts	16	8	id.	3

		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE8	Art et techniques du discours	12	12	Contrôle continu	3
		Histoire littéraire II	16	8		2
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Langue française II, langue et culture latines II	18	18	id.	3
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE9	Langue étrangère disciplinaire	12	8	Contrôle continu	2
Usages digitaux et numériques (culture numérique)		Culture numérique		17	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE10	Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
		Méthodologie		18		
		PPE + stage de découverte		10		
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Atelier d'écriture II	12	12	id.	2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE11	48 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2

Expression et communication écrites et orales	UE12	- Langue étrangère	36			
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		-Pass santé (convention UA)	6		CC - Oral	
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférence	6			
		-Remédiation en français	18			
		- Anthropologie	18			

Semestre 3

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE13	MAJEURE Fondamentaux				6
		Littérature XIX e	16	8	Contrôle continu	3
		Littérature comparée II	16	8	id.	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires						
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE14	MAJEURE Fondamentaux				8
		Poétique du théâtre	12	6	Contrôle continu	2
		Stylistique du théâtre	12	6	id.	2
		Mise en voix de textes dramaturgiques		15	Id.	2
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Langue française III, langue et culture latines III	18	18	id.	2
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE15	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
		Langue étrangère disciplinaire	12	8	Contrôle continu	2

Exploitation de données à des fins d'analyse (atelier transversal)		Atelier transversal		20	id.	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE16	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
		Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
		Méthodologie		18		
		PPE		10		
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Atelier d'écriture III	12	12	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE17	1 MINEURE au choix				6
		52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales	UE18	OPTION				2
		1 Option libre au choix :			Contrôle continu	2
		- Langue étrangère	36			
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6			CC - Oral
		- Prépa concours	24			
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
		-Remédiation en français	18			

Semestre 4

Blocs de compétences	Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
	MAJEURE Fondamentaux				6

Identification d'un questionnaire au sein d'un champ disciplinaire	UE19	Littérature et arts II	16	8	Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires		Art et technique du discours II	12	12	id.	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE20	MAJEURE Fondamentaux				8
Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires		Poétique de la poésie	12	6	Contrôle continu	2
		Stylistique de la poésie	12	6	id.	2
		Mise en voix de textes poétiques		15	id.	2
		Langue française IV, langue et culture latines IV	18	18	id.	2
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE21	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4
Exploitation de données à des fins d'analyse (atelier transversal)		Langue étrangère disciplinaire	12	8	Contrôle continu	2
		Atelier transversal		20	id.	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE22	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4
		Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
		Méthodologie		18		
		PPE + stage d'application		10		
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Atelier d'écriture	12	12	id.	2

		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE23	52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales	UE24	1 Option libre au choix :			Contrôle continu	2
		- Langue étrangère	36			
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		-Pass santé (convention UA)	6		CC - Oral	
		- Prépa concours -Projet transversal/conférences/spec tacles -Remédiation en français	24 6 18			

Semestre 5

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Fondamentaux				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE25	Littérature du XVIe	16	8	Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Littérature générale et comparée III	16	8	id.	3
		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE26	Littérature du Moyen Âge	16	7	Contrôle continu	2
		Ancien français	14	6		2
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Génétique textuelle	14	6	id.	2
		Art oratoire	8	16	id.	2

		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 5				4
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (cours disciplinaire en anglais)	UE27	Cours disciplinaire en anglais	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (enseignement disciplinaire)		Enseignement disciplinaire : Atelier d'écriture V	12	12	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 5				4
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie de la recherche)	UE28	Méthodologie et PPE Méthodologie de la recherche	18		Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		PPE		10		2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE29	56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales	UE30	1 Option libre au choix : - Langue étrangère	36		Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6		CC - Oral	
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
		-Remédiation en français	18			
		Certification linguistique	18			

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE31	MAJEURE Fondamentaux				6
		Littérature du XVIIe et littérature du XVIIIe	28	16	Contrôle continu	3
		Littérature générale et arts	16	8	id.	3
- Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire - Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE32	MAJEURE Fondamentaux				8
		Mythopoétique	12	6	Contrôle continu	3
		Théorie littéraire	24	16	id.	3
		Méthodologie de la recherche		12	id.	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (cours disciplinaire en anglais) Exploitation de données à des fins d'analyse (enseignement disciplinaire)	UE33	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6				4
		Cours disciplinaire en anglais	12	8	Contrôle continu	2
		Enseignement disciplinaire : Atelier d'écriture VI	12	12	id.	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PFE) Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle (enseignement disciplinaire, PPE + stage)	UE34	MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6				4
		PFE (36h à répartir entre CM et TD)			Contrôle continu	2
		PPE + stage d'application ou en responsabilité	10		id.	2

		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE35	56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales		1 Option libre au choix :			Contrôle continu	2
		- Langue étrangère	36			
	UE36	-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		-Pass santé (convention UA)	6		CC - Oral	
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
		-Remédiation en français	18			
		Certification linguistique	18			

LICENCE " Arts, Lettres, Langues"
MENTION "LLCER anglais et expertise en français"

Semestre 1

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Fondamentaux				6
Identification d'un questionnaire au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires	UE1	Civilisation britannique (anglais) (I)	24		Contrôle continu	3
		Littérature britannique (anglais)	24		id.	3
		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires	UE2	Traductologie (12 h CM) et stylistique française appliquée (12 h TD) (I)	12	12	Contrôle continu	2
		Techniques de traduction LV1 - anglais (I)		12	id.	2
		Phonétique appliquée et communication orale LV1 - anglais (I)		12	id.	2
		Grammaire et écriture descriptive LV1 - anglais (I)		24	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1				4

Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE3	Langue étrangère disciplinaire : Recherche documentaire sur le web LV1 - anglais (I)		12	Contrôle continu	2
Usages digitaux et numériques (culture numérique)		Culture numérique		17	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE4	Méthodologie et PPE Stylistique des figures rhétoriques LV1 - anglais (I) PPE		18 10	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Grammaire et stylistique appliquée (français)		24	id.	2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE5	48 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE6	- Langue étrangère -Engagement personnel et associatif/Tutorat -Pass santé (convention UA) - Prépa concours	36 6 6 24		CC - Oral	

	-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
	-Remédiation en français	18			
	- Anthropologie	18			

Semestre 2

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Fondamentaux				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE7	Civilisation britannique (anglais) (II)	24		Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Littérature américaine (anglais)	24		id.	3
		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE8	Traductologie (12 h CM) et stylistique française appliquée (12 h TD) (II)	12	12	Contrôle continu	2
		Techniques de traduction LV1 - anglais (II)		12	id.	2
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Communication orale : culture contemporaine - revue de presse anglophone (anglais) (I)		12	id.	2
		Grammaire et écriture descriptive (anglais) (II)		24	id.	2

		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE9	Langue étrangère disciplinaire : Ateliers d'écriture de nouvelles (anglais) (I)	12	8	Contrôle continu	2
Usages digitaux et numériques (culture numérique)		Culture numérique		17	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
	UE10	Méthodologie disciplinaire : Préparation à la certification		18		
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		PPE + stage de découverte		10		
		Enseignement disciplinaire : Analyse de l'information numérique (anglais)		20	id.	2

		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE11	48 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales	UE12	1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		- Langue étrangère	36		CC - Oral	
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6			
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
		-Remédiation en français	18			
- Anthropologie	18					

Semestre 3

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Fondamentaux				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE13	Version littéraire LV1 - anglais (I)		18	Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Civilisation américaine (I)	24		id.	3

		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE14	Littérature des pays anglophones (I)	18		Contrôle continu	3
		Littérature des pays anglophones (II)	18		id.	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Techniques de lecture littéraire LV1 - anglais (I)	12	6	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE15	Langue étrangère disciplinaire: Analyse du discours, rhétorique et écriture argumentative (anglais)	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (atelier transversal)		Atelier transversal		20	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE16	Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
		Méthodologie disciplinaire : Préparation à la certification		18		
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		PPE		10		
		Enseignement disciplinaire : Analyse du discours, rhétorique et écriture argumentative (français)		20	id.	2

2 compétences spécifiques de la mineure	UE17	1 MINEURE au choix 52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	6
Expression et communication écrites et orales	UE18	OPTION 1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		- Langue étrangère	36		CC - Oral	2
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6			
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
-Remédiation en français	18					

Semestre 4

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE19	MAJEURE Fondamentaux				6
		Thème littéraire LV1 - anglais (I)		18	Contrôle continu	3
		Civilisation américaine (II)	24		id.	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		MAJEURE Fondamentaux				8

Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE20	Littérature des pays anglophones (III)	18		Contrôle continu	3
		Littérature des pays anglophones (IV)	18		id.	3
Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires		Diachronies, normes et variations linguistiques de la langue anglaise	18		id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE21	Langue étrangère disciplinaire : Thème journalistique LV1 - anglais	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (atelier transversal)		Atelier transversal		20	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE22	Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
		Méthodologie disciplinaire : Expression écrite littéraire LV1 - anglais (I)		18		
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		PPE + stage d'application		10		

		Enseignement disciplinaire : Expertise en français et rédaction de documents en français		18	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE23	1 MINEURE au choix				6
		52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE24	OPTION				2
		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
		- Langue étrangère	36			
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6			CC - Oral
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
-Remédiation en français	18					

Semestre 5

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnaire au sein d'un champ disciplinaire	UE25	MAJEURE Fondamentaux				6
		Thème littéraire LV1 - anglais (II)		18	Contrôle continu	3

Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires		Version littéraire LV1 - anglais (II)		18	id.	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE26	MAJEURE Fondamentaux				8
		Civilisation des pays anglophones	24		Contrôle continu	3
		Littérature des pays anglophones (V)	24		id.	3
Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires		Expression écrite littéraire LV1 - anglais (II)		12	id.	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (cours disciplinaire en anglais)	UE27	MAJEURE : Méthodologies et approches professionnelles 5				4
		Cours disciplinaire en anglais : Analyse de l'image LV1 - anglais (I)	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (enseignement disciplinaire)		Enseignement disciplinaire : Communication orale : culture contemporaine - revue de presse anglophone LV1 - anglais (II)		12	id.	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie de la recherche)	UE28	MAJEURE : Méthodologies et approches professionnelles 5				4
		Ateliers d'écriture de nouvelles LV1 - anglais (II)		12	Contrôle continu	2

Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		PPE		10	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE29	1 MINEURE au choix				6
		56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE30	OPTION				2
		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
		- Langue étrangère	36			
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6			CC - Oral
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
-Remédiation en français Certification linguistique	18 18					

Semestre 6

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE31	MAJEURE Fondamentaux				6
		Version littéraire LV1 - anglais (III)		18	Contrôle continu	3
		Ateliers d'écriture créative LV1 - anglais		18	id.	3

		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE32	Littérature des pays anglophones (VI)	18		Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires		Littérature des pays anglophones (VII)	18		id.	3
		Histoire de la langue anglaise	18		id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6				4
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (cours disciplinaire en anglais)	UE33	Cours disciplinaire en anglais : Rédaction web LV1 - anglais	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (enseignement disciplinaire)		Enseignement disciplinaire : Analyse de l'image LV1 - anglais (II)	12	6	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PFE)	UE34	PFE (36h à répartir entre CM et TD): projet de fin d'études	18	18	Contrôle continu	2
Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle (enseignement disciplinaire, PPE + stage)		PPE + stage d'application ou en responsabilité	10		id.	2
		1 MINEURE au choix				6

2 compétences spécifiques de la mineure	UE35	56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE36	- Langue étrangère	36			
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6		CC - Oral	
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
		-Remédiation en français	18			
		Certification linguistique	18			

***en rouge : spécifique à LLCER Anglais**

LICENCE "Arts, Lettres, Langues"
MENTION "LLCER LV1/LV2"

Semestre 1						
Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Fondamentaux				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE1	Civilisation britannique (anglais) (I)	24		Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Littérature britannique (anglais)	24		id.	3
		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE2	Traductologie (12 h CM) et stylistique française appliquée (12 h TD) (I)	12	12	Contrôle continu	2
		Techniques de traduction LV1 - anglais (I)		12	id.	2
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Phonétique appliquée et communication orale LV1 - anglais (I)		12	id.	2
		Grammaire et thème grammatical LV1 - anglais (I)		24	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1				4

<p>Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)</p> <p>Usages digitaux et numériques (culture numérique)</p>	<p>UE3</p>	<p>Langue étrangère disciplinaire : Phonétique appliquée et communication orale LV2 - allemand / espagnol (I)</p> <hr/> <p>Culture numérique</p>	<p>12</p>	<p>8</p>	<p>Contrôle continu</p>	<p>2</p>
<p>Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)</p> <p>Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)</p>	<p>UE4</p>	<p>MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 1</p> <hr/> <p>Méthodologie et PPE</p> <p>Méthodologie : Stylistique des figures rhétoriques LV1 - anglais (I) PPE</p> <p>Enseignement disciplinaire : Grammaire et thème grammatical LV2 - allemand / espagnol (I)</p>	<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>4</p>
<p>2 compétences spécifiques de la mineure</p>	<p>UE5</p>	<p>1 MINEURE au choix</p> <hr/> <p>48 heures définies entre CM et TD</p>	<p></p>	<p></p>	<p>Contrôle continu</p>	<p>6</p>

		OPTION			2	
Expression et communication écrites et orales	UE6	1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
		- Langue étrangère	36			
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6		CC - Oral	
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
		-Remédiation en français	18			
	- Anthropologie	18				

Semestre 2

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Fondamentaux				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE7	Civilisation britannique (anglais) (II)	24		Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Littérature américaine (anglais)	24		id.	3
		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire		Traductologie (12 h CM) et stylistique française appliquée (12 h TD) (II)	12	12	Contrôle continu	2
		Techniques de traduction LV1 - anglais (II)		12	id.	2

Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires	UE8	Communication orale : culture contemporaine - revue de presse anglophone LV1 - anglais		12	id.	2
		Grammaire et thème grammatical LV1 - anglais (II)		24	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE9	Langue étrangère disciplinaire : Phonétique appliquée et communication orale LV2 - allemand / espagnol (II)	12	8	Contrôle continu	2
Usages digitaux et numériques (culture numérique)		Culture numérique		17	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 2				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE10	Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Méthodologie disciplinaire : Préparation à la certification		18		
		PPE + stage de découverte		10		
		Enseignement disciplinaire : Grammaire et thème grammatical LV2 - allemand / espagnol (II)		24	id.	2
		1 MINEURE au choix				6

2 compétences spécifiques de la mineure	UE11	48 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
		- Langue étrangère	36			
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
	UE12	-Pass santé (convention UA)	6		CC - Oral	
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
		-Remédiation en français	18			
		- Anthropologie	18			

Semestre 3

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Fondamentaux				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE13	Version littéraire LV1 - anglais (I)		18	Contrôle continu	3

Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires		Civilisation américaine (I)	24		id.	3
		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE14	Littérature des pays anglophones (I)	18		Contrôle continu	3
		Littérature des pays anglophones (II)	18		id.	3
Analyse d'un questionnaire en mobilisant des concepts disciplinaires		Techniques de lecture littéraire LV1 - anglais (I)	12	6	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE15	Langue étrangère disciplinaire : Version littéraire LV2 - allemand / espagnol (I)	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (atelier transversal)		Atelier transversal		20	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 3				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)	UE16	Méthodologie et PPE			Contrôle continu	2
		Méthodologie disciplinaire : Préparation à la certification PPE		18 10	id. id.	

Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)		Enseignement disciplinaire : Communication orale LV1 - anglais ; LV2 - allemand / espagnol (III)		20	id.	2	
2 compétences spécifiques de la mineure	UE17	1 MINEURE au choix 52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	6	
Expression et communication écrites et orales	UE18	OPTION 1 Option libre au choix			Contrôle continu	2	
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel		- Langue étrangère	36			CC - Oral	2
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6				
		-Pass santé (convention UA)	6				
		- Prépa concours	24				
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6				
	-Remédiation en français	18					

Semestre 4

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Fondamentaux				6

Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE19	Thème littéraire LV1 - anglais (I)		18	Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Civilisation américaine (II)	24		id.	3
		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE20	Littérature des pays anglophones (III)	18		Contrôle continu	3
		Littérature des pays anglophones (IV)	18		id.	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Diachronies, normes et variations linguistiques de la langue anglaise	18		id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4
Expression et communication écrites et orales (langue étrangère)	UE21	Langue étrangère disciplinaire : Thème littéraire LV2 - allemand / espagnol (I)	12	8	Contrôle continu	2
Exploitation de données à des fins d'analyse (atelier transversal)		Atelier transversal		20	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 4				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		Méthodologie et PPE Méthodologie disciplinaire : Techniques de lecture littéraire LV1 - anglais (II)		18	Contrôle continu	2

Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie disciplinaire, enseignement disciplinaire et MTU)	UE22	PPE + stage d'application		10		
		Enseignement disciplinaire : Communication orale LV1 - anglais (III); Communication orale LV2 - allemand / espagnol (IV)		20	id.	2
2 compétences spécifiques de la mineure	UE23	1 MINEURE au choix				6
		52 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
Expression et communication écrites et orales	UE24	OPTION				2
		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE24	- Langue étrangère	36			
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6			CC - Oral
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
-Remédiation en français certification linguistique	18					

Semestre 5

					Contrôle des	
--	--	--	--	--	--------------	--

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE25	MAJEURE Fondamentaux				6
		Thème littéraire LV1 - anglais (II)		18	Contrôle continu	3
		Version littéraire LV1 - anglais (II)		18	id.	3
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires	UE26	MAJEURE Fondamentaux				8
		Civilisation des pays anglophones	24		Contrôle continu	3
		Littérature des pays anglophones (V)	24		id.	3
		Expression écrite littéraire LV1 - anglais (II)		12	id.	2
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (cours disciplinaire en anglais) Exploitation de données à des fins d'analyse (enseignement disciplinaire)	UE27	MAJEURE : Méthodologies et approches professionnelles 5				4
		Cours disciplinaire en anglais : Écriture créative LV2 - allemand / espagnol (I)	12	8	Contrôle continu	2
		Enseignement disciplinaire : Communication orale : débats LV1 - anglais (IV) ; Communication orale : débats LV2 - allemand / espagnol (V)		20	id.	2

		MAJEURE : Méthodologies et approches professionnelles 5				4
Exploitation de données à des fins d'analyse (méthodologie de la recherche)	UE28	Ateliers d'écriture créative LV1 - anglais (I)		12	Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PPE)		PPE		10	id.	2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE29	56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
		- Langue étrangère	36			
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE30	-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6		CC - Oral	
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
		-Remédiation en français	18			
		-Certification linguistique	18			

Semestre 6

Blocs de compétences		Unité d'enseignement	Cours	T.D.	Contrôle des connaissances	Coef.
		MAJEURE Fondamentaux				6
Identification d'un questionnement au sein d'un champ disciplinaire	UE31	Version littéraire LV1 - anglais (III)		18	Contrôle continu	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Ateliers d'écriture créative LV1 - anglais (II)		18	id.	3
		MAJEURE Fondamentaux				8
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire	UE32	Littérature des pays anglophones (VI)	18		Contrôle continu	3
		Littérature des pays anglophones (VII)	18		id.	3
Analyse d'un questionnement en mobilisant des concepts disciplinaires		Histoire de la langue anglaise	18		id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6				4
Mise en œuvre de méthodes et d'outils du champ disciplinaire (cours disciplinaire en anglais)	UE33	Cours disciplinaire en anglais : Version littéraire LV2 - allemand / espagnol (III)	12	8	Contrôle continu	2

Exploitation de données à des fins d'analyse (enseignement disciplinaire)		Enseignement disciplinaire : Communication orale LV1 - anglais (V) ; Communication orale LV2 - allemand / espagnol (VI)		20	id.	2
		MAJEURE Méthodologies et approches professionnelles 6				4
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel (PFE)	UE34	PFE (36h à répartir entre CM et TD): Projet de fin d'études	18	18	Contrôle continu	2
Action en responsabilité au sein d'une organisation professionnelle (enseignement disciplinaire, PPE + stage)		PPE + stage d'application ou en responsabilité	10		id.	2
		1 MINEURE au choix				6
2 compétences spécifiques de la mineure	UE35	56 heures définies entre CM et TD			Contrôle continu	
		OPTION				2
Expression et communication écrites et orales		1 Option libre au choix			Contrôle continu	2
Positionnement vis-à-vis d'un champ professionnel	UE36	- Langue étrangère	36			
		-Engagement personnel et associatif/Tutorat	6			
		-Pass santé (convention UA)	6		CC - Oral	
		- Prépa concours	24			
		-Projet transversal/conférences/spectacles	6			
		-Remédiation en français C288	18			
		Certification linguistique	18			

***en rouge : spécifique à LLCER LV1 Anglais et LV2 Allemand/Espagnol**

LICENCE 1 PSYCHOLOGIE

SEMESTRE 1 : CC1 = INTER-SEMESTRE, AU CHOIX DE L'ENSEIGNANT SUR SON TEMPS DE COURS, CC2 = FIN DE SEMESTRE

UE1 FONDAMENTAUX 1	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE	
Psychologie sociale 1	18			3	CC2 Ecrit 2h	1 épreuve (Ecrit 2h)	
Psychologie du développement 1	18			3	CC2 Ecrit 2h		
Psychologie clinique et psychopathologie 1	18			3	CC2 Ecrit 2h		
Psychologie générale et cognitive 1	18			3	CC2 Ecrit 2h		
Psychophysiologie 1 : la cellule	15	8		3	CC2 Ecrit 2h		
UE2 INITIATION AUX SHS	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE	
Introduction à la socio-anthropologie	15			2	CC1 Ecrit 2h	1 épreuve (Ecrit 2h)	
Introduction à la linguistique	15			2	CC1 Dossier		
Introduction aux sciences de l'éducation	15			2	CC1 Ecrit 2h		
UE3 DECOUVERTES	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE	
Culture numérique		12		1	CC1 Dossier	1 épreuve (Ecrit 2h ou Dossier CN)	
UED DECOUVERTE (CHOIX 1 SEUL ENSEIGNEMENT SOIT 18H)							
Domaines de la psychologie (SHS + UCO La réunion)	18			2	CC2 DOSSIER DOSSIER		
- Handicap	18			2			
- Addictions	18			2			
Solidarité et économie sociale	18			2	CC2 Dossier Dossier		
- Sociohistoire du mouvement associatif	18			2			
- Aide sociale et protection de l'enfance	18			2			
Documentaire et société	18			2	CC2 Dossier Dossier		
- Histoire et usages des médias	18			2			
- Arts et société	18			2			
Cursus international		18		2	CC2 Dossier Dossier		
- Anglais approfondi		18		2			
- Espagnol ou allemand		18		2			
SHS et RH	18			2	CC2 Dossier Dossier		
- Les transformations contemporaines des organisations de travail	18			2			
- Les SHS dans l'entreprise	18			2			
UCOBN (1 au choix sur les 3)					CC2 Dossier Dossier		
<i>Sciences de l'éducation</i>	18			2			
- Introduction à la pédagogie	18			2			
- Sociologie de l'éducation	18			2			
UCO NIORT + UCO BN + Réunion	18			2	CC2 Dossier		
<i>Domaine de la psychologie :</i>	18			2			
- L'enfant et la famille	18			2			
- La violence intra-familiale	18			2			
<i>Sciences de l'éducation (Niort):</i>	18			2			
- Introduction à la pédagogie	18			2			
- Sociologie de l'éducation	18			2			

- UE4OUTILS						
	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE
Méthodologie du travail universitaire	2	16		2	CC2 Dossier	1 épreuve (Dossier ou Ecrit 2h selon matière, + oral en Anglais)
- <i>Métiers de la psychologie</i>		10		1	CC1 Dossier	
Langue vivante : anglais		18		1	CC2 Dossier	
Statistique-1 : statistique descriptive	12	12		2	CC2 Écrit 2h	
Accompagnement au stage		06				Dossier = MTU, métiers Ecrit 2h = stat Oral = LV
TOTAL SEMESTRE 1 : 240 H						
EXAMENS = 15 CC DONT 5 CC1 + 4 SECONDE CHANCE	164	82		30		

SEMESTRE 2

UE1 FONDAMENTAUX 1	CM	TD	TP	ECTS	COEF	CC	SECONDE CHANCE
EC Psychologie du développement 2				3			
<i>CM</i>	14					CC1 sur CM Ecrit 2h	1 épreuve (Ecrit 2h)
<i>TD</i>		9					
EC Psychologie clinique et psychopathologie 2				3			
<i>CM</i>	14					CC2 sur CM Ecrit 2h	
<i>TD</i>		8					
EC psychologie sociale 2				3			
<i>CM</i>	14					CC1 sur CM Ecrit 2h	
<i>TD</i>		8					
EC psychologie générale et cognitive 2				3			
<i>CM</i>	14					CC2 sur CM Ecrit 2h	
<i>TD</i>		8					
UE2 FONDAMENTAUX 2	CM	TD	TP	ECTS		CC	SECONDE CHANCE
Psychophysiology 2 : le neurone	15	3	12	3		CC1 Ecrit 2h	1 épreuve (Ecrit 2h)
Introduction à l'entretien	8	12		2		CC2 sur TD Dossier	
Méthodologie expérimentale	5	15		2		CC2 sur TD Dossier	
Psychologie différentielle	10	10		2		CC1 sur TD Dossier	
UE3 DECOUVERTES	CM	TD	TP	ECTS		CC	SECONDE CHANCE
Culture numérique		12		1		CC1	

						Dossier	
UED DECOUVERTE : UN ENSEIGNEMENT AU CHOIX: 18h							
Domaines de la psychologie (SHS + UCO La réunion) –							
- L'enfant et la famille	18			2		CC2	
- Les violences intrafamiliales	18			2		Dossier	
Solidarité et économie sociale + PME						CC2	
- Introduction au développement durable	18			2		Dossier	
- Humanitaire et développement international	18			2		Dossier	
Documentaire et société						CC2	
- Anthropologie visuelle : images de soi et images des autres	18			2		Dossier	
- Cinéma et sociétés contemporaines	18			2		Dossier	
Cursus international		18				CC2	
- Anglais approfondi				2		Dossier	
- Cours SHS international	18			2		Dossier	
SHS et RH						CC2	
- Insertion et réinsertion sociales et professionnelles	18			2		Dossier	
- Accompagnement et conseil en orientation	18			2		Dossier	
UCOBN (1 au choix sur les 2)	18			2		CC2	
<i>Sciences de l'éducation</i>						Dossier	
- Pédagogie de l'élève	18						
- Psychologie de l'éducation	18			2			
UCO Niort, UCO BN, Réunion							
<i>Domaines de la psychologie :</i>							
- Les addictions							
- Le handicap							
<i>Solidarité et économie sociale (Niort):</i>							
- Intro au dvt durable							
- Humanitaire et dvt international							
<i>SHS et RH :</i>							
- Insertion et réinsertions sociales et prof							
- Accompagnement et conseil en orientation							
<i>Sciences de l'éducation :</i>							
- Pédagogie de l'élève							
- Psychologie de l'éducation							
UE4 OUTILS	CM	TD	TP	ECTS		CC	SECONDE CHANCE
Langue vivante : anglais		18		1		CC2	
Statistique 2 : lois de probabilités	12	12		2		CC2	
- Méthodologie du travail universitaire		12		2		CC1	
- PPE (+ dossier pro)		12				Dossier-	
- Journées professionnelles		(18)		1		CC2	
- Expérience professionnelle		70 (à 110)				Dossier	
TOTAL SEMESTRE 2 : 280H	124	138	12	30			
EXAMENS = 15 CC DONT 6 CC1 + 4 SECONDE CHANCE							

1 épreuve
(Ecrit 2h
ou
Dossier
CN)

1 épreuve
Ecrit =
stat,
MTU
Dossier
= PPE
Oral =
Anglais
Stage
obliga-
Toire

Total licence 1 : 520

LICENCE 2 PSYCHOLOGIE

SEMESTRE 3

UE1 FONDAMENTAUX 1	CM	TD	TP	ECTS	COEF	CC	SECONDE CHANCE
EC Psychologie sociale 3 et psychosociologie				4			
<i>CM</i>	18				2	CC2 Ecrit 2h	1 épreuve Ecrit 2h
<i>TD</i>		24			2	CC2 Dossier	
EC Psychologie du développement 3				4			
<i>CM</i>	18				2	CC2 Ecrit 2h	
<i>TD</i>		11				CC2 Dossier	
EC Psychologie clinique et psychopathologie 3				4			
<i>CM</i>	18				2	CC2 Ecrit 2h	
<i>TD</i>		10			2	CC2 Dossier	
EC Psychologie cognitive				4			
<i>CM</i>	18				2	CC2 Ecrit 2h	
<i>TD</i>		10			2	CC2 Dossier	
UE2 FONDAMENTAUX 2	CM	TD	TP	ECTS		CC	SECONDE CHANCE
Neurosciences 1 - neurodéveloppement - comportements et motivation	12 12		06 06	2 2		CC2 Ecrit 2h	Ecrit 2h
Méthodologie de l'enquête : l'entretien		15		2		CC1 Dossier	
UE3 DECOUVERTES	CM	TD	TP	ECTS		CC	SECONDE CHANCE
-Enseignement libre ou ASH (théorie)		18		2		CC2 Dossier	
UED DECOUVERTES : UN ENSEIGNEMENT AU CHOIX : 18h							
Domaines de la psychologie (SHS + UCO La réunion + UCOBN) - Introduction à la psychologie interculturelle - La question du genre en psychologie	18 18			2 2		CC2 Dossier Dossier	1 épreuve Ecrit 2h (sauf dossier pour docu et société)
Solidarités et économie sociale - Introduction à l'économie sociale et solidaire - Sociologie des nouvelles formes de solidarités	18 18			2 2		CC2 Dossier Dossier	
Documentaire et société - Documentaire sonore - La photographie en SHS		18 18		2 2		CC2 Dossier Dossier	
Cursus international (+UCOBN) - Anglais renforcé - Espagnol ou allemand		18 18		2 2		CC2 Dossier Dossier	
SHS et RH - Conflits dans le monde du travail - Gestion de conflit, conciliation, médiation	18 18			2 2		CC2 Dossier Dossier	
UCO BN (1 au choix) <u>Sciences de l'éducation</u> - Les approches pédagogiques - Philosophie de l'éducation	18 18			2 2		CC2 Dossier	
<u>Accompagnement des publics spécifiques</u>	18			2			

- Initiation à la méthodologie de projet - Vulnérabilité psychosociale								1 épreuve Dossier (ou écrit pour stat)
UE4 OUTILS	CM	TD	TP	ECTS		CC		
Accompagnement au stage PPE		6 12		1		CC1 Oraux		
Langue vivante : anglais		18		1		CC2 Dossier		
Statistique-3 : statistique inductive-1 - échantillonnage et estimation	12	12		2		CC2 Ecrit 2h		
TOTAL SEMESTRE 3 : 267H EXAMENS = 15 CC DONT 3 CC1 + 4 SECONDE CHANCE	126	129	12	30				

SEMESTRE 4

UE1 FONDAMENTAUX 1	CM	TD	TP	ECTS	COEF	CC	SECONDE CHANCE	
Psychologie du travail 1	18			3		CC2 Ecrit 2h	1 épreuve (Ecrit 2h)	
EC Psychologie clinique et psychopathologie 4				3				
<i>CM</i>	18				2	CC2 Ecrit 2h		
<i>TD</i>		10			1	CC2 Dossier		
EC Psychologie du développement				3				
<i>CM</i>	18				2	CC2 Ecrit 2h		
<i>TD</i>		11			1	CC2 Dossier		
Epistémologie	18			3		CC1 Ecrit 2h		
UE2 FONDAMENTAUX 2	CM	TD	TP	ECTS		CC	SECONDE CHANCE	
Neurosciences 2 : neurotransmission	12			2		CC1 Ecrit 2h	1 épreuve (Ecrit 2h, ou Dossier méthod)	
Neurosciences 3 : psychopharmacologie	12			2		CC2 Ecrit 2h		
Méthodologie de l'enquête : questionnaire		22		2		CC2 Dossier		
Méthodologie différentielle / psychométrie	8	12		2		CC1 sur TD Dossier		
Méthodologie expérimentale		18		2		CC2 sur TD Dossier		
UE3 DECOUVERTES	CM	TD	TP	ECTS		CC	SECONDE CHANCE	
Enseignement libre -ASH (pratique)		18		2		CC2 Dossier	1 épreuve Ecrit 2h (sauf dossier pour docu et société)	
UED DECOUVERTE : 1 AU CHOIX 18H								
Domaines de la psychologie (SHS + UCO La réunion + UCOBN)						CC2		
- La précarité	18			2		Dossier		
- Eléments de base en psycho-criminologie	18			2		Dossier		
Solidarités et économie sociale						CC2		
- Sociologie de la santé	18			2		Dossier		
- Sociologie de l'intervention sociale	18			2		Dossier		

Documentaire et sociétés - Numérique et SHS - Projet web documentaire		18 18			2 2		CC2 Dossier Dossier	
Cursus international (+UCOBN) - Anglais approfondi - Cours SHS international		18 18			2 2		CC2 Dossier Dossier	
SHS et RH - Rôles et enjeux des RH - Les outils RH		18 18			2 2		CC2 Dossier Dossier	
UCOBN (1 au choix) <i>Sciences de l'éducation</i> - Approches didactiques - Psychologie sociale en éducation <i>Accompagnement des publics spécifiques</i> - Application : projet tutoré - Problématiques sociales contemporaines		18 18			2 2		CC2 Dossier	
UE4OUTILS	CM	TD	TP	ECTS			CC	SECONDE CHANCE
Accompagnement au stage (dont dossier pro) Journées professionnelles Stage		6 (18) 110		1			CC2 Dossier pro Oui/non	1 épreuve (Ecrit 2h ou Dossier en pro)
Langue vivante : anglais		18		1			CC2 Dossier	Stage obligatoire
Statistique-4 : statistique inductive-2 - tests inductifs	12	12		2			CC2 Ecrit 2h	
TOTAL SEMESTRE 4 : 278H EXAMENS = 16 CC DONT 4 CC1 + 4 SECONDE CHANCE	134	132		30				

TOTAL LICENCE 2 = 533

LICENCE 3 PSYCHOLOGIE

SEMESTRE 5

UE1 FONDAMENTAUX 1	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE
Psychologie sociale 4 CM	18			3	CC2 sur CM Ecrit 2h	1 épreuve (Ecrit 2h)
Psychologie clinique et psychopathologie 5	18			3	CC2 Ecrit 2h	
Psychologie du développement 4	18			3	CC2 Ecrit 2h	
UE2 FONDAMENTAUX 2	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE
Neurosciences 4 : neurophysiologie	24			3	CC2 Ecrit 2h	1 épreuve (Ecrit 2h)
Neuropsychologie	18			2	CC1 Ecrit 2h	
Psychologie générale et cognitive 4	18			3	CC2 Ecrit 2h	
UE3 APPROFONDISSEMENT	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE
TER-p METHODOLOGIE PROFESSIONNELLE						
TER-P ¹ en Méthodologie psychosociologique : analyse du stage	04	10		4	CC2	1 épreuve

¹ TER-P = Travaux d'études et de recherche professionnalisant

TER-P en Méthodologie clinique : analyse du stage	04	10		4	Dossier CC2 Dossier	(Ecrit 2h ou Dossier TER-p)
Option : psychologie ou cursus international						
Psychologie : 1 cours au choix ➤ Clinique psychanalytique ➤ Psychopathologie cognitive ➤ Accompagnement et diversité	18			2 2	CC2 Dossier Dossier	Ecrit 2h
UE4 OUTILS	CM	TD	TP	ECTS	SESSION1	SESSION2
Langue vivante : anglais		18		1 1	CC2 Dossier	(Ecrit ou Oral) Ecrit 2h
Statistique-5 : plans d'expérience	06	12		2 2		Anglais Ecrit 2h
Stage		210 175			CC1	Ecrit 2h
CERTIFICATION EN LANGUE						Oui/non
TOTAL SEMESTRE 5 : 196H EXAMENS = 11 CC DONT 3 CC1 + 4 SECONDE CHANCE		146 36	50	30		

SEMESTRE 6

UE1 FONDAMENTAUX 1	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE
Psychologie clinique et psychopathologie 6	18			3	CC1 Ecrit 2h	1 épreuve (Ecrit 2h)
Psychologie du travail 2	18			3	CC2 Ecrit 2h	
Psycho du travail TD		10				
Ethologie	18			3	CC1 Ecrit 2h	
Nosographie	18			3	CC2 Ecrit 2h	
UE2 FONDAMENTAUX 2	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE
TER Méthodologie de la recherche : choix						
TER appliqués aux Neurosciences		36		4	Dossier	Dossier
OU		OU		OU	DOSSIER	
TER appliqués à la Psychologie expérimentale		36		4	Dossier	1 épreuve (DOSSIER/ ORAL)
TER-P -Méthodologie professionnelle						
TER-P appliqués à la Psychologie du travail	02	10		4	CC2 Dossier	
TER-P appliqués à la Psychologie clinique	02	10		4	CC2 Dossier	
UE3 APPROFONDISSEMENT	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE
1 option au choix :						
Option 1						
➤ Psychologie de l'orientation : apports de la psychologie existentielle	18			2	CC2 Dossier	1 épreuve (Ecrit 2h)
➤ Neuropsychologie de l'enfant	18			2	CC1 Ecrit 2h	
Option 2						
➤ Bilan psychologique (dynamique et outils)	18			2	CC2 Dossier	
➤ Chronobiologie, vigilance et conscience	18			2	CC1 Ecrit 2h	
Cursus international						
➤ Psychologie sociale en anglais	18			2	CC2 Dossier Dossier	

➤ <i>Psychologie clinique en anglais</i>	18			2		
UE4 OUTILS	CM	TD	TP	ECTS	CC	SECONDE CHANCE
PPE – dossier de professionnalisation <i>Journées professionnelles</i>		12 18		2	CC2 Dossier	1 épreuve (Ecrit 2h ou dossier pro)
Langue vivante : anglais		18		1	CC2 Dossier	
Statistique-6 : traitement des données	6	12		2	CC2 Ecrit 2h	
TOTAL SEMESTRE 6 : 226H EXAMENS = 14 CC DONT 3 CC1 + 4 SECONDE CHANCE	118	108		30		

TOTAL LICENCE 3 = 440 ; TOTAL HEURES LICENCE = 1493 (+ 36h facultatives JPro)

Semestre 1	CM	TD	TP	Total	TPE	ECTS
Introduction à la licence		10				
Compétences scientifiques						
1UE1 – Chimie du vivant	34	32		66	120	6
Chimie	14	18		32	3	
Biochimie	20	14		34	3	
1UE2 – Des cellules aux organes	48	9		57	120	6
Biologie cellulaire	24	5		29	3	
Physiologie humaine	24	4		28	3	
1UE3 – Techniques d'étude des molécules du vivant			26	26	80	4
Bonnes pratiques de laboratoire			4	4		
Chimie			12	12		
Biochimie			10	10		
1UE4 – Etude des cellules et des organes			31	31	80	4
Biologie cellulaire			15	15		
Physiologie humaine			16	16		
Compétences transversales						
1UE5 – 3PE 1 – Méthodologie universitaire		18		18	60	3
1UE6 – Enseignement de Culture Numérique		18		18	40	2
1UE7 – Anglais : au choix niveau A2, B1, B2, C1		18		18	60	3
1UE8 – UE libre		18		18	40	2
1 option au choix						
Travail d'étude et de recherche		18		18		
Arômes et parfums		18		18		
Aquariologie		18		18		
Métiers du végétal et biotechnologie		18		18		
Espagnol 1 - niveau B1		18		18		
Espagnol 1 - niveau B2		18		18		
Option : Métiers de l'éducation I		18		18		
Anglais Soutien 1		18		18		
Anglais Perfectionnement 1		18		18		
Préparation certification TOEFL (S. Impairs)		18		18		
Initiation aux Sciences de l'éducation 1	9	9		18		
Ethologie 1		18		18		

mutualisé MIASHS

mutualisé MIASHS

mutualisé MIASHS

mutualisé MIASHS

mutualisé sc educ

Semestre 2	CM	TD	TP	Total	TPE	ECTS
Compétences scientifiques						
2UE1 – Biologie animale et végétale 1	40	8		48	100	5
Biologie Animale	20	4		24		
Biologie Végétale	20	4		24		
2UE2 – Zoologie et botanique appliquées			42	42	80	

Zoologie			21	21		4	
Botanique			21	21			
2UE3 – Chimie	18	14		32	60	3	
2UE4 – Chimie et physique appliquées à la biologie	10	10	12	32	80		
Chimie			12	12		4	
Biophysique	10	10		20			
2UE5 – Physiologie végétale	26	6	12	44	80	4	
Compétences transversales							
2UE6 – Anglais : niveau A2, B1, B2, C1		18		18	40	2	
2UE7 – 3PE 2		18		18	40	2	
2UE8 – Enseignement de culture numérique - Biostatistiques	8	30		38	80	4	
Culture numérique S2		18		18		2	EC
Biostatistiques	8	12		20		2	EC
2UE9 – UE libre		18		18	40		
1 option au choix							
Aliments – Santé S2		18		18			ANgers
Cosmétique 1		18		18			
Ethologie 2		18		18			
Travail d'étude et de recherche		18		18			
Espagnol 2 - niveau B1		18		18			mutualisé MIASHS
Espagnol 2 - niveau B2		18		18			mutualisé MIASHS
Analyser et écrire en français		18		18			
Biologie des mammifères marins		18		18			
Option : Métiers de l'éducation II		18		18			
Anglais Soutien 2		18		18			mutualisé MIASHS
Anglais Perfectionnement 2		18		18			mutualisé MIASHS
Préparation certification Cambridge (S. Pairs)		18		18			mutualisé MIASHS
Initiation aux Sciences de l'éducation 2	9	9		18			mutualisé sc educ

Semestre 3	CM	TD	TP	Total	TPE	ECTS
Compétences scientifiques						
3UE1 – Biologie animale et végétale 2	50			50	100	
Biologie animale	26			26		5
Biologie végétale	24			24		
3UE2 – Géologie	20	6	10	36	80	4
3UE3 – Biologie cellulaire et microbiologie	41	13		54	100	
Biologie cellulaire	21	8		29		5
Neurobiologie	4			4		
Microbiologie	16	5		21		
3UE4 – Techniques de laboratoire			17	17	40	
Biologie cellulaire			3	3		2
Neurobiologie			3	3		

	Microbiologie			9	9			
	Laboratoire			2	2			
3UE5 – Biodiversité et statistiques		10	10	30	50	80	4	
	Biologie animale			15			2	EC ?
	Biologie végétale			15				
	Statistiques	10	10				2	
Compétences transversales								
3UE6 – Anglais : niveau B1, B2, C1			18		18	40	2	mutualisé MIASHS
3UE7 – Ateliers Humanité et Sociétés			18		18	40	2	mutualisé
1 enseignement au choix								
	AHS - Conceptualisation		18					100%dist
	Engagement étudiant 3		18					
	Ateiler de soutien éducatif 3		18					
	Histoire des Sciences S3		18					
	ET/AT Semestres impairs		18					
1 UE à choisir								
3UE8 – UE libre (un enseignement au choix)			18		18	40		
1 option au choix								
	Espagnol 3 - niveau B1		18		18			mutualisé MIASHS
	Espagnol 3 - niveau B2		18		18			mutualisé MIASHS
	Travail d'étude et de recherche		18		18			
	Ingénierie des produits alimentaires		18		18			
	Cosmétique 2		18		18			
	Les algues dans l'industrie 1		18		18			
	Préparation Vétérinaire 2		18		18			
	Climats et cycle du carbone		18		18			
	Gestion comptabilité		18		18			
	Aliments - Santé S3		18		18			
	Option : Métiers de l'éducation III		18		18			
	Préparation certification TOEFL (S. Impairs)		18		18			mutualisé MIASHS
3UE9 – Renforcement disciplinaire 1er degré (littérature jeunesse)		9	9		18	40	2	mutualisé MIASHS sc educ
3UE10 – Renforcement disciplinaire 2d deg (Climats et cycle du Carbone)			18		18	40	2	
Compétences professionnelles								
3UE11 – Projet tuteuré 1			5		5	40	2	
1 UE au choix								
3UE12 – 3PE			10		10	40	2	
3UE13 – Questionnement professionnel MEEF 1		9	9		18	40	2	mutualisé sc educ
3UE14 – Questionnement professionnel MEEF 2		9	9		18	40	2	mutualisé sc educ

Semestre 4	CM	TD	TP	Total	TPE	ECTS	
1 parcours au choix							
Parcours BMCP/BIOTECH							parcours à répéter
Compétences scientifiques							
4UE1 – Génétique et Biologie moléculaire	22	10	8	40	100	5	

4UE2 – Biochimie métabolique	26	8		34	80	4	
4UE3 – Biotechnologies et innovations	26	8		34	80	4	
4UE4 – Biotechniques			30	30	60		
	Biochimie		12			3	
	Biotechnologie		18				
Compétences transversales							
4UE10 – Ateliers Humanité et Société		20		20	40	2	mutualisé
1 enseignement au choix							
	AHS - Mise en oeuvre	18					100%dist
	Engagement étudiant 4	18					
	Ateiler de soutien éducatif 4	18					
	Histoire des Sciences S4	18					
	ET/AT Semestres pairs	18					
4UE11 – Anglais scientifique : niveau B1, B2, C1		18		18	40	2	mutualisé MIASHS
4UE12 – UE libre		18		18	40		
1 option au choix							
	Espagnol 4 - niveau B1	18		18			mutualisé MIASHS
	Espagnol 4 - niveau B2	18		18			
	Préparation vétérinaire 1	18		18			
	Renforcement concours	18		18			
	Aliments – Santé S4	18		18			
	Communication	18		18		2	
	Ornithologie	18		18			
	Cosmétique 3	18		18			
	Les algues dans l'industrie 2	18		18			
	Option : Métiers de l'éducation IV	18		18			
	Histoire des Sciences S4	18		18			
	Préparation certification Cambridge (S. Pairs)	18		18			mutualisé MIASHS
	Droit	18		18			
Compétences professionnelles							
4UE13 – Projet tuteuré 2			30	30	80	4	
4UE14 – 3PE - Stage		8		8	80	4	
Parcours BOPE							
Compétences scientifiques							
4UE1 – Génétique et Biologie moléculaire	22	10	8	40	100	5	
4UE5 – Géologie et cycles orogéniques	20	8	12	40	100	5	
4UE6 – Faunistique et floristique			36	36	60	3	
4UE7 – Ecologie et méthodes d'études	30	4	10	44	60	3	
Compétences transversales							
4UE10 – Ateliers Humanité et Société		20		20	40	2	mutualisé
1 enseignement au choix							
	AHS - Mise en oeuvre	18					
	Engagement étudiant 4	18					
	Ateiler de soutien éducatif 4	18					mutualisé MIASHS
	Histoire des Sciences S4	18					

	ET/AT Semestres pairs		18				
4UE11 – Anglais scientifique : niveau B1, B2, C1			18		18	40	2
4UE12 – UE libre			18		18	40	2
1 option au choix							
Espagnol 4 - niveau B1			18		18		
Espagnol 4 - niveau B2			18		18		
Préparation vétérinaire 1			18		18		
Renforcement concours			18		18		
Aliments – Santé S4			18		18		
Communication			18		18		
Ornithologie			18		18		
Cosmétique 3			18		18		
Les algues dans l'industrie 2			18		18		
Option : Métiers de l'éducation IV			18		18		
Histoire des Sciences S4			18		18		
Préparation certification Cambridge (S. Pairs)			18		18		
Droit			18		18		
Compétences professionnelles							
4UE13 – Projet tuteuré 2				30	30	80	4
4UE14 – 3PE - Stage			8		8	80	4
Parcours MEDD							
Compétences scientifiques							
4UE5 – Géologie et cycles orogéniques	20	8	12		40	100	5
4UE7 – Ecologie et méthodes d'études	30	4	10		44	60	3
4UE8 – Environnement et Développement Durable	22	12	10		44	100	5
4UE9 – Gestion de projet et animation scientifique	18	18			36	60	3
Compétences transversales							
Compétences transversales							
4UE10 – Ateliers Humanité et Société			20		20	40	2
1 enseignement au choix							
AHS - Mise en oeuvre			18				
Engagement étudiant 4			18				
Ateiler de soutien éducatif 4			18				
Histoire des Sciences S4			18				
ET/AT Semestres pairs			18				
4UE11 – Anglais scientifique : niveau B1, B2, C1			18		18	40	2
4UE12 – UE libre			18		18	40	2
1 option au choix							
Espagnol 4 - niveau B1			18		18		
Espagnol 4 - niveau B2			18		18		
Préparation vétérinaire 1			18		18		
Renforcement concours			18		18		
Aliments – Santé S4			18		18		
Communication			18		18		
Ornithologie			18		18		

mutualisé
mutualisé MIASHS
mutualisé MIASHS

Cosmétique 3		18		18			
Les algues dans l'industrie 2		18		18			
Option : Métiers de l'éducation IV		18		18			
Histoire des Sciences S4		18		18			
Préparation certification Cambridge (S. Pairs)		18		18			
Droit		18		18			
Compétences professionnelles							
4UE13 – Projet tuteuré 2			30	30	80	4	
4UE14 – 3PE - Stage		8		8	80	4	
Parcours MEEF							
1 option à choisir							
MEEF1							
Compétences scientifiques							
4UE5 – Géologie et cycles orogéniques	20	8	12	40	100	5	
4UE7 – Ecologie et méthodes d'études	30	4	10	44	60	3	
4UE8 – Environnement et Développement Durable	22	12	10	44	100	5	
4UE9 – Gestion de projet et animation scientifique	18	18		36	60	3	
Compétences transversales							
4UE10 – Ateliers Humanité et Société		20		20	40		mutualisé
1 enseignement au choix							mutualisé MIASHS
AHS - Mise en oeuvre		18					2
Engagement étudiant 4		18					
Ateiler de soutien éducatif 4		18					
Histoire des Sciences S4		18					
ET/AT Semestres pairs		18					
4UE11 – Anglais scientifique : niveau B1, B2, C1		18		18	40	2	mutualisé MIASHS
Compétences professionnelles							
4UE13 – Projet tuteuré 2			30	30	80	4	
4UE15 – 3PE4 – MEEF 1	18	18		36	120	6	
Questionnement professionnel premier degré S4	9	9		18		3	
Soutien Français S4	9	9		18		3	
MEEF2							
Compétences scientifiques							
4UE1 – Génétique et Biologie moléculaire	22	10	8	40	100	5	
4UE2 – Biochimie métabolique	26	8		34	80	4	
4UE3 – Biotechnologies et innovations	26	8		34	80	4	
4UE4 – Biotechniques			30	30	60		3
Biochimie			12				
Biotechnologie			18				
4UE5 – Géologie et cycles orogéniques	20	8	12	40	100	5	
Compétences transversales							
4UE10 – Ateliers Humanité et Société		20		20	40		mutualisé
1 enseignement au choix							mutualisé MIASHS
AHS - Mise en oeuvre		18					2
Engagement étudiant 4		18					

Ateiler de soutien éducatif 4		18					mutualisé MIASHS
Histoire des Sciences S4		18					
ET/AT Semestres pairs		18					
4UE11 – Anglais scientifique : niveau B1, B2, C1		18		18	40	2	mutualisé MIASHS
Compétences professionnelles							
4UE16 – 3PE – MEEF 2	18	18		36	100	5	
Questionnement professionnel second degré S4	9	9		18		3	
Soutien Français S4	9	9		18		2	

Semestre 5	CM	TD	TP	Total	TPE	ECTS	
1 parcours au choix							
Parcours BMCP							
Compétences scientifiques							
5UE1 – Physiologie cellulaire	24	10		34	100	5	
5UE2 – Génétique moléculaire	22	8		30	100	5	
5UE3 – Régulations nerveuses et hormonales	22	10	12	44	100	5	
5UE4 – Physiologie et génomique			24	24	80	4	
Physiologie cellulaire			10	10			
Génomique			14	14			
5UE5 – Toxicologie	24	10	10	44	100	5	
Compétences transversales							
5UE16 – Anglais scientifique		18		18	40	2	
5UE20 – UE libre		18		18	40	2	
un enseignement au choix							
Bioéthique		18		18			
Biostatistique-R		18		18			
Prépa vétérinaire 2		18		18			
Nutrigénomique		18		18			
Travail d'étude et de recherche		18		18			
Engagement étudiant		18		18			
Bioinformatique		18		18			
Compétences professionnelles							
5UE17 – 3PE		6		6	40	2	voir séparation 3PE/3PE Eportfolio
Parcours BIOTECH							
Compétences scientifiques							
5UE1 – Physiologie cellulaire	24	10		34	100	5	
5UE2 – Génétique moléculaire	22	8		30	100	5	
5UE4 – Physiologie et génomique			24	24	80	4	
Physiologie cellulaire			10	10			
Génomique			14	14			
5UE13 – Ecologie marine	20		20	40	100	5	
5UE14 – Biotechnologie des microorganismes	14	10	10	34	100	5	
Compétences transversales							
5UE16 – Anglais scientifique		18		18	40	2	

5UE20 – UE libre		18		18	40	
1 option au choix						
Bioéthique		18		18		2
Biostatistique-R		18		18		
Prépa vétérinaire 2		18		18		
Nutrigénomique		18		18		
Travail d'étude et de recherche		18		18		
Engagement étudiant		18		18		
Bioinformatique		18		18		
Compétences professionnelles						
5UE17 – 3PE		6		6	40	2
Parcours BOPE						
Compétences scientifiques						
5UE6 – Evolution et génétique des populations	24	8	8	40	100	5
5UE7 – Végétations et habitats	25	6		31	100	5
5UE8 – Ethologie, Biodiversité, Conservation	22	3		25	100	5
5UE9 – Méthodes en biologie de la conservation			30	30	80	4
5UE10 – Echantillonnage et SIG	14	15	15	44	100	5
Compétences transversales						
5UE16 – Anglais scientifique		18		18	40	2
5UE20 – UE libre		18		18	40	
un enseignement au choix						
Bioéthique		18		18		2
Biostatistique-R		18		18		
Prépa vétérinaire 2		18		18		
Nutrigénomique		18		18		
Travail d'étude et de recherche		18		18		
Engagement étudiant		18		18		
Bioinformatique		18		18		
Compétences professionnelles						
5UE17 – 3PE		6		6	40	2
Parcours MEDD						
Compétences scientifiques						
5UE7 – Végétations et habitats	25	6		31	100	5
5UE8 – Ethologie, Biodiversité, Conservation	22	3		25	100	5
5UE9 – Méthodes en biologie de la conservation			30	30	80	4
5UE11 – Energies et Société	16	8	16	40	100	5
5UE12 – Climat et Environnement	24	10	10	44	100	5
Compétences transversales						
5UE16 – Anglais scientifique		18		18	40	2
5UE20 – UE libre		18		18	40	
un enseignement au choix						
Bioéthique		18		18		2
Biostatistique-R		18		18		
Prépa vétérinaire 2		18		18		

Nutrigénomique		18		18		
Travail d'étude et de recherche		18		18		
Engagement étudiant		18		18		
Bioinformatique		18		18		
Compétences professionnelles						
5UE17 – 3PE		6		6	40	2
Parcours MEEF						
1 option à choisir						
Option MEEF1						
Compétences scientifiques						
5UE7 – Végétations et habitats	25	6		31	100	5
5UE8 – Ethologie, Biodiversité, Conservation	22	3		25	100	5
5UE9 – Méthodes en biologie de la conservation			30	30	80	4
5UE11 – Energies et Société	16	8	16	40	100	5
5UE12 – Climat et Environnement	24	10	10	44	100	5
Compétences transversales						
5UE16 – Anglais scientifique		18		18	40	2
Compétences professionnelles						
5UE18 – Questionnement professionnel 1er degré	9	9		18	40	2
5UE19 – Soutien Français 2	9	9		18	40	2
Option MEEF2						
Compétences scientifiques						
5UE1 – Physiologie cellulaire	24	10		34	100	5
5UE2 – Génétique moléculaire	22	8		30	100	5
5UE3 – Régulations nerveuses et hormonales	22	10	12	44	100	5
5UE4 – Physiologie et génomique			24	24	80	4
Physiologie cellulaire			10	10		
Génomique			14	14		
5UE15 – Géologie	30	4	6	40	100	5
Compétences transversales						
5UE16 – Anglais scientifique		18		18	40	2
Compétences professionnelles						
5UE18 – Questionnement professionnel 2d degré/3PE tutorat	9	9		18	40	2
5UE19 – Soutien Français 2	9	9		18	40	2

mutualisé sc educ/IFEPSA ?

mutualisé sc educ/IFEPSA ?

mutualisé sc educ

mutualisé sc educ

Semestre 6	CM	TD	TP	Total	TPE	ECTS
1 parcours au choix						
Parcours BMCP						
Compétences scientifiques						
6UE1 – Immunologie et virologie	24	10	10	44	100	5
6UE2 – Bioénergétique et voies métaboliques	28	10	6	44	100	5
6UE3 – Embryologie - Pathologies du vivant	32	12		44	100	5
6UE4 – Embryologie - Pathologies Applications			21	21	60	3
Compétences transversales						
6UE21 – Anglais scientifique		18		18	40	2

Compétences professionnelles						
6UE22 – 3PE - Stage		6		6	200	10
Parcours BIOTECH						
Compétences scientifiques						
6UE1 – Immunologie et virologie	24	10	10	44	100	5
6UE13 – Molécules d'intérêt	21	10,5	7	40	100	5
6UE14 – Bioraffinage	10	10	10	30	100	5
6UE15 – Pilotage de cultures		17,5	14	31	60	3
Compétences transversales						
6UE21 – Anglais scientifique		18		18	40	2
Compétences professionnelles						
6UE22 – 3PE - Stage		6		6	200	10
Parcours BOPE						
Compétences scientifiques						
6UE5 – Ecologie des populations	24	10		34	100	5
6UE6 – Ecotoxicologie	24	10		34	100	5
6UE7 – Ecophysiologie	24	10	10	44	100	5
6UE8 – Diagnostic écologique			30	30	60	3
Compétences transversales						
6UE21 – Anglais scientifique		18		18	40	2
Compétences professionnelles						
6UE22 – 3PE - Stage		6		6	200	10
Parcours MEDD						
Compétences scientifiques						
6UE9 – Biomimétisme	20	10	10	40	100	5
6UE10 – Outils de la RSE	20	10	10	40	100	5
6UE11 – Innovations et RSE	20	10	10	40	100	5
6UE12 – Projet tuteuré		10		10	60	3
Compétences transversales						
6UE21 – Anglais scientifique		18		18	40	2
Compétences professionnelles						
6UE22 – 3PE - Stage		6		6	200	10
Parcours MEEF						
1 option au choix						
option MEEF1						
Compétences scientifiques						
6UE9 – Biomimétisme	20	10	10	40	100	5
6UE11 – Innovations et RSE	20	10	10	40	100	5
6UE18 – Histoire et épistémologie des sciences	9	9		18	40	2
6UE19 – Renforcement disciplinaire 1er degré (Didactique des Sciences)	9	9		18	40	2
Compétences transversales						
6UE21 – Anglais scientifique		18		18	40	2
Compétences professionnelles						
6UE22 – 3PE - Stage		6		6	200	12
6UE17 – Questionnement professionnel 1er degré S6	9	9		18	40	2

mutualisé sc educ/IFEPSA ?

Option MEEF2						
Compétences scientifiques						
6UE1 – Immunologie et virologie	24	10	10	44	100	5
6UE16 – Univers et Histoire de la Terre	30	4	6	40	100	5
6UE18 – Histoire et épistémologie des sciences	9	9		18	40	2
6UE20 – Renforcement disciplinaire 2nd deg (Géologie : consolidation des acquis)	9	9		18	40	2
Compétences transversales						
6UE21 – Anglais scientifique		18		18	40	2
Compétences professionnelles						
6UE22 – 3PE - Stage		6		6	200	12
6UE17 – Questionnement professionnel 2nd degré SVT S6	9	9		18	40	2

mutualisé sc educ

	ECTS	coef	Compensation	Première chance	Remarques	Seconde chance Si Moyenne UE <10
Semestre 1						
Introduction à la licence						
Compétences scientifiques						
	20	20	non		validation semestre si moyenne > 10	
BC7	1UE1 – Chimie du vivant	6	6	oui		
	Chimie	3	3		CC1 et CC2	
	Biochimie	3	3		CC1 et CC2	
						Un écrit 45mn par matière <10 commun AG; 1h30 au total
BC8	1UE2 – Des cellules aux organes	6	6	oui		
	Biologie cellulaire	3	3		CC1 + CC2	
	Physiologie humaine	3	3		CC1 + CC2	
						Un écrit 45mn par matière <10 commun AG
BC6	1UE3 – Techniques d'étude des molécules du vivant	4	4	oui		
	Chimie	2	2		moyenne des notes de TP	
	Biochimie	2	2		moyenne des notes de TP	
						Production par matière <10
BC6	1UE4 – Etude des cellules et des organes	4	4	oui		
	Biologie cellulaire	2	2		notes de TP	
	Physiologie humaine	2	2		notes de TP	
	Compétences transversales	10	10	oui		Compensable
BC5	1UE5 – 3PE – Méthodologie universitaire	3	3		Dossier	Production
BC2	1UE6 – Enseignement de Culture Numérique	2	2		Dossier	Production
BC4	1UE7 – Anglais	3	3		Dossier	Production
BC5	1UE8 – UE libre (un enseignement au choix)	2	2		Dossier	Production
Semestre 2						
Introduction à la licence						
Compétences scientifiques						
	20	20	non		validation semestre si moyenne > 10	
BC8	2UE1 – Biologie animale et végétale 1	5	5	oui		
	Biologie Animale	2,5	2,5		CC1 et CC2	
	Biologie Végétale	2,5	2,5		CC1 et CC2	
						Un écrit 45mn par matière <10 commun AG
BC6	2UE2 – Zoologie et botanique appliquées	4	4	oui		
	Zoologie	2	2		notes de TP	
	Botanique	2	2		notes de TP	
						Production : par matière <10
BC7	2UE3 – Chimie	3	3	oui		
					CC1 et CC2	
						Un écrit 45mn commun AG
BC6	2UE4 – Chimie et physique appliquées à la biologie	4	4	oui		
	Chimie	2	2		notes de TP	
	Biophysique	2	2		CC1 et CC2	
						Production
BC8	2UE5 – Physiologie végétale	4	4	oui		
	Compétences transversales	10	10	oui		Compensable
						CC écrit de 45 min
						Un écrit 45mn commun AG
BC4	2UE6 – Anglais	2	2	oui	Dossier	Dossier
BC5	2UE7 – 3PE	2	2	oui	Dossier	Production
BC2	2UE8 – Enseignement de culture numérique - Biostatistiques	4	4	oui		
	Enseignement de culture numérique	2	2		Dossier	une note
	Biostatistiques	2	2		CC1 et CC2	CC1 45mn CC2 45 mn
						Production
BC5	2UE9 – UE libre (un enseignement au choix)	2	2	oui	Dossier	Production
Semestre 3						
Introduction à la licence						
Compétences scientifiques						
	20	20	non		validation si moyenne année > 10	
BC8	3UE1 – Biologie animale et végétale 2	5	5	oui		
	Biologie animale	2,5	2,5		CC1 et CC2	
	Biologie végétale	2,5	2,5		CC1 et CC2	
						Un écrit 45mn par matière <10 commun AG
BC8	3UE2 – Géologie	4	4	oui		
					CC 1 + CC2 + TP	
						CC écrit 45mn
BC7	3UE3 – Biologie cellulaire et microbiologie	5	5	oui		
	Biologie cellulaire- Neurobiologie	3	3		CC1 et CC2	
	Microbiologie	2	2		CC1 et CC2	
						si CC écrit 45mn par matière
						Ecrit 45mn par matière <10
BC6	3UE4 – Techniques de laboratoire	2	2	oui		
	TP Biologie cellulaire - Neurobiologie	1	1		notes de TP	
	TP Microbiologie	1	1		notes de TP	
						au moins 2 notes
						Production
BC2	3UE5 – Biodiversité et statistiques	4	4	oui		
	TP Biologie animale	1	1		notes de TP	
	TP Biologie végétale	1	1		notes de TP	
	Statistiques	2	2		CC1 et CC2	
						CC1 45mn CC2 45 mn
	Compétences transversales	6	6	oui		Compensable
BC4	3UE6 – Anglais	2	2	oui	Dossier	au moins 2 notes
BC5	3UE7 – Ateliers Humanité et Sociétés	2	2	oui	Dossier	au moins 1 note
BC5	3UE8 – UE libre (un enseignement au choix)	2	2	oui		
BC5	3UE9 – Renforcement disciplinaire 1er degré (littérature jeunesse)	2	2	oui	Dossier	
BC5	3UE10 – Renforcement disciplinaire 2d deg (Climats et cycle du Carbone)	2	2	oui	Dossier	
	Compétences professionnelles	6	6	oui		Compensable
BC3	3UE11 – Projet tuteuré 1	2	2	oui	Dossier	Dossier rédigé, travail bibliographique
BC5	3UE12 – 3PE	2	2	oui	Dossier	au moins 1 note
BC5	3UE13 – Questionnement professionnel MEEF 1	2	2	oui	Dossier	
BC5	3UE14 – Questionnement professionnel MEEF 2	2	2	oui	Dossier	
Semestre 4						
Introduction à la licence						
Compétences scientifiques						
	16	16	non		validation si moyenne semestre > 10	
BC7	4UE1 – Génétique et Biologie moléculaire	5	5	oui		
					CC1 et CC2 et TP	
						CC1 45 min, CC2 45mn
						Un écrit 45mn commun AG
BC7	4UE2 – Biochimie métabolique	4	4	oui		
					CC1 et CC2	
						CC1 45min, CC2 45min
						Un écrit 45mn commun AG
BC8	4UE3 – Biotechnologies et innovations	4	4	oui		
					Dossier	
						au moins 1 note
BC6	4UE4 – Biotechniques	3	3	oui		
	Biochimie	1,5	1,5		notes de TP	
	Biotechnologie	1,5	1,5		notes de TP	
						au moins 1 note
						Production
BC8	4UE5 – Géologie et cycles orogéniques	5	5	oui		
					CC1 et CC2 et dossier	
						CC1 45mn, CC2 45min
						Un écrit 45mn commun AG
BC6	4UE6 – Faunistique et floristique	3	3	oui		
					notes de TP	
						au moins 2 notes
						Production
BC7	4UE7 – Ecologie et méthodes d'études	3	3	oui		
					Dossier + note TP	
						dossier au moins 1 note et TP au moins 1 note
BC7	4UE8 – Environnement et Développement Durable	5	5	oui		
					CC + Dossier	
						CC 45min et dossier
						Production
BC6	4UE9 – Gestion de projet et animation scientifique	3	3	oui		
					Dossier	
						Production
	Compétences transversales	6	6	oui		Compensable
BC4	4UE10 – Ateliers Humanité et Société	2	2	oui	Dossier	au moins 1 note
BC4	4UE11 – Anglais scientifique	2	2	oui	Dossier	au moins 2 notes
BC5	4UE12 – UE libre (un enseignement au choix)2	2	2	oui	Dossier	
	Compétences professionnelles	8	8	oui		Compensable
						Oral ou présentation du projet concret,
						poster, présenté oralement
						Production
BC1	4UE13 – Projet tuteuré 2	4	4	oui	Dossier	
BC5	4UE14 – 3PE 4 - Stage	4	4	oui	Dossier	
BC5	4UE15 – 3PE 4 – MEEF 1	6	6	oui		
	Questionnement professionnel 1er degré S4	3	3		Dossier	
	Soutien Français S4	3	3		Dossier	
BC5	4UE15 – 3PE – MEEF 2	5	5	oui		
	Questionnement professionnel 2nd degré S4	3	3		Dossier	
	Soutien Français S4	2	2		Dossier	
Semestre 5						
Introduction à la licence						
Compétences scientifiques						
	24	24	non		validation si moyenne semestre > 10	
BC8	5UE1 – Physiologie cellulaire	5	5	oui		
					CC + dossier	
						Dossier et CC 1h30
						Un écrit 1h30 commun AG
BC7	5UE2 – Génétique moléculaire	5	5	oui		
					CC + dossier	
						Dossier et CC 1h30
						Un écrit 1h30 commun AG
BC8	5UE3 – Régulations nerveuses et hormonales	5	5	oui		
					CC + dossier	
						Dossier et CC 1h30
						Production
BC6	5UE4 – Physiologie et génomique	4	4	oui		
	TP Physiologie cellulaire	2	2		notes de TP	
	TP Génomique	2	2		notes de TP	
						Dossier/oral
BC7	5UE5 – Toxicologie	5	5	oui		
					Dossier	
						Production
BC7	5UE6 – Evolution et génétique des populations	5	5	oui		
					CC + dossier	
						Dossier et CC 1h30
						Un écrit 1h30 commun AG

BC8	SUE7 – Végétations et habitats	5	5	oui	CC + dossier	Dossier et CC 1h30	Production
BC8	SUE8 – Ethologie, Biodiversité, Conservation	5	5	oui	CC + dossier	Dossier et CC 1h30	Un écrit 1h30 commun AG
BC6	SUE9 – Méthodes en biologie de la conservation	4	4	oui	Dossier		Production
BC7	SUE10 – Echantillonnage et SIG	5	5	oui	Dossier		Production
BC7	SUE11 – Energies et Société	5	5	oui	CC + dossier	Dossier et CC 1h30	Production
BC7	SUE12 – Climat et Environnement	5	5	oui	Dossier		Production
BC7	SUE13 – Ecologie marine	5	5	oui	CC + Dossier	Dossier et CC 1h30	Production
BC8	SUE14 – Biotechnologie des microorganismes	5	5	oui	Dossier		Production
BC7	SUE15 – Géologie	5	5	oui	Dossier		Production
	Compétences transversales	4-2	4-2	oui		Compensable	
BC4	SUE16 – Anglais scientifique	2	2	oui	Dossier	au moins 2 notes	Production
BC5	SUE20 – UE libre (un enseignement au choix)	2	2	oui	Dossier		Production
	Compétences professionnelles	2-4	2-4	oui		Compensable	
BC2/5	SUE17 – 3PE 5	2	2	oui	Dossier	au moins 1 note; note d'E-Portfolio	Production
BC5	SUE18 – Questionnement professionnel 1er ou 2d degré	2	2	oui	Dossier		
BC5	SUE19 – Soutien Français 2	2	2	oui	Dossier		
	Semestre 6				Première chance	Remarques	Seconde chance Si Moyenne UE <10
	Compétences scientifiques	18-14	18-14	non		validation si moyenne semestre > 10	
BC8	6UE1 – Immunologie et virologie	5	5	oui		CC 1h30 et dossier	
	Immunologie	3	3	oui	CC + Dossier		
	Virologie	2	2	oui	CC		Un écrit 1h30 commun AG
BC7	6UE2 – Bioénergétique et voies métaboliques	5	5	oui	CC + Dossier	CC 1h30 et dossier	Un écrit 1h30 commun AG
BC8	6UE3 – Embryologie - Pathologies du vivant	5	5	oui			
	Embryologie	2	2	oui	Dossier		Production
	Pathologies du vivant	3	3	oui	Dossier		Production
BC6	6UE4 – Embryologie - Pathologies Applications	3	3	oui	Dossier	au moins 2 notes	
	TP Embryologie	1,5	1,5		notes de TP		Production
	TP Pathologies du vivant	1,5	1,5		notes de TP		Production
BC8	6UE5 – Ecologie des populations	5	5	oui	CC + Dossier	CC 1h30 et dossier	Un écrit 1h30 commun AG
BC7	6UE6 – Ecotoxicologie	5	5	oui	Dossier		Production
BC8	6UE7 – Ecophysiologie	5	5	oui	CC + dossier	CC 1h30 et dossier	Un écrit 1h30 commun AG
BC6	6UE8 – Diagnostic écologique	3	3	oui	Dossier		Production
BC8	6UE9 – Biomimétisme	5	5	oui	CC + dossier	CC 1h30 et dossier	Production
BC8	6UE10 – Outils de la RSE	5	5	oui	Dossier		Production
BC7	6UE11 – Innovations et RSE	5	5	oui	CC + dossier	CC 1h30 et dossier	Production
BC6	6UE12 – Projet tuteuré	3	3	oui	Dossier		Production
BC8	6UE13 – Molécules d'intérêt	5	5	oui	CC + dossier	CC 1h30 et dossier	Un écrit 1H30 mn
BC7	6UE14 – Bioraffinage	5	5	oui	Dossier		Production
BC6	6UE15 – Pilotage de cultures	3	3	oui	Dossier		Production
BC7	6UE16 – Univers et Histoire de la Terre	5	5	oui	CC + dossier	CC 1h30 et dossier	Un écrit 1h30
BC6	6UE18 – Histoire et épistémologie des sciences	2	2	oui	Dossier		
BC6	6UE19 – Didactique des sciences	2	2	oui	Dossier		
	Compétences transversales	2	2	oui		Compensable	
BC4	6UE21 – Anglais scientifique	2	2	oui	Dossier	au moins 2 notes	Production
	Compétences professionnelles	12-14	12-14	oui		Compensable	
BC1/2/3/4	6UE22 – 3PE 6 - Stage	10-12	10-12	oui	Bilan stage, oral, mémoire, note d'E-Portfolio		Production
BC5	6UE17 – Questionnement professionnel 4 1er deg	2	2	oui	Dossier		
BC6	6UE20 – Renforcement disciplinaire 2nd deg (Géologie : consolidation des acquis)	2	2	oui	Dossier		Production

Semestre 1

Unité d'enseignement / Matière	ECTS	Volume total	Cours	TD	TP	Validation	Validation 2ème chance
1UE1 - Gestion de l'environnement	9	77 h					
Ecologie appliquée			18 h	8 h	8 h	CC + Dossier (TP+ Sortie)	Dossier
Ecotoxicologie			10 h	4 h	8 h	CC + Dossier (TP)	Dossier
Hydrogéologie			12 h	6 h	3 h	CC + Dossier (TP)	Dossier
1 UE à choisir parmi :							
1UE2 - Métiers de la gestion, du traitement et de la revalorisation des déchets 1 (GTRD)	7	72 h					
Techniques d'analyse				10 h	30 h	Dossier (TP)	Dossier
Hygiène et sécurité - Logistique			20 h	8 h	4 h	CC + Dossier	Dossier
1UE3 - Métiers de la gestion et du traitement des sols et des eaux 1 (GTSE)	7	72 h					
Etude des risques - dépollution			28 h	12 h		CC + Dossier	Dossier
Chimie analytique			10 h	12 h	10 h	CC + Dossier (TP)	Dossier
1UE4 - Métiers de la gestion des milieux naturels 1 (GMN)	7	72 h					
Aménagement et gestion des milieux naturels			24 h	16 h	6 h	CC + Dossier (TP)	Dossier
Entreprise et biodiversité - Services écosystémiques			16 h	10 h		CC + Dossier	Dossier
1UE5 - UE libre	5	45 h					
3 enseignements à choisir parmi :							
Géologie			10 h	5 h		CC	Dossier
Chimie			10 h	5 h		CC	Dossier
Microbiologie			10 h	5 h		CC	Dossier
Statistiques			10 h	5 h		CC	Dossier
1UE6 - Anglais	2	25 h					
Anglais			10 h		15 h	Dossier (Oral)	Dossier
1UE7 - Outils - Financement de projet	2	20h					
Outils - Financement de projet			10 h	10 h		Dossier	Dossier
1UE8 - Projet, Animation, Communication - Insertion professionnelle	2	25 h					
Projet, Animation, Communication			10 h	5 h		Dossier	Dossier
Projet d'insertion professionnelle				10 h		Dossier	Dossier

27 ECTS

Semestre 2

Unité d'enseignement / Matière	ECTS	Volume total	Cours	TD	TP	Validation	Validation 2ème chance
1 UE à choisir parmi :							
2UE1 - Métiers de la gestion, du traitement et de la revalorisation des déchets 2 (GTRD)	7	74 h					
Gestion et traitement des déchets			40 h		12 h	CC + Dossier	Dossier
Chimie et valorisation des déchets			12 h	10 h		CC + Dossier	Dossier
2UE2 - Métiers de la gestion et du traitement des sols et des eaux 2 (GTSE)	7	74 h					
Traitement des eaux			28 h		24 h	CC + Dossier (TP)	Dossier
Microbiologie des eaux et des sols - Chimie de l'eau			10 h		12 h	CC + Dossier (TP)	Dossier
2UE3 - Métiers de la gestion des milieux naturels 2 (GMN)	7	74 h					
Etudes d'impacts			20 h	10 h	4 h	CC + Dossier	Dossier
Expertise naturaliste			10 h	4 h	26 h	CC + Dossier (TP)	Dossier
2UE4 - Développement durable	2	15					
Développement durable			10 h	5 h		Dossier	Dossier
2UE5 - Droit de l'environnement	2	15					
Droit de l'environnement			10 h	5 h		Dossier	Dossier
2UE6 - SIG	2	20					
SIG			6 h		14 h	Dossier	Dossier
2UE7 - Projet tuteuré	5	26					
2UE7-1 Rapport	[2]					Dossier	Dossier
2UE7-2 Soutenance	[2]					Dossier	Dossier
2UE7-3 Evaluation par le commendantaire	[1]					Dossier	Dossier
2UE8 - Stage - Mission de Professionnalisation	15	41					
2UE8-1 Rapport	[6]					Dossier	Dossier
2UE8-2 Soutenance	[6]					Dossier	Dossier
2UE8-3 Evaluation du livret d'apprentissage ou du Portfolio numérique	[2]				4 h	Dossier	Dossier
2UE8-4 Evaluation par le maitre de stage ou d'apprentissage	[1]					Dossier	Dossier
	33 ECTS						

MAQUETTE

SEMESTRE 5

	CM	TD	ECTS	CONTROLE CONTINU	SECONDE CHANCE
TRONC COMMUN			14		
UE – Environnement du secteur social et des SAP			4		
Politiques sociales et médico-sociales	15		3	Ecrit 3h	Ecrit 3h
Acteurs et réseaux du SAP	6		1		
UE – Connaissance des publics			4		
Psychologie du handicap et de la dépendance	15		2	Ecrit 3h	Ecrit 3h
Socio-anthropologie du handicap et de la dépendance	12		2		
UE – Droit du secteur social et des SAP			6		
Droit des structures du service à la personne	9	15	2	Dossier	Dossier
Droit des majeurs protégés	9	15	2		
Ethique du handicap	12		2	Dossier	Dossier
UE - Anglais			2		
Anglais professionnel		15	2	Dossier	Dossier
PARCOURS ENCADREMENT ET DEVELOPPEMENT DU SAP			16		
UE – Gestion des RH			4		
Recrutement et mise en œuvre du contrat de travail	12	12	2	Dossier	Dossier
Gestion du risque professionnel	6	12	2	Dossier	Dossier
UE - Management			4		
Psycho-sociologie des organisations	15		2	Ecrit 2h	Ecrit 2h
Gestion et management des interventions à domicile	12		2	Dossier	Dossier
UE – Relation clientèle			3		
Communication commerciale et TIC	6	12	2	Dossier	Dossier
Contractualisation d'une prestation de SAP		9	1	Oral	Oral
UE – Projet tutoré			5		
Conduite de projet		12	2		
Projet tutoré ou Certification Etudiant Entrepreneur		20	3	Pré-projet	/
UE – Stage et professionnalisation					
Préparation et exploitation des stages		16			
Stage (43 jours annuel minimum)					
TOTAL SEMESTRE 5 : 267H	129	138	30		

SEMESTRE 6

	CM	TD	ECTS	CONTROLE CONTINU	SECONDE CHANCE
TRONC COMMUN			10		
UE – Environnement du secteur social et des SAP			2		
Economie des organismes du SAP	12		1	Ecrit 3h	Ecrit 3h
Politiques publiques du SAP	9		1		
UE – Connaissance des publics			2		
Psychosociologie du vieillissement	15		1	Ecrit 2h	Ecrit 2h
Habitat et usages domestiques	12		1	Dossier en anglais	Dossier en anglais
UE – Entrepreneuriat			4		
Démarche de création d'entreprise	12		2	Dossier	Dossier
Comptabilité et gestion financière	12		2		
UE - Anglais			2		
Anglais professionnel		15	2	Oral sur dossier Habitat	Oral sur dossier habitat
PARCOURS ENCADREMENT ET DEVELOPPEMENT DU SAP			20		
UE – Communication			3		
Relation d'accompagnement non soignante		15	1	Dossier et oral de groupe	/
Communication dans les relations de travail		15	1		
Ethique des pratiques et des relations		12	1		
UE – Projet tutoré			7		
Evaluation d'un projet et démarche qualité		12	1	Réalisation du projet et oral	/
Projet tutoré ou Certification Etudiant Entrepreneur		20	6		
UE – Stage et professionnalisation					
Préparation et exploitation des stages		12			
Stage (43 jours annuel minimum)					
Ecrit Mémoire de stage			6	Ecrit	/
Oral Mémoire de stage			3	Soutenance	/
Projet Personnel et Professionnel Etudiant		9	1		
TOTAL SEMESTRE 6 : 182H	72	110	30		

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maquette MASTER

Métiers de l'Enseignement,
de l'Education
et de la Formation

Mention Premier degré

Mise en place à la rentrée 2021



UCO FACULTÉ
D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ
CATHOLIQUE DE L'OUEST



MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION

ET DE LA FORMATION 1^{ER} DEGRÉ

Table des matières

A - Présentation générale de la formation	2
1. Introduction.....	2
2. Prérequis et modalités d'accès en Master MEEF 1er degré	3
2.1. Prérequis	3
2.2. Accès de plein droit	3
2.3. Accès par commission de recrutement de l'UCO.....	3
2.4. Accès par commission de validation des acquis des études de l'Université d'Angers....	3
3. Positionnement de la formation	4
4. Principes de construction du Master	5
5. Organisation en Unités d'Enseignement.....	7
4.1. Bloc a : Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution.....	7
4.1.1. Ue a1 : Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution.....	7
4.1.2. Ue a2 : Langue vivante	9
4.2. Bloc b : Enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages.....	10
4.2.1. Ue b1 : Enseignant expert des savoirs fondamentaux.....	11
4.2.2. Ue b2 : Enseignant pédagogue et polyvalent.....	12
4.2.3. Ue b3 : Enseignant dans sa classe	13
4.3. Bloc c : Professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel ...	15
6. Stages et organisation sur S2-S3	16
7. Ecole inclusive	17
8. Usages du numérique.....	18
9. Formation aux valeurs de la République, à la laïcité et à l'égalité filles-garçons.....	18
10. Schéma d'organisation du master.....	21
 B - Organisation des volumes horaires et des validations par semestre	 22
1. Principes généraux de contrôle des connaissances pour le Master	22
2. M1 - Semestre 1	23
3. M1 - Semestre 2	24
4. M2 - Semestre 3	25
5. M2 - Semestre 4	26
 Annexe	 27

A - Présentation générale de la formation

Établissement : Université Catholique de l'Ouest
Domaine : Sciences Humaines, Sociales et Gestion

1. Introduction

Le Master s'articule autour de **deux mentions** prévues par la DGESIP pour le master « Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation » :

- Mention premier degré
- Mention second degré

La mention « premier degré » prépare au métier de professeur des écoles.

L'organisation de la formation du 1^{er} degré tient compte :

- De l'**Arrêté du 27 août 2013** fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » modifié par les **Arrêtés du 28 mai 2019 et du 24 juillet 2020** (NOR : ESRS1319419A)
- De l'arrêté du **1 juillet 2013** définissant le nouveau référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation (publié au Journal officiel du 18 juillet 2013 et au Bulletin Officiel N°30 du 25 juillet 2013)
- Du nouveau concours de recrutement pour le 1er degré, dont les modalités ont été instituées par l'arrêté NOR : MENH2033191A du **25 janvier 2021** et qui entre en vigueur à partir de la session 2022
- De la note de service du 27 novembre 2020, publiée au bulletin officiel du 24 décembre 2020 (NOR : MENH2032667N)
- Arrêté du 25 novembre 2020 fixant le cahier des charges relatif aux contenus de la formation initiale spécifique pour les étudiants ou fonctionnaires stagiaires se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (NOR : MENE2032812A)
- Du Cadre européen commun de référence pour les langues
- Du Décret n° 2019-919 du 30 août 2019 relatif au développement des compétences numériques dans l'enseignement scolaire, dans l'enseignement supérieur et par la formation continue, et au cadre de référence des compétences numériques
- De l'arrêté du 16 juillet 2021 fixant le cahier des charges relatif au continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation concernant la laïcité et les valeurs de la République (NOR : MENE2121163A).
- Du cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation relatif à la formation à l'égalité filles-garçons.

Dans le texte qui suit, tous les passages en italique sont extraits de l'un de ces textes.

Responsable académique de la mention MEEF - Premier degré : Françoise Jore, Maître de Conférences, 26^{ème} section, jore@uco.fr .

2. Prérequis et modalités d'accès en Master MEEF 1er degré

2.1. Prérequis

Les prérequis sont ceux décrits dans l'arrêté de mai 2019 :

- Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante soit par l'obtention d'une licence soit par la validation d'enseignements de préprofessionnalisation dans une discipline scolaire
- Avoir une première représentation du métier
- Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner
- Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement
- Maîtriser sa communication
- Maîtriser les compétences numériques attendues en fin de licence

2.2. Accès de plein droit

En master 1

- Etre titulaire
 - o d'une licence générale
 - o ou d'un diplôme donnant le grade de licence (mentionné explicitement sur le diplôme)
 - o ou d'un M1
 - o ou d'un Master
 - o ou d'un diplôme donnant le grade de master (mentionné explicitement sur le diplôme)

Conformément aux attendus à l'entrée en master MEEF (Arrêté du 28 mai 2019), une attention particulière sera portée au parcours de l'étudiant en licence (parcours de préprofessionnalisation, stages ...) afin d'identifier les candidats pouvant attester de la maîtrise d'une ou plusieurs des compétences précitées (§ 2.1).

En master 2

- Etre titulaire du M1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, mention 1^{er} degré, relevant de la maquette UCO mise en place à la rentrée 2021

2.3. Accès par commission de recrutement de l'UCO

En master 1

- Licence Professionnelle – avec condition d'attester de stages, suppléances, engagements divers reconnus en milieu professionnel en lien avec l'enseignement et l'éducation

En master 2

- Etre titulaire du M1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, parcours 1^{er} degré, d'une autre université que l'UCO, ou du MEEF de l'UCO antérieur à 2021

2.4. Accès par commission de validation des acquis des études de l'Université d'Angers

Validation des Acquis décret n° 2013-756 du 19 août 2013 : articles D613-38 à D613-50 du Code de l'Éducation.

En master 1

- Diplômes ou titres étrangers conférant, *a minima*, un diplôme de niveau 6. L'étudiant devra fournir une traduction certifiée du descriptif de son diplôme
- Tout diplôme, de niveau BAC + 3, autre que ceux permettant l'accès de plein droit ou l'accès par la commission de recrutement UCO

En master 2

- Etre titulaire d'un M1, master, ou diplôme conférant le grade de master autres que ceux indiqués ci-dessus permettant l'accès de plein droit ou l'accès par la commission de recrutement UCO. Étude de la candidature en fonction des éléments suivants :
 - o Degré de proximité du référentiel disciplinaire du M1 d'origine avec le M1 MEEF 1^{er} degré
 - o Expérience significative de l'enseignement ou de la formation (ex. : exercice des suppléances)

Il sera demandé au candidat de préparer un dossier afin d'apprécier la qualité de la demande, en particulier des points de vue :

- Capacité à obtenir le diplôme de master
- Capacité à obtenir le CRPE
- Capacité et motivation pour enseigner à l'école. Pour cet aspect, afin de faire reconnaître des stages, ceux-ci doivent être effectués via une convention de stage et faire l'objet d'une attestation

Cas des candidats en reconversion : la qualité du projet professionnel sera prise en compte ainsi que la bonne connaissance du milieu professionnel.

3. Positionnement de la formation

Le master MEEF 1^{er} degré existe sur l'ensemble du territoire français, pour former les futurs professeurs des écoles de l'enseignement privé. Celui-ci, particulièrement présent dans l'Ouest de la France, explique la présence d'un ISFEC au moins par région (Bretagne, Centre-Val de Loire), voire un par département (Nantes pour la Loire-Atlantique ou La Roche sur Yon pour la Vendée), ou pour plusieurs départements (Angers pour Maine et Loire, Sarthe et Mayenne). Pour le master mis en œuvre académiquement par l'UCO, il s'agit donc majoritairement de fournir les besoins en enseignants du premier degré des trois régions de Bretagne, Pays de Loire, Centre-Val de Loire, ainsi que de La Réunion, pour l'enseignement catholique.

Le Master MEEF 1^{er} degré, porté académiquement par la Faculté d'éducation de l'UCO, est ainsi mis en œuvre dans 5 ISFEC (Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique) :

- IMA : Institut Missionné Aubépine à La Roche sur Yon (85)
- IND-E : Institut Notre Dame d'Espérance à Angers (49)
- ISO : Institut Supérieur Ozanam à Nantes (44)
- ISFEC UCO La Réunion, à Saint Denis (97)
- ISFEC Saint Martin à Tours (37)
- ISFEC Bretagne, formation dispensée sur 3 lieux :
 - o Rennes (35)
 - o Vannes (56)
 - o Brest (29)

Ces Isfec ont défini un projet de formation pour les 2 mentions du master, premier et second degré, figurant en annexe.

Afin de favoriser l'acquisition d'une culture professionnelle partagée, une même architecture sert de support à la construction des mentions premier et second degré

Des enseignements communs peuvent être mis en place entre les mentions 1^{er} et 2nd degré en particulier autour de la construction du cadre de référence et de la recherche.

4. Principes de construction du Master

Conformément à l'article 1 des arrêtés du 28 mai 2019 et du 24 juillet 2020, le master « MEEF », organisé par les instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPE), tels que prévus aux articles L. 721-1 à L. 721-3 du code de l'éducation, dispense une formation universitaire professionnalisante fondée sur des enseignements articulant théorie et pratique autour d'expériences en milieu professionnel telles que définies à l'article 11 de l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master. Il en est de même du Master MEEF porté par l'UCO.

Conformément à l'arrêté du 28 mai 2019, la formation comprend des activités diversifiées correspondant pour l'étudiant/le fonctionnaire stagiaire au minimum à l'équivalent de 800 heures d'enseignement et d'encadrement pédagogique hors stage.

L'organisation de la formation repose sur les 3 blocs définis par l'arrêté du 28 mai 2019 :

- *Bloc a : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale*
- *Bloc b : Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages*
- *Bloc c : L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel*

Chacun de ces blocs est, lui-même, décliné en unités d'enseignement et respecte la ventilation du temps global de formation en 4 ensembles définis par ce même arrêté :

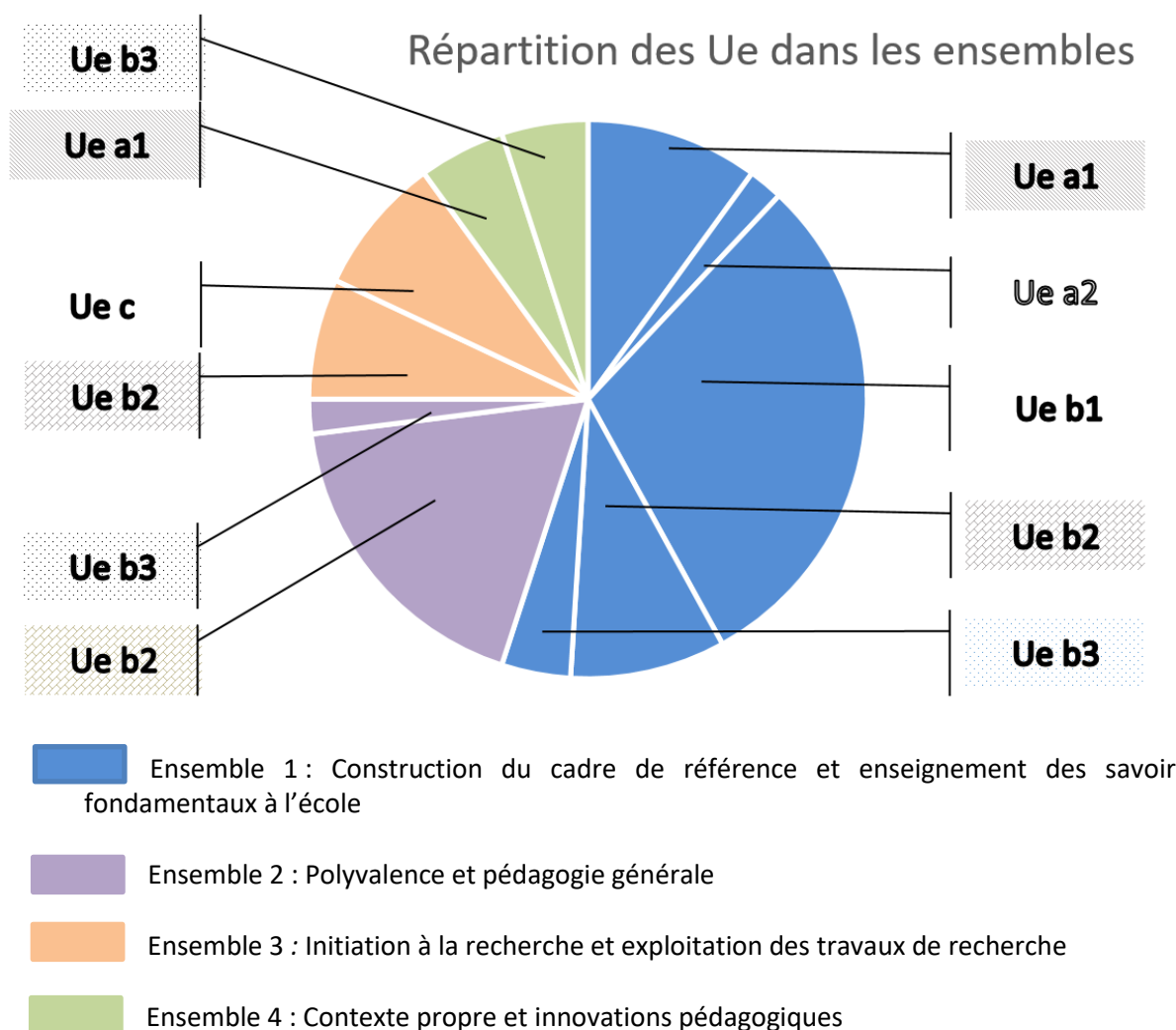
- **Ensemble 1 : Construction du cadre de référence et enseignement des savoirs fondamentaux à l'école (au moins 55 % du temps)**
 - o *Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaître et transmettre les valeurs de la République ; droits et obligations du fonctionnaire*
 - o *Lecture, écriture, oral, étude de la langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe), didactique et pédagogie du français à l'école*
 - o *Numération, calcul, didactique et pédagogie des mathématiques à l'école*
- **Ensemble 2 : polyvalence et pédagogie générale (au moins 20% du temps)**
 - o *Polyvalence, interdisciplinarité : construction des apprentissages dans les domaines de savoirs travaillés à l'école*
 - o *Autres disciplines enseignées*
 - o *Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers*
 - o *Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs)*
 - o *Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire)*
- **Ensemble 3 : initiation à la recherche et exploitation des travaux de recherche pour analyser les situations professionnelles (au moins 15 % du temps)**
 - o *Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire*
 - o *Renforcement des compétences utiles au développement professionnel tout au long de la carrière*
- **Ensemble 4 : Contexte propre de l'Enseignement Catholique, et innovations pédagogiques de chaque ISFEC (au moins 10 % du temps)**

Le tableau qui suit donne la répartition des volumes horaires selon les Ue, les blocs et les ensembles.

Remarque : afin de pouvoir appliquer au mieux la maquette au moment de la mise en œuvre, le choix a été fait de choisir des volumes horaires le plus souvent multiples de 3, la majorité des séances dans les ISFEC étant des séances de 3 h ou 1 h 30.

Répartition des volumes horaires selon les Ue, les blocs et les ensembles

	Volume horaire	Ensemble 1	Ensemble 2	Ensemble 3	Ensemble 4
Bloc a Enseignant acteur de la communauté éducative					
Ue a1 Enseignant acteur de la communauté éducative	120 h	10 %			5 %
Ue a2 Langues vivantes	18 h	2%			
Bloc 2 Enseignant pilote de son enseignement					
Ue b1 Enseignant expert des savoirs fondamentaux	240 h	30 %			
Ue b2 Enseignant pédagogue et polyvalent	279 h	9 %	18 %	8 %	
Ue b3 Enseignant dans la classe	84 h	4 %	2 %		5 %
Bloc c Enseignant réflexif					
Ue c Enseignant en recherche professionnalisante	57 h			7 %	
Total	798 h	55 %	20 %	15 %	10 %



5. Organisation en Unités d'Enseignement

La formation est organisée en 4 semestres regroupant chacun 30 crédits ECTS et en 6 Unités d'Enseignement, réparties en trois blocs basées sur les 3 blocs du texte de référence sur le master MEEF (arrêté 28 mai 2019) :

	Unités d'enseignement	Blocs
Ue a1	Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution	<i>a : L'enseignant, acteur de la communauté éducative et du service public de l'éducation nationale</i>
Ue a2	Anglais	
Ue b1	Enseignant expert des savoirs fondamentaux	<i>b : Un enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages</i>
Ue b2	Enseignant pédagogue et polyvalent	
Ue b3	Enseignant dans la classe	
Ue c	Enseignant en recherche professionnalisante	<i>c : L'enseignant, praticien réflexif acteur de son développement professionnel</i>

4.1. Bloc a : Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution

4.1.1. Ue a1 : Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution

Cette unité d'enseignement doit permettre à l'étudiant de se construire en tant que :

- acteur membre d'une institution
- acteur d'une communauté
- professionnel capable d'entrer en communication avec tous les acteurs de l'école

Elle doit permettre à l'étudiant de développer les compétences suivantes du référentiel de compétences de l'enseignant :

CC1. Faire partager les valeurs de la République

CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

CC12. Coopérer avec les parents d'élèves

CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

Elle s'étale sur les 4 semestres, à raison de 30 h par semestre, et est validée aux semestres 1, 2 et 4.

S1	S2	S3	S4
30h	30h	30h	30h
5 ECTS	4 ECTS	0 ECTS	7 ECTS

Soit au total 120 heures, qui correspondent à

- 10 % de la durée totale de la formation (80 h) au titre de la construction du cadre de référence : *enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaître et transmettre les valeurs de la République ; droits et obligations du fonctionnaire*

- 5 % de la durée totale de la formation (40h) au titre du *contexte propre, notamment territorial*, pour un enseignement d'anthropologie chrétienne, en lien avec le projet de l'Enseignement Catholique

Elle reprend les objectifs et les axes de formation du bloc a du texte sur le master de juillet 2019 :

- *Cadre de référence et fondements éthiques du métier*
- *Usage responsable d'internet*
- *Communication respectueuse et efficace*
- *La vie de l'école*
- *La participation à un collectif de travail*
- *La relation avec les parents*

Elle reprend également les attendus en fin de formation, au niveau 2 pour chacun de ces attendus :

- *Fonde son action sur les principes et enjeux du système éducatif, les valeurs de l'école républicaine, le référentiel et le cadre réglementaire et éthique du métier*
- *Respecte et fait respecter les principes d'égalité, de laïcité, de tolérance et de refus de toute discrimination*
- *Répond aux exigences d'assiduité, ponctualité, sécurité des élèves et confidentialité*
- *Adopte une attitude et un positionnement responsable dans la classe et dans l'établissement*
- *Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes*
- *Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s)*
- *Adopte une attitude favorable à l'écoute et aux échanges avec son (ses) interlocuteur(s)*
- *Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son école*
- *Rend compte de son travail aux acteurs concernés*
- *Connaît et met en œuvre les droits et obligation liés à l'usage du numérique dans ses pratiques professionnelles*

Ces attendus mettent en évidence un principe de l'alternance : interaction entre l'Ue a1 et les stages d'observation ou en responsabilité, dans des articulations entre l'expérience et l'analyse, des allers-retours entre théorie et pratique.

Du point de vue du contenu de formation, on peut citer plus précisément :

- Cadre de référence et fondements éthiques du métier
 - Situer les enjeux contemporains de l'éducation et ses finalités en prenant appui sur **les champs spécifiques qui aident à les penser** (philosophie, anthropologie, sociologie, histoire de l'éducation...)
 - Situer l'action éducative de l'enseignant afin d'identifier les défis à relever par les professionnels (cadres de références du métier : politiques éducatives, lois, codes, référentiels, droits et devoirs en lien avec la responsabilité et l'éthique professionnelle en contribuant dans la polyvalence aux finalités de l'Education Morale et Civique)
- Vie de l'école
 - Comprendre l'organisation d'un établissement scolaire et son inscription dans le système éducatif, dans une approche systémique ; se situer dans cet environnement professionnel et se positionner en professionnel responsable (intégration / statut / rôle / fonction (dimension hiérarchique) projets éducatifs, d'établissement/ projet de réseau /projet académique)
 - Par un travail de relecture des situations vécues en stage, situer les acteurs de l'établissement (professionnels, bénéficiaires et partenaires)
 - Lors des stages, communiquer et coopérer avec les différents partenaires de l'école : les ASEM, les parents, les intervenants extérieurs, etc., notamment en identifiant et en participant aux différents projets
- Education inclusive
 - Identifier les attendus et la manière de faire vivre **l'éducation inclusive**, notamment en prenant en compte l'accueil des publics fragiles. Le choix a été fait de séparer les 24 heures de formation liées à l'éducation inclusive en 2, une première partie (12 h)

étant plutôt ici du côté des textes de référence, des aspects transversaux, la seconde partie dans l'ueb2, plutôt du côté concret dans la classe et l'enseignement

- Communication respectueuse et efficace
 - o Identifier les enjeux et les formes de la communication afin de mettre en œuvre une communication adaptée aux situations professionnelles aux acteurs de la communauté éducative et partenaires concernés, notamment les parents
 - o Percevoir, analyser, s'outiller pour faire face aux situations d'altérité
- Numérique
 - o Communiquer en tant que professionnel à partir du numérique (famille, évaluations, compte rendus)
 - o Mise en œuvre d'une communication éthique et responsable dont le numérique (élèves, parents, collègues, chefs d'établissement)
 - o Connait et met en œuvre les droits et obligations liés à l'usage du numérique dans les pratiques professionnelles - mener une réflexion éthique sur ses usages
 - o Connaître et utiliser les ressources et outils institutionnels (numen / boîte académique / les logiciels professionnels d'établissement)
 - o Connaître le cadre de référence des compétences numériques des élèves
- Anthropologie
 - o Compte tenu du caractère propre de l'Enseignement Catholique, pour lesquels se destinent une grande partie des étudiants de notre master, un temps spécifique est accordé à l'anthropologie, et en particulier l'anthropologie chrétienne, sur chacun des semestres (S1 : 12h / S2 : 9h / S3 : 9h / S4 : 9h)

Cette unité d'enseignement doit entre-autres permettre à l'étudiant de se préparer à la seconde partie de l'épreuve d'admission d'entretien du concours de professeur des écoles.

4.1.2. Ue a2 : Langue vivante

Cette unité d'enseignement s'inscrit en complémentarité de l'axe *communication respectueuse et efficace* de l'UE précédente a1 pour les *Usages d'une langue étrangère (B2) en situation professionnelle*.

Elle correspond à la compétence CC8 du référentiel de compétences de l'enseignant : *Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier*.

Elle vise donc « *le développement de compétence communicative en activités de communication langagière* » en référence au niveau B2 du CECRL.

Les activités de communication langagière visées sont :

- la réception : écouter, lire
- la production orale : s'exprimer oralement en continu
- l'interaction : prendre part à une conversation

Son objectif est de faire maîtriser une langue vivante au niveau B2 (compréhension orale, expression orale et compréhension écrite) en lien avec les aspects de civilisation et de culture.

Elle se déroule uniquement au semestre 1, sur 18 heures. Les étudiants pourront également, tout au long du master et de manière autonome, développer leurs compétences à l'aide d'une plateforme mise à disposition des étudiants de l'UCO (Altissia par exemple à ce jour).

Parallèlement à ce travail spécifique sur le niveau de langue effectué en début de formation, un travail sur la didactique des langues à l'école est effectué par ailleurs dans le cadre de la polyvalence dans l'Ue b2, en M1 et en M2.

4.2. Bloc b : Enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages

Ce bloc regroupe l'ensemble du travail sur l'enseignement des disciplines de l'école : savoir savant, didactique, pédagogique. Le choix a été fait de mettre le travail autour des stages, qu'ils soient d'observation et de pratique accompagnée ou en responsabilité, dans ce bloc également, pour ne pas dissocier le travail théorique et la mise en œuvre pratique sur le terrain d'expérimentation, de sorte à favoriser en particulier les allers retours entre théorie et pratique. Dans le même esprit, le travail sur les théories de l'apprentissage relève de ce bloc, de sorte de ne pas être étudié seul, mais au contraire en étroite interaction avec la construction des savoirs des disciplines de l'école et l'expérience de terrain.

De ce fait, ce bloc est de loin le plus important, tant du point de vue des volumes horaires que du nombre d'ects qu'il permet de valider. Il est découpé en 3 Unités d'Enseignement, à volume horaire plus limité, quoi qu'en soit très conséquent, mais ces trois Ue fonctionnent en étroite synergie, ce qui explique dans la présentation qui suit que les compétences professionnelles développées, les objectifs et axes de formation, ou encore les attendus en fin de formation soient explicités au niveau du bloc et non au niveau de chaque Ue.

Les compétences du référentiel de compétences de l'enseignant visées plus particulièrement dans ce bloc sont :

- *CC3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage*
- *CC4 : Prendre en compte la diversité des élèves*
- *CC7 : Maîtriser la langue française à des fins de communication*
- *CC9 : Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier*
- *CC14 : S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel*
- *P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique*
- *P2 : Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement*
- *P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves*
- *P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
- *P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves*

Ce bloc reprend les objectifs et axes de formation du bloc b de l'arrêté du 28 mai 2019 :

- *Développement de l'enfant et apprentissages*
- *Efficacité de l'enseignement : connaissance, évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage*
- *Autorité et gestion de classe*
- *Enseigner le français à l'école*
- *Enseigner les mathématiques à l'école*
- *Construction des apprentissages : polyvalence et interdisciplinarité*
- *Développement du jeune enfant et premiers apprentissages*

Il reprend également les attendus en fin de formation, au niveau 2 pour chacun des attendus :

- *Mobilise les ressources professionnelles (acquis de la recherche, références institutionnelles, orientations didactiques et pédagogiques) sur le développement de l'enfant et la construction de ses apprentissages pour étayer son action.*
- *Maîtrise les savoirs disciplinaires et didactiques nécessaires à la mise en œuvre des programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire, en vue des acquisitions prévues dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture pour toutes les disciplines.*
- *Assure la réussite des apprentissages fondamentaux de tous les élèves (lire, écrire, compter, respecter autrui) au regard des objectifs fixés*

- *Planifie des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés pour toutes les disciplines.*
- *Conduit un enseignement explicite, attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation*
- *Installe et entretient un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent*
- *Sait utiliser les évaluations nationales ; Pratique différents types d'évaluation, dont l'observation et l'auto-évaluation, pour :*
 - o *mesurer les acquis des élèves (résultats, processus)*
 - o *déterminer les actions d'accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés*
 - o *analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter.*

4.2.1. Ue b1 : Enseignant expert des savoirs fondamentaux

Dans la perspective de construire des dispositifs d'apprentissages en mathématiques et en français, en référence aux programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture en mathématiques et français, il s'agit dans cette Ue de :

- Actualiser les savoirs du français et des mathématiques au niveau CRPE = cycle 4
- Maîtriser les savoirs (savants, à enseigner, enseignés) disciplinaires et didactiques, actualisés par la recherche, mis en jeu dans les trois cycles de l'école, en français et en mathématiques
- Planifier, construire et analyser des séances, des séquences, des projets d'enseignement-apprentissage structurés, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés en mathématiques et français

En français, des contenus notionnels ainsi que les bases de la didactique sont posés dès le M1. Dans une logique spiralaire, ces contenus sont réactivés aux semestres 2, 3 et 4, en lien avec ce qui est vécu sur le terrain.

En mathématiques, deux entrées se croisent : une entrée par les thèmes notionnels étudiés, qui sont répartis sur chacun des semestres 1, 2 et 3, et une entrée didactique spiralaire, où la complexité des situations augmente tout au long de la formation.

Cette Ue permet entre autres de préparer les épreuves écrites disciplinaires de français et de mathématiques d'admissibilité du concours de professeur des écoles, ainsi que l'épreuve d'admission de leçon.

Elle s'étale sur les 4 semestres de master, à raison de 60 h en S1, 60 h en S2, 48 h en S3 et 72 h en S4. Elle est évaluée sur chacun de ces 4 semestres.

S1	S2	S3	S4
60h	60h	48h	72h
8 ECTS	8 ECTS	10 ECTS	7 ECTS

Soit au total 240 heures, qui correspondent à 30 % de la durée totale de la formation au titre de la construction des savoirs fondamentaux à l'école :

- *Lecture, écriture, oral, étude de la langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire, orthographe), didactique du français à l'école*
- *Numération, calcul, didactique des mathématiques à l'école*

La partie pédagogique relève plutôt des Ue b2 pour la construction de séance/séquence et leur analyse a priori, et b3 pour l'analyse a posteriori de ces séances/séquences mises en œuvre sur le terrain.

4.2.2. Ue b2 : Enseignant pédagogue et polyvalent

3 questions traversent cette Ue b2 : Qui apprend ? Quoi enseigner ? Comment enseigner ?

Dans la perspective de construire des dispositifs d'apprentissages dans toutes les disciplines, en référence aux programmes d'enseignement de l'école maternelle et de l'école élémentaire et au socle commun de connaissances, de compétences et de culture, l'unité d'enseignement b2 doit permettre à l'étudiant de :

- **Connaître** et **prendre en compte tous** les élèves, dans tous les cycles de l'école en s'appuyant sur les connaissances actualisées par la recherche sur le développement de l'enfant et la construction des apprentissages
- **Maîtriser** les savoirs (savants, à enseigner, enseignés) mis en jeu dans les trois cycles de l'école de toutes les disciplines de la polyvalence, avec une attention particulière pour un bloc choisi par l'étudiant en vue de l'écrit 3 du concours.
- **Mobiliser** les éléments de didactique et de pédagogie actualisés par la recherche en prenant en compte les théories de l'apprentissage afin de construire et analyser des séances, des séquences, des projets d'enseignement-apprentissage. **Articuler** les disciplines dans la perspective de parcours éducatif ou de projet. **Mettre en œuvre** différents types d'évaluation pour **ajuster** sa pratique et **proposer** un enseignement efficace

Les enseignements de cette Ue doivent également préparer les étudiants à l'épreuve écrite d'application et à la première partie de l'épreuve orale d'entretien du concours de professeur des écoles, ainsi que l'épreuve optionnelle de langue vivante.

Cette Ue s'étale sur les 4 semestres et est validée chaque semestre. La répartition des volumes horaires et des ects de cette Ueb2 est la suivante :

S1	S2	S3	S4
84 h	81 h	51 h	63 h
9 ects	10 ects	6 ects	4 ects

Le relatif faible poids en termes d'ects de cette Ue en M2 est lié au fort poids par ailleurs en M2 du mémoire et du stage.

Plus précisément, les 165 heures affectées à cette Ue en M1 sont réparties de la manière suivante :

Pédagogie générale	Dont théorie de l'apprentissage, psychologie de l'enfant, connaissance de l'enfant, autorité et gestion de classe, etc.	39 h
Maternelle	Pédagogie du cycle 1	30 h
Histoire – Géographie – Education Morale et Civique	Fondamentaux notionnels et didactiques de chacune des disciplines, y compris dans une dimension interdisciplinaire	24 h
Sciences		18 h
Histoire des Arts – Education musicale – Arts plastiques		24 h
Langues		15 h
APSA		15 h

La répartition pour les semestres S1 et S2 de ces enseignements est laissée à l'appréciation de chaque ISFEC.

Une partie des volumes indiqués ci-dessus peut être rassemblée pour la *construction de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes en intégrant des savoirs et des compétences disciplinaires et transversales.*

Les 114 heures affectées à cette Ue en M2 sont réparties de la manière suivante :

	S3	S4
Pédagogie (dont Connaissance de l'enfant en vue de l'oral d'entretien)		18 h
Ecole inclusive	12 h	
Maternelle	9 h	
Histoire – Géographie – Education Morale et Civique	Les 3 blocs : méthodologie de l'épreuve 24 h	Un bloc au choix de l'étudiant 15 h
Sciences		
Histoire des Arts – Musique – Arts plastiques		
Langues vivantes		9 h
APSA	6 h	21 h

En cohérence avec l'arrêté de mai 2019, le travail effectué dans chacun des enseignements ci-dessus mobilise les apports récents de la recherche dans les didactiques disciplinaires ou dans les différentes branches des sciences de l'éducation et *procure des outils pour identifier les travaux des recherches susceptibles de permettre de questionner et d'améliorer en continu la pratique professionnelle*. Les modalités d'évaluation de cette Ue au cours des 4 semestres invitent l'étudiant à s'appuyer sur de tels apports.

De ce fait, les 279 h de cette Ue constituent :

9 % de la durée totale de la formation au titre de l'enseignement des savoirs fondamentaux à l'école : il s'agit des aspects pédagogiques de l'enseignement des mathématiques et du français à l'école
18 % de la durée totale de la formation au titre de la polyvalence et de la pédagogie générale
7% de la durée totale de la formation au titre de l'exploitation des travaux de recherche pour l'analyse des situations professionnelles.

4.2.3. Ue b3 : Enseignant dans sa classe

Cette Unité d'enseignement s'articule autour des stages (cf §6 pour plus de détails sur l'organisation des stages) et de la pratique professionnelle. L'objectif principal de cette UE est de permettre à l'étudiant d'appréhender la complexité du métier afin d'initier la construction de son identité professionnelle. Elle nécessite une collaboration et une interaction entre les différents espaces de formation et leurs acteurs (établissement de formation, établissement de stage, formateurs, tuteurs, ...).

Elle doit permettre à l'étudiant de mobiliser dans le cadre des stages et de l'alternance les différents apports de la formation pour

1. Comprendre la singularité de son contexte professionnel, et en particulier de sa classe, pour s'y inscrire
2. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
3. Construire, mettre en œuvre et analyser des séances, des séquences, des projets en classe, en étant attentif aux besoins de chaque élève
4. Percevoir, identifier et analyser des postures et gestes professionnels, dans la perspective de la construction de son identité professionnelle

Pour ce faire, il s'agira, pour le futur professionnel, de :

- Comprendre ce que revêt le développement professionnel des enseignants
- Faire évoluer ses représentations

- S'approprier une posture réflexive, par de l'analyse de pratiques et des écrits réflexifs, en lien avec le référentiel de compétences
- S'outiller pour observer des situations professionnelles
- Analyser les pratiques innovantes d'autrui alimentées par des travaux de recherche
- Développer une curiosité à l'égard de pratiques innovantes et de travaux scientifiques, notamment portés par les différents ISFEC
- Articuler pratique professionnelle et travaux de recherche

Tout au long de son parcours de master, l'étudiant collectera des traces d'activité professionnelle ou de formation (notamment des écrits réflexifs réguliers en lien avec les différents travaux, temps d'analyse de pratiques et visites formatives de son tuteur universitaire ou de terrain).

Des temps spécifiques sont prévus dans le cadre de la formation en parallèle du temps sur le terrain pour préparer, accompagner et analyser ces temps de stage, notamment par la mise en œuvre d'ateliers didactiques et d'ateliers d'analyse de pratiques. Un accompagnement personnel de l'étudiant est également mis en place afin de l'aider à développer son identité professionnelle.

Une partie du volume horaire de formation en pédagogie a été affectée à cette Ue en S3, afin d'accompagner au plus près l'expérience de stage en responsabilité (8 semaines en S3).

Si l'Ue b2 met en avant le travail d'analyse a priori, celui de b3 s'appuie fortement sur l'analyse a posteriori des situations rencontrées.

Cette Ue s'étale sur les 4 semestres, à raison de 27 h en S1, en S2 et en S3, et 3 h en S4, en plus des temps de stage. En S4, les stages sont terminés et il s'agit alors d'effectuer un travail réflexif de relecture de cette expérience professionnelle. L'oral de validation du semestre 4 permettra ainsi à l'étudiant de relire son parcours et de présenter la construction de son développement professionnel en prenant appui sur l'ensemble des traces qu'il aura pu collecter.

Cette Ue est validée en S1, S2 et S4. Le choix de valider cette Ue en S4 et non en S3 est lié à celui de donner du temps à l'étudiant après son stage en responsabilité pour effectuer ce travail réflexif, cette prise de distance par rapport à l'expérience professionnelle. Elle est affectée au total de 20 ects, qui correspondent aux 20 ects qui doivent être affectés à l'expérience professionnelle dans l'arrêté de mai 2019. (cf. § 6)

S1	S2	S3	S4
27 h	27 h	27 h	3 h
3 ects	5 ects	0 ects	12 ects

Les étudiants sont invités à expérimenter sur le terrain et analyser des pratiques innovantes documentées par la recherche.

Ainsi, le temps de formation affecté à cette Ue constitue :

4% de la durée totale de la formation au titre de l'enseignement des savoirs fondamentaux à l'école (pour la préparation et l'analyse de séances/séquences en mathématiques et français)

2% de la durée totale de la formation au titre de la polyvalence (pour la préparation et l'analyse de séances/séquences dans les autres disciplines de l'école)

5% de la durée totale de la formation au titre des innovations pédagogiques de chaque centre de formation.

4.3. Bloc c : Professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel

Ce bloc correspond à l'Ue c : **Enseignant en recherche professionnalisante.**

Un mémoire de recherche professionnalisant est demandé à l'étudiant dans le cadre d'une initiation à la démarche de recherche. Ce mémoire s'enracine dans une pratique professionnelle. Il permet de développer une attitude réflexive, de référencer et d'étayer sa pratique (praticien réflexif) tant sur un plan théorique (éclairages conceptuels) qu'empirique (données d'observation). Même si elles peuvent faire l'objet d'une évaluation spécifique, toutes les unités d'enseignement permettent d'alimenter le mémoire. Ce travail de recherche fait vivre conjointement une initiation à la recherche d'une part, qui permet de se familiariser avec les différents aspects de la démarche scientifique, et la construction d'une identité et de compétences professionnelles d'autre part, notamment par l'observation et l'analyse des pratiques professionnelles. Il doit permettre une évolution ultérieure des connaissances et des compétences de l'enseignant.

Les étudiants sont très fortement invités, sans toutefois qu'il n'y ait d'obligation, à effectuer cette recherche à deux ou trois, de sorte de développer la compétence de travail en équipe.

Ce travail de recherche doit permettre à l'étudiant de développer plus particulièrement les compétences suivantes du référentiel de compétences de l'enseignant :

- CC 10. Coopérer au sein d'une équipe
- CC 14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Cette Ue c reprend l'axe de formation du bloc c de l'arrêté de mai 2019 :

- *Pratique réflexive et recherche*

En particulier, *l'initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire permet d'acquérir ou de renforcer des compétences (curiosité, recul réflexif, rigueur, prise en compte de la complexité) soutenant l'actualisation des connaissances et le développement professionnel tout au long de la carrière.*

Elle en reprend également des attendus de fin de formation, au niveau 2 pour chacun de ces attendus :

- *Mobilise les savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son enseignement et leur impact sur les élèves*
- *Intègre une dimension évaluative à son action en ayant le souci d'en mesurer l'efficacité*
- *Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs*

Tout au long de son parcours l'étudiant est accompagné par des responsables de séminaire et un directeur de mémoire. Des écrits intermédiaires formatifs viendront ponctuer sa démarche et participeront à son accompagnement.

Un travail relativement important est fait dès le M1, de sorte de soulager la charge de travail des M2 en permettant un dépôt du mémoire et une soutenance dès le S3. Dans le mémoire, il s'agit de mettre en valeur le produit de la recherche tandis que la soutenance doit permettre de mettre en évidence le processus de recherche mis en œuvre, en s'appuyant sur l'ensemble du travail réalisé sur les 3 semestres.

Le temps de formation se répartit entre cours de méthodologie de la recherche, séminaires, accompagnement individuel, temps de co-formation, etc. Au semestre 4, un temps de partage et de valorisation des différents travaux de recherche participe à la réflexion des étudiants et à l'enrichissement de leurs connaissances. Les heures qui apparaissent dans le tableau ci-dessous correspondent aux heures de cours et séminaires encadrées par un formateur. Le temps de travail en dehors de ces séances est important.

Conformément à l'arrêté du 25 juillet 2020 définissant le master MEEF, « *Le mémoire de master confère a minima 20 crédits européens* ». Le choix a été fait d'étaler l'évaluation du travail de recherche sur les 3 semestres 1, 2 et 3. En S3 le mémoire est affecté d'un coefficient 3 et la soutenance d'un coefficient 2.

Les volumes horaires et les ects sont donc répartis ainsi sur l'ensemble des deux années de master :

S1	S2	S3	S4
21 h	24 h	6 h	6 h
3 ects	3 ects	14 ects	0 ects

Ces heures correspondent à 7 % de la durée totale de la formation, au titre de l'initiation à la recherche.

6. Stages et organisation sur S2-S3

Des temps de stage ont lieu en M1 et en M2, conformément aux articles 11, 12, 14, 15, 16 de l'arrêté du 24 juillet 2020 précité.

Les périodes de mise en situation professionnelle contribuent à la formation et permettent une entrée progressive dans le métier. Elles donnent lieu à un temps de préparation, une phase d'accompagnement par le ou les tuteurs et une phase d'exploitation et d'analyse réflexive, notamment dans le cadre de l'Ue b3, mais pas seulement, toutes les Ue s'appuyant fortement sur cette expérience professionnelle. Les tuteurs peuvent participer à des temps d'information et de formation.

Six semaines de stages d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) ont lieu en M1. 4,5 semaines sont en S1, dans un établissement du réseau de l'Enseignement Catholique, soit dans un EPLE. 1,5 semaine a lieu en S1 ou en S2 selon les ISFEC et les académies. Cette dernière partie de stage peut permettre, soit d'aller observer une autre structure d'accueil en lien avec la formation, soit d'aller observer et expérimenter dans une autre classe que celle des autres semaines, dans la perspective du travail de recherche. Chaque étudiant ou binôme d'étudiant est accompagné par un tuteur désigné dans l'établissement d'accueil.

12 semaines d'alternance en responsabilité dans un établissement scolaire donnant lieu à un contrat de travail ou 12 semaines de stage SOPA sont réparties sur les semestres 2 et 3, à raison de 4 +/- 1 semaines en S2 et 8 +/- 1 semaines en S3. Ce choix est un choix national au niveau de l'enseignement catholique. Le stage SOPA peut avoir lieu à l'étranger, tout ou en partie.

L'organisation choisie libère l'étudiant en S4 à la fois de la responsabilité d'enseignant, avec son temps devant élève, et du mémoire. Cela permet à l'étudiant de se concentrer sur les épreuves du concours mais aussi et surtout de prendre un temps de recul et d'analyse réflexive de la construction de son identité professionnelle : relire conjointement sa formation, son travail de recherche et son parcours d'expérience professionnelle afin d'identifier les compétences professionnelles développées, ses forces et ses faiblesses. Ainsi, la validation de l'expérience professionnelle au S4 en b3 permet à l'étudiant de rendre compte de cette analyse réflexive.

L'organisation des 12 semaines sur S2 et S3 permet en outre de diversifier les contextes professionnels, soit en termes de structures d'accueil, de niveau de classe, ou de profils d'élèves, afin d'enrichir l'expérience professionnelle de l'étudiant et favoriser son développement professionnel. Le début du stage en responsabilité en S2 offre par ailleurs un terrain d'expérimentation pour le travail de recherche et facilite le dépôt du mémoire dès la fin du S3.

« *L'expérience en milieu professionnel confère a minima 20 crédits européens* ». Cette expérience en milieu professionnel est évaluée au cours des semestres 1, 2 et 4 dans le cadre de l'Ue b3 et confère respectivement 3, 5 puis 12 ects.

7. Ecole inclusive

Conformément à l'Arrêté du 25 novembre 2020 fixant le cahier des charges relatif aux contenus de la formation initiale spécifique pour les étudiants ou fonctionnaires stagiaires se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, la formation comprend des temps spécifiques dédiés à l'éducation inclusive et à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs, priorité nationale.

Ces enseignements sont répartis entre les UEa1 « Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution » et b2 « Enseignant pédagogue et polyvalent » selon l'organisation ci-après (tableau extrait de l'arrêté). La ventilation des 25 heures prévues pour ces apports seront répartis de manière équilibrée entre les 2 UE sans tenir compte de la prise en compte de l'école inclusive dans chacune des disciplines.

Compétences-métier associées à des thématiques de formation		UE
CC1. Faire partager les valeurs de la République	Ecole inclusive : histoire et enjeux - Notions propres à l'école inclusive : (besoins / accessibilité / accessibilité / difficultés ou troubles / norme ou pathologies) - Cadre international de l'école inclusive : (ex Unesco - horizon 2030), comparaisons internationales, principe d'éducabilité...	a1
CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	Dispositifs, outils et modalités de scolarisation - Dispositifs et structures inclusifs et adaptés (ex : Ulis/Segpa/UPE2A/RASED...) - Outils : le livret de parcours inclusif, les plans, projets, programmes (ex : PPRE, PAP, PPS, PAI ...) - Etablissements et services médico-sociaux ou sanitaires, professionnels libéraux	a1
CC3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	Diversité des élèves En complément des enseignements de culture commune relatifs aux processus fondamentaux de l'apprentissage, appréhender les répercussions sur les apprentissages des différents troubles et difficultés	b2
CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	Parcours de formation et d'orientation des élèves à besoins éducatifs particuliers	a1
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication	Explicitation des enjeux et pratiques de l'école Inclusive Adapter sa communication orale et écrite dans un principe d'accessibilité universelle	a1
CC10 : Coopérer au sein d'une équipe	Partenariat et collaboration Faire vivre la co-éducation en tenant compte de l'expérience des familles Coopérer et collaborer au sein d'une équipe pluri professionnelle (Notion d'espace « d'inter-métier ») Coopérer et collaborer avec l'ensemble des partenaires	a1
CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative		
CC12. Coopérer avec les parents d'élèves		
CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école		
P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	Pratiques d'enseignement de l'école inclusive : principe d'accessibilité didactique et pédagogique, de pédagogie universelle pour concevoir et mettre en œuvre des situations d'enseignement	b2

<i>P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</i>	<i>Analyser les tâches scolaires et les contenus d'enseignement Identifier les besoins des élèves pour construire les réponses didactiques et pédagogiques</i>	
<i>P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</i>	Observation et évaluation des élèves <i>Mettre en œuvre des modalités d'évaluation accessibles et adaptées qui valorisent les compétences des élèves</i>	b2

8. Usages du numérique

Le cadre législatif et les enjeux éducatifs des usages du numérique et d'internet sont développés dans l'Ue a1. Ces apports permettent aux étudiants de se développer un niveau d'expertise supérieur dans les 5 domaines de compétences du référentiel CRCN. Ils pourront ainsi mieux appréhender le cadre de référence des compétences numériques des élèves et identifier les activités permettant de les développer.

1. Information et données	1.1. Mener une recherche et une veille d'information 1.2. Gérer des données 1.3. Traiter des données
2. Communication et collaboration	2.1. Interagir 2.2. Partager et publier 2.3. Collaborer 2.4 S'insérer dans le monde numérique
3. Création de contenus	3.1. Développer des documents textuels 3.2. Développer des documents multimédias 3.3. Adapter les documents à leur finalité 3.4. Programmer
4. Protection et sécurité	4.1. Sécuriser l'environnement numérique 4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée 4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
5. Environnement numérique	5.1 Résoudre des problèmes techniques 5.2 Évoluer dans un environnement numérique

Par ailleurs, dans le cadre du bloc b, chacune des didactiques s'attachera à développer les compétences numériques nécessaires à l'enseignement de la discipline. Cet enseignement sera l'occasion de réfléchir à la plus-value de ces usages.

Les diverses modalités de validation, de communication des productions des étudiants, l'approche de certaines pédagogies (inversée, renversée, par le jeu...) dans le cadre des diverses Ue permettent aux étudiants de développer des compétences numériques à l'exercice de leur métier et à la constitution de ressources.

9. Formation aux valeurs de la République, à la laïcité et à l'égalité filles-garçons.

Conformément à l'arrêté du 16 juillet 2021 et au cahier des charges relatif à la formation à l'égalité filles-garçons, la formation comprend des temps spécifiques dédiés à ces grands enjeux du système éducatifs. Les textes prévoient que 36 heures du temps de formation soient consacrées à la formation aux valeurs de la République et à la laïcité et 18 heures à l'égalité filles-garçons. Les enjeux étant multiples, transversaux et disciplinaires, ces modules de formation pourront prendre des formes

différentes et feront l'objet d'une préparation à l'épreuve orale d'entretien du concours ainsi qu'une préparation à l'exercice du métier dans un cadre éthique et déontologique.

Les enseignements seront répartis dans les 2 UE a1 et b2 principalement mais non exclusivement. Des temps d'apports théoriques permettront aux étudiants d'identifier et de s'approprier les textes fondateurs et de référence. Des analyses de situations spécifiques à la discipline ou transdisciplinaires prenant appui sur ces textes ainsi que sur des travaux de recherche aideront les étudiants à développer les gestes et postures professionnelles ajustées et à comprendre les enjeux éducatifs de ces questions.

Pour rappel, les compétences associées aux thématiques dans le cadre de la formation à l'égalité filles-garçons.

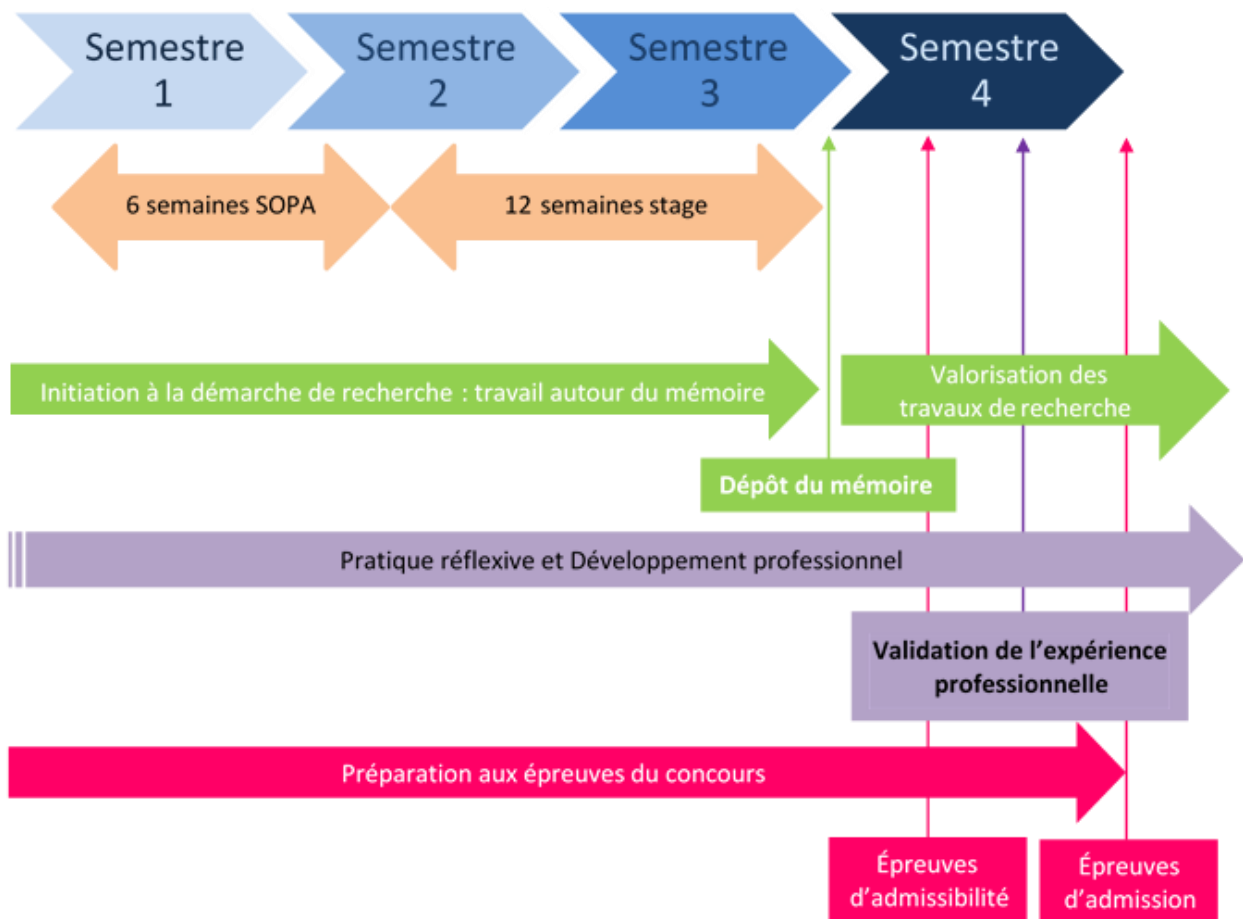
Compétences-métier associées à des thématiques de formation	
CC : compétence commune	
CC1. Faire partager les valeurs de la République	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des connaissances sur les inégalités entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes à l'école et dans la société, l'ensemble des discriminations et violences de genre. - Comprendre que la notion de genre structure des représentations et des pratiques inégalitaires, y compris dans le système scolaire. - Concevoir et mettre en œuvre individuellement et collectivement des actions en faveur de l'égalité dans sa classe, dans les écoles et les établissements. - Associer les élèves à la mise en œuvre d'un cadre scolaire et d'apprentissage égalitaire.
CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les situations inégalitaires et de violences de genre pour y répondre de manière adaptée et ne pas les minorer. - Savoir qualifier au regard de la loi, pour agir de façon plus éclairée, les différentes formes de violences sexistes et sexuelles (harcèlement, agressions, insultes...), particulièrement à l'encontre des femmes et des LGBTIQ. - Connaître la réglementation de l'Éducation nationale concernant ces violences et les procédures de signalement. - Acquérir des connaissances et des méthodes pour animer des séances de réflexion avec les élèves sur l'égalité et les stéréotypes de sexe (à partir de supports ou de situations vécues avec les élèves) qui permettent l'expression contradictoire, en veillant à instaurer un cadre sécurisant. - Savoir aborder et gérer les situations conflictuelles que les actions pour l'égalité peuvent générer avec les élèves ou dans les équipes éducatives.
CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir comment les inégalités et les stéréotypes sexistes se construisent chez les élèves et dans les socialisations enfantines et adolescentes, et leurs impacts possibles dans la relation éducative et les apprentissages. - Tenir compte des mécanismes du système de genre dans ses pratiques pédagogiques et éducatives (gestion des sanctions, de la prise de parole...). - Concevoir des situations égalitaires de travail en groupe ou de collaboration entre les élèves.
CC4. Prendre en compte la diversité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et aménager individuellement et collectivement des espaces égalitaires et inclusifs dans la classe (disposition des tables, coins jeux...) et les établissements (couloirs et circulations, toilettes, cour de récréation...) qui prennent en compte la diversité des expériences des élèves et des personnels. - Questionner les biais de genre, ainsi que les processus de hiérarchisation, d'invisibilisation et de minoration des femmes, dans la production des savoirs scientifiques et scolaires. - Connaître les liens existants entre d'une part les inégalités et les discriminations selon le sexe et d'autre part les inégalités et discriminations LGBTIQphobes, et connaître les spécificités de chacune de ces inégalités et de ces discriminations. - Savoir comment les inégalités liées au sexe peuvent se cumuler avec d'autres inégalités et discriminations, notamment racistes, sociales ou en fonction du handicap.

<p>CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner des savoirs scolaires qui tiennent compte de l'expérience des femmes et des hommes et de l'objectif d'égalité dans toutes les disciplines. - Choisir et questionner les supports scolaires (manuels, affichages...) en tenant compte des représentations qu'ils véhiculent. - Tenir compte individuellement et collectivement de l'objectif d'égalité des sexes dans l'évaluation et les processus d'orientation, en prêtant une attention particulière à la place des filles dans les filières scientifique et numérique. - Concevoir et mettre en œuvre une éducation à la sexualité égalitaire entre les sexes et les sexualités et prenant en compte les groupes minorés.
<p>CC6. Agir en éducateur et en éducatrice responsable et selon des principes éthiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir de façon égalitaire dans l'ensemble de ses relations professionnelles avec les élèves, les personnels éducatifs et l'ensemble des membres de la communauté éducative, sans se montrer intrusif ou intrusive vis-à-vis de l'intimité des personnes, de leurs pratiques personnelles et des pratiques éducatives des familles. - Observer ses propres pratiques et ses attitudes, développer une réflexivité collective au sein des équipes éducatives. <p>Porter attention à la dynamique systémique des mécanismes de (re)production des inégalités pour ne pas uniquement agir sur des représentations et des comportements individuels.</p>
<p>CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication</p>	<p>Mettre en œuvre une communication égalitaire et inclusive vis-à-vis des élèves, des personnels des établissements et des membres de la communauté éducative, individuellement et collectivement.</p>
<p>CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier</p>	<p>Connaitre le fonctionnement du genre grammatical dans les langues vivantes utilisées pour repérer et expliquer les formulations problématiques en termes d'égalité.</p>
<p>CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'appropriation des outils numériques pour les filles et les garçons à partir des situations d'enseignement-apprentissage mises en œuvre en classe. - Permettre aux élèves de développer des usages critiques d'Internet du point de vue du genre (biais genrés des moteurs de recherche ou des traductions sur Internet, fake news, représentations véhiculées...). - Repérer et prévenir les usages problématiques du numérique et des réseaux sociaux, notamment en matière de violence de genre, sans sur-responsabiliser les conduites des filles. - Identifier les signaux ténus de cybersexisme et de cyberviolence de genre pour y répondre de manière adaptée.
<p>CC10. Coopérer au sein d'une équipe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer sa capacité à examiner de manière critique son environnement professionnel (salle des professeurs, salle de classe, instances institutionnelles...). - Concevoir, pour soi et collectivement avec l'équipe éducative et les élèves, des indicateurs pour veiller à une meilleure égalité de traitement des élèves quel que soit leur sexe ou leur identité de genre, et sans les y réduire. - Initier et participer à une réflexion d'équipe au sein des écoles et des établissements sur les actions à mettre en œuvre pour assurer l'effectivité du principe d'égalité. - Veiller au respect des principes de l'égalité des sexes dans le fonctionnement de l'équipe éducative, notamment dans l'accès aux responsabilités et aux missions particulières. - Identifier les signaux ténus de sexisme au sein de l'équipe éducative pour les réguler collectivement.
<p>CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative</p>	<p>Prendre en compte l'égalité des sexes dans les actions développées dans le cadre du projet d'école ou d'établissement et dans leur mise en œuvre.</p>
<p>CC12. Coopérer avec les parents d'élèves</p>	<p>Favoriser le dialogue et l'établissement d'une relation de confiance avec les parents en explicitant les objectifs de l'école en matière d'égalité des sexes et en étant à l'écoute des questionnements, craintes et réticences pour pouvoir y répondre.</p>
<p>CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école</p>	<p>Savoir identifier les associations ou organismes complémentaires de l'école et les ressources des autres services de l'État ou des collectivités territoriales pour accompagner la mise en œuvre d'intervention en faveur de l'égalité des sexes dans les écoles et les établissements.</p>

<p>CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tenir compte des apports de la recherche sur le genre en éducation pour construire un regard critique sur les productions scientifiques de sa discipline et la mise en œuvre didactique et pédagogique des situations d'apprentissage. - Connaître les ressources disponibles pour intégrer la question de l'égalité dans les séances de cours et pour en tenir compte dans le fonctionnement des écoles et des établissements. - Actualiser ses connaissances sur les inégalités entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes à l'école et dans la société, l'ensemble des discriminations et violences de genre.
--	---

10. Schéma d'organisation du master

Le schéma ci-dessous résume l'organisation du Master MEEF Premier degré



B - Organisation des volumes horaires et des validations par semestre

1. Principes généraux de contrôle des connaissances pour le Master

Les modalités de validation dépendent de l'autorité compétente (Université d'Angers). Se référer aux Règles de Contrôle des Connaissances des diplômés en convention avec l'Université d'Angers.

Les évaluations se répartissent entre écrits, dossiers et oraux, de sorte de travailler tous les aspects de la communication nécessaires à l'enseignant. Certains dossiers permettent en effet de développer l'expression écrite mais peuvent également proposer d'autres formes d'expression : capsules audio ou vidéo, cartes mentales, fiche de synthèse, etc. Ils donnent également l'occasion d'évaluer les compétences numériques des étudiants. Certains dossiers présentent des choix aux étudiants, dans un double souci, de développement de l'autonomie d'une part, et de parcours personnalisé de formation d'autre part.

Des écrits de type concours du CRPE, en mathématiques, français et dans un bloc choisi en option pour l'écrit 2 du concours valident par ailleurs l'UEb1 et en M1 et en M2 et l'ueb2 en M2.

L'évaluation de l'UEa2 doit permettre d'évaluer l'acquisition d'un niveau B2 en langues en M1.

Les tableaux des pages suivantes rassemblent

- Les intitulés des UE et des divers enseignements
- Les volumes horaires
- Les modes de validation de première et de seconde session (identiques)
- Les crédits ECTS affectés à chaque UE et/ou à chaque enseignement évalué

2. M1 - Semestre 1

UE et enseignements	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 ^{nde} session	Crédits ECTS
Bloc a Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution				
Ue a1 Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution	30 h			5
Contexte professionnel Cadre de référence et fondements éthiques du métier Système éducatif	18 h	dossier	dossier	
Anthropologie	12 h			
Ue a2 Langue vivante	18 h			2
Langue vivante	18h	oral	oral	
Bloc b Enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages				
Ue b1 Enseignant expert des savoirs fondamentaux	60 h			8
Français	30 h	1 écrit (3h)	1 écrit (3h)	Coeff 1
Mathématiques	30 h	1 écrit (3h)	1 écrit (3h)	Coeff 1
Ue b2 Enseignant pédagogue et polyvalent	84 h	dossier	dossier	9
Pédagogie générale	21 h			
Maternelle	15 h			
Polyvalence	48 h			
Ue b3 Enseignant dans sa classe	27 h	dossier	dossier	3
Préparation, accompagnement, exploitation du stage				
Bloc c Professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel				
Ue c Enseignant en recherche professionnalisante	21 h	dossier	dossier	3
Méthodologie	21 h			
Séminaires collectifs				
TOTAL SEMESTRE 1	240 h			30
STAGE SOPA	4,5 à 6 semaines			

3. M1 - Semestre 2

UE et enseignements	Volume horaire	Validation 1ère session	Validation 2nde session	Crédits ECTS
Bloc a Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution				
Ue a1 Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution	30 h			4
Cadre de référence et fondements éthiques du métier Contexte professionnel	9 h			
Education inclusive	12 h	dossier	dossier	
Anthropologie	9 h			
Bloc b Enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages				
Ue b1 Enseignant expert des savoirs fondamentaux	60 h			8
Français	30 h	1 écrit (3h)	1 écrit (3h)	Coeff 1
Mathématiques	30 h	1 écrit (3h)	1 écrit (3h)	Coeff 1
Ue b2 Enseignant pédagogue et polyvalent	81 h	dossier	dossier	10
Pédagogie générale	18 h			
Maternelle	15 h			
Polyvalence	48 h			
Ue b3 Enseignant dans sa classe	27 h	oral	oral	5
Préparation, accompagnement, exploitation du stage				
Bloc c Professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel				
Ue c Enseignant en recherche professionnalisante	24 h	dossier	dossier	3
Méthodologie	24 h			
Séminaires collectifs				
Entretiens individuels				
TOTAL SEMESTRE 1	222 h			30
STAGE SOPA	0 / 1,5 semaine			
STAGE en responsabilité ou SOPA	4 +/- 1 semaines			

4. M2 - Semestre 3

UE et enseignements	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 ^{nde} session	Crédits ECTS
Bloc a Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution				
Ue a1 Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution	30 h	x	x	0
Contexte professionnel Numérique Communication	21 h			
Anthropologie	9 h			
Bloc b Enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages				
Ue b1 Enseignant expert des savoirs fondamentaux	48 h			10
Français	24 h	1 écrit (3h)	1 écrit (3h)	Coeff 1
Mathématiques	24 h	1 écrit (3h)	1 écrit (3h)	Coeff 1
Ue b2 Enseignant pédagogue et polyvalent	42 h			6
Education inclusive	12 h			
Maternelle	9 h			
Activité physique, sportive et artistique (A.P.S.A.)	6 h			
Méthodologie de l'écrit d'application	24 h	1 écrit (3h)	1 écrit (3h)	
Ue b3 Enseignant dans sa classe	27 h	x	x	0
Préparation, accompagnement, exploitation du stage	27 h			
Bloc c Professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel				
Ue c Enseignant en recherche professionnalisante	6 h	Mémoire coef. 3 Soutenance coef. 2	Mémoire coef. 3 Soutenance coef. 2	14
Séminaires	6 h			
Entretiens individuels				
TOTAL SEMESTRE 3				
	162 h			30
STAGE en responsabilité	8 +/- 1 semaines			

5. M2 - Semestre 4

UE et enseignements	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 ^{nde} session	Crédits ECTS
Bloc a Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution				
Ue a1 Enseignant acteur de la communauté éducative et de l'institution	30 h			7
Contexte professionnel Analyse de situations professionnelles	21 h	Oral	Oral	
Anthropologie	9 h			
Bloc b Enseignant polyvalent, efficace dans la transmission des savoirs fondamentaux et la construction des apprentissages				
Ue b1 Enseignant expert des savoirs fondamentaux	72 h			7
Français	36 h	1 oral (1)	1 oral (1)	Coeff 1
Mathématiques	36 h	1 oral (1)	1 oral (1)	Coeff 1
Ue b2 Enseignant pédagogue et polyvalent	63 h			4
Connaissance du développement de l'enfant	18 h	Oral (2)	Oral (2)	
Activité physique, sportive et artistique (A.P.S.A.)	21 h			
Langue vivante	9 h			
1 bloc au choix				
Histoire-Géographie- Education Morale et Civique	15 h			
Arts Plastiques- Education musicale- Histoire des arts	15 h			
Sciences	15 h			
Ue b3 Enseignant dans sa classe	3 h	oral	oral	12
Relecture du parcours de formation / de l'expérience professionnelle	3 h			
Bloc c Professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel				
Ue c Enseignant en recherche professionnalisante	6 h			0
Séminaires de mutualisation des thématiques	6 h			
TOTAL SEMESTRE 4				
	174 h			30
STAGE				
	0			

(1) Format concours épreuve admissibilité de leçon

(2) Format concours partie 1 de l'épreuve admissibilité d'entretien

Annexe

Le projet de formation du master MEEF 1^{er} et 2nd degré

Philosophie générale de la formation, principes de base, ingénierie pédagogique

Sources : réflexions du CTF – octobre 2020

Pourquoi faire le choix de se former dans notre master ? Quelle proposition singulière et quelle plus-value ?

Notre offre de **MASTER MEEF** propose un **parcours de formation** cohérent : il s'agit d'une formation d'adultes, universitaire, qui permet de se professionnaliser progressivement aux métiers de l'enseignement-apprentissage pour le Premier ou le Second degré.

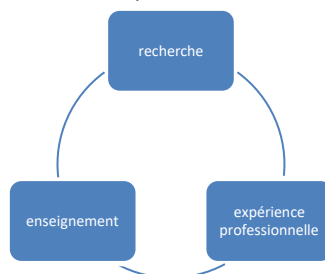
La formation se structure autour des différentes dimensions qui permettent de développer les ressources et les compétences nécessaires à l'exercice du métier, et de se construire comme professionnel confiant, efficace, pour pouvoir agir de manière juste et assurée.

Elle permet conjointement de **se préparer au métier d'enseignant** et de **se préparer au concours** de recrutement. L'ensemble de la formation est pensé comme un parcours professionnalisant. Articulant expérience de terrain, exigence académique et construction professionnelle, ce parcours allie démarche de recherche et réflexivité en prenant appui sur des savoirs théoriques et d'action, contextualisés aux situations éducatives et scolaires.

Quel parcours proposons-nous ?

La formation propose un parcours **accompagné** sur 4 semestres, offrant une progressivité dans la **construction professionnelle** : mise en place d'une **formation en alternance**, de la pratique accompagnée à la prise de responsabilité, conçue dans un juste équilibre entre les temps de formation en établissement et les temps de formation à l'ISFEC, avec des liens étroits entre les différents acteurs impliqués dans le projet de formation.

Articulation permanente entre

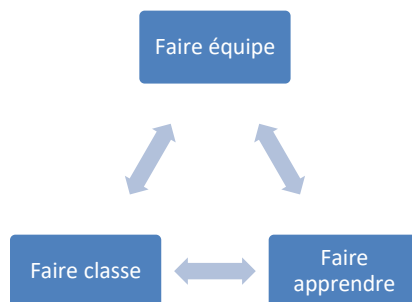


Quel professionnel visons-nous à former ?

Cette formation est déclinée en cohérence avec le projet institutionnel, soucieuse d'offrir des principes structurants et fondateurs d'une co-formation, une pédagogie attentive à la qualité du regard posé sur les personnes. Elle vise à former :

- des professionnels désireux d'accompagner, en équipe, les parcours d'apprentissages éducatifs et scolaires des élèves, liant le personnel et le collectif, la recherche individuelle et la co-construction, la coopération ;
- des enseignants humanistes, passeurs de savoirs, de culture et de sens, capables de faire équipe, de faire classe, de faire apprendre ;
- des professionnels capables de prendre place dans la société et de contribuer à relever ses enjeux éducatifs, de s'ajuster aux évolutions nécessaires, de tenir un rôle déterminant dans la construction de leurs élèves au sein d'une communauté éducative ;

Pour quels objectifs généraux de formation ?



- permettre de construire progressivement une posture éthique et responsable, des compétences professionnelles pour faire équipe, faire classe et faire apprendre, par :
 - l'expérience et l'analyse de l'expérience, centrée sur l'acte d'enseignement-apprentissage ;
 - un accompagnement personnalisé dans le cadre d'un tutorat partagé ;
 - la coopération des différents acteurs impliqués dans le projet de formation ;
 - la responsabilisation et le libre-engagement dans son parcours de formation pour développer progressivement ses compétences et affirmer ses choix ;
 - le développement de ressources nécessaires à la pratique professionnelle : éthiques, relationnelles, disciplinaires, didactiques et pédagogiques (dont numériques),... ;
 - la participation effective à des recherches d'ordre didactique et/ou pédagogique pour observer, analyser des situations professionnelles et s'ouvrir à des pratiques innovantes.
- développer une professionnalité enseignante, s'appuyant sur une posture et des pratiques exigeantes et bienveillantes, qui pose le travail en équipe, le travail coopératif et le travail en projet comme des compétences majeures du métier.
- préparer aux épreuves académiques et professionnelles du concours : des apports, des entraînements et un accompagnement sont proposés pour permettre de répondre aux attendus du concours.

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maquette MASTER

**Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation
et de la Formation**

Mention Second degré

Mise en place à la rentrée 2022



UCO FACULTÉ
D'ÉDUCATION
UNIVERSITÉ
CATHOLIQUE DE L'OUEST



MASTER METIERS DE L'ENSEIGNEMENT, DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

MENTION 2nd DEGRÉ

Table des matières

A. Présentation générale	2
1. Introduction.....	2
2. Prérequis et modalités d'accès en Master MEEF 2nd degré.....	3
2.1 Prérequis	3
2.2 Accès de plein droit	3
2.3 Accès par commission de recrutement de l'UCO.....	3
2.4 Accès par commission de validation des acquis des études de l'Université d'Angers.....	4
3. Principe de construction du Master	4
3.1 Ventilation pour les parcours des disciplines hors EPS	5
3.2 Ventilation pour le parcours EPS.....	6
3.3 Mise en œuvre.....	8
4. Organisation en Unités d'Enseignement.....	8
4.1 Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (tous parcours)	8
4.2 Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement	9
4.2.1 Parcours des disciplines hors EPS.....	9
4.2.2 Parcours discipline EPS.....	11
4.3 Bloc C : Enseignant réflexif (tous parcours).....	13
5. Langues vivantes	15
6. Mémoire et stages.....	15
7. École inclusive	16
8. Usages du numérique.....	17
9. La formation aux valeurs de la République, à la laïcité et à l'égalité filles-garçons.....	17
10. Les innovations propres à chaque ISFEC	20
11. Schéma d'organisation du Master	22
B. Organisation des contenus et des validations	23
1. Principes généraux de contrôle des connaissances pour le Master	23
2. Année de M1 - Semestre 1 (disciplines hors EPS)	24
3. Année de M1 - Semestre 2 (disciplines hors EPS)	25
4. Année de M2 - Semestre 3 (disciplines hors EPS)	26
5. Année de M2 - Semestre 4 (disciplines hors EPS)	27
6. Année de M1 - Semestre 1 (discipline EPS).....	28
7. Année de M1 - Semestre 2 (discipline EPS).....	29
9. Année de M2 - Semestre 3 (discipline EPS).....	30
10. Année de M2 - Semestre 4 (discipline EPS).....	31
Annexe	32

A. Présentation générale

Établissement : Université Catholique de l'Ouest
Domaine : Sciences Humaines, Sociales et Gestion

1. Introduction

Le Master s'articule autour de **deux mentions** prévues par la DGESIP pour le master « Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation » :

- Mention premier degré
- Mention second degré

La mention « second degré » prépare notamment au métier de professeur des collèges et lycées et comprend 2 parcours :

- Un parcours pour la discipline EPS
- Un parcours pour les disciplines de l'enseignement général, technologique et professionnel hors EPS

L'organisation de la formation tient compte :

- De l'**arrêté du 27 août 2013** fixant le cadre national des formations dispensées au sein des masters « métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » modifié par les **arrêtés du 28 mai 2019 et du 24 juillet 2020** (NOR : ESRS1319419A)
- De l'arrêté du 1er juillet 2013, Journal officiel du 18 juillet 2013 (publié au Bulletin officiel du 25 juillet 2013) définissant le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation.
- Des nouveaux concours de recrutement pour le 2nd degré, dont les modalités ont été instituées par les arrêtés du 25 janvier 2021, Journal officiel du 29 janvier 2021 et qui entrent en vigueur à partir de la session 2022 :
 - concours du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement du second degré
NOR : MENH2033181A
 - concours du certificat d'aptitude au professorat d'éducation physique et sportive
NOR : MENH2033186A
 - concours du certificat d'aptitude au professorat de l'enseignement technique
NOR : MENH2033184A
 - concours du certificat d'aptitude au professorat de lycée professionnel
NOR : MENH2033187A
- De la note de service du 27 novembre 2020, publiée au bulletin officiel du 24 décembre 2020 (NOR : MENH2032667N).
- De l'arrêté du 25 novembre 2020 fixant le cahier des charges relatif aux contenus de la formation initiale spécifique pour les étudiants ou fonctionnaires stagiaires se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers (NOR : MENE2032812A).
- Du Cadre européen commun de référence pour les langues
- Du décret n° 2019-919 du 30 août 2019 relatif au développement des compétences numériques dans l'enseignement scolaire, dans l'enseignement supérieur et par la formation continue, et au cadre de référence des compétences numériques
- De l'arrêté du 16 juillet 2021 fixant le cahier des charges relatif au continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation concernant la laïcité et les valeurs de la République (NOR : MENE2121163A).
- Du cahier des charges pour un continuum de formation obligatoire des personnels enseignants et d'éducation relatif à la formation à l'égalité filles-garçons.

Dans le texte qui suit, tous les passages en italique sont extraits de l'un de ces textes.

Responsables académiques de la mention second degré :

- Second degré disciplines de l'enseignement général, technologique et professionnel hors EPS :
Emmanuelle Lochu, Agrégée, elochu@uco.fr.
- Second degré discipline EPS : Doriane Gomet, Agrégée et maître de conférences en STAPS et en histoire contemporaine, dgomet@uco.fr.

2. Prérequis et modalités d'accès en Master MEEF 2nd degré

2.1 Prérequis

Les prérequis sont ceux décrits dans l'arrêté du 28 mai 2019 qui décrit le master MEEF, à savoir :

- *Justifier d'une maîtrise disciplinaire suffisante soit par l'obtention d'une licence soit par la validation d'enseignements de préprofessionnalisation dans une discipline scolaire*
- *Avoir une première représentation du métier*
- *Appréhender les savoirs à enseigner et pour enseigner*
- *Avoir des connaissances générales sur les principes et les enjeux du système éducatif ainsi que son fonctionnement*
- *Maîtriser sa communication*
- *Maîtriser les compétences numériques attendues en fin de licence*

2.2 Accès de plein droit

En master 1

- Être titulaire
 - pour les disciplines de l'enseignement général hors EPS (quel que soit le concours présenté) d'une licence générale dont le référentiel est proche de la discipline d'enseignement envisagée
 - pour l'EPS, d'une licence en sciences et techniques des activités physiques et sportives
 - pour les disciplines de l'enseignement technologique ou professionnel d'une licence générale ou d'une licence professionnelle dont le référentiel est proche de la discipline d'enseignement envisagée
 - d'un M1 (ou maîtrise), d'un Master ou diplôme conférant un grade de master dont le référentiel est proche de la discipline d'enseignement envisagée
- Conformément aux attendus à l'entrée en master MEEF (arrêté du 28 mai 2019), une attention particulière sera portée au parcours de l'étudiant en licence (parcours de préprofessionnalisation, stages ...) afin d'identifier les candidats pouvant attester de la maîtrise d'une ou plusieurs des compétences précitées (paragraphe 2.1).

En master 2

- Être titulaire du M1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, mention second degré, relevant de la maquette UCO mise en place à la rentrée 2021.
- À titre transitoire, les étudiants titulaires du M1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation, mention second degré obtenu en 2021 à l'UCO.

2.3 Accès par commission de recrutement de l'UCO

En master 2

- Être titulaire du M1 Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation d'une autre université que l'UCO, ou du MEEF de l'UCO antérieur à 2021.

2.4 Accès par commission de validation des acquis des études de l'Université d'Angers

Validation des Acquis, décret n° 2013-756 du 19 août 2013 : articles D613-38 à D613-50 du Code de l'Éducation.

En master 1

- Diplômes nationaux étrangers conférant, *a minima*, un diplôme de niveau 6. L'étudiant devra fournir une traduction certifiée du descriptif de son diplôme.
- Tous diplômes, de niveau BAC + 3, autres que ceux permettant l'accès de plein droit.

En master 2

- Être titulaire d'un M1, master, ou diplôme conférant le grade de master autres que ceux indiqués ci-dessus permettant l'accès de plein droit ou l'accès par la commission de recrutement UCO. Étude de la candidature en fonction des éléments suivants :
 - o Degré de proximité du référentiel disciplinaire du M1 d'origine avec le M1 MEEF
 - o Expérience significative de l'enseignement (ex. : exercice des suppléances)

Il sera demandé au candidat de préparer un dossier afin d'apprécier la qualité de la demande, en particulier des points de vue :

- o Capacité à obtenir le diplôme de master
- o Capacité à obtenir le CAPES, CAPEPS, CAPET ou CAPLP
- o Capacité et motivation pour enseigner dans le second degré. Pour cet aspect, afin de faire reconnaître des stages, ceux-ci doivent être effectués via une convention de stage et faire l'objet d'une attestation.

Cas des candidats en reconversion : la qualité du projet professionnel sera prise en compte ainsi que la bonne connaissance du milieu professionnel.

3. Principe de construction du Master

Conformément à l'**article 1** des arrêtés du 28 mai 2019 et du 24 juillet 2020, *le master « MEEF », organisé par les instituts nationaux supérieurs du professorat et de l'éducation (INSPE), tels que prévus aux articles L. 721-1 à L. 721-3 du code de l'éducation, dispense une formation universitaire professionnalisante fondée sur des enseignements articulant théorie et pratique autour d'expériences en milieu professionnel telles que définies à l'article 11 de l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master.*

Conformément à l'arrêté du 28 mai 2019, *la formation comprend des activités diversifiées correspondant pour l'étudiant/le fonctionnaire stagiaire au minimum à l'équivalent de 800 heures d'enseignement et d'encadrement pédagogique hors stage.*

Dans l'enseignement catholique, le master MEEF est mis en œuvre dans des ISFEC (Institut supérieur de formation de l'Enseignement Catholique). Dans une perspective de déploiement de la formation des futurs enseignants du second degré de l'Enseignement Catholique, 20 disciplines pourront être proposées à l'échelle nationale. La formation pourra être hybridée au niveau territorial ou national pour répondre aux besoins de recrutement tout en tenant compte du nombre de postes offerts aux concours externes dans les différentes disciplines.

Au niveau du territoire de l'UCO, les différents ISFEC ont défini un projet de formation pour les 2 mentions du master MEEF : premier et second degré (figurant en Annexe).

L'organisation de la formation repose sur les 3 blocs définis par l'arrêté du 28 mai 2019 :

- **Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative**
- **Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement**
- **Bloc C : Enseignant réflexif**

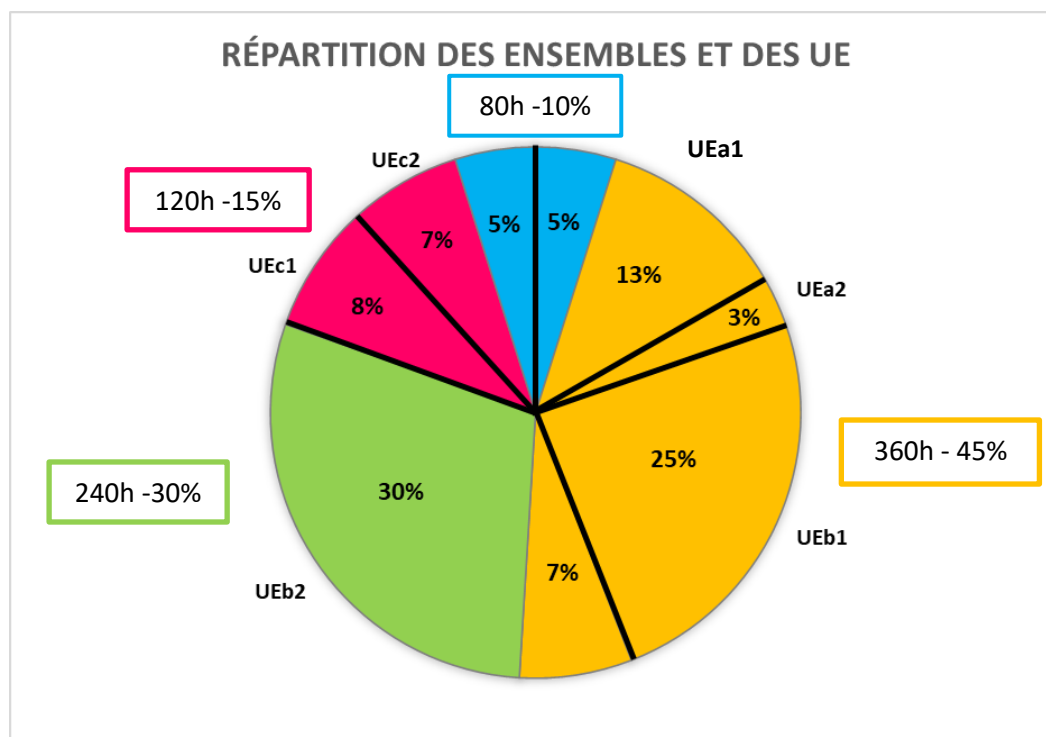
Chacun de ces blocs est, lui-même, décliné en unités d'enseignement et respecte la ventilation du temps global de formation en 4 ensembles définis par ce même arrêté :

- **Ensemble 1 : Construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité (au moins 45 % du temps)**
 - Enjeux et connaissance du système éducatif français et de ses acteurs ; connaissance et transmission des valeurs de la République ; connaissance des droits et obligations du fonctionnaire ;
 - Savoirs et didactique dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence, éléments d'épistémologie,
 - Didactique de l'interdisciplinarité (ou de la bivalence dans la voie professionnelle),
 - Construction des apprentissages dans le(s) champ(s) disciplinaire(s) de référence
- **Ensemble 2 : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (au moins 30 % du temps)**
 - Modèles et dispositifs pédagogiques (différenciation, apprentissages collaboratifs) ;
 - Gestion de classe (interactions, rétroaction, climat scolaire).
 - Efficacité de l'enseignement : évaluation, compréhension et prise en compte de la diversité des élèves et des contextes d'apprentissage, besoins éducatifs particuliers,
 - Idée du travail en collectif et du partage d'information sur les élèves.
- **Ensemble 3 : Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles (au moins 15 % du temps)**
 - Initiation à la recherche effectuée dans le cadre du mémoire ;
 - Renforcement des compétences soutenant le développement professionnel tout au long de la carrière (curiosité, prise de recul, actualisation des savoirs, rigueur et attitude réflexive, créativité, gestion de la complexité).
- **Ensemble 4 : Connaissance du contexte propre de l'Enseignement Catholique et aux innovations pédagogiques de chaque ISFEC (au moins 10% du temps).**

3.1 Ventilation pour les parcours des disciplines hors EPS

Bloc	Volume horaire global	Unité d'enseignement	Volume horaire global	Ensemble
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative	144 h	UEa1 : Comprendre son contexte professionnel	120 h	1 et 4
		UEa2 . Maitriser une langue vivante	24 h	1
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement	496 h	UEb1 . Maitriser les savoirs et contenus disciplinaires	200 h	1
		UEb2 . Développer une expertise des apprentissages	296 h	1 et 2
Bloc C : Enseignant réflexif	160 h	UEc1 . Initier une démarche de recherche	57 h	3
		UEc2 . Adopter une pratique réflexive dans le cadre d'un développement professionnel (en lien avec le stage)	103 h	3 et 4

La ventilation de chaque bloc au sein de chaque UE se traduit comme suit :



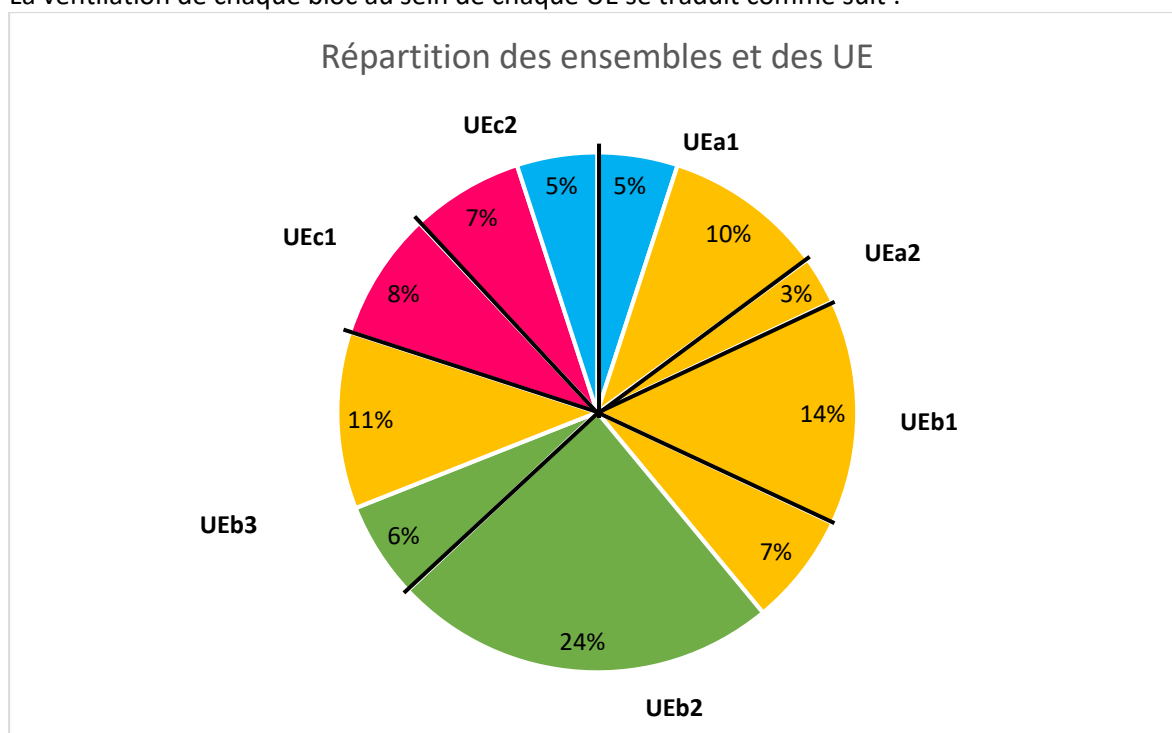
- Ensemble 1 : Construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité
- Ensemble 2 : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
- Ensemble 3 : Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles
- Ensemble 4 : Connaissance du contexte propre de l'Enseignement Catholique et aux innovations pédagogiques de chaque ISFEC

3.2 Ventilation pour le parcours EPS

Comme les enseignants des autres disciplines du second degré, les futurs enseignants d'EPS reçoivent une formation conforme aux arrêtés du 28 mai 2019 et du 24 juillet 2020 (NOR : ESRS1319419A). Ceci étant, compte tenu des spécificités du concours de recrutement des enseignants d'EPS défini par l'arrêté du 25 janvier 2021, une maquette légèrement adaptée est proposée pour le parcours EPS.

Bloc	Volume horaire global	Unité d'enseignement	Volume horaire global	Ensemble(s)
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative	144 h	UEa1 : Comprendre son contexte professionnel	120 h	1 et 4
		UEa2 . Maitriser une langue vivante (anglais)	24 h	1
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement	496 h	UEb1 . Maitriser les fondements et l'épistémologie de la discipline EPS	112 h	1
		UEb2 . Développer une expertise des apprentissages	248h	1 et 2
		UEb3 . Maîtriser l'enseignement des APSA, patrimoine culturel de l'EPS	136 h	1 et 2
Bloc C : Enseignant réflexif	160 h	UEc1 . Initier une démarche de recherche	66 h	3
		UEc2 . Adopter une pratique réflexive dans le cadre d'un développement professionnel (en lien avec le stage)	94 h	3 et 4

La ventilation de chaque bloc au sein de chaque UE se traduit comme suit :



- Ensemble 1 : (45%) : Construction du cadre de référence et à l'enseignement des savoirs de sa discipline ou spécialité
- Ensemble 2 : (30%) : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage
- Ensemble 3 : (15%) : Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles
- Ensemble 4 (10%) : Connaissance du contexte propre de l'Enseignement Catholique et aux innovations pédagogiques de chaque ISFEC

3.3 Mise en œuvre

Les **cours rassemblent**, sur les différents sites, l'ensemble des étudiants se destinant au professorat dans le second degré.

Afin de favoriser l'acquisition d'une culture professionnelle partagée, une même architecture sert de support à la construction des parcours disciplinaires au sein de la mention 2nd degré, et ce malgré une adaptation du parcours pour la discipline EPS.

Des enseignements communs peuvent être mis en place entre les mentions 1^{er} et 2nd degré en particulier autour de la construction du cadre de référence et de la recherche.

4. Organisation en Unités d'Enseignement

La formation est organisée en 4 semestres regroupant chacun 30 crédits ECTS et en 6 (ou 7 pour l'EPS) Unités d'Enseignement, basée sur les 3 axes du texte de référence sur le master MEEF (arrêté juillet 2019). Comme indiqué précédemment, des adaptations ont été apportées concernant le parcours EPS en ce qui concerne le bloc B.

4.1 Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (tous parcours)

L'UEa1, Comprendre son contexte professionnel, comprend 120 h de formation ventilées à partir des ensembles 1 (10%) et 4 (5%). Cette UE, comme toutes les UE, prend appui sur les observations et expériences menées en stage. Le cœur de cette UE est de permettre à l'étudiant d'appréhender et de comprendre, dans une dimension systémique, l'environnement dans lequel il exercera son métier d'enseignant et notamment de comprendre le caractère propre de l'Enseignement Catholique et son projet éducatif.

Les enseignements, inscrits dans une progressivité sur les 4 semestres, permettront d'atteindre les objectifs principaux suivants :

- Connaître le système éducatif français dans toutes ses dimensions : acteurs, enjeux, instances
- Identifier les enjeux contemporains de l'éducation
- Connaître et comprendre l'école inclusive
- Adopter une posture éthique et responsable prenant appui sur une approche anthropologique du métier
- Comprendre les enjeux du numérique et les usages d'internet
- Communiquer dans un langage adapté en fonction des partenaires
- Comprendre les enjeux et s'impliquer dans un travail collaboratif dont notamment la conduite de projet.

Compétences professionnelles de référence :

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs du service public d'éducation

CC1. Faire partager les valeurs de la République

CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

CC12. Coopérer avec les parents d'élèves

CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école

L'UEa2, Maitriser une langue vivante, est inscrite dans le bloc A et correspond à l'axe de formation « Communication respectueuse et efficace – Usage d'une langue étrangère en situation professionnelle » et répond à l'article 8 de l'arrêté du 24 juillet 2020. Cet enseignement de Langues Vivantes est présent seulement en première année et est réparti sur les semestres 1 et 2. Ces 24h de formation s'inscrivent dans l'ensemble 1 (3%).

Il vise « *le développement de compétence communicative en activités de communication langagière* » en référence au CECRL.

Les activités de communication langagière visées :

- *la réception : écouter, lire*
- *la production orale : s'exprimer oralement en continu*
- *l'interaction : prendre part à une conversation*

L'étudiant pourra également, de manière autonome, développer ses compétences à l'aide de plateforme telle Altissia proposée par l'UCO.

Compétence professionnelle de référence :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier

4.2 Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement

4.2.1 Parcours des disciplines hors EPS

L'UEb1, Maitriser les savoirs et contenus disciplinaires, correspond à l'ensemble 1 (25%) « *savoirs dans le.s champ.s discipline.s de référence, éléments d'épistémologie* ».

Cette UE est plus centrée sur les aspects théoriques, et en particulier, sur la préparation à l'épreuve disciplinaire (écrit 1) des concours. Elle permet aux étudiants de s'approprier les connaissances académiques de leur.s discipline.s nécessaires à la compréhension des programmes d'enseignement du second degré et de leurs enjeux éducatifs nécessaires à une transposition didactique appropriée.

Les 200 heures d'enseignement, majoritairement dispensés aux semestres 1 et 2 mais inscrits dans une progressivité sur les 4 semestres, permettront d'atteindre les objectifs principaux suivants :

- Maitriser les connaissances fondamentales de sa/ses discipline.s d'enseignement (notions, concepts et méthodes)
- Définir les enjeux éducatifs de sa/ses discipline.s
- Comprendre l'évolution de la didactique disciplinaire
- Établir des liens entre les différents champs de sa/ses discipline.s
- Maitriser la langue française à l'oral et à l'écrit

Compétences professionnelles de référence :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Les professeurs documentalistes, enseignants et maîtres d'œuvre de l'acquisition par tous les élèves d'une culture de l'information et des médias

D1. Maîtriser les connaissances et les compétences propres à l'éducation aux médias et à l'information

L'UEb2, Développer une expertise des apprentissages, correspond aux ensembles 1 (7%) et 2 (30%) et permet de développer, les compétences professionnelles inscrites dans le bloc 2 « stratégies d'enseignement et d'apprentissage ».

Cette UE, cœur du métier, prend appui sur les observations et expériences menées en stage et permet à l'étudiant de tisser des liens avec les enseignements des autres UE. Elle permet, notamment, de

préparer l'étudiant à l'épreuve disciplinaire dite appliquée (écrit 2) et l'épreuve de leçon (oral 1) du concours.

C'est une UE directement tournée vers la pratique professionnelle, tant au niveau de la construction et l'analyse de séances et de séquences dans sa ou ses disciplines que du point de vue de l'ajustement permanent de sa pratique.

Les 296h d'enseignement, pensés dans une progressivité sur les 4 semestres, en cohérence avec les enseignements de l'UEb1, et articulant des champs disciplinaires, interdisciplinaires et transversaux, permettront à l'étudiant de développer les compétences afin de :

✓ **Concevoir des séances d'enseignement efficaces :**

- Maîtriser les programmes de sa discipline et le socle, connaître et intégrer le projet pédagogique de l'établissement pour planifier des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.
- Maîtriser la didactique de sa discipline, de l'interdisciplinarité ou de la bivalence
- Connaître les processus fondamentaux des apprentissages, notamment au regard des travaux de recherche actuels sur les neurosciences en lien avec les apprentissages, les processus de développement de l'adolescent, et les conséquences sur les choix des situations,
- Prendre en compte la diversité de tous les élèves et collaborer avec les AESH
- Connaître les processus pédagogiques afin de proposer des modalités d'apprentissage efficaces
- Connaître les différentes formes et fonctions des évaluations

✓ **Mettre en œuvre, animer, réguler et analyser**

- Être capable d'installer et entretenir un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu'elles surviennent (autorité et gestion de classe)
- Savoir observer les élèves en train d'apprendre pour mieux réguler les apprentissages
- Développer des postures adaptées pour gérer le groupe classe et les individualités et mieux accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Présenter les tâches de manière claire et efficace
- Mener une analyse réflexive de la séance mise en œuvre

Compétences professionnelles de référence :

Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Les professeurs, praticiens experts des apprentissages

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Les professeurs documentalistes, maîtres d'œuvre de l'organisation des ressources pédagogiques de l'établissement et de leur mise à disposition

D2. Mettre en œuvre la politique documentaire de l'établissement qu'il contribue à définir

D3. Assurer la responsabilité du centre de ressources et de la diffusion de l'information au sein de l'établissement

Les professeurs documentalistes, acteurs de l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

D4. Contribuer à l'ouverture de l'établissement scolaire sur l'environnement éducatif, culturel et professionnel, local et régional, national, européen et international

Compétences professionnelles de référence associées :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
CC4. Prendre en compte la diversité des élèves
CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier
Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative
CC10. Coopérer au sein d'une équipe

4.2.2 Parcours discipline EPS

L'UEb1, Maîtriser les fondements et l'épistémologie de l'EPS, est inscrite dans le bloc B « Le professeur, pilote de son enseignement », tout en faisant écho à des connaissances et compétences développées dans le bloc A. Forte de 112h (14%) issues de l'ensemble 1, cette UE vise à doter l'étudiant de cadres de pensée lui permettant d'aborder avec lucidité et esprit critique ses interventions en éducation physique dans le cadre scolaire. S'appuyant sur l'évolution historique des idées et des pratiques enseignantes, mais aussi sur des références philosophiques et sociologiques, elle permet aux étudiants de mieux cerner les enjeux liés à l'éducation des corps. Au-delà de la maîtrise de la langue, les compétences principales visées permettent à l'étudiant d'agir de façon éthique et responsable dans des contextes variés, de s'adapter aux évolutions culturelles et institutionnelles, de prendre en compte les sociabilités juvéniles et les cultures adolescentes dans leur dynamique. Cette UE prépare par ailleurs l'épreuve d'écrit 1 d'admissibilité du concours.

Les enseignements, répartis sur les trois premiers semestres permettront d'atteindre les objectifs principaux suivants :

- Comprendre l'histoire du système éducatif et des politiques éducatives, et la place tenue par l'EPS discipline obligatoire dans ce système.
- Comprendre les enjeux éducatifs propres à l'EPS et les situer dans des contextes politiques et sociaux évolutifs.
- Comprendre les cultures juvéniles dans leur dynamique et leurs évolutions
- Mener à bien une réflexion épistémologique et historique autour des savoirs enseignés et à enseigner en EPS en lien avec les évolutions culturelles
- Saisir la complexité du métier d'enseignant d'EPS grâce à des éclairages multiples (historiques, sociologiques, psychologiques, philosophiques)
- Maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit

Compétences professionnelles de référence :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC1. Faire partager les valeurs de la République
CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif
CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication
Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

L'UEb2, Développer une expertise des apprentissages, est elle-aussi inscrite dans le bloc B « Le professeur, pilote de son enseignement ». Comprenant 248 heures (31%) retenues dans les ensembles 1 (7%) et 2 (24%), elle permet d'appréhender les programmes d'enseignement de l'EPS, de faire dialoguer des savoirs relatifs au développement (psychologique, social, affectif) de l'adolescent, des connaissances portant sur le développement de la motricité et les processus d'apprentissage avec les observations et expériences menées en stage. Directement tournée vers la pratique professionnelle, cette UE favorise les analyses de pratique et offre des apports de connaissances et des temps de réflexion autour de la gestion des groupes et des gestes professionnels. Elle apprend aux étudiants à prendre appui sur les projets d'établissement, projet d'EPS et projet d'association sportive pour construire des séances et séquences d'enseignement en lien avec les programmes et en phase avec les besoins des élèves, tout en envisageant des perspectives interdisciplinaires. Cette UE est subdivisée

en deux enseignements différents : développer une expertise dans la didactique et la connaissance des publics scolaires ; développer une expertise dans la mise en œuvre et le suivi des apprentissages. Elle permet, notamment, de préparer l'étudiant à l'écrit 2 et l'oral 1 du concours.

Les enseignements, pensés dans une progressivité sur les quatre semestres, en cohérence avec les enseignements de l'UEb3, articulent des champs disciplinaires, interdisciplinaires et transversaux, permettant à l'étudiant de développer les compétences afin de :

✓ **Concevoir des séances d'enseignement efficaces :**

- Maîtriser les programmes de l'EPS et le socle, connaître et intégrer le projet pédagogique de l'établissement et celui de l'EPS pour planifier des séquences d'enseignement-apprentissage structurées, mobilisant un cadre didactique et pédagogique répondant aux objectifs visés.
- Maîtriser la didactique de l'EPS mais aussi de l'interdisciplinarité
- Connaître les processus fondamentaux des apprentissages moteurs
- Prendre en compte la diversité de tous les élèves et collaborer avec les AESH
- Connaître les processus pédagogiques afin de proposer des modalités d'apprentissage efficaces

✓ **Mettre en œuvre, animer, réguler et analyser**

- Connaître les différentes formes et fonctions des évaluations
- Être capable d'installer et entretenir un cadre d'apprentissage dynamique et sécurisant
- Assurer la sécurité des élèves lors des apprentissages
- Maîtriser les dynamiques de groupe
- Savoir observer les élèves en train d'apprendre pour mieux réguler les apprentissages
- Développer des postures adaptées pour gérer le groupe classe et les individualités et mieux accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- Savoir présenter les situations d'apprentissage de manière claire et efficace
- Mener une analyse réflexive de la séance mise en œuvre

Compétences professionnelles de référence :

Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Les professeurs, praticiens experts des apprentissages

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Compétences professionnelles de référence associées :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

CC13 Coopérer avec les partenaires de l'école (notamment dans le cadre de l'association sportive)

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

L'UEb3, Maîtriser l'enseignement des APSA, patrimoine culturel de l'EPS, est inscrite dans le bloc B « Le professeur, pilote de son enseignement ». Comprenant 136 heures (17%) retenues dans les ensembles 1 (11%) et 2 (6%), elle permet au futur enseignant d'EPS d'acquérir des connaissances et de

vivre des expériences formatrices en rapport avec les activités physiques, sportives et artistiques, patrimoine culturel support de l'EPS. Au-delà des aspects moteurs, techniques et tactiques propres aux pratiques physiques, sportives et artistiques, cette UE offre des clés de compréhension des ressources (affectives, cognitives, informationnelles, physiologiques) mises en jeu par les élèves confrontés aux dites activités. Grâce à l'observation d'élèves en situation d'apprentissage, le futur enseignant apprend à élaborer des projets de transformation pertinents, à construire des situations d'apprentissage efficaces en lien avec les compétences motrices, méthodologiques et sociales visées en EPS. Elle permet à la fois de préparer à l'oral 1 et 2 du concours.

Les enseignements, dispensés sur les semestres 1, 2 et 4, en cohérence avec les enseignements de l'UEb2, permet à l'étudiant de :

Compétences professionnelles de référence :

Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P2. Maîtriser la langue française dans le cadre de son enseignement

Les professeurs, praticiens experts des apprentissages

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Compétences professionnelles de référence associées :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

4.3 Bloc C : Enseignant réflexif (tous parcours)

L'UEc1, Initier une démarche de recherche, est inscrite dans le bloc C « praticien réflexif ». Elle comprend 57 heures de formation (7%) provenant de l'ensemble 3 « *Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles* ».

Un mémoire de recherche professionnalisant est demandé à l'étudiant. Ce mémoire s'enracine dans une pratique professionnelle. Il permet de développer une attitude réflexive, de référencer et d'étayer sa pratique (praticien réflexif) tant sur un plan théorique (éclairages conceptuels) qu'empirique (données d'observation). Si toutes les unités d'enseignement permettent d'alimenter le mémoire, cette UE apporte à l'étudiant *des connaissances relatives à la démarche scientifique tout lui permettant de construire des compétences (curiosité, posture critique, prise en compte de la complexité)* nécessaires au questionnement de sa pratique sur le long terme. Les réflexions et travaux (personnels, collectifs) réalisés dans cette UE multiplient les relations entre théorie et pratique, offrant ainsi aux futurs enseignants les conditions propices à une actualisation des connaissances tout au long de sa carrière.

Au cours de sa formation, l'étudiant est accompagné par des responsables de séminaire et un directeur de mémoire. Des écrits intermédiaires formatifs viendront ponctuer sa démarche et participeront à son accompagnement.

Au semestre 4, un temps de partage et de valorisation des différents travaux de recherche participent à la réflexion des étudiants et à l'enrichissement de leurs connaissances.

Compétences professionnelles de références :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaire à l'exercice de son métier
Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

L'UEc2, Adopter une pratique réflexive dans le cadre d'un développement professionnel (en lien avec le stage) est, elle aussi, inscrite dans le bloc C « praticien réflexif ». Elle comprend 103 heures de formation (12%) provenant de l'ensemble 3 (7%) « *Initiation à la recherche et à l'exploitation de travaux de recherche pour analyser des situations professionnelles* » et de l'ensemble 4 (5%) « *Connaissance du contexte propre de l'Enseignement Catholique et aux innovations pédagogiques de chaque ISFEC* ». Cette UE, qui prend appui à la fois sur les observations et expériences menées en stage et sur l'ensemble des autres UE permet à l'étudiant d'appréhender avec lucidité la complexité du métier d'enseignant. Afin de l'aider à construire son identité professionnelle tout en l'aidant à penser son métier, il sera amené à approfondir (sur le plan théorique et pratique) des thématiques en lien avec l'éducation, l'enseignement et les apprentissages et sera sensibilisé aux innovations et travaux de recherches menés dans son ISFEC de rattachement.

Pour ce faire, il s'agira, pour le futur professionnel, de :

- Comprendre ce que revêt le développement professionnel des enseignants
- Faire évoluer ses représentations.
- S'approprier une posture réflexive, par de l'analyse de pratiques et des écrits réflexifs, en lien avec le référentiel de compétences
- S'outiller pour observer des situations professionnelles
- Analyser les pratiques innovantes d'autrui alimentés par des travaux de recherche
- Développer une curiosité à l'égard de pratiques innovantes et de travaux scientifiques, notamment portés par les différents ISFEC
- Articuler pratique professionnelle et travaux de recherche

Tout au long de son parcours de master, l'étudiant conservera des traces professionnelles et des écrits réflexifs réguliers en lien avec les différents travaux, temps d'analyse de pratiques et visites formatives de son tuteur référent de l'ISFEC ou de terrain.

L'oral du semestre 4 permettra à l'étudiant de relire son parcours et de présenter la construction de son développement professionnel en prenant appui sur les traces conservées, son mémoire et les connaissances développées dans le cadre des apports liées aux innovations pédagogiques propres à chaque ISFEC. Cet oral sera couplé à l'oral de l'UEa1 dans une perspective de préparation à l'oral 2 du concours (ou oral 3 pour l'EPS). Le ou les tuteurs de terrain pourront attester du développement professionnel présenté par l'étudiant futur professionnel.

Compétences professionnelles de référence :

Les professeurs et les personnels d'éducation, pédagogues et éducateurs au service de la réussite de tous les élèves

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

Les professeurs et les personnels d'éducation, acteurs de la communauté éducative

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

Les professeurs, professionnels porteurs de savoirs et d'une culture commune

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

Les professeurs, praticiens experts des apprentissages

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

5. Langues vivantes

Conformément à l'arrêté du 25 juillet 2020, « la formation intègre un enseignement visant la maîtrise d'au moins une langue étrangère en référence au niveau B2 du cadre européen commun de référence pour les langues. Cet enseignement est sanctionné par l'attribution de crédits européens. Ces crédits ne peuvent être obtenus par compensation ». Elle est validée par 2 ECTS au semestre 2.

Selon les ISFEC, les étudiants pouvant attester d'une certification en langues vivantes pourront s'engager dans une démarche de certification CAPEFE (certificat d'aptitude à l'enseignement français à l'étranger- Arrêté du 4 février 2020 - NOR : MENH1933048A).

L'étudiant qui obtient 58 ECTS en M1, et qui donc a tout validé sauf l'UE b2 d'anglais, n'obtient pas son M1. Il peut, par décision du jury, être autorisé à s'inscrire administrativement en M2 et donc se présenter aux examens de M2, tout en s'inscrivant en M1 pour repasser son UE d'anglais. Tant qu'il n'obtient pas cette UE d'anglais, ses résultats de M2 sont bloqués.

6. Mémoire et stages

Stages

Des temps de stage ont lieu en M1 et en M2, conformément aux articles 11, 12, 14, 15, 16 de l'arrêté du 24 juillet 2020 précité. Les périodes d'expérience professionnelle contribuent à la formation et permettent une entrée progressive dans le métier. Elles donnent lieu à un temps de préparation, une phase d'accompagnement par le ou les tuteurs et une phase d'exploitation et d'analyse réflexive. Les tuteurs peuvent participer à des temps d'information et de formation.

- La première phase comprend six semaines de stages d'observation et de pratique accompagnée (SOPA) et a lieu en M1. Ces semaines peuvent être réparties différemment selon les académies mais respectent la temporalité suivante :
 - 4 à 5 semaines au premier semestre
 - 1 à 2 semaines au second semestre

Chaque étudiant sera accompagné par un tuteur désigné dans l'établissement d'accueil.

- La seconde phase repose sur 12 semaines de stage réparties sur les semestres 2 et 3, à raison de 4 +/- 1 semaines en S2 et 8 +/- 1 semaines en S3. Ce choix est un choix national au niveau de l'Enseignement Catholique.

Ce stage pourra prendre la forme :

- d'une alternance en responsabilité dans un établissement scolaire et donner lieu à un contrat de travail.
- ou de stage SOPA dans un établissement scolaire ou une structure relevant du champ de l'éducation et de la formation. Le stage SOPA peut avoir lieu à l'étranger, tout ou en partie.

« L'expérience en milieu professionnel confère a minima 20 crédits européens ». Cette expérience en milieu professionnel est évaluée au cours des semestres 1, 2 et 4 et confère respectivement 3, 5 puis 12 ECTS dans l'UEc2. Par ailleurs les validations des UEa1 et b2 participent à cette évaluation des expériences en milieu professionnel.

Mémoire

Intimement lié au stage, le travail de recherche s'étale, quant à lui, sur les semestres S1, S2, S3. Le dépôt du mémoire et la soutenance ont lieu à la fin du S3. Les 20 ECTS ont été répartis sur les 3 semestres afin de permettre aux étudiants d'entrer progressivement dans la démarche tout en les accompagnant. Le mémoire sera affecté d'un coefficient 3 et la soutenance d'un coefficient 2.

Logique d'articulation entre stage et mémoire

Placées en S1, S2 et S3, les 18 semaines de stage pourraient permettre de diversifier les contextes professionnels, notamment en termes de structures d'accueil, de niveaux de classe, ou de profils

d'élèves. Cette organisation contribue à enrichir l'expérience professionnelle de l'étudiant et favorise son développement professionnel. Le début du stage en responsabilité en S2 offre par ailleurs un terrain d'expérimentation pour le travail de recherche et facilite le dépôt du mémoire dès la fin du S3. Cette organisation libère l'étudiant en S4 à la fois de sa responsabilité d'enseignant (avec son temps devant élève) et du mémoire. Cela lui permet de se concentrer sur les épreuves du concours, mais aussi et surtout de prendre un temps de recul et d'analyse réflexive dans la construction de son identité professionnelle : relire conjointement sa formation, son travail de recherche et son parcours d'expérience professionnelle afin d'identifier les compétences professionnelles développées, ses forces et ses faiblesses. Ainsi, la validation de l'expérience professionnelle au S4 permettra à l'étudiant de rendre compte de cette analyse réflexive.

7. École inclusive

Conformément à l'arrêté du 25 novembre 2020 fixant le cahier des charges relatif aux contenus de la formation initiale spécifique pour les étudiants ou fonctionnaires stagiaires se destinant aux métiers du professorat et de l'éducation concernant la scolarisation des élèves à besoins éducatifs particuliers, la formation comprend des temps spécifiques dédiés à l'éducation inclusive et à la scolarisation des élèves à besoins éducatifs, priorité nationale (Chapitre IV - Loi n°2019-791, dite loi « pour une école de la confiance »).

Ces enseignements sont répartis entre les UEa1 « Comprendre son contexte professionnel » et UEb2 « Développer une expertise des apprentissages » tant dans le parcours « disciplines hors EPS » que dans le parcours « EPS » selon l'organisation ci-après (tableau extrait de l'arrêté). La ventilation des 25 heures prévues pour ces apports est effectuée de manière équilibrée entre les 2 UE :

Compétences-métier associées à des thématiques de formation		UE
CC1. Faire partager les valeurs de la République	<p>Ecole inclusive : histoire et enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notions propres à l'école inclusive : (besoins / accessibilité / accessibilité / difficultés ou troubles / norme ou pathologies) - Cadre international de l'école inclusive : (ex Unesco - horizon 2030), comparaisons internationales, principe d'éducabilité... 	a1
CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	<p>Dispositifs, outils et modalités de scolarisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositifs et structures inclusifs et adaptés (ex : Ulis/Segpa/UPE2A/RASED...) - Outils : le livret de parcours inclusif, les plans, projets, programmes (ex : PPRE, PAP, PPS, PAI ...) - Etablissements et services médico-sociaux ou sanitaires, professionnels libéraux 	a1
CC3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	<p>Diversité des élèves</p> <p>En complément des enseignements de culture commune relatifs aux processus fondamentaux de l'apprentissage, appréhender les répercussions sur les apprentissages des différents troubles et difficultés</p>	b2
CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	<p>Parcours de formation et d'orientation des élèves à besoins éducatifs particuliers</p>	a1
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication	<p>Explicitation des enjeux et pratiques de l'école Inclusive</p> <p>Adapter sa communication orale et écrite dans un principe d'accessibilité universelle</p>	a1
CC10 : Coopérer au sein d'une équipe	<p>Partenariat et collaboration</p> <p>Faire vivre la co-éducation en tenant compte de l'expérience des familles</p>	a1
CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative		
CC12. Coopérer avec les parents d'élèves	<p>Coopérer et collaborer au sein d'une équipe pluri professionnelle</p> <p>(Notion d'espace « d'inter-métier »)</p>	

CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	Coopérer et collaborer avec l'ensemble des partenaires	
P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique	Pratiques d'enseignement de l'école inclusive : principe d'accessibilité didactique et pédagogique, de pédagogie universelle pour concevoir et mettre en œuvre des situations d'enseignement <i>Analyser les tâches scolaires et les contenus d'enseignement</i> <i>Identifier les besoins des élèves pour construire les réponses didactiques et pédagogiques</i>	b2
P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves		
P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves	Observation et évaluation des élèves <i>Mettre en œuvre des modalités d'évaluation accessibles et adaptées qui valorisent les compétences des élèves</i>	b2

8. Usages du numérique

Le cadre législatif et les enjeux éducatifs des usages du numérique et d'internet sont développés dans l'UEa1. Ces apports permettent aux étudiants de développer un niveau d'expertise supérieur dans les 5 domaines de compétences du référentiel CRCN. Ils pourront ainsi mieux appréhender le PIX élève et identifier les activités permettant de développer ces mêmes compétences chez les élèves.

1. Information et données	1.1. Mener une recherche et une veille d'information 1.2. Gérer des données 1.3. Traiter des données
2. Communication et collaboration	2.1. Interagir 2.2. Partager et publier 2.3. Collaborer 2.4 S'insérer dans le monde numérique
3. Création de contenus	3.1. Développer des documents textuels 3.2. Développer des documents multimédias 3.3. Adapter les documents à leur finalité 3.4. Programmer
4. Protection et sécurité	4.1. Sécuriser l'environnement numérique 4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée 4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
5. Environnement numérique	5.1 Résoudre des problèmes techniques 5.2 Évoluer dans un environnement numérique

Par ailleurs, dans le cadre de l'UEb2 chacune des disciplines s'attachera à développer les compétences numériques spécifiques à son enseignement tout en réfléchissant à la plus-value de ces usages. Les diverses modalités de validation, de communication des productions des étudiants, l'approche de certaines pédagogies (inversée, renversée, par le jeu...) dans le cadre de l'UE b2 ou c2 permettent aux étudiants de développer des compétences numériques nécessaires à l'exercice de leur métier et à la constitution de ressources.

9. La formation aux valeurs de la République, à la laïcité et à l'égalité filles-garçons.

Conformément à l'arrêté du 16 juillet 2021 et au cahier des charges relatif à la formation à l'égalité filles-garçons la formation comprend des temps spécifiques dédiés à ces grands enjeux du système éducatifs. Les textes prévoient que 36 heures du temps de formation soient consacrées à la formation aux valeurs de la République et à la laïcité et 18 heures à l'égalité filles-garçons. Les enjeux étant

multiples, transversaux et disciplinaires, ces modules de formation pourront prendre des formes différentes et feront l'objet d'une préparation à l'épreuve orale d'entretien du concours ainsi qu'une préparation à l'exercice du métier dans un cadre éthique et déontologique.

Les enseignements seront répartis dans les 3 blocs et les UE a1, b2et c2. Des temps d'apports théoriques permettront aux étudiants d'identifier et de s'approprier les textes fondateurs et de référence. Des analyses de situations spécifiques à la discipline ou transdisciplinaires prenant appui sur ces textes ainsi que sur des travaux de recherche aideront les étudiants à développer les gestes et postures professionnelles ajustées et à comprendre les enjeux éducatifs de ces questions.

Pour rappel, les compétences associées aux thématiques dans le cadre de la formation à l'égalité filles-garçons.

Compétences-métier associées à des thématiques de formation	
CC : compétence commune	
CC1. Faire partager les valeurs de la République	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir des connaissances sur les inégalités entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes à l'école et dans la société, l'ensemble des discriminations et violences de genre. - Comprendre que la notion de genre structure des représentations et des pratiques inégalitaires, y compris dans le système scolaire. - Concevoir et mettre en œuvre individuellement et collectivement des actions en faveur de l'égalité dans sa classe, dans les écoles et les établissements. - Associer les élèves à la mise en œuvre d'un cadre scolaire et d'apprentissage égalitaire.
CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les situations inégalitaires et de violences de genre pour y répondre de manière adaptée et ne pas les minorer. - Savoir qualifier au regard de la loi, pour agir de façon plus éclairée, les différentes formes de violences sexistes et sexuelles (harcèlement, agressions, insultes...), particulièrement à l'encontre des femmes et des LGBTIQ. - Connaître la réglementation de l'Éducation nationale concernant ces violences et les procédures de signalement. - Acquérir des connaissances et des méthodes pour animer des séances de réflexion avec les élèves sur l'égalité et les stéréotypes de sexe (à partir de supports ou de situations vécues avec les élèves) qui permettent l'expression contradictoire, en veillant à instaurer un cadre sécurisant. - Savoir aborder et gérer les situations conflictuelles que les actions pour l'égalité peuvent générer avec les élèves ou dans les équipes éducatives.
CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - Savoir comment les inégalités et les stéréotypes sexistes se construisent chez les élèves et dans les socialisations enfantines et adolescentes, et leurs impacts possibles dans la relation éducative et les apprentissages. - Tenir compte des mécanismes du système de genre dans ses pratiques pédagogiques et éducatives (gestion des sanctions, de la prise de parole...). - Concevoir des situations égalitaires de travail en groupe ou de collaboration entre les élèves.
CC4. Prendre en compte la diversité des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et aménager individuellement et collectivement des espaces égalitaires et inclusifs dans la classe (disposition des tables, coins jeux...) et les établissements (couloirs et circulations, toilettes, cour de récréation...) qui prennent en compte la diversité des expériences des élèves et des personnels. - Questionner les biais de genre, ainsi que les processus de hiérarchisation, d'invisibilisation et de minoration des femmes, dans la production des savoirs scientifiques et scolaires. - Connaître les liens existants entre d'une part les inégalités et les discriminations selon le sexe et d'autre part les inégalités et discriminations LGBTIQphobes, et connaître les spécificités de chacune de ces inégalités et de ces discriminations. - Savoir comment les inégalités liées au sexe peuvent se cumuler avec d'autres inégalités et discriminations, notamment racistes, sociales ou en fonction du handicap.

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation	<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner des savoirs scolaires qui tiennent compte de l'expérience des femmes et des hommes et de l'objectif d'égalité dans toutes les disciplines. - Choisir et questionner les supports scolaires (manuels, affichages...) en tenant compte des représentations qu'ils véhiculent. - Tenir compte individuellement et collectivement de l'objectif d'égalité des sexes dans l'évaluation et les processus d'orientation, en prêtant une attention particulière à la place des filles dans les filières scientifique et numérique. - Concevoir et mettre en œuvre une éducation à la sexualité égalitaire entre les sexes et les sexualités et prenant en compte les groupes minorés.
CC6. Agir en éducateur et en éducatrice responsable et selon des principes éthiques	<ul style="list-style-type: none"> - Interagir de façon égalitaire dans l'ensemble de ses relations professionnelles avec les élèves, les personnels éducatifs et l'ensemble des membres de la communauté éducative, sans se montrer intrusif ou intrusive vis-à-vis de l'intimité des personnes, de leurs pratiques personnelles et des pratiques éducatives des familles. - Observer ses propres pratiques et ses attitudes, développer une réflexivité collective au sein des équipes éducatives. <p>Porter attention à la dynamique systémique des mécanismes de (re)production des inégalités pour ne pas uniquement agir sur des représentations et des comportements individuels.</p>
CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication	Mettre en œuvre une communication égalitaire et inclusive vis-à-vis des élèves, des personnels des établissements et des membres de la communauté éducative, individuellement et collectivement.
CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier	Connaitre le fonctionnement du genre grammatical dans les langues vivantes utilisées pour repérer et expliquer les formulations problématiques en termes d'égalité.
CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'appropriation des outils numériques pour les filles et les garçons à partir des situations d'enseignement-apprentissage mises en œuvre en classe. - Permettre aux élèves de développer des usages critiques d'Internet du point de vue du genre (biais genrés des moteurs de recherche ou des traductions sur Internet, fake news, représentations véhiculées...). - Repérer et prévenir les usages problématiques du numérique et des réseaux sociaux, notamment en matière de violence de genre, sans sur-responsabiliser les conduites des filles. - Identifier les signaux ténus de cybersexisme et de cyberviolence de genre pour y répondre de manière adaptée.
CC10. Coopérer au sein d'une équipe	<ul style="list-style-type: none"> - Développer sa capacité à examiner de manière critique son environnement professionnel (salle des professeurs, salle de classe, instances institutionnelles...). - Concevoir, pour soi et collectivement avec l'équipe éducative et les élèves, des indicateurs pour veiller à une meilleure égalité de traitement des élèves quel que soit leur sexe ou leur identité de genre, et sans les y réduire. - Initier et participer à une réflexion d'équipe au sein des écoles et des établissements sur les actions à mettre en œuvre pour assurer l'effectivité du principe d'égalité. - Veiller au respect des principes de l'égalité des sexes dans le fonctionnement de l'équipe éducative, notamment dans l'accès aux responsabilités et aux missions particulières. - Identifier les signaux ténus de sexisme au sein de l'équipe éducative pour les réguler collectivement.
CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative	Prendre en compte l'égalité des sexes dans les actions développées dans le cadre du projet d'école ou d'établissement et dans leur mise en œuvre.
CC12. Coopérer avec les parents d'élèves	Favoriser le dialogue et l'établissement d'une relation de confiance avec les parents en explicitant les objectifs de l'école en matière d'égalité des sexes et en étant à l'écoute des questionnements, craintes et réticences pour pouvoir y répondre.
CC13. Coopérer avec les partenaires de l'école	Savoir identifier les associations ou organismes complémentaires de l'école et les ressources des autres services de l'État ou des collectivités territoriales pour accompagner la mise en œuvre d'intervention en faveur de l'égalité des sexes dans les écoles et les établissements.

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

- Tenir compte des apports de la recherche sur le genre en éducation pour construire un regard critique sur les productions scientifiques de sa discipline et la mise en œuvre didactique et pédagogique des situations d'apprentissage.
- Connaître les ressources disponibles pour intégrer la question de l'égalité dans les séances de cours et pour en tenir compte dans le fonctionnement des écoles et des établissements.
- Actualiser ses connaissances sur les inégalités entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes à l'école et dans la société, l'ensemble des discriminations et violences de genre.

10. Les innovations propres à chaque ISFEC

Les innovations pédagogiques propres à chaque ISFEC prévues dans l'ensemble 4 seront particulièrement développées dans l'UEc2 et viendront nourrir le développement professionnel de chaque étudiant.

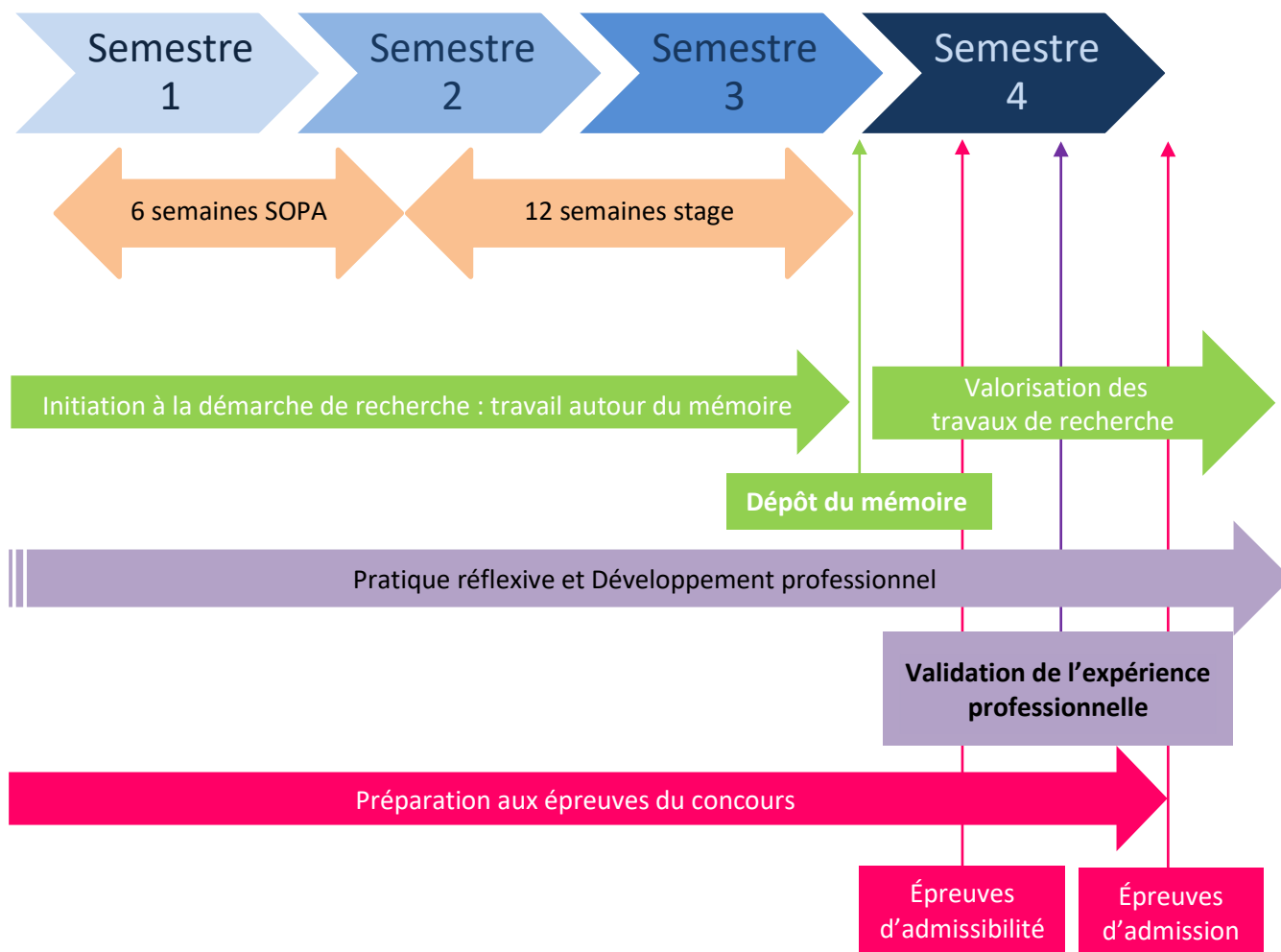
Chaque ISFEC proposera des modalités et contenus propres. Parmi ces propositions, nous pouvons citer :

- ISFEC de Nantes (Institut Ozanam) : 4 axes seront privilégiés
 - Identifier les agirs et les gestes professionnels des enseignants dans l'action (Bucheton, D. (2008-2019), Chaliès, S. (2016-2020)) pour mieux analyser et faire évoluer sa propre pratique professionnelle. L'étayage de l'enseignant est toujours double : celui des élèves singuliers et celui du collectif de la classe. Cette ambivalence nécessite de dresser un inventaire des postures et de leurs gestes constitutifs pour se professionnaliser (Jorro, A. (2013)).
 - En lien avec l'entrée des besoins de V. Barry Soari, il s'agira pour les étudiants, de percevoir et expérimenter des aménagements pédagogiques prenant en compte les troubles d'apprentissages et en rendant accessible l'apprentissage à tous les élèves. C'est un levier à l'efficacité de l'enseignant en situation avec les apports du numérique.
 - La contribution des neurosciences permet une réflexion enrichie sur l'apprentissage et engendre des expérimentations au service de la différenciation, motivation, concentration. (Toscani, P. (2013), Berthier, JL., Borst G., Desnos, M. & Guilleray, F. (2018), Dehaene, S. (2018))
 - La pédagogie de projet implique un travail en interdisciplinarité. L'enjeu est de développer des compétences professionnelles en lien avec le métier. Il s'agit pour les étudiants de participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs s'inscrivant dans les parcours PEAC, citoyen ou santé au cycle 3 afin de permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et des compétences en lien avec le socle commun. (Boutinet, JP. (1993-2013), Campanale, F. (2018)).
- ISFEC Bretagne : **Éducation pour un développement durable.**
Dans le contexte actuel, le développement durable devient une préoccupation quotidienne. L'un des objectifs de l'école étant de former des futurs citoyens en mesure de comprendre ces enjeux et d'agir localement (cf. circulaire septembre 2020), les enseignants eux-mêmes doivent être formés à la complexité de cette approche impliquant toutes les disciplines d'enseignement. Dans le but de former les enseignants à une **démarche d'éducation pour un développement durable**, la **pédagogie de projet** dans une **approche interdisciplinaire** est incontournable pour saisir la **complexité** des problématiques liées à ces défis vitaux et mesurer la part que peut prendre chacune des disciplines d'enseignement dans cette **approche systémique**.
- ISFEC d'Angers (IFUCOME) :

- Au travers des expériences de communauté d'apprenants, les étudiants exploreront des travaux de recherche en pédagogie ou en didactique, expérimenteront en lien avec ses recherches ou approfondiront des connaissances dans de nouveaux champs interdisciplinaires (par exemple, la gestion des données faisant écho à l'enseignement de SNT entre autres) et rendront compte de ces expériences à leurs pairs (via diverses productions concourant à la constitution d'un environnement personnel d'apprentissage).
 - Les étudiants concevront des projets en interdisciplinarité répondant aux orientations des parcours pédagogiques et des enseignements des collèges et lycées (EPI, SNT, enseignement scientifique...). Ces projets feront l'objet d'une communication par groupe...
 - Des temps d'analyse de pratiques vécues en stage ouvrant à l'exploitation de travaux de recherche en didactique des disciplines participeront à une formation des étudiants par la recherche et contribueront à l'évaluation de l'expérience professionnelle.
 - De nombreux enseignements (UEa1, b2 et c2) prendront appui sur les travaux de recherche menés par le laboratoire LIRFE (Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche sur les Questions Vives en Formation et en Éducation) rattaché à la faculté d'Éducation ainsi qu'au groupe de recherche en neurosciences éducatives de l'IFUCOME et viendront soutenir les démarches d'innovation.
- Site de l'IFEPSA
 - Les étudiants seront sensibilisés aux travaux réalisés dans le cadre de l'analyse de l'activité des acteurs en situation d'enseignement-apprentissage écologique et dans le cadre de politiques éducatives particulières. Les interactions au sens large (i.e., les interactions avec l'environnement naturel, matériel et humain) sont étudiées afin de comprendre les processus d'enseignement et d'apprentissage tout en tentant d'identifier des leviers transformatifs. Impliqués dans une recherche-action, ils feront l'expérience d'un travail dans un groupe de recherche et seront en mesure d'envisager, grâce aux résultats de leurs expérimentations, des dispositifs de formation innovants.
 - Les futurs enseignants seront aussi sensibilisés aux travaux sociologiques et historiques menés dans le cadre du laboratoire APCOSS. Il s'agit de les amener à s'interroger sur les fondements mêmes des projets d'éducation et de socialisation par les activités physiques, sportives et artistiques, projets eux-mêmes définis eu égard à un système de valeurs et de représentations culturellement saillant. Les étudiants seront confrontés aux travaux récents réalisés en EPS tentant de mieux comprendre comment agir sur les représentations et stéréotypes des élèves tout en s'interrogeant sur les logiques de domination, de violence symbolique, d'exclusion et de stigmatisation. En faisant dialoguer leurs observations de terrain avec les concepts scientifiques, en étudiant les réactions des élèves et les gestes des enseignants, ils interrogeront leurs pratiques et développeront une posture réflexive.

11. Schéma d'organisation du Master

Le schéma ci-dessous résume l'organisation du master MEEF Second degré.



B. Organisation des contenus et des validations

1. Principes généraux de contrôle des connaissances pour le Master

Les modalités de validation dépendent de l'autorité compétente (Université d'Angers pour les disciplines en convention ou Rectorat d'Académie pour les disciplines sous jury rectoral). Il convient donc de se référer aux Règles de Contrôle des Connaissances des diplômes en convention avec l'Université d'Angers ou en jury rectoral.

Les évaluations se répartissent entre écrits, dossiers et oraux, afin de travailler tous les aspects de la communication nécessaires à l'enseignant. Certains dossiers permettent en effet de développer l'expression écrite mais peuvent également proposer d'autres formes d'expression : capsules audio ou vidéo, cartes mentales, fiche de synthèse, etc. Ils donnent également l'occasion d'évaluer les compétences numériques des étudiants. Certains dossiers peuvent présenter des choix aux étudiants, dans un double souci, de développement de l'autonomie d'une part, et de parcours personnalisé de formation d'autre part.

Des écrits et des oraux de type concours (CAPES, CAPEPS, CAPET, CAPLP) dans la ou les disciplines valident par ailleurs les UE b1, b2, b3 (pour l'EPS uniquement) en M2.

L'évaluation de l'UEa2 doit permettre d'évaluer l'acquisition d'un niveau B2 en anglais en M1.

Les tableaux des pages suivantes rassemblent :

- Les intitulés des UE et des divers enseignements
- Les volumes horaires
- Les modes de validation de première et de seconde session (généralement identiques)
- Les crédits ECTS affectés à chaque UE et/ou à chaque enseignement évalué.

2. Année de M1 - Semestre 1 (disciplines hors EPS)

La première année se compose de 510 heures d'enseignement, dont 244 heures au premier semestre auxquelles s'ajoutent 4 à 5 semaines de stage SOPA en établissement scolaire (collège ou lycée d'enseignement général ou technologique ou professionnel) et le travail personnel de l'étudiant.

Axes et unités d'enseignement	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 nd e session	Crédits ECTS
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (52 heures, 5 ECTS)				
UEa1. Comprendre son contexte professionnel	40h	1 dossier	1 dossier	5
UEa2. Maitriser une langue vivante	12h			
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement (145 heures, 20 ECTS)				
UEb1. Maitriser les savoirs et contenus disciplinaires	60h	Écrit de 4 heures	Écrit de 4 heures	8
UEb2. Développer une expertise des apprentissages	85h	2 Dossiers	2 Dossiers	12
Enseignement 1 : Savoirs transversaux pour enseigner	40 à 45h	1 dossier	1 dossier	5
Enseignement 2 : Didactique disciplinaire	40 à 45h	1 dossier	1 dossier	7
Bloc C : Enseignant réflexif (48 heures, 5 ECTS)				
UEc1. Initier une démarche de recherche : méthodologie et séminaires	21h	Dossier	Dossier	3
UEc2. Adopter une pratique réflexive dans le cadre d'un développement professionnel en lien avec le stage	27h	Dossier	Dossier	2
TOTAL HEURES DE COURS	245h			30
STAGES SOPA : 4 à 5 semaines				

3. Année de M1 - Semestre 2 (disciplines hors EPS)

Le second semestre se compose de 265 heures d'enseignement auxquelles s'ajoutent 1 à 2 semaines de stage SOPA en établissement scolaire (collège ou lycée d'enseignement général ou technologique ou professionnel), 4 à 5 semaines de stage (en responsabilité ou non) et le travail personnel de l'étudiant.

Axes et unités d'enseignement	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 ^{de} session	Crédits ECTS
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (52 heures, 5 ECTS)				
UEa1. Comprendre son contexte professionnel	40h	1 dossier	1 dossier	3
UEa2. Maitriser une langue vivante	12h	Oral	Oral	2
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement (156 heures, 18 ECTS)				
UEb1. Maitriser les savoirs et contenus disciplinaires	70h	Écrit de 5 heures	Écrit de 5 heures	9
UEb2. Développer une expertise des apprentissages	86h	Écrit de 4 heures	Écrit de 4 heures	9
Enseignement 1 : Savoirs transversaux pour enseigner	40 à 46h			
Enseignement 2 : Didactique disciplinaire	40 à 46h			
Bloc C : Enseignant réflexif (47 heures, 7 ECTS)				
UEc1. Initier une démarche de recherche : méthodologie, séminaires, accompagnement	24h	Dossier	Dossier	3
UEc2. Adopter une pratique réflexive dans le cadre d'un développement professionnel en lien avec le stage	33h	1 Dossier	1 Dossier	4
TOTAL HEURES DE COURS	265h			30
STAGES SOPA : 1 à 2 semaines STAGES : 4 à 5 semaines				

4. Année de M2 - Semestre 3 (disciplines hors EPS)

La seconde année se compose de 290 heures d'enseignement, dont 169 heures au troisième semestre auxquelles s'ajoutent 7 à 8 semaines de stage semaines de stage (en responsabilité ou non) et le travail personnel de l'étudiant.

Axes et unités d'enseignement	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 nd e session	Crédits ECTS
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (20 heures, 0 ECTS)				
UEa1. Comprendre son contexte professionnel	20h			0
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement (115 heures, 16 ECTS)				
UEb1. Maîtriser les savoirs et contenus disciplinaires	50h	Écrit de la durée de l'écrit 1 du concours	Écrit de la durée de l'écrit 1 du concours	8
UEb2. Développer une expertise des apprentissages	65h	Écrit de la durée de l'écrit 2 du concours	Écrit de la durée de l'écrit 2 du concours	8
Enseignement 1 : Savoirs transversaux pour enseigner Enseignement 2 : Didactique disciplinaire	15 à 25h 35 à 45h			
Bloc C : Enseignant réflexif (34 heures, 14 ECTS)				
UEc1. Démarche de recherche : séminaires et accompagnement	6h	Mémoire (coefficient 3, soutenance coefficient 2)	Mémoire (coefficient 3, soutenance coefficient 2)	14
UEc2. Adopter une pratique réflexive dans le cadre d'un développement professionnel en lien avec le stage	28h			
TOTAL HEURES DE COURS	169h			30
STAGES : 7 à 8 semaines				

5. Année de M2 - Semestre 4 (disciplines hors EPS)

Le second semestre se compose de 121 heures d'enseignement auxquelles s'ajoutent le travail personnel de l'étudiant et la présentation des épreuves d'admissibilité et d'admission du ou des concours présentés.

Axes et unités d'enseignement	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 nd e session	Crédits ECTS
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (20 heures, 5 ECTS)				
UEa1. Comprendre son contexte professionnel	20h	Oral	Oral	5
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement (80 heures, 13 ECTS)				
UEb1. Maîtriser les savoirs et contenus disciplinaires	30h	Oral de la durée de l'oral 1 du concours	Oral de la durée de l'oral 1 du concours	13
UEb2. Développer une expertise des apprentissages	50h			
Enseignement 1 : Savoirs transversaux pour enseigner Enseignement 2 : Didactique disciplinaire	10h 40h			
Bloc C : Enseignant réflexif (21 heures, 12 ECTS)				
UEc1. Démarche de recherche : valorisation des recherches	6h			
UEc2. Adopter une pratique réflexive dans le cadre d'un développement professionnel en lien avec le stage	15h	Oral	Oral	12
TOTAL HEURES DE COURS	121h			30

6. Année de M1 - Semestre 1 (discipline EPS)

La première année se compose de 480 heures d'enseignement, dont 242 heures au premier semestre auxquelles s'ajoutent 4 à 5 semaines de stage SOPA en établissement scolaire (collège ou lycée d'enseignement général) et le travail personnel de l'étudiant.

Blocs et unités d'enseignement	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 ^{nde} session	Crédits ECTS
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (52 heures, 5 ECTS)				
UEa1. Comprendre son contexte professionnel	40h			5
Connaissance du système éducatif	10h CM 10h TD	Dossier	Dossier	2
Numérique	20h TD	Dossier	Dossier	3
UEa2. Maîtriser une langue vivante (anglais)	12h TD			
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement (140 heures, 20 ECTS)				
UEb1. Maîtriser les fondements et l'épistémologie de l'EPS : histoire de l'EPS	20h CM 16h TD	Écrit 5h	Écrit 5h	5
UEb2. Développer une expertise des apprentissages	68h			10
UEb2A. Didactique et connaissances des publics	20h CM 16h TD	Écrit 5h	Écrit 5h	5
UEb2B. Mises en œuvre et suivi des apprentissages	6h CM 26h TD	Dossier	Dossier	5
UEb3. Maîtriser l'enseignement des APSA, patrimoine culturel de l'EPS	36h TP	Pratiques	Écrit (2h)	4
Bloc C : Enseignant réflexif (50 heures, 5 ECTS)				
UEc1. Démarche de recherche : méthodologie et séminaires	4h CM 24h TD	Dossier	Dossier	3
UEc2. Pratique réflexive et développement professionnel en lien avec le stage	4h CM 26h TD	Dossier	Dossier	2
TOTAL HEURES DE COURS	250h			30
STAGES SOPA : 4 à 5 semaines				

7. Année de M1 - Semestre 2 (discipline EPS)

Le second semestre se compose de 240 heures d'enseignement auxquelles s'ajoutent 1 à 2 semaines de stage SOPA en établissement scolaire (collège ou lycée d'enseignement général), 4 à 5 semaines de stage (en responsabilité ou non) et le travail personnel de l'étudiant.

8.

Blocs et unités d'enseignement	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 ^{nde} session	Crédits ECTS
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (52 heures, 7 ECTS)				
UEa1. Comprendre son contexte professionnel : Connaissance des établissements	8h CM 32h TD	Oral	Ecrit 2h	4
UEa2. Maîtriser une langue vivante (anglais)	12h TD	Oral	Oral	2
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement (140 heures, 18 ECTS)				
UEb1. Maîtriser les fondements et l'épistémologie de l'EPS : : histoire de l'EPS	20h CM 20h TD	Ecrit 5h	Ecrit 5h	5
UEb2. Développer une expertise des apprentissages	64h			8
UEb2A. Didactique et connaissances des publics	20h CM 20h TD	Ecrit 5h	Ecrit 5h	5
UEb2B. Mises en œuvre et suivi des apprentissages	6h CM 18h TD	Dossier	Dossier	3
UEb3. Maîtriser l'enseignement des APSA, patrimoine culturel de l'EPS	36h		oral	4
Pratique des APSA Scolaires	20h TP	Pratiques	Écrit (2h) Coeff 4	2
Connaissances des APSA scolaires	16h TD	Écrit (2h)		2
Bloc C Enseignant réflexif (54 heures, 7 ECTS)				
UEc1. Démarche de recherche : méthodologie et séminaires	26h TD	Oral	Dossier	3
UEc2. Pratique réflexive : développement professionnel en lien avec le stage	2h CM 26h TD	Dossier	Dossier	4
TOTAL HEURES DE COURS	246h			30
STAGES SOPA : 1 à 2 semaines STAGE : 4 à 5 semaines				

9. Année de M2 - Semestre 3 (discipline EPS)

La seconde année se compose de 318 heures d'enseignement, dont 156 heures au troisième semestre auxquelles s'ajoutent 7 à 8 semaines de stage semaines de stage (en responsabilité ou non) et le travail personnel de l'étudiant.

Blocs et unités d'enseignement	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 ^{nde} session	Crédits ECTS
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (20 heures, 0 ECTS)				
UEa1. Comprendre son contexte professionnel : problématiques scolaires	10h CM 10h TD			
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement (96 heures, 16 ECTS)				
UEb1. Maîtriser les fondements et l'épistémologie de l'EPS :histoire de l'EPS	10h CM 26h TD	Ecrit 5h	Ecrit 5h	6
UEb2. Développer une expertise des apprentissages	60h			10
UEb2A. Didactique et connaissances des publics	10h CM 26h TD	Ecrit 5h	Ecrit 5h	6
UEb2B. Mises en œuvre et suivi des apprentissages	6h CM 18h TD	Dossier	Dossier	4
Bloc C : Enseignant réflexif (32 heures, 14 ECTS)				
UEc1. Démarche de recherche : méthodologie et séminaires	12h TD	Mémoire et soutenance	Mémoire et soutenance	14
UEc2. Pratique réflexive et développement professionnel en lien avec le stage	20h TD			
TOTAL HEURES DE COURS	148h			30
STAGE : 7 à 8 semaines				

10. Année de M2 - Semestre 4 (discipline EPS)

Le second semestre se compose de 162 heures d'enseignement auxquelles s'ajoutent le travail personnel de l'étudiant et la présentation des épreuves d'admissibilité et d'admission du ou des concours présentés.

Blocs et unités d'enseignement	Volume horaire	Validation 1 ^{ère} session	Validation 2 ^{nde} session	Crédits ECTS
Bloc A : Enseignant acteur de la communauté éducative (20 heures, 5 ECTS)				
UEa1. Comprendre son contexte professionnel	20h TD	Oral	Écrit (2h)	5
UEa2. Maîtriser une langue vivante (anglais) non compensable				
Bloc B : Enseignant pilote de son enseignement (120 heures, 13 ECTS)				
UEb1. Maîtriser les fondements et l'épistémologie de l'EPS				
UEb2. Développer une expertise des apprentissages	56h			6
UEb2A. Didactique et connaissances des publics				
UEb2B. Mises en œuvre et suivi des apprentissages	6h CM 50h TD	Écrit	Écrit	6
UEb3. Maîtriser l'enseignement des APSA, patrimoine culturel de l'EPS	64h			7
Pratique des APSA Scolaires	30h TP	Pratiques	Écrit (2h)	3
Connaissances de sa spécialité	34h TD	Écrit (2h)	Coeff 7	4
Bloc C : Enseignant réflexif (16 heures, 12 ECTS)				
UEc2. Pratique réflexive et développement professionnel en lien avec le stage	16h TD	Oral sur Dossier	Oral sur Dossier	12
TOTAL HEURES DE COURS	156h			30

Annexe

Le projet de formation du master MEEF 1^{er} et 2nd degré

Philosophie générale de la formation, principes de base, ingénierie pédagogique

Sources : réflexions du CTF (comité technique de formation) – octobre 2020

Pourquoi faire le choix de se former dans notre master ? Quelle proposition singulière et quelle plus-value ?

Notre offre de **MASTER MEEF** propose un **parcours de formation** cohérent : il s'agit d'une formation d'adultes, universitaire, qui permet de se professionnaliser progressivement aux métiers de l'enseignement-apprentissage pour le Premier ou le Second degré.

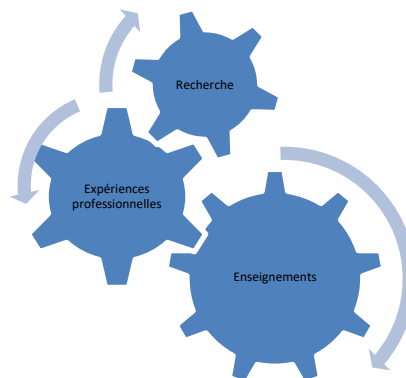
La formation se structure autour des différentes dimensions qui permettent de développer les ressources et les compétences nécessaires à l'exercice du métier, et de se construire comme professionnel confiant, efficace, pour pouvoir agir de manière juste et assurée.

Elle permet conjointement de **se préparer au métier d'enseignant** et de **se préparer au concours** de recrutement. L'ensemble de la formation est pensé comme un parcours professionnalisant. Articulant expérience de terrain, exigence académique et construction professionnelle, ce parcours allie démarche de recherche et réflexivité en prenant appui sur des savoirs théoriques et d'action, contextualisés aux situations éducatives et scolaires.

Quel parcours proposons-nous ?

La formation propose un parcours **accompagné** sur 4 semestres, offrant une progressivité dans la **construction professionnelle** : mise en place d'une **formation en alternance**, de la pratique accompagnée à la prise de responsabilité, conçue dans un juste équilibre entre les temps de formation en établissement et les temps de formation à l'ISFEC, avec des liens étroits entre les différents acteurs impliqués dans le projet de formation.

Articulation permanente entre



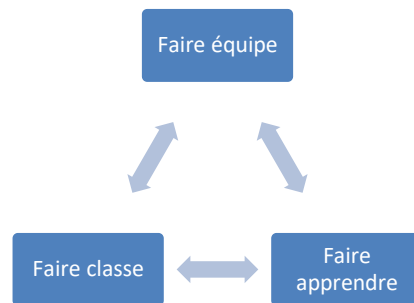
Quel professionnel visons-nous à former ?

Cette formation est déclinée en cohérence avec le projet institutionnel, soucieuse d'offrir des principes structurants et fondateurs d'une co-formation, une pédagogie attentive à la qualité du regard posé sur les personnes. Elle vise à former :

- des professionnels désireux d'accompagner, en équipe, les parcours d'apprentissages éducatifs et scolaires des élèves, liant le personnel et le collectif, la recherche individuelle et la co-construction, la coopération ;
- des enseignants humanistes, passeurs de savoirs, de culture et de sens, capables de faire équipe, de faire classe, de faire apprendre ;

- des professionnels capables de prendre place dans la société et de contribuer à relever ses enjeux éducatifs, de s'ajuster aux évolutions nécessaires, de tenir un rôle déterminant dans la construction de leurs élèves au sein d'une communauté éducative ;

Pour quels objectifs généraux de formation ?



- permettre de construire progressivement une posture éthique et responsable, des compétences professionnelles pour faire équipe, faire classe et faire apprendre, par :
 - l'expérience et l'analyse de l'expérience, centrée sur l'acte d'enseignement-apprentissage ;
 - un accompagnement personnalisé dans le cadre d'un tutorat partagé ;
 - la coopération des différents acteurs impliqués dans le projet de formation ;
 - la responsabilisation et le libre-engagement dans son parcours de formation pour développer progressivement ses compétences et affirmer ses choix ;
 - le développement de ressources nécessaires à la pratique professionnelle : éthiques, relationnelles, disciplinaires, didactiques et pédagogiques (dont numériques),... ;
 - la participation effective à des recherches d'ordre didactique et/ou pédagogique pour observer, analyser des situations professionnelles et s'ouvrir à des pratiques innovantes.
- développer une professionnalité enseignante, s'appuyant sur une posture et des pratiques exigeantes et bienveillantes, qui pose le travail en équipe, le travail coopératif et le travail en projet comme des compétences majeures du métier.
- préparer aux épreuves académiques et professionnelles du concours : des apports, des entraînements et un accompagnement sont proposés pour permettre de répondre aux attendus du concours.

SEMESTRE 1

Semestre 1 : 203 h. formation (150 CM + 53 TD)	CM	TD	TE	16 crédits	Intervenants
1UE1 : Théorique de Spécialité en Psychologie Sociale Psychologie Sociale appliquée au travail	75h	/	/	5	
<ul style="list-style-type: none"> • Psychologie sociale appliquée au travail • Inclusion professionnelle des personnes en situation de Handicap • Psychosociologie de l'insertion sociale et professionnelle • Clinique du travail • Approches psychosociales de l'orientation et conseil 	15h 15h 15h 15h			2 Écrits comp	O. BOUCHON C. LEFRANC P. MARTIN I. PLIVARD E. CHEVALLIER
1UE2 : Technique de Psychologie Domaine d'application de la psychologie sociale	75h	/	/	5	
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement des carrières atypiques de l'adulte • Dispositifs d'évaluation et de gestions des compétences • Enjeux et rôle de la fonction RH • Formation à distance et adulte apprenant • Psychosociologie des organisations et des institutions 	15h 15h 15h 15h			2 Écrits comp	L. SOVET E. NAUX B. ROUX A. JEZEGOU M. RISSOULI
1UE3 : Professionnalisation et langues	/	18h		2	
<ul style="list-style-type: none"> • Anglais • Préparation au stage • Journée d'étude 		18h		Dossier	F. QUENTIN-RAISZ
1UE4 : Méthodologie de la recherche	28	7h		4	
<ul style="list-style-type: none"> • Méthodologie de la recherche • L'approche quantitative en psychologie sociale • L'approche qualitative en psychologie sociale • Direction et suivie de mémoire • Projet de recherche (Validation oui / non) 	8h 10h 10h	7		1 Dossier Oui/Non	A. EGIDO/E.DOSE A. EGIDO A. EGIDO
Total d'heures	178	25		16	

SEMESTRE 2

Semestre 2 : 89 h. formation (58 CM + 31 TD)	CM	TD	TE	10 Crédits	Intervenants
2 UE1 : Séminaires théoriques : Travail, stress et médiation	45h	/	/	4	
• Gestion de conflits et médiation	15h			1 Écrit	I. PLIVARD
• Stress, évaluation et gestion : RPS	15h				A. EGIDO
• Psychosociologie des groupes	15h				J. BINEAU
2 UE2 : Projet professionnel et stage (Validation oui/non)		18h	/	2	
• Analyse de la pratique des stages		18h		1 Dossier Oui/Non	Ch. GAUDIER
• Mémoire d'analyse de la pratique					I. PLIVARD
• Stage + suivi des stages de 60 à 100 jours + Tutorat					I. PLIVARD
• Rapport de stage (3/4 pages)					I. PLIVARD
• Ateliers semaine professionnelle					
2UE3 : Unité de recherche (Validation de recherche)	13h	13h	/	4	
• L'approche qualitative et quantitative en psychologie sociale (conduite d'entretien dans les organisations)	10h	10h		1 Dossier	O. BOUCHON / A. EGIDO
• Méthodologie de la recherche (projet de recherche)	3h	3h			A. EGIDO
Total d'heures	58h	31h		10	

SEMESTRE 3

Semestre 3 : 157 h. formation (129 CM + 28 TD)	CM	TD	TE	16 crédits	Intervenants
3UE5 : Séminaire technique : Accompagnement et formation dans les organisations	42h	/	/	2	
<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement et management dans les organisations • Dispositifs de formation de l'accompagnement et du conseil • Accompagnement des parcours professionnels 	14h 14h 14h			1 Écrit	B. ROUX M. POLLET M. RISSOULI
3UE6 : Séminaires de professionnalisation, éthique et déontologie + missions professionnelles	15h	30h	/	10	
<ul style="list-style-type: none"> • Ethique et déontologie de l'accompagnement et du conseil • Méthodologie du mémoire • Analyse de la pratique des stages • Mémoire d'analyse de la pratique • Tutorat de stage / alternance (réunion, etc.) 	10h 5h	5h 18h 7h		Mémoire analyse de la pratique	M. GAUCHÉ E. DOSE Ch. GAUDIER Tuteurs de stage
3UE7 : Séminaires technique : Formation et carrière	42h			2	
<ul style="list-style-type: none"> • Ingénierie de la formation • Ecrits professionnels • R.S.E et développement durable 	14h 14h 14h			1 Écrit	C. NAFTI E. MERIGAUD J. BOUROCHER
3UE8 : Théorique et technique : Psychologie de l'orientation et développement de carrières	28h			2	
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique et méthodologie de l'orientation professionnelle et du bilan de compétences • Ergonomie organisationnelle et santé au travail 	14h 14h			1 Écrit	E. CHESNEAU I. PLIVARD
Total d'heures	127h	30h		16	

SEMESTRE 4

Semestre 4 : 157 h. formation (150 CM + 53 TD)	CM	TD	TE	20 crédits	Intervenants
4UE4 : Méthodologie de la recherche	20h	22h	/	12	
<ul style="list-style-type: none"> Méthodologie de la recherche Analyse des données numériques Analyse des données textuelles Mémoire de Recherche 	4h 9h 7h	3h 12h 7h		Mémoire de recherche	A. EGIDO N. ZENDRERA I. PLIVARD A. EGIDO A. EGIDO
4UE.5 : Séminaires internationaux		24h	/	1	
<ul style="list-style-type: none"> Langues : anglais appliquées à l'orientation professionnelle (commun M2) Conférences internationales appliquées à l'orientation professionnelle (commun M2) 		14h 10h		1 Dossier	I. CARETTE
4UE6. THEORIQUE ET TECHNIQUE : psychologie de l'orientation et développement de carrières.	28h			1	
<ul style="list-style-type: none"> L'emploi et la mobilité au sein de l'Europe et à l'international. Méthodologie de l'intervention en organisations 	14 14			1 Ecrit	A. FERRIEU M. BAUDE
4UE.7: Séminaires transversaux (spécifique) Sécurité et travail	60h			2	
<ul style="list-style-type: none"> Droit social du travail Représentations sociales, orientation professionnelle et travail Sécurité, recrutement et entretien annuel Mobilité et reclassement 	15h 15h 15h 15h			1 Écrit	B. GAURIAN S. GAYMARD S. CRISON S. CRISON
4UE.7 Séminaire optionnels transversaux -optionnel- (1 séminaire au choix)	30h			2	
<ul style="list-style-type: none"> Interculturalité <ul style="list-style-type: none"> Psychiatrie transculturelle Interculturalité et travail Interculturalité et identité Approche interculturel appliquée en contexte Psychologie de l'éducation <ul style="list-style-type: none"> Rôle et fonction du psychologue à l'école Troubles du développement et handicap Troubles des apprentissages Travail <ul style="list-style-type: none"> Travail vie adulte et orientation carrière De la gestion du personnel au service RH Organisation, institution et évolution sociétale 	30h 30h 30h 10h 10h 10h			1 Écrit	C. DI I. PLIVARD I. PLIVARD D. ALGLAVE V. MARTIN-LAVAUD G. PORTRAIT A. POIRIER C. HESLON I. LEMANIO M. POLLET
Séminaires de professionnalisation		7			
Tutorat de stage / alternance (réunions, etc.)		7			
Total d'heures	138h	53h		18	

SEMESTRE 5

Semestre 5 : 237 h. formation = 208h d'enseignements (173 CM + 35 TD) + 29 TE (+ 21 accompagnement alternants)	CM	TD	TE	30 crédits	Intervenants
5UE1 - THEORIQUE ET TECHNIQUE : psychologie du travail et des organisations	70h	/	/	UEC* 8	
<i>Gestion des carrières dans les organisations :</i> -Gestion des carrières et RSE -Gestion et actions formation -Gestion prévisionnelle des ressources humaines	14h 14h 14h			4 (E)*	N. Lemesle E. Chevallier H. Clety
<i>Les interventions psychosociologiques dans les organisations :</i> -La conduite du changement dans les organisations -L'intervention psychosociologique	14h 14h			4 (E)	N. Bourgeois J. Bineau
5UE2 – THEORIQUE ET TECHNIQUE : psychologie de l'orientation et développement de carrières	94h	/	/	UEC 6	
<i>Psychologie du développement des carrières</i> -Le développement vocationnel de l'adulte -Psychosociologie du travail et itinéraires professionnels -Anticiper les crises et accompagner les transitions dans les parcours professionnels et l'orientation -Droit du travail	14h 14h 14h 24h			3 (E)	C. Heslon J.Y. Robin C. Heslon et C. Arnoux- Nicolas A.M. Lissillour
<i>Approfondissement en orientation et formation et santé au travail</i> -Entraînement à l'autobiographie comme formation de soi -Management, gouvernance et santé au travail	14h 14h			3 (E)	H. Breton M. Baudé
5UE3 - THEORIQUE ET TECHNIQUE : langues étrangères et informatique	/	24h		UENC 3	
<i>EC Langues étrangères et informatique :</i> -Préparation de conférences internationales		12h		2 (D-ON)	A. Ferrieu
-Outils et logiciels appliqués à l'orientation et au conseil		12h		1 (D-ON)	S. Ben Youssef Mnif

MASTER PSYCHOLOGIE SOCIALE, DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS
PARCOURS : ACCOMPAGNEMENT ET CONSEIL EN CARRIERE ET FORMATION (ACCF)

5UE4 - PROJET PROFESSIONNEL ET PROFESSIONNALISATION	/	11h	15h	UENC 3	210h de stage
<i>Projet professionnel et professionnalisation</i> -Réalisation du stage, première partie 210h minimum -Préparation stage et bilan de stage de fin de semestre -Analyse des pratiques de stage et entreprise -Supervision du stage, mission professionnelle		8h 3h	3h	3 (D-ON)	Terrain de stage I. Plivard M. Toqué PSychologues
<i>Accompagnement de l'étudiant dans son parcours de formation :</i> -Rentrée pédagogique -Présentation bibliothèque, -Présentation du PEF et SOI -Bilans pédagogiques intermédiaires S3 -Réunion alternants -Accompagnement spécifique alternants (21 h)			3h 2h 1h 3h 3h	NV	L. Cocandea-Bellanger N. Tenailleau V. Victor L. Cocandea-Bellanger S. Bousson I. Plivard
5UE5 - RECHERCHE	9h	/	14h	UENC 10	
-Méthodologie de la recherche -Journée d'étude -Suivi et accompagnement individuel du mémoire	9h			10 (D) NV	L. Cocandea-Bellanger EC filière Directeur.e mémoire

SEMESTRE 6

Semestre 6 : 216 h. formation = 186h d'enseignements (147 CM + 39 TD) + 30 TE (+ 21 accompagnement alternants)	CM	TD	TE	30 crédits	Intervenants
6UE1 - THEORIQUE ET TECHNIQUES : psychologie sociale et emploi	68h	/	/	UEC 6	
<i>Analyse psychologique et sociale des parcours adultes en emploi</i> -Reconnaissance au travail et identité psychosociale - Flexisécurité, marché du travail et articulation des temps -Les politiques publiques de l'emploi	14h 12h 14h			3(E)	G. Minguet G. Pinte E. Chesneau
<i>Approfondissement en orientation et formation et en santé au travail</i> -Emploi, insertion et reclassement des publics en difficultés -Psychopathologie et clinique du travail : cas pratiques	14h 14h			3(E)	C. Desflans M. Fouquet
6UE2 - THEORIQUES ET TECHNIQUES : psychologie de l'accompagnement et conseil	70h	/	/	UEC 8	
<i>Psychologie de l'accompagnement et de la relation de conseil :</i> -Pratiques du coaching et accompagnement des personnes -La posture d'accompagnement dans les démarches et la relation de conseil -Accompagnement psychosocial de personnes en situation de vulnérabilité (migration, radicalisation...)	14h 14h 14h			4(E)	N. Lemesle (7h) et N. Bourgeois (7h) M. Paul M. El Mabrook (7h) et F. Poché (7h)
<i>Les RPS et la prise en charge de la souffrance au travail par le psychologue :</i> -Souffrance et stress au travail -Prise en charge de la souffrance au travail par le psychologue	14h 14h			4(E)	A. Egido F. Marganne
6UE3 - SEMINAIRES INTERNATIONAUX APPLIQUES A L'ORIENTATION ET AU CONSEIL	/	24h	/	UENC 1	
-Langues : anglais et espagnol appliquées à l'accompagnement et au conseil -Conférences internationales appliquées à l'accompagnement et au conseil		14h 10h		1(P)	A. Ferrieu A. Ferrieu

MASTER PSYCHOLOGIE SOCIALE, DU TRAVAIL ET DES ORGANISATIONS
PARCOURS : ACCOMPAGNEMENT ET CONSEIL EN CARRIERE ET FORMATION (ACCF)

6UE4 - PROJET PROFESSIONNEL ET PROFESSIONNALISATION. ETHIQUE, DEONTOLOGIE ET ACCOMPAGNEMENT À LA PROFESSIONNALISATION		15h	23h	UENC 3	290 h de stage
<ul style="list-style-type: none"> -Réalisation du stage, deuxième partie 40-60 jours (290h) -Analyse des pratiques de stage et entreprise -Supervision de la mission de stage et entreprise -Faire usage du titre de psychologue : l'identité professionnelle -Bilan intermédiaire et fin de stage et entreprise -Conférences et ateliers professionnels - Journées professionnelles -Bilan pédagogique intermédiaire et de fin d'année -Aide à l'insertion : relation avec les anciens 		12h 3h	3h	3(P) 0 (D)	Terrain de stage M. Toqué Psychologue I. Plivard I. Plivard Conférenciers L. Cocandea-Bellanger L. Cocandea-Bellanger
6UE5 - RECHERCHE	9h	/	7h	UENC 12	
<ul style="list-style-type: none"> -Méthodologie de la recherche -Direction et suivi de mémoire 	9h		7h	7(D) 5(O)	L. Cocandea-Bellanger Directeur.e de mémoire

Unité d'enseignement / Matière	Code UE	Bloc de compétences	Crédits	Epreuves	CTRL	Première session			Cons. CC	Deuxième session			Note Plancher
						Nature	Durée	Coeff.		Nature	Durée	Coeff.	
Choix A : Etudiant en France													
Parcours Ecologie et Développement Durable													
1UE1 - Professionnalisation	MECDD1101		4										
1UE1.1 - Valorisation professionnelle 1	MECDD11011	B4	2	Valorisation professionnelle	CC	Dossier		2		Dossier		2	non
1UE1.2 - Anglais	MECDD11012	B3	2	Anglais	CC	Dossier		2		Dossier		2	non
1UE2 - Statistiques appliquées	MECDD1102	B1	3										
				Statistiques appliquées 1 Ecrit	CT	Ecrit	2h00	2		Ecrit	1h30	3	non
				Statistiques appliquées 1 CC	CC	Dossier		1					non
1UE3 - SIG	MECDD1103	B1	3										
				SIG	CC	Dossier		3		Dossier		3	non
1UE4 - Diagnostic écologique	MECDD1104	B2	6										
				Diagnostic écologique Ecrit	CT	Ecrit	2h00	4		Ecrit	1h30	6	non
				Diagnostic écologique CC	CC	Dossier		2					non
1UE5 - Principes du développement durable	MECDD1105	B2	3										
				Principes du développement durable	CC	Dossier		3		Dossier		3	non
1UE6 - Ecologie des paysages et aménagement	MECDD1106	B2	3										
				Ecologie des paysages et aménagement	CC	Dossier		3		Dossier		3	non
1UE7 - Gestion durable de l'eau	MECDD1107	B2	6										
				Gestion durable de l'eau Ecrit	CT	Ecrit	2h00	4		Ecrit	1h30	6	non
				Gestion durable de l'eau CC	CC	Dossier		2					non
1 UE au choix parmi :													
1UE8 - 'Gestion et traitement des eaux et des déchets	MECDD1108	B2	2										
				Gestion et traitement des eaux et des déchets Ecrit	CT	Ecrit	2h00	1		Ecrit	1h30	2	non
				Gestion et traitement des eaux et des déchets CC	CC	Dossier		1					non
1UE9 - Dynamique des écosystèmes urbains	MECDD1109	B2	2										
				Dynamique des écosystèmes urbains Ecrit	CT	Ecrit	2h00	1		Ecrit	1h30	2	non
				Dynamique des écosystèmes urbains CC	CC	Dossier		1					non
Choix B - Etudiant à l'étranger													
Parcours SUE													
UE Semestre universitaire à l'étranger			30										
			30	Programme Socrates/Erasmus	CC	Dossier		30		Dossier		30	non

Evaluation cours

Unité d'enseignement / Matière	Code UE	Bloc de compétences	Crédits	Epreuves	CTRL	Première session			Cons. CC	Deuxième session			Note Plancher	
						Nature	Durée	Coef.		Nature	Durée	Coef.		
Choix A : Etudiant en France														
Parcours Ecologie et Développement Durable														
2UE1 - Stage / Mission de professionnalisation	MECDD1201	B4	8											
				Rapport de stage	CC	Dossier		5		Dossier		5		
				Soutenance	CC	Oral		3		Oral		3		
2UE2 - Professionnalisation 2	MECDD1202		4											
2UE2.1 - Valorisation professionnelle 2	MECDD12021	B4	2		CC	Dossier		2		Dossier		2		
2UE2.2 - Anglais	MECDD12022	B3	2	Anglais	CC	Dossier		2		Dossier		2		non
2UE3 - Ecotoxicologie et surveillance environnementale	MECDD1203	B2	5											
				Ecotoxicologie et surveillance environnementale Ecrit	CT	Ecrit	2h00	3		Ecrit	1h30	5		non
				Ecotoxicologie et surveillance environnementale CC	CC	Dossier		2						non
2UE4 - Discussion on environmental sciences	MECDD1204	B3	3											
				Discussion on environmental sciences	CC	Dossier		3		Dossier		3		non
2UE5 - Management environnemental et responsabilité sociétale	MECDD1205	B2	5											
				Management environnemental et responsabilité sociétale Ecrit	CT	Ecrit	2h00	3		Ecrit	1h30	5		non
				Management environnemental et responsabilité sociétale CC	CC	Dossier		2						non
2UE6- Biologie de la conservation	MECDD1206 3	B2	3											
				Biologie de la conservation Ecrit	CT	Ecrit	2h00	2		Ecrit	1h30	3		non
				Biologie de la conservation CC	CC	Dossier		1						non
1UE au choix parmi														
2UE7 - Gestion des espaces naturels sensibles	MECDD1207	B2	2											
				Gestion des espaces naturels sensibles Ecrit	CT	Ecrit	2h00	1		Ecrit	1h30	2		non
				Gestion des espaces naturels sensibles CC	CC	Dossier		1						non
2UE8 Risques naturels et technologiques	MECDD1208	B2	2											
				Risques naturels et technologiques Ecrit	CT	Ecrit	2h00	1		Ecrit	1h30	2		non
				Risques naturels et technologiques CC	CC	Dossier		1						non
Choix B - Etudiant à l'étranger														
Parcours SUE														
UE Semestre universitaire à l'étranger			30											
			30	Programme Socrates/Erasmus	CT	Dossier		30		Dossier		30		non

Les blocs de compétences ne sont validés qu'en année de Master 2

Unité d'enseignement / Matière	Code UE	Bloc de compétences	Crédits	Epreuves	CTRL	Première session			Cons. CC	Deuxième session			Note Plancher
						Nature	Durée	Coeff.		Nature	Durée	Coeff.	
Choix A : Etudiant en France													
Parcours Ecologie et Développement Durable													
<i>1 option au choix parmi :</i>													
Option Ecologie, Biodiversité et développement durable (EBDD)													
3UE1 - Enjeux politiques et économiques du développement durable	MECDD2301	B2	3	Enjeux politiques et économiques du développement durable Ecrit Enjeux politiques et économiques du développement durable CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 1	2 1		Ecrit	1h30	3	non non
3UE2 - Droit de l'environnement et de l'urbanisme	MECDD2302	B2	4	Droit de l'environnement et de l'urbanisme Ecrit Droit de l'environnement et de l'urbanisme CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 2	2 2		Ecrit	1h30	4	non non
3UE3 - SIG appliqué	MECDD2303	B1	3	SIG appliqué	CC	Dossier		3		Dossier		3	non
3UE4 - Management de projet et éthique	MECDD2304	B4	3	Management de projet et éthique	CC	Dossier		3		Dossier		3	non
3UE5 - Anglais	MECDD2305	B3	2	Anglais	CC	Dossier		2		Dossier		2	non
3UE6 - Continuité écologique - Trame verte et bleue	MECDD2306	B2	5	Continuité écologique - Trame verte et bleue Ecrit Continuité écologique - Trame verte et bleue CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 2	3 2		Ecrit	1h30	5	non non
3UE7 - Outils et méthodes de l'analyse environnementale	MECDD2307	B4	5	Outils et méthodes de l'analyse environnementale Ecrit Outils et méthodes de l'analyse environnementale CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 2	3 2		Ecrit	1h30	5	non non
3UE8 - Gestion de milieux - Etude terrain	MECDD2308	B4	3	Gestion de milieux - Etude terrain	CC	Dossier		3		Dossier		3	non

<i>1 UE au choix parmi :</i>													
3UE12 - Projet expérimental / Experimental project	MECDD2312	B4	2	Projet expérimental / Experimental project	CC	Dossier		2		Dossier		2	non
3UE13 - Animation en milieu professionnel / Project in workplace	MECDD2313	B4	2	Animation en entreprise / Project in company	CC	Dossier		2		Dossier		2	non

Option Ecologie urbaine, industrielle et développement durable (EUIDD)													
3UE1 - Enjeux politiques et économiques du développement durable	MECDD2301	B2	3	Enjeux politiques et économiques du développement durable Ecrit Enjeux politiques et économiques du développement durable CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 1	2 1		Ecrit	1h30	3	non non
3UE2 - Droit de l'environnement et de l'urbanisme	MECDD2302	B2	4	Droit de l'environnement et de l'urbanisme Ecrit Droit de l'environnement et de l'urbanisme CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 2	2 2		Ecrit	1h30	4	non non
3UE3 - SIG appliqué	MECDD2303	B1	3	SIG appliqué	CC	Dossier		3		Dossier		3	non
3UE4 - Management de projet et éthique	MECDD2304	B4	3	Management de projet et éthique	CC	Dossier		3		Dossier		3	non
3UE5 - Anglais	MECDD2305	B3	2	Anglais	CC	Dossier		2		Dossier		2	non
3UE9 - Urbanisme et aménagement durable	MECDD2309	B2	5	Urbanisme et aménagement durable Ecrit Urbanisme et aménagement durable CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 2	3 2		Ecrit	1h30	5	non non
3UE10 - HSE - RSE	MECDD2310	B4	3	HSE - RSE	CC	Dossier		3		Dossier		3	non
3UE11 - Transition écologique - Application terrain	MECDD2311	B4	5	Transition écologique - Application terrain Ecrit Transition écologique - Application terrain CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 2	3 2		Ecrit	1h30	5	non non
<i>1 UE au choix parmi :</i>													
3UE12 - Projet expérimental / Experimental project	MECDD2312	B4	2	Projet expérimental / Experimental project	CC	Dossier		2		Dossier		2	non
3UE13 - Animation en milieu professionnel / Project in workplace	MECDD2313	B4	2	Animation en milieu professionnel / Project in company	CC	Dossier		2		Dossier		2	non

Option Environmental Management and sustainable development (EMSD)													
3UE14 - Environmental and urban law	MECDD2314	B2	5	Environmental and urban law Ecrit Environmental and urban law CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 2	3 2		Ecrit	1h30	5	non non

3UE15 - Policy and economy of sustainable development	MECDD2315	B2	3	Policy and economy of sustainable development Ecrit Policy and economy of sustainable development CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 1	2		Ecrit 1h30	3	non non
3UE16 - Geographic Information System	MECDD2316	B1	3	Geographic Information System	CC	Dossier		3		Dossier	3	non
3UE17 - Project management and ethics	MECDD2317	B4	2	Project management and ethics	CC	Dossier		2		Dossier	2	non
3UE18 - Management of environmental risk	MECDD2318	B2	5	Management of environmental risk Ecrit Management of environmental risk CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 2	3		Ecrit 1h30	5	non non
3UE19 - Industrial and territorial management	MECDD2319	B2	5	Industrial and territorial management Ecrit Industrial and territorial management CC	CT CC	Ecrit Dossier	2h00 2	3		Ecrit 1h30	5	non non
3UE20 - Environmental management	MECDD2320	B4	3	Environmental management	CC	Dossier		3		Dossier	3	non
1 UE au choix parmi :												
3UE21 - English	MECDD2321	B3	2	English	CC	Dossier		2		Dossier	2	non
3UE22 - Français	MECDD2322	B3	2	Français	CC	Dossier		2		Dossier	2	non

1 UE au choix parmi :												
3UE12 - Projet expérimental / Experimental project	MECDD2312	B4	2	Projet expérimental / Experimental project	CC	Dossier		2		Dossier	2	non
3UE13 - Animation en milieu professionnel / Project in workplace	MECDD2313	B4	2	Animation en entreprise / Project in company	CC	Dossier		2		Dossier	2	non

Choix B - Etudiant à l'étranger												
Parcours SUE												
UE Semestre universitaire à l'étranger			30									
			30	Programme Socrates/Erasmus	CT	Dossier		30		Dossier	30	non

Unité d'enseignement / Matière	Code UE	Bloc de compétences	Crédits	Epreuves	CTRL	Première session			Cons. CC	Deuxième session			Note Plancher
						Nature	Durée	Coeff.		Nature	Durée	Coeff.	
4UE1 - Projet tuteuré et colloque / Tutored project and conference	MECDD2401		5										
4UE1.1 Projet tuteuré / Tutored project	MECDD24011	B4	4	Projet tuteuré / tutored project	CC	Dossier		4		Dossier		4	oui
4UE1.2 Colloque / conference	MECDD24012	B3	1	Colloque / conference	CC	Dossier		1		Dossier		1	non
4UE2- Stage ou mission de professionnalisation / Internship or professional mission	MECDD2402		25										
4UE2.1 Rapport/ Report	MECDD24021	B4	15	Stage Rapport	CC	Dossier		15		Dossier		15	oui
4UE2.2 Soutenance/ Defense	MECDD24022	B3	10	Stage Soutenance	CC	Oral		10		Dossier		10	oui

Programme du SEMESTRE 1

Unité d'enseignement / Matière	Code UE	Crédits Coef.		Volume total	Cours	TD	TP/sortie	TPE
1UE1 - Professionnalisation	MECDD1101	4						40
1UE1.1 - Valorisation professionnelle 1	MECDD11011	2		14 h		14 h		20
1UE1.2 - Anglais	MECDD11012	2		13 h		13 h		20
1UE2 - Statistiques appliquées	MECDD1102	3		27 h	8 h	19 h		30
1UE3 - SIG	MECDD1103	3		27 h	4 h	6 h	17 h	30
1UE4 - Diagnostic écologique	MECDD1104	6		54 h	28 h	10 h	16 h	60
1UE5 - Principes du développement durable	MECDD1105	3		27 h	15 h	12 h		30
1UE6 - Ecologie des paysages et aménagement	MECDD1106	3		27 h	14 h	9 h	4 h	30
1UE7 - Gestion durable de l'eau	MECDD1107	6		54 h	30 h	12 h	12 h	60
1 UE au choix parmi :								
1UE8 - Gestion et traitement des eaux et des déchets	MECDD1108	2		24 h	12 h	6 h	6 h	20
1UE9 - Dynamique des écosystèmes urbains	MECDD1109	2		24 h	12 h	6 h	6 h	20

Non alternants uniquement

Programme du SEMESTRE 2

Unité d'enseignement / Matière	Code	Crédits Coef.	Volume total	Cours	TD	TP/sortie	TPE
2UE1 - Stage / Mission de professionnalisation	MECDD1201	8	36 h			36 h	80
2UE2 - Professionnalisation 2	MECDD1202	4	27 h				40
2UE2.1 - Valorisation professionnelle 2	MECDD12021	2			13h		20
2UE2.2 - Anglais	MECDD12022	2			14 h		20
2UE3 - Ecotoxicologie et surveillance environnementale	MECDD1203	5	54 h	28 h	16 h	10 h	50
2UE4 - Discussion on environmental sciences	MECDD1204	3	27 h		27 h		30
2UE5 - Management environnemental et responsabilité sociétale	MECDD1205	5	54 h	28 h	26 h		50
2UE6- Biologie de la conservation	MECDD1206	3	27h				30
1 UE au choix parmi :							
2UE7 - Gestion des espaces naturels sensibles	MECDD1207	2	24 h	6 h	10 h	8 h	20
2UE8 Risques naturels et technologiques	MECDD1208	2	24 h	10 h	6 h	8 h	20

Programme du SEMESTRE 3

Unité d'enseignement / Matière	Code UE	Crédits Coef.	Volume total	Cours	TD	TP/sortie	TPE
1 UE au choix parmi :							
3UE12 - Projet expérimental / Experimental project	MECDD2312	2	24 h	6 h	6 h	12 h	20
3UE13 - Animation en milieu professionnel / Project in workplace	MECDD2313	2	24 h		24 h		20
Enseignements en français							
3UE1 - Enjeux politiques et économiques du développement durable	MECDD2301	3	30 h	15 h	15 h		30
3UE2 - Droit de l'environnement et de l'urbanisme	MECDD2302	4	45 h	40 h	5 h		40
3UE3 - SIG appliqué	MECDD2303	3	30 h	8 h	6 h	16 h	30
3UE4 - Management de projet et éthique	MECDD2304	3	27 h	8 h	19 h		30
3UE5 - Anglais	MECDD2305	2	24 h		24 h		20
1 option au choix parmi :							
<i>Option Ecologie, Biodiversité et Développement Durable - EBDD</i>							
3UE6 - Continuité écologique - Trame verte et bleue	MECDD2306	5	45 h	16 h	14 h	15 h	50
3UE7 - Outils et méthodes de l'analyse environnementale	MECDD2307	5	45 h	15 h	15 h	15 h	50
3UE8 - Gestion de milieux - Etude terrain	MECDD2308	3	30 h	10 h	20 h		30
<i>Option Ecologie Urbaine, Industrielle et Développement Durable - EUIDD</i>							
3UE9 - Urbanisme et aménagement durable	MECDD2309	5	45 h	25 h	20 h		50
3UE10 - HSE - RSE	MECDD2310	3	30 h	10 h	10 h	10 h	30
3UE11 - Transition écologique - Application terrain	MECDD2311	5	45 h	20 h	15 h	10 h	50
Enseignements en anglais							
<i>Option Environmental Management and Sustainable Development - EMSD</i>							
3UE14 - Environmental and urban law	MECDD2314	5	45 h	28h	17h		50
3UE15 - Policy and economy of sustainable development	MECDD2315	3	30 h	18h	12h		30
3UE16 - Geographic Information System	MECDD2316	3	30 h	15h		15h	30
3UE17 - Project management and ethics	MECDD2317	2	27 h	17h	10h		20
3UE18 - Management of environmental risk	MECDD2318	5	45 h	20h	17h	8h	50
3UE19 - Industrial and territorial management	MECDD2319	5	45 h	10h	35h		50
3UE20 - Environmental management	MECDD2320	3	30 h	12h	12h	6h	30
1 UE au choix parmi :							
3UE21 - English	MECDD2321	2	24 h		24 h		20
3UE22 - Français	MECDD2322	2	24 h		24 h		20

Non alternants uniquement

Alternants uniquement

Programme du SEMESTRE 4

Unité d'enseignement / Matière
4UE1 - Projet tuteuré et colloque / Tutored project and conference
4UE1.1 Projet tuteuré / Tutored project
4UE1.2 Colloque / conference
4UE2 - Stage ou mission de professionnalisation / Internship or professional mission
4UE2.1 Rapport / Report
4UE2.2 Soutenance / Defense

Code	Crédits Coef.	Volume total	Cours	TD	TP	TPE
MECDD2401	5	50 h				50
MECDD24011	4					40
MECDD24011	1					10
MECDD2402	25	54 h				250
MECDD24021	15					150
MECDD24022	10					100

MASTER Français Langue étrangère
MENTION " Didactique des langues "
 Parcours FLE, cultures et médias

Blocs de compétences	Unités d'enseignement/Matières	Crédits	Volume total	Cours	TD	Première session			Deuxième session		
						Nature	Durée	Coeff.	Nature	Durée	Coeff.
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Appliquer des méthodes de gestion et d'ingénierie pédagogique. ☑ Répondre à la diversité des contextes, des publics, des besoins en adaptant son enseignement. ☑ Mobiliser les référentiels existants pour évaluer des compétences en langues. ☑ Mobiliser ses connaissances en linguistique et en didactique des langues et mobiliser des savoirs spécialisés. 	1UE1 – Ingénierie didactique	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Répondre à la diversité des publics en prenant en compte leurs caractéristiques d'apprentissage. ☑ Mobiliser des savoirs spécialisés, identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter ou synthétiser des données, pour ensuite communiquer à des fins de formation. 	1UE2 – Pédagogies de l'apprentissage	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
<p>La recherche et la sélection d'informations sur un sujet individuellement et en groupe ; l'analyse et la synthèse avec esprit critique des connaissances acquises.</p> <p>La communication orale et écrite en français à des fins de formation ou de transfert de connaissances.</p>	1UE3 – Le monde francophone	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
<p>Être en mesure d'observer, d'appréhender et d'interpréter les interactions et comportements d'une situation donnée de manière distanciée et objectivée</p> <p>Mobiliser les outils et la méthodologie de l'anthropologie pour analyser des contextes éducatifs</p>	1UE4 – Anthropologie culturelle	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les usages du numérique, en saisir le potentiel et les limites. • Mobiliser des savoirs émergents à la pointe d'un domaine en évolution. • Comprendre l'innovation, s'adapter. 	1UE5 – Mondes numériques	4	24			Dossier		4	Dossier		4
Se perfectionner dans une langue étrangère	1UE6 - Langue étrangère	2	24		24	acquis/non acquis		2	acquis/non acquis		2
<p>Convoquer diverses ressources spécialisées, les sélectionner et en faire une analyse critique en vue de la synthèse des connaissances acquises</p> <p>- la communication orale et écrite en français à des fins de transfert de connaissance et de formation</p>	1UE7 - Politique linguistique et dynamiques du français	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
<p>Mobiliser des savoirs spécialisés dans le domaine de la communication (corps, voix, énergie, expression des émotions, écoute, confiance...) et les mettre en jeu (expression théâtrale) pour en faire un outil pour l'enseignant et pour l'enseignement-apprentissage du F.L.E</p> <p>Comprendre les enjeux de la médiation par les pratiques artistiques et plus particulièrement l'expression théâtrale dans l'enseignement-apprentissage des langues puis concevoir, mettre en œuvre et accompagner un dispositif intégrant ces dimensions.</p> <p>Articuler expérimentation et travaux de recherche innovants dans le domaine de la communication, de l'expression théâtrale et de l'apprentissage des langues-cultures.</p>	1UE8 - Pratiques théâtrales et artistiques et enseignement	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
TOTAL		30	192					30			30

MASTER "Français langue étrangère"
MENTION " Didactique des langues"

Blocs de compétences	Unités d'enseignement/Matières	Crédits	Volume total	Cours	TD	Première session			Deuxième session		
						Nature	Durée	Coeff.	Nature	Durée	Coeff.
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Développer un savoir-être interculturel et développer un sens critique dans le domaine culturel. ☑ Répondre à la diversité des contextes et des publics en mettant œuvre une approche interculturelle. ☑ Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour ensuite communiquer à des fins de formation 	ZUE1 – Communication interculturelle	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les contextes, les enjeux et les besoins du domaine de la formation linguistique pour migrants. • Croiser approche didactique et approche sociale. • Être en mesure de proposer des solutions adaptées à la complexité des situations de ce public. 	ZUE2 – Langue étrangère, langue seconde, langue d'intégration et langue de scolarisation	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
<ul style="list-style-type: none"> ☑ Se servir de façon autonome des outils numériques avancés ☑ Concevoir des ressources pédagogiques pour construire des actions de formation en langues ☑ Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité 	ZUE3 – Développement de supports numériques	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser ses connaissances en didactique des langues ; - Analyser des outils de cadrage (progression, contenus, évaluation) ; - Concevoir des ressources pédagogiques pour construire des actions de formation en langues ; - Répondre à la diversité des contextes, des publics, des besoins, en adaptant son enseignement 	ZUE4 – Analyse et conception de matériaux didactiques	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser les outils et méthodologies adaptés pour analyser des contextes d'enseignement en langues et des besoins de formation (publics, contraintes institutionnelles, cadres de référence et contraintes matérielles). Mobiliser ses connaissances en linguistique et en didactique des langues - Mettre en œuvre une approche interculturelle dans l'enseignement/apprentissage des langues. 	ZUE5 – Stage	14	100			Rapport de stage		14	Rapport de stage		14
TOTAL		30	196					30			30

MASTER "....."
MENTION "....."

Blocs de compétences	Unités d'enseignement/Matières	Crédits	Volume total	Cours	TD	Première session			Deuxième session		
						Nature	Durée	Coeff.	Nature	Durée	Coeff.
Développer un sens critique à l'interface de plusieurs domaines (culturel, linguistique, didactique...) - Conduire un projet (culturel) dans un cadre collaboratif	3UE1 – Médiation culturelle	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
Développer ses compétences émotionnelles Mener un travail réflexif par rapport à son savoir-être Analyser ses actions en situation professionnelle et prendre du recul Respecter le principe d'éthique et de déontologie dans sa pratique professionnelle	3UE2 – Émotions, agir éthique et réflexivité	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
Mobiliser les outils et méthodologies FOS adaptés pour analyser des contextes d'enseignement en langues et des besoins de formation (publics, contraintes institutionnelles, cadres de référence et contraintes matérielles) Répondre à la diversité des contextes, des publics, des besoins en adaptant son enseignement	3UE3 – Français de spécialité et français sur objectifs spécifiques	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
Analyser, choisir et exploiter des extraits issus du corpus des œuvres littéraires francophones élaborer une posture critique sur l'univers littéraire francophone	3UE4 – Littératures francophones	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences Prendre en compte la diversité des publics et des contextes pour construire une progression adaptée et cohérente. Produire une analyse des besoins pour concevoir des outils et des méthodes valorisant l'implication des apprenants dans leur projet d'apprentissage. Développer un sens critique sur les méthodes, les outils et les approches pour mieux comprendre les situations, leurs enjeux et apporter des réponses pertinentes Développer une observation fine des usages et des fonctions des langues pour restructurer ou transformer les représentations adapter son enseignement à la diversité des contextes et des publics en mobilisant les outils et la méthodologie des approches biographiques Créer des passerelles entre les apprentissages formels et informels	3UE5 – Ingénierie pédagogique et dispositifs numériques	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
Se perfectionner dans une langue étrangère	3UE6- Pratiques de classe	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
	3UE7-Appropriation des langues, enjeux identitaires	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
	3UE8- Langue étrangère	2	24		24	acquis/non acquis		2	acquis/non acquis		2
TOTAL		30	192					30			30

MASTER "....."
MENTION "....."

Blocs de compétences	Unités d'enseignement/Matières	Crédits	Volume total	Cours	TD	Première session			Deuxième session		
						Nature	Durée	Coeff.	Nature	Durée	Coeff.
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier des situations complexes en vue de leur analyse. • Convoquer des savoirs spécialisés pour résoudre une problématique. • Croiser les domaines et les connaissances pour faire émerger de nouveaux savoirs. • Identifier, sélectionner et analyser des matériaux dans l'objectif de faire avancer les connaissances. • Communiquer les résultats de sa recherche par écrit et par oral. • Respecter les principes d'éthique et de déontologie de la recherche. 	4UE1 – Méthodologie : Mémoire	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier		4
	<p>Concevoir, mettre en œuvre et accompagner un dispositif de formation innovant dans le domaine de l'éducation aux images, aux médias en lien avec l'enseignement-apprentissage des langues-cultures. Concevoir des outils de cadrage dans le domaine de l'image (choix des contenus, de la progression) et des ressources pédagogiques pour construire des actions de formation. Mettre en œuvre une approche interculturelle dans le domaine de la lecture culturelle des messages iconiques. Mobiliser ces savoirs spécialisés et adaptés au terrain comme base d'une pensée originale.</p>	4UE2 – Sémiologie : images, médias	4	24	12	12	Dossier		4	Dossier	
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles - Conduire un projet pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif. - Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité. Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine ☑ Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface 	4UE3-Expérience professionnelle	8	dont 60h de st	10	10	Dossier		8	Dossier		8
Conduire une analyse réflexive et distanciée	4UE4-Mémoire	14	100			mémoire+ soutenance		14	noire + soutenance		14
TOTAL		30	228					30			30

	ECTS	coef	CM
semestre 1			90
UE1 – Droit et gestion de la culture	6	6	42
Management, gestion, réglementation	2	2	24
Droit du secteur culturel	2	2	18
Logiciels de gestion	2	2	
UE2 – Environnement culturel	8	8	24
Politiques culturelles 1	2	2	6
Sociologie de la culture	2	2	6
Institutions culturelles	2	2	
Histoire et actualité du spectacle vivant	2	2	12
UE3 – Gestion de projets	4	4	6
Conduite de projets	2	2	6
Conception et organisation d'événements	2	2	
UE4 – Production et Communication	6	6	12
Communication événementielle	2	2	12
Outils de production	2	2	
PAO	2	2	
UE5 – Projet professionnel	6	6	6
Anglais	3	3	
Méthodologie du mémoire	2	2	6
Insertion professionnelle	1	1	
semestre 2			108
UE1 – Droit et gestion de la culture	7	7	42
Budget de production	2	2	12
Statuts juridiques	2	2	12
Droit du spectacle vivant	2	2	18
Logiciels de gestion	1	1	
UE2 – Environnement culturel	3	3	30
Politiques culturelles 2 (politiques européennes)	1	1	12
Nouvelles technologies, environnement numérique	1	1	6
Histoire et actualité du spectacle vivant	1	1	12
UE3 – Gestion de projets	3	3	24
Scénographie	1	1	12
Production et valorisation	2	2	12
UE4 – Production et Communication	4	4	6
Communication professionnelle	2	2	
Community management	1	1	6

Création de supports	1	1	
UE5 – Projet professionnel	4	4	6
Anglais	2	2	
Méthodologie du mémoire	1	1	6
Insertion professionnelle	1	1	
UE6 – Stage	9	9	0
Rapport de stage	9	9	
semestre 3			124
UE1 – Droit et gestion de la culture	6	6	28
Financement, subventions et mécénat	2	2	4
RH et éthique du travail	2	2	12
Commercialisation culturelle	2	2	12
UE2 – Environnement culturel	9	9	48
Diplomaties culturelles	3	3	12
Culture et développement durable	3	3	12
Sociologie des publics	2	2	12
Histoire et actualité du spectacle vivant	1	1	12
UE3 – Gestion de projets	3	3	12
Organisation logistique	2	2	12
Création de supports	1	1	
UE4 – Production et Communication	6	6	24
Création et valorisation de projets culturels	2	2	12
Action culturelle et développement des territoires	4	4	12
UE5 – Projet professionnel	6	6	12
Anglais	2	2	
Méthodologie du mémoire	3	3	12
Insertion professionnelle	1	1	
semestre 4			
UE1 – Mémoire	20	20	
Mémoire	20	20	
UE2 – Stage	10	10	
Stage	10	10	

session 1						
Assidu					DA	
CT			CC		CT	
TD	Durée	coef	Durée	coef	Durée	coef
134						
12						
	2h00	100%				
	2h00	100%				
12			écrit ou oral	100%		
36						
6	2h00	100%				
6	2h00	100%				
24			dossier	100%		
	2h00	100%				
24						
12			dossier	100%		
12			dossier	100%		
30						
6			dossier	100%		
12	2h00	100%				
12			écrit ou oral	100%		
32						
24			oral	100%		
			dossier	100%		
8			dossier	100%		
116						
24						
6	2h00	100%				
6	2h00	100%				
	2h00	100%				
12			écrit ou oral	100%		
12						
6			dossier	100%		
6			dossier	100%		
	2h00	100%				
18						
6			dossier	100%		
12			dossier	100%		
30						
12			oral	100%		
6			dossier	100%		

12			dossier	100%		
32						
24			écrit ou oral	100%		
			dossier	100%		
8			dossier	100%		
0						
			dossier	100%		
110						
30						
18			dossier	100%		
6	2h00	100%				
6			dossier	100%		
18						
6	2h00	100%				
6	2h00	100%				
6			dossier	100%		
	2h00	100%				
18						
6			dossier	100%		
12			dossier	100%		
12						
			dossier	100%		
12			oral	100%		
32						
24			écrit ou oral	100%		
			dossier	100%		
8			dossier	100%		
			mémoire	100%		
			oral	100%		

session 2	
CT	
Durée	coef
2h00	100%
2h00	100%
dossier	100%
2h00	100%
2h00	100%
dossier	100%
dossier	100%
dossier	100%
dossier	100%
dossier	100%
2h00	100%
dossier	100%
oral	100%
dossier	100%
dossier	100%
2h00	100%
2h00	100%
2h00	100%
dossier	100%
dossier	100%
dossier	100%
2h00	100%
dossier	100%
dossier	100%
oral	100%
dossier	100%

dossier	100%
oral	100%
dossier	100%
dossier	100%
dossier	100%
dossier	100%
2h00	100%
dossier	100%
2h00	100%
2h00	100%
dossier	100%
2h00	100%
dossier	100%
dossier	100%
dossier	100%
oral	100%
oral	100%
dossier	100%
dossier	100%
dossier	100%
oral	100%

Master Mention Innovation Entreprise et Société

Parcours : Développement de la PME/PMI

PROMOTION EN ALTERNANCE

CONTRAT D'APPRENTISSAGE

CONTRAT DE PROFESSIONNALISATION

Responsable diplôme et formation M1 et M2 :

Paola DUPERRAY

Email : paola.duperray@uco.fr

Référent(e) alternance /Tuteur M1 et M2 :

Paola DUPERRAY

Chargée de mission accessibilité

Nadège DOISNEAU

Email : accessibilite@uco.fr

02 41 81 65 94

Assistante de formation :

Carole PRIMA

Courriel : cprima@uco.fr

Téléphone : **02 72 79 64 72**



Faculté de Droit Economie et Gestion

UCO - Association St-Yves

Association loi 1901 reconnue d'utilité publique
Déclaration d'activité enregistrée sous le
n° 52490001049 auprès du Préfet de région
Pays de la Loire

3, place André Leroy - BP 10808
49008 ANGERS cedex 01

*Les conditions financières, CDV et de règlement
sont consultables sur le site*

<http://www.uco.fr>

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA FORMATION	3
1. La certification préparée.....	3
2. Référentiel d'activités et de compétences – Parcours Développement de la PME-PMI	5
3. Le dispositif de formation	8
3.1 Présentation générale et objectifs de la formation	8
3.2 Voies d'accès.....	8
3.3 Modalités d'accès à la formation	8
3.4 Public-cible et pré requis	9
3.5 Niveau de connaissances préalables requis.....	9
3.6 Déroulement.....	10
3.7 Structure et organisation du Master.....	10
3.8 Modalités de contrôle des connaissances en M1	13
3.9 Modalités de contrôle des connaissances en M2	14
3.10 Equipe pédagogique M1	17
L'UCO.....	19
3.11 Les services de l'université.....	20
Bibliothèques	20
Service d'Orientation et d'Information	21
Service culturel	21
Service logement	21
Service santé.....	21
La Fédé et les BDE.....	22
Reprographie	22
Aumônerie	22
Centre audiovisuel multimédia (CAVM).....	22
Activités associatives et sports	22
Le Campus LAB – Une autre manière d'apprendre !	22
Transport	23
4.1 Outils informatiques et internet	23
Consultation de l'emploi du temps.....	23
intranet et linkedin	23
3.12 Règlement Interieur.....	23

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DE LA FORMATION

1. LA CERTIFICATION PREPAREE

Intitulé de la certification
Mention : Innovation Entreprise et Société Le Master Innovation Entreprise et Société comporte 2 parcours types : <ul style="list-style-type: none">– Parcours 1 (P1) : Développement de la PME-PMI– Parcours 2 (P2) : Développement des Entreprises du secteur médico-sociale, des Services à la personne et de la silver-économie
En convention avec l'Université d'Angers, ce master est un diplôme national bac+5 est réalisé en 2 ans.
Résumé du référentiel d'emploi (référentiel d'activités et de compétences)
Ce Master forme des cadres de direction, spécialistes de l'innovation et du développement des entreprises. À l'issue de la formation, le titulaire du Master est capable de : <ul style="list-style-type: none">– Exercer des responsabilités fonctionnelles, d'encadrement et/ou de direction au sein de PME/PMI ou de structures du secteur médico-social, des Services à la personne, de la silver-économie (selon le parcours choisi)– Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de développement et d'innovation– Piloter des projets intra ou entrepreneuriaux– Concevoir et commercialiser des nouveaux produits et services– Accompagner des entreprises, en tant qu'expert ou consultant, dans leurs projets de création, de développement et d'innovation Des compétences et attitudes transversales sont également développées : <ol style="list-style-type: none">1. Les compétences linguistiques. Le Master IES intègre au minimum 15% des enseignements en anglais.2. Les compétences digitales : Au-delà des compétences en informatique et bureautique, les diplômés du Master IES disposent de compétences en gestion de bases de données et marketing digital. Ils sont également sensibilisés aux techniques relatives à la conception des objets connectés.3. Les compétences comportementales, centrales dans les métiers du management. Elles touchent des compétences relationnelles et émotionnelles. Des outils de mesure sont utilisés par le responsable du suivi de l'alternance (grilles d'évaluation) pour les repérer et les vérifier, dans le cadre des stages ou des périodes d'application en entreprise.4. Aptitudes de souplesse, de polyvalence et d'ouverture d'esprit, adaptées aux spécificités des PME/PMI, des start-ups et des environnements innovants Les titulaires de la certification sont capables de saisir les besoins et les problématiques spécifiques des différentes fonctions de l'entreprise. Pour former des cadres polyvalents et adaptables, l'accent est mis sur les technologies, les enjeux sociétaux, énergétiques, climatiques, sur le développement personnel. Les leviers de développement sont étudiés : commercial, export, pilotage de la performance, qualité, RSE...

Types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme :

- Cadres de direction, responsables techniques (par exemple responsable Qualité/RSE/HQE), adjoints de direction en PME-PMI
- Chargé de Développement national et international
- Créateur d'entreprise ou accompagnateur à la création, à la reprise d'entreprise ou au développement.
- Responsables techniques (Directeurs administratifs et financiers, DRH, Responsable qualité, hygiène, sécurité...) dans les groupes d'EHPAD, d'EHPA, centres de santé, services médico-sociaux, HLM ...
- Chargé d'études ou coordonnateur de services à la personne au sein de sièges régionaux ou départementaux de Mutuelles ou assurances au sein de structure d'aide à la création d'entreprise, technopôles, organismes de recherche

Niveau/domaine d'activité/Codes et numéros de référence : NSF, ROME

Nomenclature du niveau de qualification : Niveau 7

Code(s) NSF :

128 : Droit, sciences politiques

310 : Spécialités plurivalentes des échanges et de la gestion

122 : Economie

Formacode(s) :

13154 : Economie

32076 : Gestion entreprise

13054 : Science politique

32070 : Innovation entreprise

Métiers (code ROME)

H1206 Management et ingénierie études, recherche et développement industriel

K1802 Développement local

M1402 Conseil en organisation et management d'entreprises

M1403 Etudes et perspectives socio-économiques

M1703 Management et gestion de produit

Date d'échéance de l'enregistrement : 30-06-2025

Code diplôme : 105785

Code RNCP : 34847

Fiche RNCP France compétences) : [RNCP 34847 - MASTER - Innovation, Entreprise et Société \(fiche nationale\) - France Compétences \(francecompetences.fr\)](#)

Possibilité de valider par blocs : Oui

Taux d'obtention du diplôme : 95 %

Pourcentage de poursuite d'études : 3 %

Pourcentage d'interruption d'études ou abandon : 2 %

Taux d'insertion professionnelle à 6 mois : enquête en cours

Taux de rupture de contrat d'alternance : 0%

2. REFERENTIEL D'ACTIVITES ET DE COMPETENCES – PARCOURS DEVELOPPEMENT DE LA PME-PMI

N° et intitulé du bloc (Référentiel national)	Liste de compétences générales (Fiche nationale)	Liste de compétences spécifiques (Parcours Développement PME-PMI)	Unités d'enseignement du Master – Parcours Développement de la PME-PMI	Modalités d'évaluation
<p>RNCP34847BC01</p> <p>Usages avancés et spécialisés des outils numériques</p>	<p>Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention</p> <p>Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine</p>	<p>Piloter des projets Intra ou entrepreneuriaux au sein d'une PME/PMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Accompagner et encadrer le développement international des PME-PMI Piloter la performance en s'appuyant, entre autres, sur les outils technologiques (analyser la situation financière de l'entreprise pour détecter les risques ; conseiller le dirigeant en matière de choix de financement et d'investissement) Mettre en œuvre des processus de gestion de la qualité Mettre en œuvre des démarches d'optimisation de la production, de labellisation, de mise en réseau Participer à la conception et à l'industrialisation des nouveaux produits et services Commercialiser ou développer les ventes des produits et services Développer de nouveaux marchés, si possible, dans les secteurs émergents <p>Exercer, avec une posture d'Innovation, une responsabilité de direction ou d'encadrement au sein de PME/PMI</p> <ul style="list-style-type: none"> Analyser, expertiser des projets de développement (faisabilité, opportunité, étude financière, étude technique...) Mobiliser des dispositifs de soutien à la création de PME-PMI Manager des projets innovants s'appuyant, entre autres, sur les technologies numériques Contribuer au pilotage de projets complexes pour participer au management de la transformation et du changement des organisations en sens large <ul style="list-style-type: none"> Analyser, expertiser des projets de développement d'entreprise (faisabilité, 	<p>UE2 Innovations et sociétés UE6 Démarches innovantes (créativité, Intelligence Artificielle...) UE13 Management de l'Innovation</p> <p>1UE9 Pilotage des activités industrielles et audit interne UE15 Analyse financière et pilotage de la performance UE16 Web Marketing et Data Analysis UE22 Finance d'entreprise UE20 Automatisation, espaces collaboratifs et infrastructures numériques</p> <p>UE1 Gestion d'entreprise et organisation UE3 Cadres juridiques et comptabilité de l'entreprise UE4 Marketing UE5 Stratégies de commercialisation 1UE7 PME/PMI : caractéristiques, management et spécificités 1UE11 Management de la production et des achats UE17 Ressources Humaines, Risques, Santé et Qualité de Vie au travail UE21 Qualité, Sécurité, Énergies, Environnement UE23 Développement international et import-export</p> <p>UE10 Stratégies et accompagnement du changement UE14 Conception & industrialisation de produits et services UE19 Entrepreneurat, transmission d'entreprise et création de valeur</p>	<p>Les modalités d'évaluation sont différentes, en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue. Se référer aux MCC</p>

		<p>opportunité, étude financière, étude technique...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliser des dispositifs de soutien à la création de PME-PMI • Manager des projets innovants s'appuyant, entre autres, sur les technologies numériques • Contribuer au pilotage de projets complexes pour participer au management de la transformation et du changement des organisations en sens large 		
<p>RNCP34847BC02</p> <p>Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés</p>	<p>Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale.</p> <p>Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines</p> <p>Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines</p> <p>Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux</p> <p>Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conduire une démarche de recherche et appliquer une méthodologie 	<p>UE12 Professionnalisation (méthodologie de la recherche)</p> <p>UE18 Professionnalisation (méthodologie de la recherche)</p>	<p>Projet de recherche</p> <p>Mémoire de recherche</p>
<p>RNCP34847BC03</p> <p>Communication spécialisée pour le transfert de connaissances</p>	<p>Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.</p> <p>Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère</p>	<p>Réaliser un mémoire de recherche s'appuyant sur une problématique liée au développement ou à l'innovation en PME/PMI</p>	<p>UE24 Professionnalisation (Stage/alternance/Projets/ Workshops) et méthodologie de la recherche</p>	
<p>RNCP34847BC04</p>	<p>Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles</p>			<p>Stage ou alternance</p>

<p>Appui à la transformation en contexte professionnel</p>	<p>Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe</p> <p>Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif</p> <p>Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité-</p> <p>Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser une mission en situation professionnelle par le biais d'un stage ou d'un contrat d'alternance • Piloter un projet innovant et respectueux de l'environnement 	<p>UE8 ECO-CONCEPTION, planification et réalisation du projet innovant UE18 Professionnalisation (Stage/alternance/Projets) UE24-Professionnalisation (Stage/alternance/Projets/Workshops)</p>	
---	---	--	--	--

3. LE DISPOSITIF DE FORMATION

3.1 Présentation générale et objectifs de la formation

Ce Master a comme but de former des **cadres de direction, spécialistes de l'innovation et du développement des entreprises**, capables de :

- Exercer des responsabilités fonctionnelles, d'encadrement et/ou de direction au sein de PME/PMI ou de structures du secteur médico-social, des Services à la personne, de la silver-économie (selon le parcours choisi)
- Concevoir et mettre en œuvre des stratégies de développement et d'innovation
- Piloter des projets intra ou entrepreneuriaux
- Concevoir et commercialiser des nouveaux produits et services
- Accompagner des entreprises, en tant qu'expert ou consultant, dans leurs projets de création, de développement et d'innovation

La formation permet aux candidats de mobiliser un certain nombre d'atouts spécifiques :

- Une bonne connaissance des enjeux prospectifs, des problématiques sociétales, des marchés émergents et des technologies numériques
- Une approche interdisciplinaire et innovante des problématiques techniques, économiques, commerciales, technologiques
- La capacité à concevoir et à mettre en œuvre des stratégies de développement adaptées aux deux environnements spécifiques : la PME/PMI et les Structures médico-sociales, des SAP et de la Silver-économie
- La capacité à piloter des projets innovants dans les contextes ci-dessus évoqués

Le diplôme est porté en convention avec l'Université d'Angers. La formation se déploie sur divers sites : le campus UCO de Guingamp (22), celui de Laval (53) et celui d'Angers (49). La formation est conduite en partenariat avec des entreprises locales telles que Lactalis (agroalimentaire) ; Actual (Ressources humaines, emploi et compétences) ; Groupe Lucas (Bâtiment) ; Séché Environnement (valorisation et traitement des déchets, métiers de service de l'environnement). D'autres partenariats (Crédit Agricole) sont établis autour de la Chaire « Entrepreneuriat et Territoire », liée à ce Master.

Consulter la page [Chaire Entrepreneuriat et territoires | UCO](#)

3.2 Voies d'accès

La certification est accessible par la voie de la formation et par la voie de la VAE

3.3 Modalités d'accès à la formation

Les candidatures sont à effectuer en ligne sur le site www.uco.fr au plus tard une semaine avant la commission d'admission. Les dates des commissions d'admission sont les suivantes : 31/05/2022 ; Procédure complémentaire : 31 août 2022.

3.4 Public-cible et pré-requis

Sont admissibles à ce master :

- Etudiants titulaires d'une Licence (180 crédits ECTS) en économie, gestion, droit, sciences humaines et sociales
- Étudiants de formation scientifique et technologique (universités, écoles d'ingénieurs)
- Etudiants en formation tout au long de la vie

Peuvent être candidats au M1, les titulaires d'une licence de sciences humaines et sociales ou d'un diplôme ou d'une expérience jugées équivalents après validation des acquis. Sont examinées les candidatures des candidats titulaires d'une formation approfondie à la gestion des entreprises ou à d'autres disciplines pouvant servir de base à une spécialisation en IES (première année de Master de Sciences de Gestion, Administration Économique et Sociale, Sciences Économiques, diplôme d'une Grande École de Gestion ou d'Ingénieurs, premières années de master jugées équivalentes après validation des acquis - Arrêté n° 2002-590 du 24 avril 2002).

Le master s'adresse également aux professionnels, dans le cadre de la formation tout au long de la vie :

- Dirigeants et managers d'entreprises œuvrant au sein de PME-PMI ou souhaitant intégrer une entreprise de taille moyenne ou petite
- Cadres ou directeurs de structures d'accueil, d'aide à la personne ou de soins et de services à domicile
- Professionnels de la compensation et de la santé (infirmiers, ergothérapeutes, ergonomes, professionnels du vieillissement, du handicap et de la perte d'autonomie ...) souhaitant évoluer vers des missions d'encadrement et de développement
- Professionnels de l'accompagnement à la création d'entreprises souhaitant valider leur pratique par une certification de niveau 1
- Éducateurs, Formateurs, Consultants exerçant dans le secteur médico-social, du handicap, du vieillissement et de la perte d'autonomie

La sélection se fait sur dossier et entretiens individuels pour l'entrée en M1 et en M2 (+ 1 test d'anglais pour l'entrée en M2). Les critères de sélection utilisés sont les suivants : niveau académique, spécialité disciplinaire, expérience antérieure dans la gestion d'entreprise et management de projet, adéquation du projet professionnel du candidat avec le contenu de la formation.

3.5 Niveau de connaissances préalables requis

Afin d'intégrer pleinement la formation et de s'y épanouir, les candidats au Master Innovation Entreprise et Société doivent attester des capacités à :

- (Selon la formation d'origine) Mobiliser quelques concepts relatifs au fonctionnement des organisations (décision, négociation, organisation, gestion...).
- Effectuer des analyses et mobiliser les outils issus des disciplines suivantes : commerce, communication, comptabilité-finance, marketing, droit, gestion des ressources humaines, sciences économiques, humaines et sociales.
- Observer, décrire et évaluer la mise en œuvre par une organisation des principes managériaux fondamentaux.

- Utiliser les outils numériques de référence et les règles de sécurité informatique pour acquérir, traiter, produire et diffuser de l'information ainsi que pour collaborer en interne et en externe.
- Communiquer en au moins une langue étrangère vivante (anglais)
- Utiliser des données et des ressources pertinentes et référencées pour documenter un sujet ; Développer une argumentation avec esprit critique ; Se servir aisément des différents registres d'expression écrite et orale de la langue française.
- Se situer au sein d'une organisation et d'un milieu professionnel spécifique afin de s'y intégrer, d'y prendre des initiatives, d'y exercer une activité professionnelle, dans le respect des règles relatives à la sécurité, à l'éthique et à la déontologie régissant le secteur concerné.
- Être actif, prendre part à des activités et agir en équipe au service d'un projet
- Manifester une certaine appétence et un intérêt vis-à-vis de l'Innovation, de la créativité et du développement des entreprises.

3.6 Déroulement

La formation qui se déroule du **05 septembre 2022 au 30 août 2024** et comprend 1106 heures de formation et d'évaluation, à raison de 7 heures par jour (entre 8h00 et 20h00)

3.7 Structure et organisation du Master

Construit autour d'un socle structurant en sciences de gestion, le programme du Master s'ouvre à d'autres disciplines : les sciences humaines, sociales et juridiques, les sciences de l'information et de la communication, l'informatique, les sciences de l'ingénieur. Certains enseignements sont dispensés en anglais. Le cursus est proposé en alternance ou alors avec 420h minimum de stage obligatoire chaque année.

La formation comporte un semestre commun (S1 et S3 – 60 ECTS) et un parcours de spécialité au choix (S2 et S4 – 60 ECTS). Les méthodes pédagogiques privilégient l'apprentissage par l'action, les études de cas approfondies, les immersions en situation réelle, en partenariat avec les entreprises, les approches créatives et décadantes, l'analyse de la pratique par la mise en réflexivité.

Schéma général de la formation Master Innovation Entreprise et Société

Mention	Parcours-type	Master 1		Master 2	
		Sem. 1	Sem. 2 - Au choix	Sem. 3	Sem. 4 - Au choix
Innovation Entreprise et Société (IES)	Développement de structures médico-sociales, de SAP et de la silver-économie »	Tronc commun	Développement de structures médico-sociales, de SAP et de la silver-économie	Tronc commun	Développement de structures médico-sociales, de SAP et de la silver-économie »
	Développement de la PME-PMI		Développement de la PME-PMI		Développement de la PME-PMI

Maquette détaillée Master 1 IES – Parcours Développement de la PME-PMI

UE	Crédits		Enseignements	Volume horaire	CM	TD
UE1 Gestion d'entreprise et organisation	5	3	Théorie des organisations	21	14	7
		2	Analyse financière 1	14	7	7
UE2 Innovations et sociétés	5	3	Sociologie de l'innovation et éthique	21	14	7
		2	Conférences enjeux environnementaux et sociaux au travail (réchauffement climatique, low tech, organisations alternatives, IA, enjeux énergétiques... = cycle de conférences)	14	7	7
UE3 Cadres juridiques et comptabilité de l'entreprise (8/)	5	3	Comptabilité générale de l'entreprise	28	14	14
		2	Environnement juridique de l'entreprise (statuts, loi pacte)	7	7	
UE4 Marketing	5	3	Stratégie marketing et digitale (marketing des produits et des services)	21	14	7
		2	Distribution et relation client (Management de la relation client, CRM, parcours client)	14	7	7
UE5 Stratégies de commercialisation	5	3	Commerce international	21	14	7
		2	Méthodologies qualitatives	14	7	7
UE6 Démarches innovantes	5	3	Méthodologies quantitatives (EVIIEWS et R)	21	14	7
		2	Créativité (2 jours VL – résolution défi/ Hackathon)	14	7	7

UE	Crédits		Enseignements	Volume horaire	CM	TD
UE7 PME/PMI : caractéristiques, management et spécificités	5	3	Management d'une PME (situations rencontrées)	21	14	7
		2	Gouvernance et RSE	14	7	7
UE8 ECO-CONCEPTION, planification et réalisation du projet innovant	5	3	Gestion de projet innovant (classe inversée sur cas entreprise)	21	14	7
		2	Entrepreneuriat social et territoire (ESS - économie circulaire – organisations alternatives)	14	7	7
UE9 Pilotage des activités industrielles et audit interne	5	3	Contrôle de gestion	21	14	7
		2	Performance industrielle et logistique (lean-management)	14	7	7
UE10 Stratégies et accompagnement du changement	5	3	Management stratégique	21	14	7
		2	Conduite du changement (psychologie du travail)	14	7	7
UE11 Management de la production et des achats	5	3	Stratégie et pilotage des achats	21	14	7
		2	Négociation client et à l'international	14	7	7
UE12 Professionnalisation (Stage/alternance/Projets) et méthodologie de la recherche	5	3	Méthodologie de la recherche	28	14	14
		O/N	Suivi du projet tuteuré	3.5	3.5	0
		2	Préparation au stage/mission alternance	3.5	3.5	0

Master 2 - Maquette détaillée Parcours Développement PME/PMI

UE	Crédits	Enseignements	Volume horaire	CM	TD	
UE13 Management de l'Innovation	5	3	Management de l'Innovation (concepts clés et transformation organisationnelle)	21	14	7
		2	Protection de l'Innovation	14	7	7
UE14 Conception & industrialisation de produits et services	5	3	Modélisation & conception de produits & services	21	14	7
		2	Technologies et organisation de la production (contingence, exc. opérationnelle)	14	7	7
UE15 Finance d'entreprise	5	3	Analyse financière 2	21	14	7
		2	Evaluation de l'entreprise (santé, stratégie, due dil., investissement, cession, transmission)	14	7	7
UE16 Web marketing et Data Analysis	5	3	Web Marketing	21	14	7
		2	Community Management & Data science (collecte et analyse)	14	7	7
UE17 Ressources Humaines, Santé et QVT	5	3	GRH de situation (innovations managériales)	21	14	7
		2	Santé au travail (RPS)	14	7	7
UE18 Professionnalisation (stages/alternances/projets) et méthodologie de recherche	5	3	Méthodologie de recherche	21	14	7
		2	Suivi alternance/recherche stage	14	7	7
UE	Crédits	Enseignements	Volume horaire	CM	TD	
UE19 Entrepreneuriat, création de valeurs	5	3	Création de richesse pour tous (capital imm. humain, reporting extra financier)	21	14	7
		2	Economie de la fonctionnalité (nouveaux business model)	14	7	7
UE20 Automatisation, espaces collaboratifs et infrastructures numériques	5	3	Management des systèmes d'information	21	14	7
		2	Automatisation, espaces collaboratifs et infrastructures numériques	14	7	7
UE21 Qualité, Sécurité, Energie, Environnement	5	3	Management des risques	21	14	7
		2	Systèmes de management intégré (QSE, QVT, référentiels de management/digital)	14	7	7
UE22 Contrôle de gestion et financement de l'innovation	5	3	Contrôle de gestion 2	21	14	7
		2	Gestion financière/financement de l'innovation	14	7	7
UE23 Développement international et IE	5	3	Développement des marchés étrangers (diversification ?)	21	14	7
		2	Droit international des affaires	14	7	7
UE24 Professionnalisation (Stage/alternance/Projets/Workshops) et méthodologie de la recherche	5	2	Workshop	14	0	14
		3	Suivi alternance/stage	21	14	7

3.8 Modalités de contrôle des connaissances en M1

Tronc commun

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Volume	Cours	TD	Validation
Premier semestre					
UE1 Gestion d'entreprise et organisation	5	35	21	14	Ecrit 3h sur toutes les sous-UE 1 ^{ère} session Oral général sur toutes les sous-UE 2 ^{nde} session
UE2 Innovations et sociétés	5	35	21	14	Oral général 1 ^{ère} session Oral général 2 ^{nde} session (CTCT)
UE3 Cadres juridiques et comptabilité de l'entreprise	5	35	21	14	Ecrit 3h sur toutes les sous-UE 1 ^{ère} session Ecrit 3H sur toutes les sous-UE 2 ^{nde} session
UE4 Marketing	5	35	21	14	Production 1 ^{ère} session Production 2 ^{nde} session
UE5 Stratégies de commercialisation	5	35	21	14	Ecrit 3h sur toutes les sous-UE 1 ^{ère} session Ecrit 3H sur toutes les sous-UE 2 ^{nde} session
UE6 Démarches innovantes	5	35	21	14	Production 1 ^{ère} session (projet tuteuré à boucler au 15 janvier au plus tard) Production 2 ^{nde} session
Total S1 (cours magistraux et travaux dirigés)	30	210	126	84	

Parcours Développement de la PME-PMI

Semestre 2	Crédits	Volume	Cours	TD	Validation
1UE7 PME/PMI : caractéristiques, management et spécificités	5	35	21	14	Ecrit global première session Ecrit global second session
1UE8 ECO-CONCEPTION, planification et réalisation du projet innovant	5	35	21	14	Production première session Production seconde session
1UE9 Pilotage des activités industrielles et audit interne	5	35	21	14	Ecrit global première session Ecrit global second session
1UE10 Stratégies et accompagnement du changement	5	35	21	14	Ecrit global première session Ecrit global second session
1UE11 Management de la production et des achats	5	35	21	14	Oral (entretien de négociation en anglais) 1 ^{ère} session Ecrit (2 ^{ème} session)
UE12 Professionnalisation (Stage/alternance/Projets) et méthodologie de la recherche	5	35	21	14	Ecrit (Projet de mémoire ; Rapport écrit stage ou alternance) en 1 ^{ère} session Production Seconde session
Total S2	30	210	126	84	
Total S1+S2 Stage : 420h minimum ou Alternance/Projet de mémoire en M1	60	420	252	168	

3.9 Modalités de contrôle des connaissances en M2

UE	Crédits		Enseignements	Volume horaire	CM	TD	Validation	2 ^{ème} session
UE13 Management de l'Innovation	5	3	Management de l'Innovation (concepts clés et transformation organisationnelle)	21	14	7	Ecrit 3h	Ecrit 3h
		2	Protection et financement de l'Innovation	14	7	7	Ecrit 3h	Ecrit 3h
UE14 Conception & industrialisation de produits et services	5	3	Modélisation & conception de produits & services	21	14	7	Production	Ecrit 3h
		2	Technologies et organisation de la production (contingence, exc. opérationnelle)	14	7	7	Dossier Individuel	Ecrit 3h
UE15 Finance d'entreprise	5	3	Analyse financière 2	21	14	7	Ecrit 3h	Ecrit 3
		2	Evaluation de l'entreprise (santé, stratégie, due dil., investissement, cession, transmission)	14	7	7	Ecrit 3h	Ecrit 3h
UE16 Web marketing et Data Analysis	5	3	Web Marketing	21	14	7	Production	Production
		2	Community Management & Data science (collecte et analyse)	14	7	7	Production	Production
UE17 Ressources Humaines, Santé et QVT	5	3	GRH de situation (innovations managériales)	21	14	7	Dossier individuel	Ecrit 3h
		2	Santé au travail (RPS)	14	7	7	Dossier individuel	Ecrit 3h
UE18 Professionnalisation (stages/alternances/projets) et méthodologie de recherche	5	3	Méthodologie de recherche	21	14	7	Dossier individuel	Ecrit 3h
		2	Suivi alternance/recherche stage	14	7	7	Oral	Oral
UE	Crédits		Enseignements	Volume horaire	CM	TD		
UE19 Entrepreneuriat, création de valeurs	5	3	Création de richesse pour tous (RSE/capital imm. reporting extra financier)	21	14	7	Dossier collectif	Dossier collectif
		2	Economie de la fonctionnalité (nouveaux business model)	14	7	7	Dossier individuel	Dossier individuel
UE20 Automatisation, espaces collaboratifs et infrastructures numériques	5	3	Management des systèmes d'information	21	14	7	Ecrit 3h	Ecrit 3h
		2	Automatisation, espaces collaboratifs et infrastructures numériques	14	7	7	Production	Ecrit 3h
UE21 Qualité, Sécurité, Energie, Environnement	5	2	Management des risques	14	7	7	Dossier	Ecrit 3h
		3	Systèmes de management intégré (QSE, QVT référentiels de management/digital)	21	14	7	Ecrit 3h	Ecrit 3h
UE22 Contrôle de gestion et financement de l'innovation	5	3	Contrôle de gestion 2	21	14	7	Ecrit 3h	Ecrit 3h
		2	Gestion financière/financement de l'innovation	14	7	7		
UE23 Développement international et IE	5	3	Développement des marchés étrangers (diversification ?)	21	14	7	Dossier individuel	Dossier individuel
		2	Droit international des affaires	14	7	7	Ecrit 3h	Ecrit 3h
UE24 Professionnalisation (Stage/alternance/Projets/Workshops) et méthodologie de la recherche	5	2	Workshop	14	0	14	Assiduité	Oral
		3	Suivi alternance/stage/mémoire	21	14	7	Mémoire	Mémoire

Projet tuteuré en M1

Objectifs

- Réaliser une mission en autonomie
- Travailler en équipe
- Savoir chercher, élaborer, synthétiser et présenter l'information ;
- Respecter un planning ;
- Développer des nouvelles connaissances en relation avec la formation.
- Analyser sa pratique

Le dispositif d'analyse de pratiques s'appuie sur une démarche clinique. La parole et le vécu des participants dans le travail de groupe occupent une place importante. Des règles et un cadre sont mis en œuvre (confidentialité nominative des propos tenus, absence d'évaluation et de jugement de valeur, garantie d'un travail d'élaboration des agirs langagiers et comportementaux se produisant dans le groupe).

La finalité suivie est l'élaboration de l'implication subjective dans ce cadre, tandis que les impératifs immédiats de l'action (professionnalisation des étudiants) seront suspendus sans pour autant s'interdire d'interroger toutes les dimensions intriquées dans les situations et les pratiques.

Les étudiants remettent en fin de premier semestre d'un rapport de projet tuteuré par groupe d'étudiants.

Stage et Alternance

Le Master est accessible en contrat d'apprentissage et/ou de professionnalisation. Des enseignants spécialisés sont chargés, sur chaque campus, de la relation avec les entreprises. Ils accompagnent, dès leur recrutement, les candidats à la recherche d'un employeur. Ils effectuent également le suivi pédagogique dans le cadre prescrit par la loi. Leur démarche est outillée et se déroule en lien étroit avec les responsables de formation. Des propositions de contrats en alternance sont collectées par l'UCO et proposées aux candidats. Les partenariats permettent également d'établir un lien étroit avec les entreprises et de susciter des besoins en alternants.

Pour ceux qui choisissent d'effectuer un stage, ce dernier a lieu dans un souci d'aller-retour entre le développement des apprentissages, l'acquisition d'une « posture d'innovation » et le travail de terrain. Les stages visent globalement la mise en application des apprentissages théoriques, techniques et méthodologiques ; l'acquisition d'une première expérience professionnelle significative ; la mise en place d'un réseau professionnel dans le domaine de spécialité visé par l'étudiant. Le suivi est réalisé sous la forme de tutorat individuel mais également sous la forme de « groupes d'analyse de la pratiques », en séminaires collectifs. Ce travail d'élaboration et d'étayage de l'expérience réalisée facilite le développement des compétences professionnelles et la mise en place d'une posture de « praticien réflexif » pour chaque étudiant. Tous les stages font l'objet d'une validation finale. Une attestation indiquant les périodes d'apprentissage en entreprise ainsi que les tâches réalisées par l'étudiant est fournie par l'organisme d'accueil. La période d'application en

entreprise occupe une place importante dans le protocole d'évaluation et le souci de l'ancrage « terrain » est présent chez chaque enseignant et formateur.

3.10 Equipe pédagogique M1

UE	Enseignements	Volume horaire	CM	TD	Intervenant	Titres et qualités
UE1 Gestion d'entreprise et organisation	Théorie des organisations	21	14	7	Kevin Flamme	MCF en Sciences de gestion
	Analyse financière 1	14	7	7	Alain Saint Oyant	Consultant-formateur, chef d'entreprise
UE2 Innovations et sociétés	Sociologie de l'innovation	21	14	7	Fred POCHE	Professeur HDR Philosophie
	Ethique et postures					
	Conférences enjeux environnementaux et sociaux au travail (réchauffement climatique, low tech, organisations alternatives, IA, enjeux énergétiques... = cycle de conférences)	14	7	7	Jean Esnault	Formateur-consultant
UE3 Cadres juridiques et comptabilité de l'entreprise	Comptabilité générale de l'entreprise	21	14	7	Abir Abid	MCF en sciences économiques
(8/	Environnement juridique de l'entreprise (statuts, loi pacte)	14	7	7	Christophe Ouedraogo	Enseignant à l'UCO
UE4 Marketing	Stratégie marketing et digitale (marketing des produits et des services)	21	14	7	Dominique Raimbault	Formateur-consultant
	Distribution et relation client (Management de la relation client, CRM, parcours client)	14	7	7	Danielle Lecointre	MCF en sciences de gestion
UE5 Stratégies de commercialisation	Commerce international (en anglais)	21	14	7	Oscar Csibi	Enseignant à l'UCO, Responsable de la professionnalisation
	Méthodologies qualitatives	14	7	7		
UE6 Démarches innovantes	Etudes quantitatives (EVIEW et R)	21	14	7	Arnaud Herault	MCF en Sciences économiques
	Créativité (2 jours VL – résolution défi/ Hackathon) (en anglais)	14	7	7	Valérie Lejeune	MCF en sciences de gestion
UE7 PME/PMI : caractéristiques, management et spécificités	Management d'une PME	21	14	7	Paola Duperray	MCF en sciences de gestion
	Gouvernance et RSE	14	7	7	Jean-Christophe Volia	MCF en sciences de gestion
UE8 ECO-CONCEPTION, planification et réalisation du projet innovant	Gestion de projet innovant (classe inversée sur cas entreprise)	21	14	7	Paola Duperray	En partenariat avec Ruth Tawiak Facilitatrice, Entreprendre pour Apprendre (72 & Nord 49) et la SNCF

	Entrepreneuriat social et territoire (ESS - économie circulaire – organisations alternatives)	14	7	7	Anne BRISACIER	Consultante en RSE
UE9 Pilotage des activités industrielles et audit interne	Contrôle de gestion	21	14	7		
	Performance industrielle et logistique	14	7	7		
UE10 Stratégies et accompagnement du changement	Management stratégique (en anglais)	21	14	7	Oscar CSIBI	Enseignant à l'UCO, Responsable de la professionnalisation, ancien responsable commercial à l'international
	Conduite du changement (psychologie du travail)	14	7	7	Paola Duperray	MCF en sciences de gestion
UE11 Management de la production et des achats	Stratégie et pilotage des achats (en anglais)	21	14	7	Marie-Paule SENGER	Ancienne acheteuse, enseignante à l'UCO Guingamp
	Négociation client et à l'international (en anglais)	14	7	7		Négociation client chinois : 3,5hTD - Y Bruand (en anglais) + 3,5 Consultant Association ECTI
UE12 Professionnalisation (Stage/alternance/Projets) et méthodologie de la recherche	Méthodologie de la recherche	28	14	14	Sihem Mammar	MCF en sciences de gestion
	Suivi au projet tuteuré	3.5	3.5	0	Paola Duperray (Workshop en partenariat avec le Crédit Agricole)	MCF en sciences de gestion
	Préparation au stage/mission alternance	3.5	3.5	0	Paola Duperray	MCF en sciences de gestion

L'UCO

L'Université catholique de l'est l'une des plus anciennes universités du Grand Ouest et un acteur de référence de l'enseignement supérieur et de la recherche d'aujourd'hui. Université pluridisciplinaire ouverte sur le monde, elle offre sur l'ensemble de ses campus (Angers, Guingamp, Laval, Nantes, Niort, Le Mans, Papeete, La Réunion, Vannes) à 12 000 étudiants et de nombreux apprentis, stagiaires FP et auditeurs, plus de 100 parcours de formation de bac à bac+8 au sein de ses 6 facultés :

- I. Droit, économie, gestion
- II. Éducation
- III. Humanités : arts, lettres, langues, histoire, information-communication
- IV. Sciences humaines et sociales : psychologie, sociologie
- V. Sciences : biologie-environnement, mathématiques-informatique, STAPS
- VI. Théologie et sciences religieuses

Forte d'une tradition d'enseignement plaçant l'étudiant au cœur de son projet, l'UCO cultive un modèle spécifique fondé sur une identité et des valeurs fortes. Université « catholique », elle a vocation à conjuguer excellence - de l'enseignement et de la recherche - et ouverture à l'universalité du savoir et à la diversité des étudiants accueillis. Sur ses différents campus, l'UCO a la volonté de former des êtres complets, des professionnels compétents et responsables, des esprits libres à même de prendre une place dans le monde. Elle met en œuvre les moyens pédagogiques nécessaires pour faciliter l'intégration de l'étudiant : effectifs restreints, journée d'intégration et proximité entre étudiants et enseignants.

La faculté de Droit, Économie et Gestion (DEG)

La faculté de Droit, Économie, Gestion est une faculté multidisciplinaire et multi-sites :

- *Multidisciplinaire* car les principales matières enseignées concernent le droit, la science politique, l'économie, la gestion, les sciences du travail et la gestion des ressources humaines (formation, coaching professionnel) et le conseil en management.
- *Multi-sites* parce qu'elle se déploie sur les campus UCO d'Angers, de Vannes, de Guingamp, de Laval, de Nantes et de Niort.

L'activité de la faculté s'appuie sur trois principales composantes : le département droit, le département science politique et le département économie/gestion. Celles-ci reposent sur une logique académique disciplinaire. En son sein, **l'Institut des Sciences du Travail (IST)** est en revanche davantage consacré à une réflexion sur le développement des formations en RH, à destination notamment des milieux professionnels. En effet, le rôle de l'Institut est de valoriser et accroître la visibilité de la Faculté dans le domaine spécifique des Ressources Humaines et au plus près des acteurs économiques et sociaux.

En 2020-21, les formations dispensées au sein de la faculté DEG représentent 1200 étudiants sur le site d'Angers et 1709 étudiants sur l'ensemble des cinq sites (Angers, Nantes, Arradon, Guingamp et Laval).

Renseignements pratiques

Lieu de formation pour le présentiel :

Université Catholique de l'Ouest – Faculté des Sciences – Département Biologie-Environnement – 3 place André Leroy – BP 10808 – 49008 Angers cedex 01

Pour l'apprentissage : CFA UCO – 3 place André Leroy – 49000 Angers ; SIRET : 900 382 359 00017 ; APE : 8542Z ; UAI : 0492506H

Pour la Formation Professionnelle Continue : Université Catholique de l'Ouest – Faculté Droit Economie et Gestion – 3 place André Leroy – BP 10808 – 49008 Angers cedex 01 ; SIRET : 786116681000010 - Numéro déclaration d'activité : 52490001049 ; APE : 8542Z ; UAI : 0492433D

Référent Mobilité : Brad SAFARIK bsafarik@uco.fr>

Référente Accessibilité : Thomas BOURGNINAUD - tbourgninaud@uco.fr

Le service de l'accessibilité de l'UCO est dirigé par une Responsable du service Accessibilité, en lien avec l'infirmière. Au sein de la faculté DEG, une référente Accessibilité fait le relai entre service Accessibilité et étudiants.

Les étudiants en situation de handicap ou de maladie invalidante doivent se manifester auprès de l'une des 3 personnes précédemment citées ou auprès de leur responsable de formation afin que la démarche leur soit donnée. Via l'infirmière, un rendez-vous est pris avec le médecin du SSU – Service de Santé. Lors de ce rendez-vous les étudiants doivent apporter l'intégralité de leur dossier médical pour que le médecin puisse donner les aménagements les plus adéquats.

Les aménagements peuvent porter sur les épreuves (mise en place d'un 1/3 temps supplémentaire, salle particulière, lecture du sujet...) et/ou sur les moyens pédagogiques (diffusion des supports de cours en amont, étudiants-aidants preneurs de notes...).

Le certificat d'aménagements préconisés par le médecin du SSU est transmis aux Responsable et référent accessibilité. Pour tous les étudiants concernés, le référent accessibilité diffuse l'information auprès de l'équipe pédagogique et administrative. Pour les étudiants qui bénéficient d'aménagements pédagogiques, au moins une rencontre est organisée entre l'étudiant, le Responsable accessibilité et le référent accessibilité. Selon les situations, l'infirmière, le responsable de formation, les étudiants-aidants... peuvent être présents. Pour les étudiants bénéficiant uniquement d'aménagements d'épreuves, cette rencontre n'est pas systématique.

Le référent accessibilité veille à la bonne mise en place des aménagements et peut être amené à faire des rappels auprès du personnel. Il peut également sensibiliser les promotions : par exemple sensibilisation à la surdité, mini formation LSF.

3.11 Les services de l'université

BIBLIOTHEQUES

Les 3 bibliothèques (BU lettres, sciences humaines et religieuses, BU Sciences et BU enseignement et formation) disposent de multiples ouvrages, périodiques en cours, CD audio, mémoires imprimés et numérisés. Elles mettent à disposition un catalogue informatisé de leurs ressources documentaires et de postes internet pour la recherche documentaire. Des salles sont également disponibles pour des réunions ou travaux en sous-groupe. Le catalogue des ressources est accessible à distance sur le site web de l'UCO. Les étudiants de l'UCO ont aussi

accès aux bibliothèques de l'Université d'Angers (Belle Beille et Saint Serge). Ils peuvent ainsi bénéficier de prêts ou consulter les bases de données de ces centres documentaires

BU Lettres bu-lettres@uco.fr

BU Sciences bu-sciences@uco.fr

BU Enseignement et formation bu-enseignement@uco.fr

SERVICE D'ORIENTATION ET D'INFORMATION

Ce service accompagne l'étudiant dans sa réflexion sur son projet d'étude et son avenir professionnel. Les conseillères psychologues de l'UCO proposent des entretiens individuels sur rendez-vous (choix de formation ou spécialisation, réorientation, insertion professionnelle...). Une documentation est également mise à disposition sur les filières d'études, les métiers. Les personnels du SOI fournissent aussi, à la demande, une aide à la rédaction de dossiers de candidature (CV), pour les recherches de stage et d'emploi (affichage annonces).

soi@uco.fr

SERVICE CULTUREL

Lieu de formation et de recherche, l'UCO est également un lieu de diffusion de la culture. Tout au long de l'année, le Service culturel propose des événements variés en partenariat avec différentes composantes de l'UCO, mais aussi avec les institutions et associations culturelles de la région : expositions, conférences, débats, concerts, théâtre...

Les étudiants peuvent se procurer au Service Culturel le PASS Culture&Sport de la Région, permettant un accès toute l'année à de nombreux événements à tarifs préférentiels.

Le Service Culturel apporte également son appui aux projets culturels, artistiques, sportifs ou humanitaires des étudiants.

service.culturel@uco.fr

SERVICE LOGEMENT

Il met en relation les étudiants avec des propriétaires indépendants afin de leur proposer un logement : appartements, chambres meublées (+ de 500 logements sont proposés chaque année). Le service logement peut être consulté sur place à tout moment de l'année, sans rendez-vous. Il donne des informations sur les foyers et les autres logements (universitaires, sociaux...). Il informe sur les aides au logement et met à disposition un ordinateur pour effectuer cette demande. Contrairement aux agences immobilières, ses prestations sont totalement gratuites.

logement@uco.fr

SERVICE SANTE

Les domaines abordés par ce service :

- L'accessibilité : accueil et accompagnement des étudiants en situation de handicap (aménagements pédagogiques et pour les examens) accessibilite@uco.fr
- L'accompagnement psychologique : consultations individuelles et confidentielles sur RDV

– *Convention avec le SUMPPS : bilan de santé obligatoire en L1 sur convocation, accès gratuit aux autres services (médecine générale, centre de planification, assistantes sociales...)*

sante@uco.fr

- **L'infirmier** : une infirmière dispense les premiers soins, informe sur toutes les questions concernant la santé, et oriente en cas de besoin vers des services spécialisés. La visite obligatoire des étudiants de L1 est assurée par les médecins du SUMPPS à l'espace social santé de l'UCO.

Contact : Nathalie Béchet – 02 41 81 66 16 nathalie.bechet@uco.fr.

CPAM & CAF à Angers : 32 rue Louis Gain

LA FEDE ET LES BDE

La Fédé permet de réunir non seulement les différentes associations mais aussi tous les étudiants de l'UCO pour des concerts, buffets, soirées... Elle favorise la communication entre les BDE et les associations et entre les BDE, l'administration et la ville. Par ailleurs, elle met en place des actions de prévention et de solidarité. Les réunions se déroulent toutes les semaines pour le Bureau et 1 à 2 fois par mois pour les BDE et les associations.

fede.uco@gmail.com

REPROGRAPHIE

Au cœur de l'université, de la copie en libre-service à l'impression des rapports, mémoires, etc.

Copieurs accessibles via clefs USB. Horaires d'ouverture : Du lundi au jeudi : 8h00 à 12h30 - 13h30 - 17h30 ; le vendredi 8h00 à 12h30 - 13h30 - 17h00

repro@uco.fr

AUMONERIE

Un lieu de rencontre, de dialogue, d'approfondissement de la foi chrétienne pour articuler : foi, raison et service.

aumonerie@uco.fr

CENTRE AUDIOVISUEL MULTIMEDIA (CAVM)

Espace de 400m2 doté d'un centre de ressources en prise de vue et prises de son analogique et numérique et d'un service technique.

cavm@uco.fr

ACTIVITES ASSOCIATIVES ET SPORTS

Les étudiants peuvent accéder à différentes activités extra – scolaires : Musique, théâtre, danse et activités culturelles ; Sports : aikido, athlétisme, base-ball, body-building, canoé-Kayak, escalade, escrime, fitness, football, gymnastique, hockey, équitation, karaté, Kung-fu, aviron, rugby, squash, natation, tennis.... Ces activités sont proposées par l'association étudiante ASUCO. Les étudiants désirant pratiquer une ou plusieurs activités sportives doivent s'inscrire en septembre auprès de l'ASUCO.

LE CAMPUS LAB – UNE AUTRE MANIERE D'APPRENDRE !

Le Campus Lab est un ensemble d'espaces d'apprentissage et de coworking destiné à favoriser le travail collaboratif de ses étudiants et de ses enseignants. En repensant les modes d'apprentissage, en décroissant les espaces, en privilégiant les connexions et l'agilité, en encourageant les projets et l'interdisciplinarité, l'UCO favorise l'intégration de ces nouveaux modes de travail pour permettre l'adaptabilité et favoriser la créativité.

2 centres de ressources sont mis à disposition :

- L'espace Créaction (co-working, innovation, entrepreneuriat) dans le bâtiment Jeanneteau
- Le Learning Lab (centre d'innovation pédagogique) au Pôle Scientifique

Ces 2 lieux, ouverts à tous soit en libre-service, soit sur réservation, soit dans le cadre de modules pédagogiques, offrent des ressources et des opportunités différentes, mais ont en commun un objectif : privilégier l'autonomie et l'innovation.

TRANSPORT

En voiture : sortie « Angers centre »

Bus ligne 4 à partir du Centre d'Angers. Bus et Tramway : contact IRIGO – Place Lorraine (centre-ville) – 02 41 33 64 64/ www.irigo.fr. Horaires : Lundi au vendredi : 7h45 à 18h00 ; Samedi : 8h45 à 17h30 ; Vélo : *Vélocité* – 2 rue Paul Bert – Angers – 02 41 18 13 21 – ouvert du mardi au vendredi de 9h30 à 18h30. Prêt gratuit de vélos d'une semaine minimum à 3 mois maximum. Pièces demandées : une facture EDF ou contrat de location, une pièce d'identité et un Relevé d'Identité Bancaire.

3.12 Outils informatiques et internet

CONSULTATION DE L'EMPLOI DU TEMPS

L'emploi du temps en temps réel ainsi que les salles de cours sont consultables sur :

http://adecampus.uco.fr/jsp/custom/modules/plannings/direct_planning.jsp

Ces informations sont également affichées sur les panneaux dans le hall de la faculté DEG.

INTRANET ET LINKEDIN

➤ INTRANET UCO

<http://intranetetudiant.uco.fr/>

L'intranet étudiant est le point de regroupement des différents services mis à disposition par l'université. Cet outil accompagne l'étudiant tout au long de son cursus.

➤ INTRANET DEG

<http://intranetetudiant.uco.fr/infos-pedago-deg/>

L'intranet DEG permet de :

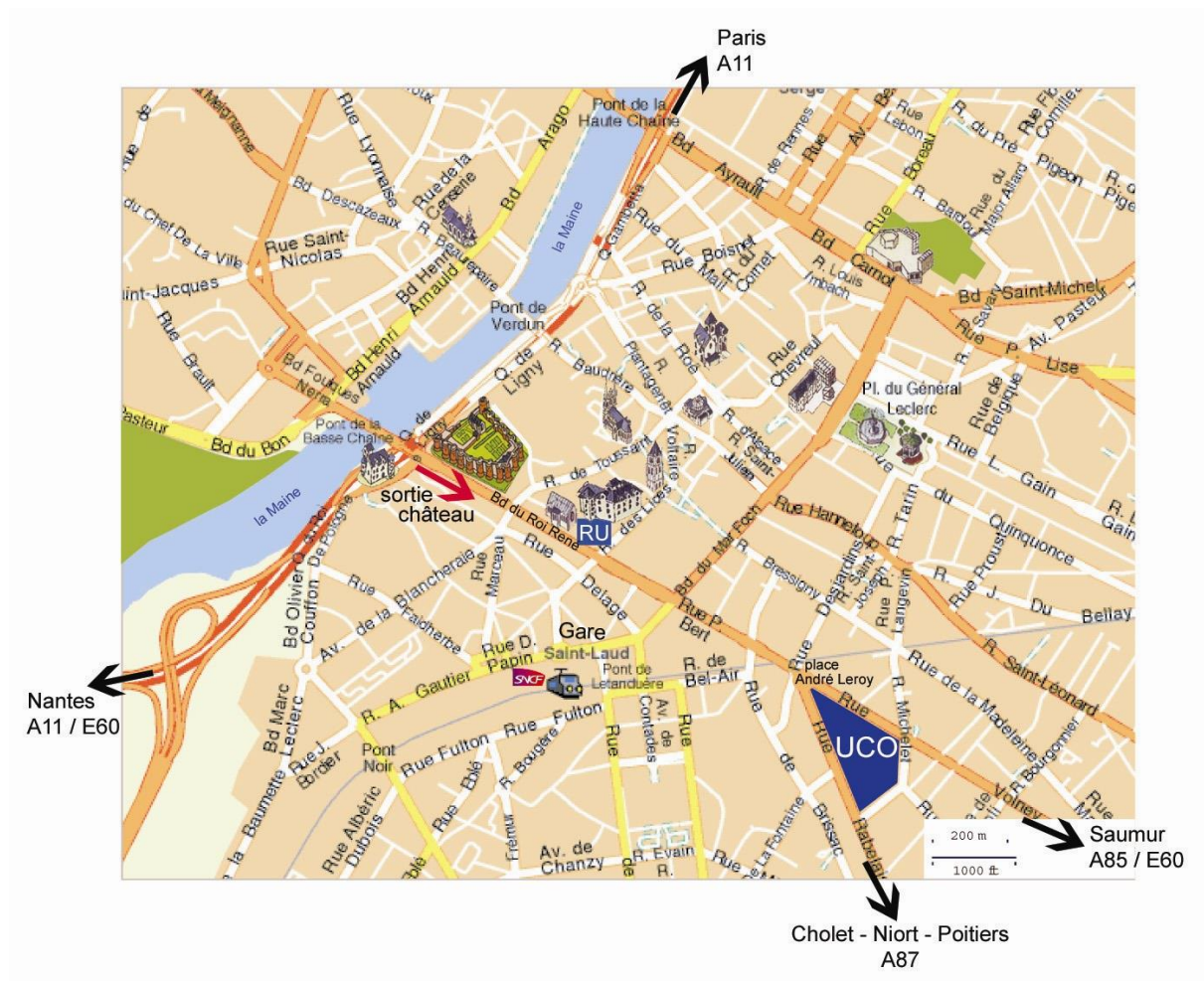
- Télécharger divers documents (livret d'accueil, fiche de renseignements, règlement intérieur ...)
- S'informer de l'actualité de la Fac (journée d'étude, colloque, jours pro...)

S'abonner à la page vitrine de la Fac via le lien suivant :

<https://www.linkedin.com/showcase/uco-facult%C3%A9-de-droit-%C3%A9conomie-gestion/>

3.13 Règlement Intérieur

Le règlement intérieur de la formation est consultable lors de l'inscription dans @cademia



Contact : Faculté de Droit, Économie, Gestion
 Bureau IA009 - Bâtiment Jeanneteau
 Université catholique de l'Ouest
 Site Web: www.uco.fr
 Téléphone: (33) 02.41.81.65.14 (assistante)
 Établissement d'enseignement supérieur privé
 3 place André-Leroy BP 10808- 49008 ANGERS CEDEX 01

2020-2021 Master LEA (LACISE-LARISP-LASIMIF) Semestre 3 (màj 05/11/2021)																
Blocs de compétences Master LEA / Fiche RNCP 34101	Unité d'enseignement / Matière	Code UE	Crédits	Volume Total	Cours	TD	CODE EPREUVE	CTRL	Première session			Cons. CC	Deuxième session			
									Nature	Durée	Coeff.		Nature	Durée	Coeff.	
Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale Traductions, rédactions, synthèses et valorisation d'informations, à l'oral et à l'écrit dans plusieurs langues	3U1E - Langues, éthique et cultures		7	72	38	34										
Maîtriser à un très haut niveau, au moins deux langues étrangères, nécessaire à la communication écrite et orale, adaptée à des publics cibles et aux média	Presse, éthique et médias anglophones		2	24	12	12		CC/CT	dossier		2		oral		2	Mutualisé DU
Maîtriser à un très haut niveau, au moins deux langues étrangères, nécessaire à la communication écrite et orale, adaptée à des publics cibles et aux média	Presse, éthique et médias (2nde LV)		2	24	12	12		CC/CT	dossier		2		oral		2	
	Parcours LACISE-LASIMIF															
Mobiliser une connaissance approfondie de la culture, de l'histoire et de la civilisation des pays dont on étudie la langue, afin de manager des projets interculturels ou internationaux Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale	Intelligence sociale et éthique managériale		3	24	14	10		CC/CT	dossier		3		oral		3	2 groupes
	Parcours LARISP															
Mobiliser une connaissance approfondie de la culture, de l'histoire et de la civilisation des pays dont on étudie la langue, afin de manager des projets interculturels ou internationaux Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale	Politiques linguistiques, éthique et culture		3	24	14	10		CC/CT	dossier		3		oral		3	
Mener des négociations interculturelles ou internationales	3U2E - Communication stratégique		11	96	38/52/48	54/44/48										
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	Techniques de lobbying		2	18	10	8		CC/CT	dossier		2		oral		2	10h + 8h (X2gr TD)
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	Communication de crise		2	18	10	8		CC/CT	dossier		2		oral		2	
	Parcours LACISE															
Se former en continu à l'utilisation d'outils numériques et informatiques de pointe (outils pour les systèmes d'information et de documentation, l'analyse de données, le commerce les échanges internationaux, la gestion de projets, etc.) Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine	PAO et chaîne graphique 3		2	18		18		CC/CT	dossier		2		dossier		2	
Connaitre les règles de la conception et de la diffusion de contenus de communication dans au moins un domaine de spécialité (communication d'entreprise, ou digitale, ou technique, ou internationale, ou événementielle, ou publicitaire, ou touristique) Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine	Plan de communication et communication événementielle		3	24	12	12		CC/CT	dossier		3		dossier		3	
Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux	Cross-cultural Mediation		2	18	6	12		CC/CT	dossier		2		oral		2	
	Parcours LARISP															
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	Communication politique et institutionnelle		2	24	12	12		CT	oral		2		oral		2	
Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	Note de synthèse: Analyse d'actualité politique et économique		3	18	10	8		CT	écrit	4h	3		écrit	4h	3	2 gr TD (2 X 8h)
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	Marketing territorial		2	18	10	8		CT	dossier		2		dossier		2	

	Parcours LASIMIF																
Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux	Cross-cultural Mediation		2	18	6	12		CC/CT	dossier		2		oral		2		Mutualisé LACISE
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	Valorisation du MIF: marketing territorial au niveau "glocal"		3	24	12	12		CT	oral		2		oral		3		Mutualisation avec LARISP est elle envisageable ? NON
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	Communication stratégique sur le MIF		2	18	10	8		CT	dossier		3		dossier		2		
Manager des projets interculturels ou internationaux	3UE3 - Développement stratégique & interculturel		6	48	16/26/26	32/24/24											
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale	Gouvernance et RSE dans les organisations (en anglais)		2	18	10	8		CC	dossier		2		oral		2		Mutualisé
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	Fundraising et/ou Mécénat		2	12	6	6		CC	dossier		2		oral		2		Mutualisé
	Parcours LACISE																
Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux	Intercultural Management		2	18		18		CT	écrit (P)	2h	2		oral		2		
	Parcours LARISP																
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	Religions et structuration du politique		2	18	10	8		CT	écrit (cours)	3h	2		écrit	3h	2		
	Parcours LASIMIF																
Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale	Le MIF: levier de croissance, de créativité et d'innovations		2	18	10	8		CC/CT	dossier		3		oral		3		
	3UE4 - Méthodologie		6	56	6	50											
Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité	Ateliers de professionnalisation 2 / veille numérique & recherche de stage / CV-blog ou book de compétences		2	14		14		CC/CT	dossier		2		Dossier		2		2 groupes
Connaitre les règles de la conception et de la diffusion de contenus à des fins d'enquête, de sondages, de recueil de données dans au moins un domaine de spécialité (communication d'entreprise, ou digitale, ou technique, ou internationale, ou événementielle, ou publicitaire, ou touristique)	Traitement d'enquêtes		1	12		12		CC/CT	dossier		1		Dossier		1		2 à 3 groupes
Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	Méthodologie de la recherche		NE	12h	6	6		NE	NE				NE				Retour sur les workshop recherche des semestres 2 & 3 Prépa mémoire de recherche: obligatoire Prépa grand oral culture générale
Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	Workshop recherche		NE	(12h)		(12h)		NE	NE				NE				Prépa mémoire de recherche: obligatoire Prépa grand oral culture générale
	Parcours LACISE-LARISP-LASIMIF																
Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation	Méthodologie professionnelle: grand oral		3	18		18		CT	oral		3		oral		3		En fonction des parcours de spécialité
total			30	272	98/122/118	174/150/154											

LV3 possibles en candidat libre

MASTER PARCOURS INGÉNIERIE DE LA DÉCISION ET DATA SCIENCES (I2DS)

Mention MIASHS – Mathématiques et Informatique Appliquées aux
Sciences Humaines et Sociales

PROGRAMME 2022-2027

Objectifs de la formation

Le parcours Ingénierie de la Décision et *Data sciences* préparé à faculté des Sciences de l'UCO a pour objectif de former des professionnels maîtrisant les méthodes et outils des mathématiques appliquées et de l'informatique dans le champ de l'ingénierie décisionnelle en lien avec les « Data Sciences » et ses applications désormais incontournables dans le domaine du *Big Data* : développement de logiciels d'aide à la décision, urbanisation des systèmes d'information, optimisation des processus de l'entreprise dirigée par les données (*business intelligence – BI*) et gestion des risques.

Cette formation généraliste repose sur les trois majeures Statistiques, Optimisation et Informatique, et propose un ancrage métier avec des modules d'ouverture professionnelle au troisième semestre (actuariat - finance, informatique décisionnelle). Les enseignements s'appuient sur le large réseau d'entreprises et de partenaires académiques développé depuis plus de 50 ans par l'IMA - Institut de Mathématiques Appliquées, institut de la Faculté des Sciences construit sur le modèle des écoles d'université (<https://ima.uco.fr/>).

Compétences professionnelles attendues

Le diplômé de cette formation doit être capable de spécifier, d'analyser, de modéliser et de simuler des problématiques complexes pour concevoir, développer et mettre en œuvre les outils d'aide à la décision appropriés. Pour ce faire, les étudiants doivent acquérir :

- des compétences d'ordre scientifique (algorithmique, analyse de données, modélisation, simulation, optimisation) ;
- des compétences techniques inhérentes à l'acquisition (*crawling*, ...), la manipulation (Data Mining, ...), le stockage (NoSQL, ...) et l'exploitation (*machine learning*, *deep learning*, ...) de données, qui peuvent être massives (passage à l'échelle : Hadoop, ...) et/ou non structurées (textes, images, signaux) et en connexion avec les technologies Web ;
- des compétences en gestion de projet pour s'insérer dans des équipes projet et à terme, participer à l'encadrement.
- des compétences relationnelles et managériales pour prendre en considération les relations humaines au sein d'une entreprise, situer les enjeux des problèmes de l'entreprise, savoir communiquer et promouvoir les solutions proposées (en français et en anglais)

Ainsi, les capacités attendues des étudiants à la fin de la formation sont :

- l'analyse et la synthèse d'un ensemble de données,
- la conception de systèmes d'information et l'optimisation de processus d'entreprise,
- le développement de logiciels scientifiques d'aide à la décision,
- la coordination et le suivi de projets.

Contenu de la formation

Le Master MIASHS parcours « Ingénierie de la décision et Data sciences » est constitué de 4 semestres académiques, avec une expérience professionnelle prévue en 1^{ère} année et en 2^{ème} année, et une initiation à la recherche en deuxième année. Chaque semestre rapporte 30 crédits européens (ECTS), l'ensemble du master étant acquis avec 120 ECTS.

Rappelons que cette formation est proposée avec **mixage d'apprenants**. Les alternants, non alternants, en formation initiale, ou en formation continue suivent ensemble l'essentiel des cours (voir détail des cours ci-dessous), de manière à faciliter les échanges entre ces publics.

Semestre à l'étranger

Il est proposé aux étudiants de Master 1 d'effectuer le premier semestre dans une université partenaire à l'étranger, dans le cadre du programme *Erasmus* et de son extension *Erasmus Mundus*. Ces universités sont essentiellement situées en Union Européenne, Etats-Unis et Canada, et dans une moindre mesure au Mexique, en Amérique du sud (Argentine, Brésil, Colombie), à Hong-Kong et en Thaïlande.

Master 1 - Semestre 1

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Cours	TD	TP
1UE1 – Processus stochastiques et simulations <i>Rappels processus markoviens discrets et continus. Génération de l'aléa, méthodes numériques. Applications diverses.</i>	4	16h	16h	4h30
1UE2 – Analyse des données et Modèles linéaires <i>Régression linéaire multiple. Problème de multicollinéarité des variables explicatives. Régression sur variables orthogonales. Régression Stepwise. Modèle linéaire : ANOVA et ANCOVA</i>	5	36h	24h	
1UE3 – Informatique <i>Rappel des principes de la POO avec l'apprentissage d'un nouveau langage. POO avancée (design patterns, frameworks). Applications.</i>	5	20h	10h	10h
1UE4 – Optimisation et Machine Learning <i>Rappels d'Optimisation numérique : calcul différentiel (gradient, hessien, développement de Taylor), conditions d'optimalité sans contraintes et avec contraintes (conditions de KKT), principaux algorithmes de résolution dans le cas non contraint (ordre 1 et 2) et dans le cas contraint. Introduction aux principales approches de Machine Learning.</i>	4	16h	10h	
1UE5 – Langue et Méthodologie	4			
Anglais 1	2	8h	18h	
Méthodologie – Conduite de projet	2	8h	4h	4h
1 UE Environnement Professionnel au choix parmi :				
1UE6a – Environnement Professionnel 1 - Formation Initiale	8			
Communication	2	5h	15h	
Systèmes Complexes <i>Applications du Machine learning, systèmes et réseaux</i>	3	10h	10h	6h
Management des Relations en Entreprise (MRE)	3		40h	
1UE6b - Environnement Professionnel 1 - Formation Alternance	8			
Missions en Entreprise	8			
TOTAL FI – 280h	30	107h	147h	26h
TOTAL FA – 194h		92h	82h	20h

Master 1 - Semestre 2

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Cours	TD	TP
2UE1 - Optimisation combinatoire Complexité : complexité des algorithmes ; problèmes polynomiaux ; problèmes NP-complets ; techniques de modélisation ; glossaire de problèmes centraux ; approches de résolution de problèmes difficiles ; méthodes exactes pour les problèmes difficiles : recherche arborescente, programmation dynamique ; méthodes approchées ; algorithmes gloutons, recherches locales, méta-heuristiques simples (recuit simulé, recherche taboue)	5	26h	16h	5h
2UE2 - Programmation par Contrainte et Solvers Rappels (propagation de contraintes, langages de programmation par contraintes) ; modélisation d'un problème sous forme d'un problème de satisfaction de contraintes ; apprentissage de la librairie de programmation par contraintes Choco Solver en Java ; exemple d'applications	3	14h	7h	4h
2UE3 - Base de Données & Technologies XML Base NoSQL ; iXML ; Document Type Definitions (DTDs) ; XML Schema ; Simple API for XML (SAX) ; Document Object Model (DOM) ; JDOM ; Java JAXB APIs ; XPath ; Extensible Stylesheet Language (XSL) ; formatting objects and transformations Cascade Style Sheets (CSS)	3	16h	6h	6h
2UE4 – Data management & Datamining Data management, datamining (logiciel type Amadea) ; évaluation qualité de la classification ; passage au Big Data : approche MapReduce...	3	13h	6h	6h
2UE5 – Classification et Préviation Méthodes de Classification automatique : CAH, K-moyennes, analyse discriminante au sens de Fisher, Support Vector Machine ; méthodes de lissage et méthodes de décomposition en prévision ; évaluation qualité de la classification	5	23h	17h	3h
2UE6 - Anglais 2	2	5h	10h	
1 UE Environnement Professionnel au choix parmi :				
2UE7a – Environnement Professionnel 2 - Formation Initiale	9			
PPPe	2	12h	10h	
Préparation à la recherche d'emploi ; Verbalisation projet, recherche offre CV, lettre motivation, simulation entretien				
Stratégie d'Entreprise	2	15h	15h	
Stage	5			
2UE7b – Environnement Professionnel 2 – Formation Alternance	9			
Missions en Entreprise	9			
TOTAL FI : 232h	30	122h	84h	26h
TOTAL FA : 180h		95h	59h	26h

Master 2 - Semestre 3

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Cours	TD	TP
3UE1 - Modélisation, Simulation et Optimisation	6			
Optimisation, algorithmes et Data <i>Introduction à l'optimisation en Finances ; Optimisation modèles linéaires ; modèles quadratiques ; modèles stochastiques</i>	3	14h	12h	3h
Outils et Méthodes pour la Simulation, Projet <i>Simulation stochastique ou déterministe ; simulation par évènements discrets ; génération de l'aléatoire, méthodes d'analyse de l'information en sortie de simulation, réduction de la variance ; simulation continue : modélisation par équations différentielles, résolution numérique des équations différentielles (Euler, Runge-Kutta) ; simulation individu-centrée, par agents.</i>	3	16h	6h	8h
3UE2 - Informatique	4			
Systèmes d'Information : Méthodologie, Architecture et Data <i>Urbanisation des Systèmes d'Information (SI) ; architecture N-Tiers et architecture orientée service ; Clients et serveurs ; Bus de service (Entreprise Service Bus) ; SGBD relationnelles et SGBD NoSQL (Not Only SQL) ; méthodologie de projet UP : intérêts, motivations et exigences – dimension statique et dynamique du processus ; méthodologie agile : Scrum ; distribution data et calculs avec MapReduce et le framework Hadoop.</i>	4	16h	12h	8h
3UE3 – Statistique	4			
Séries Chronologiques - Données de survie <i>Modélisation et prévision dans les séries temporelles : Processus stochastiques stationnaires du 2nd ordre, méthodologie de Box et Jenkins, séries temporelles multivariées ; modélisation ARCH et applications Données de survie : fonction de survie, fonction de hasard, données censurées ; modèles statistiques : estimation par les méthodes de Kaplan-Meier et la méthode actuarielle ; approche semi paramétrique : étude du modèle de Cox ; comparaison d'échantillons : test du Log-Rank, test de Gehan...</i>	4	28h	14h	
3UE4 – Anglais Professionnel 3	2		24h	

Ouverture Professionnelle : Informatique & Aide à la Décision		14			
3UE8	<p style="text-align: center;">Optimisation et Applications</p> <p>Compléments d'optimisation combinatoire : programmation Dynamique, programmation linéaire en nombres entiers, méta-heuristiques (méthodes à trajectoires et à population), dualité lagrangienne, techniques de Branch & Cut/Price, Décomposition de problèmes, multiflots, hypergraphes; Application à l'optimisation des systèmes complexes : ordonnancement / planification, localisation / placement, transport, optimisation dans les réseaux, Layout, Yield management</p>	4	20h	12h	10h
3UE9	<p style="text-align: center;">Architecture et Conception Logiciel</p> <p>Mapping objet relationnel (Hibernate) ; services web (SOAP, REST) ; Bus ESB ; Serveurs web, conteneurs de servlets et serveurs d'applications ; programmation orientée objet (POO) ; software design patterns ; creational design patterns ; structural design patterns ; behavioral design patterns ; Méthodologie UP : Intérêts, motivations et exigences - Dimensions statique et dynamique du processus ; tests unitaires et tests automatisés ; intégration continue (jenkins, sonar) ; object-oriented frameworks (Spring) ; Framework MVC, Servlets et JSP</p>	4	20h	12h	
3UE10	<p style="text-align: center;">Projet d'Application</p> <p>Projet applicatif permettant d'intégrer les connaissances acquises dans les différents cours (mission entreprise pour les alternants)</p>	6	2h	12h	
TOTAL		30	116h	104h	29h

Ouverture Professionnelle : Actuariat - Finance		14			
3UE5	<p style="text-align: center;">Mathématiques Financières</p> <p>Les marchés, actions et obligations ; calcul stochastique, mouvement brownien, formule d'Ito ; contrats à terme, contrats optionnels ; valorisation et absence d'opportunité d'arbitrage ; modèle de Black et Scholes ; courbes des taux ; méthodes de Monte Carlo ; modèle d'évaluation des actifs à l'équilibre.</p>	4	26h	14h	5h
3UE6	<p style="text-align: center;">Mathématiques de l'Assurance</p> <p>Les concepts généraux de l'assurance : vocabulaire. Modélisation du risque ; probabilité de ruine de l'assureur ; l'assurance vie : fonctions probabilistes de l'assurance vie ; Tables de mortalité ; actualisation en avenir aléatoire (capital différé et annuités viagères) ; nombre de commutation ; assurance décès et combinaison simples ; détermination des primes pures ; calcul des chargements ; calcul des provisions mathématiques</p>	4	32h	16h	
3UE7	<p style="text-align: center;">Actuariat et Environnement professionnel</p> <p>Tarifification en IARD ; prévoyance ; réassurance ; calcul des provisions ; embedded value ; comptabilité des assurances ; réglementation - Solvabilité - IFRS - Solvency II ; droits fondamentaux des assurances ; gestion actif - passif ; gestion de portefeuille ; options et obligations ; produits dérivés ; Bâle II - Middle office - Risque opérationnel</p>	6	54h	22h	
TOTAL		30	186h	120h	24h

Master 2 - Semestre 4

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	TPE et Accompagnement
4UE1 – Mission Professionnelle	26	50h
<i>Mission proposée par la structure d'accueil sur une durée de 4 à 6 mois, accompagnée par l'équipe pédagogique de l'IMA. Elle permet de mobiliser les compétences et connaissances vues pendant la formation.</i>		
4UE2 – Initiation à la Recherche	4	2h Cours + 6h TD
<i>Rapport d'étude en lien avec la mission, sur un sujet donné par un enseignant-chercheur tel que l'optimisation, les modèles du machine-learning (réseaux neuronaux, random forest et arbres de décision, SVM), les graphes, etc.</i>		
TOTAL	30	

Modalités d'évaluation

Note plancher

La note attribuée pour une UE est la moyenne des notes obtenues aux matières qui la composent, coefficientées par les ECTS. Une note inférieure à 10 et supérieure à 7 dans une UE peut être compensée, selon le même principe, par la note obtenue aux autres UE. Les UE fondamentales (1UE1 à 1UE4, 2UE1 à 2UE5, 3UE1 à 3UE3 et 3UE5 à 3UE10) avec **une moyenne inférieure à 7** ne peut être compensée (note plancher).

Evaluation des Unités d'Enseignement

CC= Contrôle Continu – CT=Contrôle Terminal ; CC 3h= épreuve écrite de 3h en Contrôle Continu ; CT 3h= idem en Contrôle Terminal

Master 1 - Semestre 1

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Evaluation
1UE1 – Processus stochastiques & Simulation	4	CC 1h30 + Dossier
1UE2 – Analyse des données et Modèle linéaires	5	CC 3h / CT 2h + Dossier
1UE3 – Informatique	5	CT 2h + Dossier
1UE4 – Optimisation et Machine Learning	4	
1UE5 – Langue et Méthodologie	4	
Anglais 1	2	Dossier
Méthodologie – Conduite de projet	2	Dossier + Oral
1UE6a et 1UE6b – Environnement professionnel 1	8	
Communication	2	Dossier
Systèmes Complexes	3	Dossier
MRE	3	Dossier
Missions en Entreprise	8	Dossier + Oral

Master 1 – Semestre 2

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Evaluation
2UE1 - Optimisation combinatoire	5	CC & Dossier / CT 3h
2UE2 - Programmation par Contrainte et Solvers	3	Dossier
2UE3 - Base de Données & Technologies XML	3	Dossier
2UE4 – Data management & Datamining	3	Dossier
2UE5 - Classification et Data Sciences	5	CC 3h / CT 3h + Dossier
2UE6 - Anglais 2	2	CT + Oral
2UE7a et 2UE7b – Environnement professionnel 2	9	
Stratégie d'Entreprise	2	Dossier
PPPe	2	Dossier
Stage	5	Dossier + Oral
Missions en Entreprise	9	Dossier + Oral

Master 2 - Semestre 3

Unité d'enseignement / Matière	Crédits	Evaluation
3UE1 - Modélisation, Simulation et Optimisation	6	
Optimisation, algorithmes et Data	3	CT 1h30 + Dossier
Outils et Méthodes pour la Simulation, Projet	3	Dossier
3UE2 - Informatique	4	
Systèmes d'Information : Méthodologie, Architecture et Data	4	CC 2h + Dossier
3UE3 – Statistique	4	
Séries Chronologiques - Données de survie	4	CT 2h + Dossier
3UE4 – Anglais Professionnel 3	2	Dossier + Oral
Ouverture Professionnelle : Informatique & Aide à la Décision	14	
3UE8 Optimisation et Applications	4	CT 2h + Dossier
3UE9 Architecture et Conception Logiciel	4	Dossier
3UE10 Projet d'Application	6	CC - Dossier + Oral
Ouverture Professionnelle : Actuariat - Finance	14	
3UE5 Mathématiques Financières	4	CT 2h30
3UE6 Mathématiques de l'Assurance	4	CT 2h30
3UE7 Actuariat et Environnement professionnel	6	Dossier + Oral

Master 2 - Semestre 4

4UE1 – Mission professionnelle : mémoire professionnel et soutenance, **26 Crédits**

4UE2 – Initiation à la recherche : dossier, **4 Crédits**

**MAQUETTE DES DEUX PARCOURS EN RESSOURCES HUMAINES
DU MASTER MENTION SCIENCES SOCIALES (2022-2027)**

Domaine : Sciences humaines et sociales

Niveau : LICENCE MASTER (Vague B. HCERES)

Mention : Sciences sociales

Renouvellement Restructuration Création ex-nihilo

Éléments de contexte de la formation

Le Master « Sciences sociales » prolonge à l'identique le Master « Sciences sociales » proposé à l'UCO en convention avec l'Université d'Angers depuis 2017. La nouvelle offre de formation intègre quelques légères modifications et améliorations dans le 2^{ème} parcours proposé jusque-là.

Intitulés des parcours types de formation	<p>Le Master Sciences sociales comporte 2 parcours types :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Parcours type 1 (PT1) : Ingénierie des ressources humaines.▪ Parcours type 2 (PT2) : Développement des talents, conseil et mobilités.
Liens avec les axes stratégiques définis en matière de recherche	<p>Laboratoires auxquels est adossée la formation :</p> <p>En matière de formation par la recherche, l'objectif du Master Sciences sociales est la maîtrise des fondamentaux scientifiques et techniques dans le domaine de la gestion des personnes en milieu de travail. Pour cela, nous proposons une démarche multiréférencée sur le plan théorique et pluridisciplinaire (sociologie, psychologie sociale, sciences de gestion, management, sciences du travail), dont l'objectif premier consiste en un apport de connaissances variées, mais complémentaires en gestion des ressources humaines. Cette mention de Master accorde une place privilégiée aux aspects de la recherche fondamentale et appliquée, afin d'offrir aux étudiants une formation de haut niveau en sciences humaines, sociales et de gestion.</p> <p>Compte tenu de ses caractéristiques pluridisciplinaires et inter-établissements, le Master « Sciences sociales » prend appui sur plusieurs laboratoires et équipes de recherche :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Le GRANEM (Groupe de Recherche ANgevin en Économie et Management) est une équipe de recherche pluridisciplinaire (économie, gestion, sociologie) de l'Université d'Angers, rattachée à la Fédération CNRS n°3435 TEPP (Travail, Emploi et Politiques Publiques). Cette équipe d'accueil n° 7456 regroupe 51 enseignants-chercheurs, 43 doctorants, et 4 BIATSS. Le GRANEM intègre plusieurs enseignants-chercheurs de l'UCO soit comme titulaires, soit comme associés. Ils collaborent au sein de 2 pôles qui réunissent les principales disciplines enseignées dans le Master : Tout d'abord dans le troisième axe thématique du Pôle ESTA (Environnement, Santé, Travail, et Alimentation). Cet axe analyse les mutations du marché du travail et le fonctionnement des entreprises. Elle s'intéresse à la fois aux ajustements du marché du travail, aux mutations et innovations organisationnelles, aux politiques de ressources humaines et à leurs conséquences sur la relation d'emploi (implication, émotions au travail, bien-être). Le deuxième pôle de collaboration est le Pôle TTC (Tourisme, Territoires et Culture) qui s'intéresse aux questions d'authenticité et de valeurs dans les domaines du tourisme et de la culture et aux enjeux de co-production d'expériences qu'elles induisent.

- Le laboratoire ESSCA Research Lab. de l'ESSCA (<https://www.essca.fr/essca-research-lab>). L'ESSCA est triplement accréditée par les 3 plus prestigieux labels internationaux AACSB, AMBA, EQUIS et fait ainsi partie du 1% d'écoles de management au monde à détenir la triple couronne. Le laboratoire bénéficie du label EQUIS, décerné par l'EFMD (European Foundation for Management Development), de l'accréditation délivrée par l'organisme américain AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business) et de l'accréditation AMBA (Association of MBA's). Ce laboratoire de recherche en management comporte trois axes en prise directe avec les interventions réalisées par les enseignants-chercheurs de l'ESSCA dans le Master Sciences sociales : l'introduction du numérique dans les environnements de travail (digitalisation), un axe entrepreneurial qui traite notamment de l'innovation sociale, technique et économique en organisation et un axe consacré à l'éthique et au leadership responsable.

Les parcours du Master Sciences sociales de l'UCO sont adossés à la recherche parce qu'ils s'inscrivent également dans les axes stratégiques définis pour la Recherche à l'UCO, dont la problématique s'intitule « Évolutions technologiques et sociétés », et dont l'Axe 1 concerne les « Risques et vulnérabilités », notamment « Les nouvelles formes de travail et nouvelles vulnérabilités des individus ». L'équipe de l'institut des sciences du travail de l'UCO pilote à ce titre un programme de recherche « Gouvernance responsable de l'entreprise et évolutions technologiques » (GRET), qui s'intéresse à la manière dont les entreprises font face aux bouleversements apportés par le digital sur la gouvernance, le management et les métiers RH, et l'organisation du travail.

Les enseignants-chercheurs UCO impliqués dans ce Master mènent également leurs recherches sur ce thème dans le cadre de l'équipe pluridisciplinaire EGEI (Éthique et gouvernance des entreprises et des institutions). Ils sont rattachés statutairement aux différents laboratoires mentionnés ci-dessus et dirigent ou codirigent des thèses de doctorat en lien avec la gestion des personnes en milieu de travail. L'équipe EGEI compte 17 enseignants-chercheurs permanents (+ 8 chercheurs associés et 3 doctorants) dont la plupart sont membres associés ou titulaires de laboratoires labellisés. Des pages spécifiquement dédiées à la recherche au sein de l'UCO permettent l'accès aux travaux des différents enseignants, mentionnant leurs laboratoires de rattachement, leur domaine de recherche, leurs activités de recherche (<https://recherche.uco.fr/equipe/91/egei>).

La formation à la méthodologie de la recherche en Master 1 et 2 est assurée par des enseignants-chercheurs (90 h dans les UE suivantes : « 2UE1 Méthode de recherche en sciences du travail et « 4 UE1 mémoire de recherche appliquée »). Plus généralement, environ la moitié (49 %) des intervenants du Master sont des enseignants-chercheurs, des chercheurs associés ou des chercheurs issus de la recherche industrielle ou du monde socio-économique (cf. Tableau page 7 sur l'équipe pédagogique). Enfin, des conférences organisées tout au long de l'année universitaire dans le cadre de la Chaire RH et du séminaire d'actualité (4UE6) en Master permettent l'intervention d'universitaires sur des thèmes en lien avec la formation. Depuis deux ans, nous avons ainsi accueilli les conférenciers tels que le M. Pierre-Yves GOMEZ (EM Lyon) sur le thème « Comment travaillerons-nous demain ? », M. Michel BARABEL (IAE G. Eiffel) sur « À l'ère du digital, comment réinventer la fonction RH ? » ou encore M. François GEUZE sur « L'IA au service de l'intelligence RH : comment la technique peut-elle nous permettre d'améliorer la gestion humaine des organisations ? ».

Objectifs de la formation

Débouchés par parcours type de formation

Il existe deux débouchés principaux pour les diplômés du Master « Sciences sociales ». Deux tiers d'entre eux travaillent au sein d'entreprises ou d'administrations, qu'ils gèrent seuls la responsabilité des ressources humaines ou bien qu'ils soient intégrés à une équipe si la société est de taille importante. Le dernier tiers s'oriente lui vers les cabinets indépendants, lesquels sont sollicités ponctuellement ou plus durablement par les entreprises pour des missions de recrutement, de formation ou des activités de conseil et d'accompagnement individuel ou collectif.

Pour le parcours « Ingénierie des ressources humaines »

L'objectif de ce parcours « Ingénierie des ressources humaines » est de former des cadres de haut niveau dotés de compétences polyvalentes dans le secteur RH, qui soient capables :

- de contribuer à l'élaboration et à la mise en œuvre de politiques permettant l'anticipation ou l'adaptation aux mutations de l'environnement des entreprises ;
- d'intervenir en tant qu'expert (responsable RH ou consultant externe), tant au niveau stratégique qu'au niveau opérationnel, dans les domaines des ressources humaines, du management de l'implication des hommes ou des équipes dans une perspective de création de valeurs et de développement organisationnel ;
- de contribuer au pilotage de projets complexes pour participer au management de la transformation et du changement des entreprises ou des organisations.
- d'utiliser à bon escient certaines compétences digitales en RH : mode agile, outils collaboratifs d'intelligence collective, applications RH, design thinking, big data, bots, algorithmes.

Pour le parcours « Développement des talents, conseil et mobilités ».

Rattaché à la direction des ressources humaines, le gestionnaire de carrière conçoit et met en place le plan de recrutement de l'entreprise et supervise la mobilité du personnel au sein de celle-ci. Il est l'interlocuteur privilégié des personnes confrontées à des problèmes de transition professionnelle, d'insertion, de formation, d'emploi. Il apporte une réponse personnalisée au public accompagné. Certains professionnels peuvent l'exercer à titre d'indépendant, dans un cabinet, ou alors au sein de l'organisation. Dans ce cas, le conseiller/gestionnaire de carrière accompagne une personne ou une équipe du point de vue professionnel, favorisant l'optimisation de leurs atouts humains et professionnels pour un meilleur exercice de leurs responsabilités au sein de leur entreprise.

Parmi les compétences clés de ce métier de cet accompagnateur des carrières, il doit notamment être capable de :

- Réaliser un bilan de compétences professionnelles
- Comprendre les enjeux stratégiques d'une situation professionnelle
- Maîtriser les concepts et les outils de l'accompagnement et du coaching
- Conseiller et accompagner une personne dans la gestion de carrière
- Identifier les compétences et les talents dans l'entreprise, évaluer leur criticité
- Accompagner les collaborateurs de l'entreprise dans le développement de leurs compétences clés (formation, développement, apprentissage...)
- Contribuer à la définition et à la construction de parcours professionnels,

Ce professionnel est très attentif aux attentes d'évolution du personnel qu'il coordonne avec la stratégie et les besoins de l'entreprise. Les reconversions professionnelles et l'accompagnement des séniors sont également au cœur de son travail. De plus, le gestionnaire de carrières gère le flux des employés qui partent exercer dans une filiale à l'étranger et accommode leur départ ainsi que leur arrivée au sein de la succursale. L'activité de conseil et de gestionnaire de carrière peut être regroupée avec d'autres prestations de services et d'accompagnement individuel et/ou d'équipe (formation, recrutement, consulting, chargé de bilan, etc.).

Organisation de la formation

Schéma général, portails, mutualisation des parcours types, articulation M1/M2, etc.

La progression pédagogique du Master Sciences sociales se fait sur 2 ans, et suit une organisation en Y. En M1, il existe un tronc commun d'enseignements entre les deux parcours qui sont assurés par des enseignants-chercheurs et des professionnels de la fonction RH. Les enseignements optionnels ont lieu à partir du semestre 2 du Master 1 et ils alternent avec les périodes de stages. La spécialisation s'amorce donc en M1 au travers du choix des unités d'enseignements théoriques du parcours (dans lequel s'inscrit l'orientation du mémoire de recherche et du stage). Elle se concrétise en M2 : les étudiants choisissent alors au semestre 4 le parcours professionnel qu'ils souhaitent valider, étant entendu que les choix du parcours de M1 (dont l'orientation du stage et du mémoire) sont déterminants pour l'orientation du M2.

Le programme du Master Sciences sociales compte 120 crédits (4 semestres de 30 crédits chacun), et comprend :

- UN TRONC COMMUN de 50 crédits comportant :
 - Un PROGRAMME DE BASE organisé en unités d'enseignement (U.E.). Il se déroule principalement aux semestres 1 et 3 et présente les fondamentaux de la Gestion des ressources humaines tant au plan stratégique qu'au niveau des politiques et méthodologies mises en œuvre par la fonction RH.
 - Un PROGRAMME ADAPTE A LA MOBILITÉ INTERNATIONALE. Au semestre 2 du M1, les étudiants sont fortement encouragés à se déplacer chez nos partenaires étrangers pour y suivre des enseignements spécialisés en RH (Ex. Erasmus +). Les étudiants ont le choix entre 3 UE optionnelles selon leur projet d'insertion professionnelle.
- DES MISSIONS EN ENTREPRISE (30 crédits) dans la fonction RH consacrés au diagnostic et à l'intervention sur le terrain : ils ont lieu tout le long de l'année universitaire et durent au minimum 3 mois et demi en M1 (entre 70 et 132 jours) et 3 mois et demi en M2 (entre 70 et 132 jours).
- UN PROGRAMME SPECIALISE PAR PARCOURS de 40 crédits à choisir par l'étudiant au semestre 2 et 4 : soit le parcours « Ingénierie des ressources humaines », soit le parcours « Développement des talents, conseil et mobilités ». Le premier permet d'approfondir les questions de gestion collective des ressources humaines en les situant dans leur environnement organisationnel et institutionnel. Le second parcours vise au développement des compétences opérationnelles pour les participants qui souhaitent davantage s'engager dans les métiers de l'accompagnement individuel des personnes (gestion des carrières, coaching, etc.).

Schéma général de la formation de la Mention Sciences Sociales

Parcours-type	Master 1		Master 2	
	S1	S2	S3	S4
PT1 Ingénierie des ressources humaines.	Tronc commun « Comportement organisationnel et gestion des personnes en milieu de travail »	Semestre de spécialisation en RH Comprenant le choix de 2 U.E. de spécialisation préparatoires au parcours de M2 (parcours 1 ou parcours 2).	Tronc commun « Conseil et développement des RH en organisation »	Parcours 1 « Ingénierie des ressources humaines »
PT2 Développement des talents, conseil et mobilités				Parcours 2 « Développement des talents, conseil et mobilités »

Mémoire de recherche appliquée

Un travail de recherche appliquée est réalisé au cours des deux années de Master. Il rend compte à la fois, de l'acquisition des connaissances fondamentales inhérentes au cursus, mais également de la conduite d'un projet mené dans un souci de rigueur intellectuelle et de conceptualisation. Ce travail individuel est dirigé par enseignant-chercheur (PR ou MC) en lien avec les recherches menées dans les laboratoires mentionnés précédemment et en cohérence avec les compétences professionnelles dispensées par la formation. Le mémoire est soutenu devant un jury constitué d'universitaires et de professionnels du secteur professionnel concerné par le stage.

Compétences communes à l'ensemble des parcours types de cette formation

À l'issue de la formation, le titulaire du Master Sciences Sociales sera capable de :

- Gérer les carrières (promotion, mutation, formation, transition).
- Mettre en place ou gérer des procédures de recrutement ou des plans sociaux,
- Conseiller ou assister les responsables hiérarchiques des services dans l'application de la gestion du personnel et dans leurs relations avec les différentes instances représentatives du personnel,
- Veiller aux conditions générales de travail et d'application de la législation sociale,
- Assurer les relations avec les organismes sociaux et administratifs,
- Auditer les pratiques de gestion des ressources humaines.
- Superviser, conduire, contrôler la gestion administrative du personnel (effectifs, mouvements de personnel, temps de travail, dossiers individuels, rémunérations et charges sociales),
- Gérer les ressources humaines (besoins quantitatifs et qualitatifs),
- Piloter la gestion par les compétences : anticiper les besoins de l'entreprise en matière de compétences,
- Conduire une intervention de coaching professionnel, en intégrant le code de déontologie professionnelle dans sa pratique de coach.
- Explorer et améliorer sans cesse ses standards de pratique s'inscrivant dans un ou plusieurs réseaux scientifiques et/ou professionnels.
- Négocier, établir et gérer le cadre commercial et contractuel de la prestation de coaching avec le coaché et le commanditaire.

Trois autres compétences transversales sont centrales dans le programme de formation :

- Les compétences linguistiques en anglais : Le Master Sciences sociales intègre au minimum 10 % des enseignements en anglais, conformément au cadre européen commun de référence pour les langues. Il s'agit à la fois de cours d'anglais (35 h) et d'enseignements disciplinaires RH dispensés en anglais (55h). Cet enseignement est sanctionné par des crédits ECTS en master 1 et master 2 (Préparation à la certification TOEIC avec un score minimum de 750). D'un point de vue opérationnel, cela signifie qu'un diplômé de cette formation doit être capable à la sortie de :
 - Parler avec fluidité, mais peut faire des erreurs non systématiques. Son accent est compréhensible.
 - Comprend le sens général des argumentations dans la plupart des domaines connus, mais peut demander des précisions.
 - Comprend l'essentiel des écrits propres à son domaine d'activité, des informations factuelles détaillées telles qu'instructions d'ordre technique.
 - Sait séparer l'information pertinente du reste. Est capable, en réunion, de prendre des notes justes mais sans détails. Sait formuler des demandes inhabituelles et rédiger un rapport factuel de manière claire.
- Les compétences digitales : Les diplômés du Master Sciences sociales devront aussi être capables de maîtriser certaines compétences digitales, que ce soit pour le département RH lui-même (SIRH, applications RH, design thinking, big data, bots, algorithmes recrutement, formation, gestion des talents utilisant les environnements numériques de travail) que pour les travailleurs eux-mêmes (e-portfolio, mode agile, outils collaboratifs d'intelligence collective, compétences bureautiques, activité sur les réseaux sociaux professionnels, etc.).
- Les compétences comportementales sont centrales dans les métiers des ressources humaines. Elles touchent des compétences analytiques, stratégiques, rédactionnelles et pratiques, mais aussi interculturelles, managériales, relationnelles et émotionnelles. Afin d'aider les responsables de formation à les évaluer, ont été développés des outils d'évaluation (dans le cadre des stages longs). Ces évaluations sont composées d'un volet analysant les comportements professionnels, qui reprennent et détaillent l'adéquation du stagiaire aux exigences du terrain de stage (engagement, réactivité, créativité, etc.), par des mesures telles que " cherche spontanément à améliorer ses performances", " approfondi ses compétences professionnelles" " prends des initiatives, entreprend, innove". Ensuite, le

Maître de stage évalue les comportements personnels, en mesurant le « sérieux », la « capacité d'analyse et de synthèse », la « fiabilité », etc. Ces outils nous permettent de maintenir la sensibilité des étudiants à des concepts qui peuvent sinon leur sembler un peu diffus.

Effectifs

Les effectifs étudiants

Les flux des étudiants du Master sciences sociales sont suivis aussi bien quantitativement que qualitativement (formation initiale ou en alternance, formation continue, étudiants boursiers, étudiants étrangers, etc.). Un tableau de bord pluriannuel est disponible (cf. Tableaux ci-dessous).

Le recrutement des étudiants fait l'objet d'une information transparente à travers un document contenu dans le dossier de candidature au Master sur lequel les critères de décision sont rendus publics. La commission d'admission se réunit trois fois (avril, mai et juin) après avoir rencontré les candidats. Les candidats admis et les candidats refusés sont immédiatement informés. Ce qui permet aux candidats à l'alternance de rechercher ou confirmer rapidement leur admission à l'entreprise. Une liste d'attente ordonnée est également établie afin de recruter de nouveaux candidats en cas de désistement de candidats admis.

L'attractivité de la formation est mesurée par le nombre d'inscrits et le nombre de candidatures reçues chaque année. Elle est notamment analysée à l'occasion des réunions du conseil de perfectionnement. L'évolution croissante des effectifs depuis 5 ans permet de se faire une idée de l'attractivité de la formation, en dépit d'un contexte régional et national dans lequel les formations en ressources humaines se sont fortement développées. La formation figure régulièrement dans les meilleures formations en GRH du Palmarès Liaisons Sociales.

▪ Effectifs attendus

Master Sciences Sociales	En Master 1	En Master 2
Parcours « Ingénierie des ressources humaines »	45	50
Parcours « Développement des talents, conseil et mobilités »	20	25

▪ Effectifs par année de formation sur les 3 dernières années

Pour les trois dernières années universitaires, le tableau ci-dessous indique pour chaque année de la formation (M1 et M2), le nombre d'inscrits pédagogiques, le nombre d'inscrits ayant validé même partiellement leur année, le nombre d'abandons ou de sortants pour une autre formation, et pour l'année de M2 le nombre de diplômés.

Année	Niveau	Nb. Inscrits	Nb. Validés	Nb. Sortants	Nb. Diplômés
2016-2017	M1	47	34	0	34
2016-2017	M2	49	48	1	44
2017/2018	M1	77	75	2	70
2017/2018	M2	71	71	0	69
2018/2019	M1	94	94	0	93
2018/2019	M2	115	115	0	110
2019/2020	M1	73	70	3	70
2019/2020	M2	125	123	2	119

L'évolution des effectifs sur les 3 dernières universitaires de fonctionnement de la formation montre une augmentation régulière et significative des effectifs. Cette évolution croissante des flux s'explique pour plusieurs raisons :

- L'ouverture du Master à l'alternance à partir de 2017-18, a conduit à ouvrir deux groupes de formation par année de Master : 1 en formation initiale et 1 groupe en alternance (contrat d'apprentissage et contrat de professionnalisation).
- La bonne notoriété de la formation proposée nous conduit à recevoir davantage de dossiers de candidatures en dépit d'une offre de formation régionale qui s'est renforcée.
- La signature en 2016 d'une convention de partenariat avec le Centre de Formation pour Apprentis (CFA) ACE situé à Paris (<https://www.ace-expert.com>) qui permet d'offrir depuis septembre 2017 des lieux d'apprentissage en région Île-de-France.
- En 2016-2017, le taux de réussite (validation) en M1 était faible, car jusqu'à cette époque, le Master 1 de sciences sociales RH se faisait obligatoirement en 2 ans en raison de la longue durée des 2 stages demandés. D'où un taux d'ajournement élevé à l'issue de la première année de Master 1. Depuis 2017-2018, pour permettre la signature de contrat d'alternance de 24 mois sur l'ensemble du Master, cette durée du Master 1 a été ramenée à un an comme dans les autres masters universitaires français.

La réussite étudiante est connue de l'équipe pédagogique et fait l'objet d'une communication à l'occasion du conseil de perfectionnement. Le taux d'insertion professionnelle est également mentionné sur la « fiche produit » destinée aux candidats et accessible sur le site internet UCO (Les flux d'étudiants sortants non diplômés sont très réduits (En général 1 ou 2 ci-dessus). Chaque situation est présentée et discutée à l'occasion de la délibération du jury de diplôme de la seconde session (septembre). À cette occasion, le jury de diplôme statue sur les demandes éventuelles de redoublement qui lui sont adressées.

Les responsables de formation connaissent le devenir de leurs diplômés, que ce soit en poursuite d'études ou en insertion professionnelle. Cette connaissance s'appuie à la fois sur les enquêtes formelles et systématiques réalisées à 6 mois et à 30 mois par l'UCO, et par différents contacts informels dans les mois et les années qui suivent la sortie de formation (page LinkedIn de la chaire RH, remise des diplômes, rencontre avec les alumni à l'occasion des conférences organisée par l'institut des sciences du travail, etc.). L'insertion professionnelle immédiate est analysée qualitativement et quantitativement à l'occasion des enquêtes insertion de 6 et 30 mois. Les résultats des enquêtes font l'objet d'une publication sur le SharePoint de l'UCO et à destination du conseil de perfectionnement. Ces informations sont également communiquées aux candidats potentiels lors des salons et journées portes ouvertes de l'UCO.

Conditions générales d'admission

Sont admissibles à ce Master :

- Etudiants titulaires d'une Licence (180 crédits ECTS) en économie, gestion, droit, sciences humaines et sociales (psychologie, sociologie, science politique).
- Étudiants de formation commerciale, scientifique et technologique (universités, école de commerce, écoles d'ingénieurs).
- Etudiants en formation tout au long de la vie.

Le master s'adresse aussi bien aux étudiants de formation scientifique et technologique (universités, écoles d'ingénieurs) qu'aux étudiants en SHS, économistes, gestionnaires, juristes, politistes.

La sélection se fait sur dossier et entretiens individuels pour l'entrée en M1 et en M2. L'admission en master 1 vaut pour les deux années du master. Les critères de sélection utilisés sont les suivants : niveau académique, spécialité disciplinaire, expérience antérieure dans la gestion des personnes et les RH, le management de projet, adéquation du projet professionnel du candidat avec le contenu de la formation.

Peuvent être candidats au M1, les titulaires d'une Licence en sciences humaines, sciences sociales, droit, science politique ou sciences de gestion. Il en va de même pour les étudiants titulaires d'une licence ou d'un bachelor universitaire de technologie (BUT) préparant aux

métiers des ressources humaines. Pour les autres candidats, des commissions de validation des acquis universitaires, professionnels ou acquis d'expérience (VE, VAP et VAE) statuent sur les candidatures en provenance des différents parcours universitaires et/ou professionnels (Licence professionnelle en dehors des RH, Titre RNCP).

Pour une entrée en M2, sont examinées les candidatures des candidats titulaires d'une formation approfondie à la gestion des entreprises et à la gestion des personnes en milieu de travail ou à d'autres disciplines pouvant servir de base à une spécialisation en RH (première année de Master de Droit, Sciences de Gestion, Sciences politiques, Administration Économique et Sociale, Sociologie, Science politique, Psychologie, Sciences Économiques, diplôme d'une Grande École de Gestion ou d'Ingénieurs, premières années de master jugées équivalentes après validation des acquis - Arrêté n° 2002-590 du 24 avril 2002).

Le master s'adresse également aux professionnels, dans le cadre de la formation tout au long de la vie :

- Managers d'entreprises souhaitant se réorienter vers la fonction RH d'une entreprise.
- Cadres ou directeurs de structures de formation, conseil, bilan de compétences et orientation, insertion, coaching, développement personnel.
- Professionnels de la GRH, de l'accompagnement, du coaching souhaitant perfectionner leur pratique par une certification de niveau 7.
- Des formateurs et intervenants en entreprise.
- Des managers opérationnels et fonctionnels ayant à gérer des personnes ;

Pour l'admission directe en M2, un niveau de formation initiale égale à bac + 4 (M1) est requis, quel que soit le domaine de spécialité + 1 an d'expérience professionnelle dans des fonctions d'encadrement ou de pilotage de projet. Les salariés titulaires d'un diplôme de niveau bac+3, et qui disposent d'une expérience professionnelle d'au moins 3 ans en tant que responsable RH peuvent faire une demande d'inscription directe en M2 (VAP).

Présentation de l'équipe pédagogique

Remarque : Dans le tableau ci-dessous, le volume horaire indiqué pour chaque intervenant correspond au volume horaire présent dans la maquette et non aux volumes horaires cumulés assurés par chaque intervenant(e). En effet, du fait de l'existence de plusieurs groupes de formation et dédoublement TD en Master Sciences sociales (formation initiale, formation par alternance), un même enseignement peut être assuré par le même intervenant 1 ou 2 fois, ou par des intervenants différents.

Nom & Prénom	Grade / Fonction	Composante / Entreprise	CNU	Vol. H	UE	Responsabilité
Airaud Camille	Responsable de formation	Institut Meslay		28	1UE4	Chargée d'enseignement
Ajzen Michel	Docteur/Assistant	U.C. Louvain (Bel.)	6	12	4UE5	Chargé d'enseignement
Aubert Tiffany	Professeure de FLE	Ecole supérieure d'agriculture		21	1UE5	Chargée d'enseignement
Bastide Béatrice	Responsable RH + Responsable de formation	Fleury Michon + UCO fac DEG		45	4UE4	Enseignante et Co-responsable professionnalisation en M2 Parcours Coaching professionnel
Ben Hassel Farid	PR UQAR / Professeur associé UCO	Faculté d'administration UQAR	6	28	1UE5 & 1UE6 & 3UE1	Chargé d'enseignement et Référent UQAR pour le dispositif de double diplomation UCO-UQAR
Bonneau Isabelle	Psychologue du travail	CHU Angers		18	4UE2	Chargée d'enseignement
Boutinet Jean-Pierre	PR Honoraire	Faculté DEG UCO	16	14	3UE1	Chargé d'enseignement

Brillat-Savarin Anne-Pervenche	Responsable RH	Groupe Bakertilly		14	1UE3	Chargée d'enseignement
Calvez Vincent	Professeur	ESSCA	6	28	4UE4	Chargé d'enseignement
Celeste Vincent	Directeur des études	CFA-ACE Paris				Référent pédagogique du CFA-ACE
Chedotel Frederic	Professeure	IAE – Université d'Angers	6	12	2UE4	Chargée d'enseignement
Chevallier Elodie	Enseignante - Docteure	Faculté DEG UCO	70	28	1UE2	Chargé d'enseignement et professionnalisation M2 Sciences sociales
Deledeuille Michel	Formateur & Consultant	Exercice en libéral		14	3UE4	Chargé d'enseignement
Détroyat Michèle	Enseignante/coach certifiée	Faculté DEG UCO		40	4UE4 & 4UE1	Enseignante et Responsable d'atelier en M2 Parcours Coaching professionnel
Duperray Paola	Maître de conférences	Faculté DEG UCO	6	14	2UE5	Chargée d'enseignement et Vice-doyenne chargée de la pédagogie
Dupré Marc	Maître de conférences	Faculté DEG UCO	3	14	4UE6	Chargé d'enseignement
Faucher Isabelle	Associée gérante	IFFAC		12	2UE4	Chargée d'enseignement
Fauconnier Eric	Directeur de la Communication	Mairie d'Angers		14	3UE4	Chargé d'enseignement
Fauvy Stéphane	Professeur	ESSCA	6	4UE4	4UE4 & 4UE6	Co-Responsable de diplôme et Co-Responsable de formation M2 RH
Fouillet Cyril	Professeur	ESSCA	5	14	1UE6 & 4UE4	Chargé d'enseignement
Gardes François	Professeur UCO et Prof associé Université Paris 1	Faculté DEG UCO	5	14	3UE1	Chargé d'enseignement et Co-Responsable de diplôme Master Sciences sociales
Gavoille Franck	Professeur	ESSCA	6	6	4UE4	Chargé d'enseignement
Germain Jean-Yves	Consultant RH (ex-DRH)	Indépendant		14	4UE2	Chargé d'enseignement
Giacomet Aurore	Enseignante-chercheuse	ESTHUA Université d'Angers	6	14	2UE3	Chargée d'enseignement
Gratton Emmanuel	Maître de conférences	Université d'Angers	19	7	4UE1	Président du jury de diplôme et Chargé d'enseignement
Guegan Sabrina	Enseignante en anglais	Exercice libéral		14	1UE5 & 4UE2	Chargée d'enseignement
Heitz Jean-Michel	Professeur	ESSCA	17	14	4UE5	Chargé d'enseignement
Hofaidhllaoui Mahrane	Professeur en GRH (HDR)	ESSCA	6	28	1UE2 & 3UE3	Chargé d'enseignement
Hugonet Xavier	Enseignant	CFA-ACE		14	3UE2	Chargé d'enseignement
Jambart Antoine	Formateur & consultant	eloRezo		7	3UE5	Chargé d'enseignement
Kokosowski Alain	Pr. Emérite	Université Versailles UVSQ	70	48	2UE1 & 4UE1	Chargé d'enseignement
Lambert Maximilien	Expert-comptable	Cabinet Audicep		28	3UE1	Chargé d'enseignement
Lampin Cédric	Responsable produit et marketing	Bodet Software		14	3UE1 & 4UE6	Chargé d'enseignement
Lamy Laetitia	Formateur & consultant RH	Exercice libéral		7	3UE5	Chargée d'enseignement

Le Manio Pierre-Yves	Psychologue Formateur	Exercice libéral		24	2UE1	Chargé d'enseignement
Le Moulec Jean-Baptiste	Docteur science politique	Faculté DEG UCO	4	11	3UE6	Chargé d'enseignement
Le Nédic	Coach certifié	EMCC Anjou		14	3UE3	Chargée d'enseignement
Lecointre-Erikson Danielle	Maître de conférences	Faculté DEG UCO	6	7	4UE6	Conseiller de mémoire et enseignant
Lemesle Nathalie	HR Advisor Tods's Europe	TOD'S Group		12	2UE4	Chargée d'enseignement
Lorillard Véronique	Formatrice	Exercice libéral		32	2UE2 & 4UE2	Chargée d'enseignement
Luneau Pierre	Directeur agence Saumur	Pôle emploi		14	4UE5	Chargé d'enseignement
Mammar El Hadj Sihem	Maître de conférences	Faculté DEG UCO	6	46	2UE1 & 2UE5 & 4UE1	Enseignante et Responsable de formation du M1 Sciences sociales
Martin Emeline	Maître de conférences	IAE Angers, Université d'Angers	6	24	2UE1	Chargée d'enseignement
Martin Pascal	Maître de conférences	ESSCA	16	4	4UE1	Conseiller de mémoire
Martin Philippe	Psychosociologue	Indépendant		24	2UE3	Chargée d'enseignement
Mary Florence	Consultante RH	Cabinet Devenirs		24	1UE6 & 2UE3	Chargée d'enseignement
Mary-Cheray Isabelle	Psychologue du travail	SMIA (Santé et travail)		30	2UE4 & 4UE3	Chargée d'enseignement
Minguet Guy	PR	IMT Atlantique	19	35	1UE1 & 4UE4	Chargé d'enseignement
Nicou Mari Carmen	Consultante RH	Indépendante		33	1UE1 & 2UE4	Chargée d'enseignement
Nivolle Catherine	Enseignante et formatrice-consultante RH	Faculté DEG UCO		28	1UE6 & 2UE2 & 3UE3	Enseignante et Responsable professionnalisation en M2 Parcours IRH
Oth Diane	Consultante RH	Dy Consulting		14	1UE1 & 3UE5	Chargée d'enseignement
Pascutti Nathalie	Formatrice	Coaching professionnel indépendante		14	3UE4	Chargée d'enseignement
Pecha Anne	Enseignante en droit du travail	ESSCA		38	3UE2	Chargée d'enseignement
Peniaz Olga	Maître de conférences	Faculté DEG UCO	5	7	4UE6	Conseiller de mémoire et enseignant
Pennaforte Antoine	Maître de conférences	CNAM Paris	6	28	1UE2 & 3UE3	Chargé d'enseignement
Perez Yves	Prof. Emérite	Faculté DEG UCO	6	7	4UE6	Conseiller de mémoire et enseignant
Gauthier Philippe	Maître de conférences	Faculté DEG UCO	70	70	UE8, UE10	Responsable professionnalisation M2 IRH
Poché Fred	Professeur	Faculté SHS UCO	17	7	2UE2	Chargé d'enseignement
Prodhomme Marianne	Psychologue du travail	Cabinet Devenirs		18	3UE3	Chargée d'enseignement

Radovic Zoran	Consultant / Directeur	FIDES Communautaire		14	4UE3	Chargé d'enseignement
Raveleau Benoit	Doyen Fac DEG UCO	Faculté DEG UCO	19	32	4UE1 & 4UE6	Co-responsable de diplôme et Responsable de formation M2 Sciences sociales
Rexand-Galais Franck	Maître de conférences	Université d'Angers	16	7	4UE1	Membre du jury de diplôme et Chargé d'enseignement
Robin Jean-Yves	Professeur	Faculté d'éducation UCO	70	14	4UE4	Chargé d'enseignement
Robin Yannic	DRH	Groupe Boischa		28	1UE3	Chargée d'enseignement
Roquelaure Yves	Professeur	Faculté de médecine UA	49	7	4UE6	Chargé d'enseignement
Roux Benoît	Consultant RH	Roux Consultant		14	1UE2	Chargé d'enseignement
Scaon Eric	Directeur	AGE : Groupements d'employeurs		14	1UE1	Chargé d'enseignement
Taskin Laurent	Professeur	Univ. Catholique de Louvain (Belgique)	6	12	4UE5	Chargé d'enseignement et référént académique de l'UC Louvain pour le dispositif de double diplomation UCO-UCL
Toarniczky Andréa	Maître de conférences	ESSCA Budapest	6	11	3UE6	Chargée d'enseignement
Vaissier Aurore	Psychologue du travail	PerformanSe		7	4UE5	Chargée d'enseignement
Vermersch Dominique	Professeur	Rectorat UCO + Faculté DEG UCO	5	7	4UE6	Chargée d'enseignement
Vinay Aubeline	Maître de conférences	Université d'Angers	16	7	2UE1	Membre du jury de diplôme et Chargée d'enseignement
Volia Jean- Christophe	Maître de conférences	Faculté DEG UCO	6	46	2UE1 & 2UE5 & 4UE1	Enseignante et Responsable du Bachelor RH (Titre RNCP Niveau 6).
Wininga Noelie	Chargée de la paie	Terrena		21	4UE4	Chargée d'enseignement

L'équipe pédagogique comporte au total 74 intervenants principaux. Cette équipe se caractérise par :

- Un bon équilibre dans les profils des intervenants : 37 personnels académiques (Pr et MC) + 37 professionnels RH.
- Une bonne représentativité des principaux établissements partenaires sur la formation puisqu'on y trouve 18 personnels permanents de l'UCO, 8 enseignants-chercheurs de l'ESSCA et 7 PRU ou MC de l'Université d'Angers.

Apport des représentants du monde socioprofessionnel participant à la formation

Deux types de partenariats avec le monde professionnel sont à distinguer dans le Master :

1. Au niveau des entreprises, la liste de nos partenaires réguliers comprend une centaine de sociétés principalement implantées dans l'Ouest de la France. Il est impossible ici de les citer toutes, mais s'agit d'entreprises régionales, nationales et internationales avec lesquelles nous travaillons régulièrement (CIC Ouest, Brioche Pasquier, Bodet Software, Terrena groupe, Thyssenkrupp, Tipiak, Scania Production, Strego Bakertilly, Valéo, etc.).

Selon les entreprises, leur appui à la formation de Master Sciences sociales prend différentes formes :

- Conventions signées avec des entreprises pour l'accueil de nos étudiants stagiaires ;
- Accueil d'étudiants/salariés dans le cadre de Contrat de professionnalisation et d'apprentissage.
- Participation au Conseil de perfectionnement du Master Sciences sociales

- Participation aux jurys des soutenances de Master 2
- Versement de la taxe d'apprentissage pour le Master
- Animation de séminaires professionnels en Master 1 et 2

Parmi les 74 intervenants du Master Sciences sociales actuel, on compte : des membres de la profession (responsables des ressources humaines d'entreprises, d'administration) - consultants de cabinets spécialisés - experts de ministères techniques, d'organisations professionnelles - des universitaires en sciences humaines et sociales, droit et gestion. En M1 : 48 % des intervenants sont des professionnels des RH (RRH, formateurs, consultants, inspecteur du travail, recruteurs.). En M2 : 55 % des intervenants sont des professionnels des RH (RRH, formateurs, consultants, inspecteur du travail, DAF, recruteurs).

2. À côté de ce partenariat Entreprises, il existe aussi des liens privilégiés avec plusieurs associations et Chambre consulaire ou Ordre professionnel :

- Partenariat étroit avec l'ANDRH Anjou : créée en 1947, l'ANDRH est la plus grande communauté de professionnels des ressources humaines en France. Elle rassemble plus de 5 000 membres, répartis au sein de 80 groupes locaux sur l'ensemble du territoire, représentant tous les secteurs de la vie économique, les entreprises et organismes publics et privés de toutes tailles. Les échanges et la vie du réseau ANDRH Anjou contribuent à l'esprit d'entraide qui anime l'association. Concrètement, l'ANDRH Anjou s'adresse régulièrement aux étudiants poursuivant des études dans le Master Sciences sociales de l'UCO. Une fois diplômés, ils les invitent en tant que Juniors de la fonction RH débutant dans la fonction à adhérer à leur association et à participer aux rencontres du réseau. Avec l'équipe pédagogique de l'Institut des Sciences du travail, l'ESSCA et l'ANDRH, des événements sont régulièrement organisés en concertation avec l'ANDRH (Colloques, journée d'étude, conférences).
- Chaire de recherche et d'enseignement en ressources humaines avec le soutien de 6 mécènes (Bodet Software, CIC Ouest, IDEA Groupe, Bakertily, SCANIA Production, CETIH). Les liens entre la Chaire RH et chacun de ces partenaires sont formalisés dans le cas d'une convention de mécénat. La Chaire « RH Humanis » est un centre d'expertise dédié au domaine de la gestion des personnes en milieu de travail, au sein de l'Université Catholique de l'Ouest, à l'Institut des Sciences du Travail. La chaire a pour but de développer la recherche et la pédagogie dans des domaines de management RH. La Chaire travaille en collaboration avec d'autres partenaires nationaux et internationaux du réseau UCO (ESSCA, ANDRH, Université du Québec à Rimouski, Haute École de Gestion de Neuchâtel, etc.). Elle est orientée sur « Les ressources humaines et la gestion responsable des personnes en milieu de travail ». En 2020, la Chaire RH Humanis s'intéresse aux nouveaux territoires du travail (télétravail, centres d'appel, etc.).
- Un partenariat renforcé avec la Chambre de Commerce et d'Industrie des Pays de la Loire. Entre 2016 et 2021, des conventions bilatérales ont été signées entre la Chambre de Commerce et d'Industrie de Maine-et-Loire de Nantes Saint-Nazaire et du Mans pour établir un partenariat fort avec l'UCO concernant la formation « Bachelor Chargé de gestion et de développement des ressources humaines » dispensée à l'IST (Institut des sciences du travail) de la Faculté de Droit Économie Gestion. Les quatre établissements ont décidé de mutualiser leurs efforts en termes de commercialisation et de coordination pédagogique pour proposer conjointement aux publics visés, une offre de formation RH attractive sur le territoire ligérien.
- Collaboration avec l'Ordre des conseillers en RH du Québec : Dans le cadre du double diplôme proposé en convention entre l'UCO et l'Université de Rimouski (UQAR), des rencontres sont régulièrement organisées avec l'Ordre des conseillers en ressources humaines du Québec. Fort de 9500 membres, l'Ordre des conseillers en ressources humaines agréés est le cinquième plus grand

Personnel de soutien à la formation et modalités d'organisation de ce soutien	regroupement au monde dans son domaine. Il est le seul organisme au Québec à décerner à des professionnels de la GRH un titre qui atteste leur compétence. Les rencontres que nous organisons avec cet Ordre peuvent correspondre à des colloques ou journées d'étude organisés au Québec ou de simples réunions de travail.	
	<i>Il s'agit du personnel non-enseignant qui vient en appui aux enseignants de la formation (ingénierie pédagogique, tutorat, multimédias, bibliothèque, ...)</i>	
	ABDELLI Nabaëte	Attachée de direction CFA-ACE
	BERNARD-GAY Béatrice	Responsable des programmes d'échange
	BOUSSON Sylvain	Chargé des relations entreprises/alternance
	CELESTE Vincent	Directeur des études CFA-ACE
	DOINEAU Nadège	Chargée de l'orientation
	DUEDAL Françoise	Assistante chargée de l'accueil et des conventions de stage
	EL MOKHARI Fatima	Assistante chargée du secrétariat pédagogique et administratif du Master
	GEORGES Bruno	Responsable du service mécénat
	HEUZE Henri	Directeur des systèmes d'information
	MARECHAL Isabelle	Responsable de la Mission Pédagogie et Innovations (MAPI)
	NABATI Abder	Responsable du Pôle audiovisuel-multimédias.
	NAEN Catherine	Responsable du Pôle entreprise et formation - UCO

Organisation pédagogique

Approche pédagogique	<p>Le Master allie l'enseignement théorique et l'enseignement pratique. L'équipe professorale composée à la fois d'enseignants de l'université et de praticiens des entreprises parvient à donner aux étudiants les atouts leur permettant d'intégrer soit tout de suite, dans le cadre de la formation en apprentissage, soit un peu plus tard dans le cadre de la formation initiale, le monde professionnel et d'y réussir.</p> <p>En master 1 et 2, l'approche pédagogique comporte 6 principales caractéristiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortement articulée aux différents domaines de la gestion des personnes et des organisations, la formation est pluridisciplinaire et s'appuie également sur des enseignements théoriques qui empruntent aux principales disciplines des sciences humaines et sociales : droit du travail, économie, sociologie et psychologie, essentiellement. - L'innovation pédagogique (« Learning by Doing ») : Organisation de 2 workshops annuels, conférences de formation conçues par les étudiants ; job dating recrutement de jeunes diplômés. - Un « voyage d'étude de 3 jours à Bruxelles. - Une exigence académique notamment au niveau du mémoire de recherche appliquée. - Un nombre limité d'étudiants par groupe de formation (environ 25). - Une équipe pédagogique équilibrée avec des enseignants chercheurs en Sciences humaines et sociales, Sciences de gestion et (RH, Management), et des professionnels RH reconnus.
-----------------------------	---

Organisation spécifique mise en place si différente des dispositifs généraux

Tous les semestres du Master Sciences Sociales sont accessibles en formation initiale, en formation continue ou par alternance. L'alternance est encouragée dans le Master Sciences sociales car c'est l'opportunité de développer rapidement des compétences grâce aux allers-retours entre la théorie et la pratique, et pour les étudiants de préparer un diplôme tout en étant rémunérés.

En Master 1 et 2, le principe de l'alternance consiste à combiner des semaines d'enseignements à l'université et des périodes longues d'activité au sein d'un service RH d'une entreprise. Dans le Master Sciences sociales (M1 et M2), l'alternance est pratiquée de trois manières :

- Usage de la convention de stage ordinaire avec alternance cours-stage.
- Signature de contrat de professionnalisation entre employeurs et stagiaires.
- Signature de contrat d'apprentissage dans le cadre de la convention passée avec le Centre de Formation pour Apprentis UCO-ACE.

Plusieurs caractéristiques de cette formation de Master permettent des parcours particulièrement adaptés aux différents projets et profils des étudiants qui s'y inscrivent :

- L'organisation en Y de la formation permet aux étudiants de se spécialiser progressivement en choisissant leur parcours à la fin de leur Master 1.
- L'organisation de la formation permet d'accueillir différents profils d'étudiants. Chaque année de Master, nous accueillons aussi bien des étudiants en alternance sur deux ans, mais aussi des étudiants en formation initiale la 1^{ère} année et en alternance en 2^{ème} année de master, et des professionnels en formation continue. En règle générale, un contrat d'apprentissage ou un contrat de professionnalisation avec une entreprise ou une organisation est signé dès l'entrée en première année pour une durée de deux ans. Mais, nous accueillons également des étudiants qui font un stage en Master 1 et un contrat d'alternance de 12 mois en M2.
- La diversité des rythmes de formation : selon le sous-groupe auquel ils appartiennent, les étudiants peuvent choisir entre plusieurs groupes :

Année de master	Nombre de groupes de formation	Rythme possible de l'alternance
Master 1	2 groupes	- Soit rythme de 1 semaine à l'université puis 2 semaines en entreprise. - Soit le lundi et mardi à la faculté et le reste de la semaine en entreprise.
Master 2	3 groupes	- Soit rythme de 1 semaine à l'université puis 2 semaines en entreprise. - Soit le lundi et mardi à la faculté et le reste de la semaine en entreprise. - Soit 1 ^{er} semestre en cours et 2 ^{ème} semestre en entreprise.

Le Master est accessible en contrat d'apprentissage et/ou de professionnalisation.

Des enseignants spécialisés sont chargés, sur chaque campus, de la relation avec les entreprises. Ils accompagnent, dès leur recrutement, les candidats à la recherche d'un employeur. Ils effectuent également le suivi pédagogique dans le cadre prescrit par la loi. Leur démarche est outillée et se déroule en lien étroit avec les responsables de formation. Des propositions de contrats en alternance sont collectées par l'UCO et proposées aux candidats. Les partenariats permettent également d'établir un lien étroit avec les entreprises et de susciter des besoins en alternants. Pour ceux qui choisissent d'effectuer un stage, ce dernier a lieu dans un souci d'aller-retour entre le développement des apprentissages, l'acquisition d'une « posture d'innovation » et le

travail de terrain. Les stages visent globalement la mise en application des apprentissages théoriques, techniques et méthodologiques ; l'acquisition d'une première expérience professionnelle significative ; la mise en place d'un réseau professionnel dans le domaine de spécialité visé par l'étudiant. Le suivi est réalisé sous la forme de tutorat individuel, mais également sous la forme de « groupes d'analyse de pratiques », en séminaires collectifs. Ce travail d'élaboration et d'étayage de l'expérience réalisée facilite le développement des compétences professionnelles et la mise en place d'une posture de « praticien réflexif » pour chaque étudiant.

Tous les stages font l'objet d'une validation finale. Une attestation indiquant les périodes d'apprentissage en entreprise ainsi que les tâches réalisées par l'étudiant est fournie par l'organisme d'accueil. La période d'application en entreprise occupe une place importante dans le protocole d'évaluation et le souci de l'ancrage « terrain » est présent chez chaque enseignant et formateur.

A noter que pour faciliter la signature de contrats d'alternance en région parisienne (offres nombreuses de mission RH en Île-de-France en raison de la présence de nombreux sièges de société), une convention a été signée avec le CFA Sup'Expertise de Saint-Ouen. Dans ce cas, les étudiants en alternance concernés doivent suivre leur formation dans la région Île-de-France. Ils ont cours le lundi et mardi à la faculté et passent le reste de la semaine en entreprise. Les enseignements prennent la forme de séminaires réguliers ou de conférences ponctuelles.

Depuis le 1er janvier 2019, les apprentis doivent être âgés de moins de 30 ans le jour de la signature du contrat d'apprentissage.

Candidats étrangers : le contrat d'apprentissage est réservé aux seuls étrangers déjà présents sur le territoire français. Les dispositions issues de la loi n° 2009-1437 du 24 novembre 2009, codifiées au 2ième alinéa de l'article L.5221-5 de code du travail, permettent à l'ensemble des bénéficiaires de la carte de séjour portant la mention « étudiant », déjà présents régulièrement sur le territoire français, et quel que soit le diplôme visé, de conclure un contrat d'apprentissage et bénéficier à cet effet de la délivrance de plein droit d'une autorisation de travail.

Utilisation de pédagogies innovantes via une hybridation du présentiel et distanciel :

L'objectif visé à l'issue du plan quinquennal 2022-2027 est que 15% de la formation (soit 135 heures) soit proposé en enseignement à distance. Dès l'année universitaire 2022-23, 5% de formation sera proposé à distance via différents canaux (Teams, capsules vidéos enregistrées, mises à disposition des supports de cours avec tutorat en ligne, etc.). Les moyens mis en œuvre sont les suivants :

- Le distanciel s'appuie sur l'Espace Numérique d'Apprentissage Chamilo et Teams.
- L'UCO dispose d'un service informatique d'ingénieurs multimédia qui assiste à la mise en forme des supports en ligne.

Enfin, plusieurs dispositifs complémentaires permettent d'accueillir des publics plus spécifiques :

- La formation offre la possibilité d'être suivie partiellement à distance. Outre les différents supports techniques (Chamilo, Teams, Altissia, équipement informatique et vidéo dans les salles de cours, etc.), les étudiants et les enseignants bénéficient du soutien de la mission numérique de l'UCO et de l'expertise des spécialistes en pédagogie innovante de la MAPI (Mission Pédagogie et Innovations) (<https://univuco.sharepoint.com/sites/UCO/minum/default.aspx>).
- La validation des acquis de l'expérience (VAE) et la validation des études supérieures sont proposées pour l'obtention du diplôme. Pour cela, les responsables de formation s'appuient notamment sur l'expertise de la cellule VAE de l'UCO (<https://www.uco.fr/fr/formation-continue-pour-adultes-et-vae>).

	<p>- La formation est en capacité d'accueillir des étudiants en situation de handicap. Une chargée de mission accueille les étudiants en situation de handicap moteur, déficients sensoriels ou souffrants d'autres types d'affections invalidantes, afin de les informer, les conseiller et de mettre en place les aides nécessaires, dans les domaines suivants : droits, démarches à effectuer pour des aménagements et des aides (https://angers.uco.fr/fr/sante-et-accessibilite).</p>
Volume horaire	963 heures (507 heures en M1 et 456 heures en M2).
Part de la formation en langue étrangère	10 % des enseignements sont proposés en langue anglaise
Conseil de perfectionnement	<p>(X) OUI () NON</p> <p>Le conseil de perfectionnement se réunit au moins une fois par an. Son rôle est de veiller à l'amélioration de la qualité de la formation, à son adéquation avec les besoins du marché de l'emploi, à sa qualité académique. Le conseil de perfectionnement propose également des perspectives d'évolution, en lien avec l'évolution des métiers des compétences. Il est constitué de 2 responsables RH, d'une représentante de l'ANDRH, d'un formateur-consultant, de 3 enseignants-chercheurs de l'UCO, de la responsable des études de l'ESSCA, de 2 représentants étudiants et de 2 anciens étudiants. Ce conseil consultatif propose les grandes orientations politiques du Master et assure le suivi des diplômés. Ces réunions permettent d'introduire des modifications qui concernent le contenu de certains enseignements, les méthodes pédagogiques utilisées, le profil des intervenants et l'organisation générale de la formation. Pour nourrir sa réflexion, plusieurs éléments d'informations lui sont communiqués : évaluation de la formation, taux de réussite, statistiques relatives à l'insertion, référentiels de formation et de certification.</p>
Lieu(x) de la formation	<p>Parcours 1 : Ingénierie des ressources humaines : Formation dispensée à Angers (49000), et dans les locaux du CFA-ACE de Paris (75018). Projet d'ouverture sur le campus UCO-Nantes en 2023.</p> <p>Parcours 2 : Développement des talents, conseil et mobilités. Formation dispensée à Angers (49000).</p>

Partenariats

Co-accréditation ou partenariat avec un autre (ou des autres) établissement d'enseignement supérieur public	<p>Établissements associés : Le Master « Sciences sociales » est présenté conjointement par l'Université d'Angers, par l'Université Catholique de l'Ouest et l'École supérieure des sciences commerciales d'Angers (ESSCA). Cette offre concertée sur le plan angevin, est portée par l'Université d'Angers.</p> <p>Chacun de ces partenariats a donné lieu à la signature d'une convention bilatérale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Université d'Angers (UA) : Conformément à la législation, la délivrance du diplôme Master Sciences sociales est confiée à l'Université d'Angers qui en tant qu'organisme public porte ce Master auprès du Ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche en l'intégrant à son architecture de formation. Sur le plan pédagogique, les collaborations entre l'Institut des sciences du travail de l'UCO, le Département de Lettres et Sciences Humaines de l'UA, de l'IAE et le département de Droit, Economie Gestion de l'UA, conduisent aussi des Professeurs et Maîtres de conférences de cette Université à animer plusieurs enseignements du Master Sciences sociales et à participer à des guidances et soutenances de mémoires. C'est aussi au sein de l'UA que se déroulent les Commissions de validation (VAP, VES, VAE) du Master Science sociales-RH. Le jury universitaire du diplôme Master Sciences sociales est composé d'une Majorité de Professeurs et Maître de conférences de l'UA et est présidé par un Professeur de cette Université.
--	---

Internationalisation des formations

- École des Sciences Commerciales d'Angers (ESSCA) : Le partenariat se fait ici à un triple niveau : Au niveau de la recherche, avec la collaboration entre enseignants-chercheurs de l'UCO et de l'ESSCA à des publications ou projets de recherche communs. Au niveau du recrutement des étudiants, une convention prévoit la possibilité que des étudiants de 5ème année de cette École de management puissent intégrer le Master GRH. Au niveau des enseignements et des suivis de mémoires du Master GRH, les enseignants de l'ESSCA apportent leurs expertises en gestion et management.

La formation prépare ses étudiants à l'international. En plus des enseignements linguistiques (Anglais), certains enseignements ayant trait à des thématiques en lien avec l'international sont effectués en langue anglaise. Des mobilités internationales sont possibles en M1 et M2 dans le cadre du programme Erasmus + ou alors, dans le cadre des partenariats internationaux établis autour du Master.

L'étudiant peut également effectuer un stage à l'étranger s'il le souhaite. Grâce aux financements proposés dans le cadre du programme Erasmus + ou d'autres programmes proposés par l'UCO (OFAJ ; Envoleo, etc.), l'étudiant peut effectuer jusqu'à un semestre dans l'un des 28 pays de l'Union européenne signataires de l'accord (étendu à l'Islande, au Liechtenstein, à la Norvège, à la Turquie et à la République de Macédoine du Nord) tout en obtenant des crédits ECTS lui permettant de valider son année. L'UCO propose également d'autres programmes d'études hors Europe : États-Unis & Canada ; Programme Canada ; Programme Amérique latine (Latino) ; Programme Asie ; Programme Océanie (Australie). Les demandes de mobilités sont examinées au cas par cas. Les démarches de mobilités sont accompagnées par le service des Relations internationales de l'UCO et notamment par la responsable des programmes d'échanges (études et stages), ainsi que par la Gestionnaire de mobilités internationales.

Entre le master 1 et le master 2, les étudiants peuvent également faire une année de césure avec une mobilité internationale de 6 mois et un stage de 6 mois.

Les responsables de cette mention de Master ont établi des partenariats privilégiés avec deux universités étrangères : Université du Québec à Rimouski (UQAR – Québec) et l'Université catholique de Louvain (UCL Belgique). Chacun de ces partenariats internationaux a donné lieu à la signature d'une convention bilatérale.

- Université du Québec à Rimouski (UQAR) : Depuis 2012, un protocole d'entente spécifique permet aux étudiants du Master Sciences sociales de l'U.C.O. de suivre, selon les règles de chacun des établissements, un programme d'études à l'UQAR dans le cadre de leur Master Sciences sociales de l'U.C.O. en vue d'obtenir un diplôme de maîtrise en gestion des personnes en milieu de travail de l'UQAR tout en obtenant les crédits requis pour obtenir leur diplôme de leur programme de Master spécialité « Sciences Sociales » de l'U.C.O. D'un point de vue pratique, les étudiants concernés de l'UCO (maximum 10) réalisent deux sessions (automne et hiver) à l'UQAR au cours de leur Master 2. Au niveau de la recherche, les collaborations entre l'Institut des Sciences du travail (IST) de l'UCO et la Faculté de Gestion de l'UQAR ont donné lieu depuis 7 ans à 3 ouvrages collectifs et à 2 colloques.
- Université catholique de Louvain (UCL) : L'Institut des Sciences du travail de l'UCO au sein duquel est proposé le Master Sciences sociales collabore étroitement avec l'Institut des Sciences du travail de l'UCL. Une convention bilatérale prévoit la mobilité d'étudiants et d'enseignants-chercheurs entre le Master Sciences sociales de l'UCO et le Master GRH de l'UCL. En particulier, c'est avec l'UCL qu'est proposé en priorité la mobilité Erasmus en Europe. Au niveau de la recherche, la collaboration entre enseignants-chercheurs de l'UCO et de l'UCL se concrétise par des publications ou journées d'études communes l'organisation de séminaires doctoraux communs. Chaque année, les étudiants de Master 2 Sciences Sociales se déplacent à l'UCL et Bruxelles en voyage d'études.

Conventionnement avec une institution privée française

Établissements associés : Le Master « Sciences sociales » est présenté conjointement par l'Université d'Angers, par l'Université Catholique de l'Ouest et l'École supérieure des sciences commerciales d'Angers (ESSCA). Cette offre concertée sur le plan angevin, est portée par l'Université d'Angers.

Dispositifs d'assurance qualité

Processus d'amélioration continue

Plusieurs dispositifs sont utilisés pour améliorer la qualité de la formation :

- Des questionnaires d'évaluation semestrielle remplis en ligne de façon anonyme par les étudiants. Chaque intervenant reçoit les évaluations qui le concernent directement et les résultats de l'évaluation sont communiqués au vice-recteur chargé de la vie académique de l'UCO et au Secrétaire général de la faculté DEG. Les items évalués concernent 1. L'atteinte des objectifs annoncés, 2. La pédagogie utilisée et l'organisation générale du module, 3. L'intérêt général et professionnel des contenus abordés.
- Un conseil de perfectionnement qui se réunit au moins une fois par an (généralement en juin) permet aux experts de la fonction d'orienter, évaluer et valider les évolutions du dispositif, en s'appuyant sur des bilans annuels de la formation.
- Des bilans pédagogiques semestriels sont effectués par réunion avec chaque promotion par le responsable de formation et le responsable de diplôme.
- Des entretiens pédagogiques avec certains intervenants fortement impliqués.
- Les bilans des stages/missions, réalisés par les apprenants avec le responsable professionnalisation, permettent d'identifier les compétences requises pour les activités qui leur sont confiées, en coopération avec les maîtres de stages ou les futurs employeurs
- Les visites de stages/alternance et les livrets d'apprentissage permettent à la fois de vérifier l'adéquation des compétences développées par les stagiaires avec le référentiel, que de découvrir les particularités et évolutions de la fonction RH dans la grande diversité des lieux de stage.
- Une surveillance systématique de la presse professionnelle et en ligne (Focus RH, Myrhline, Parlons RH, Groupes RH sur LinkedIn, Viadéo) + Une veille plus ouverte sur l'évolution de la société et sur la GRH par l'activité de recherche des enseignants-chercheurs responsables de la formation.

À l'occasion du renouvellement des habilitations, l'équipe pédagogique se réunit pour faire l'auto-évaluation de la formation. Elle s'appuie pour cela sur les documents produits par l'HCERES, ainsi que sur les méthodes et documents de travail proposés par les universités de convention. Les informations collectées lors des conseils de perfectionnement, des conseils de département et lors des différentes enquêtes (enquête insertion, bilan pédagogique) permettent ainsi de faire évoluer l'offre de formation.

Suivi de la réussite et du devenir des diplômés

La réussite étudiante est connue de l'équipe pédagogique et fait l'objet d'une communication à l'occasion du conseil de perfectionnement. Le taux d'insertion professionnelle est également mentionné sur la fiche produit destinée aux candidats et accessible sur le site internet UCO. Chaque situation est présentée et discutée à l'occasion de la délibération du jury de diplôme de la seconde session (septembre). À

cette occasion, le jury de diplôme statue sur les demandes éventuelles de redoublement qui lui sont adressées.

Les responsables de formation connaissent le devenir de leurs diplômés, que ce soit en poursuite d'études ou en insertion professionnelle. Cette connaissance s'appuie à la fois sur les enquêtes formelles et systématiques réalisées à 6 mois et à 30 mois par l'UCO, et par différents contacts informels dans les mois et les années qui suivent la sortie de formation (page LinkedIn de la chaire RH, remise des diplômes, rencontre avec les alumni à l'occasion des conférences organisée par l'institut des sciences du travail, etc.). L'insertion professionnelle immédiate est analysée qualitativement et quantitativement à l'occasion des enquêtes insertion de 6 et 30 mois. Les résultats des enquêtes font l'objet d'une publication sur le SharePoint de l'UCO et à destination du conseil de perfectionnement. Ces informations sont également communiquées aux candidats potentiels lors des salons et journées portes ouvertes de l'UCO.

Suivi de l'attractivité de la formation

Les flux des étudiants du Master sciences sociales sont suivis aussi bien quantitativement que qualitativement (formation initiale ou en alternance, formation continue, étudiants boursiers, étudiants étrangers, etc.).

Le recrutement des étudiants fait l'objet d'une information transparente à travers un document contenu dans le dossier de candidature au Master sur lequel les critères de décision sont rendus publics. La commission d'admission se réunit trois fois (avril, mai et juin) après avoir rencontré les candidats. Les candidats admis et les candidats refusés sont immédiatement informés. Ce qui permet aux candidats à l'alternance de rechercher ou confirmer rapidement leur admission à l'entreprise. Une liste d'attente ordonnée est également établie afin de recruter de nouveaux candidats en cas de désistement de candidats admis.

L'attractivité de la formation est mesurée par le nombre d'inscrits et le nombre de candidatures reçues chaque année. Elle est notamment analysée à l'occasion des réunions du conseil de perfectionnement. L'évolution croissante des effectifs depuis 5 ans permet de se faire une idée de l'attractivité de la formation, en dépit d'un contexte régional et national dans lequel les formations en ressources humaines se sont fortement développées. La formation figure régulièrement dans les meilleures formations en GRH du Palmarès Liaisons Sociales.

L'évaluation des connaissances et compétences

Les flux des étudiants du Master sciences sociales sont suivis aussi bien quantitativement que qualitativement (formation initiale ou en alternance, formation continue, étudiants boursiers, étudiants étrangers, etc.). Un tableau de bord pluriannuel est disponible (cf. Tableau du paragraphe 2.3 ci-après et Annexes n° 7).

Le recrutement des étudiants fait l'objet d'une information transparente à travers un document contenu dans le dossier de candidature au Master sur lequel les critères de décision sont rendus publics (cf. Annexe n° 25). La commission d'admission se réunit trois fois (avril, mai et juin) après avoir rencontré les candidats. Les candidats admis et les candidats refusés sont immédiatement informés. Ce qui permet aux candidats à l'alternance de rechercher ou confirmer rapidement leur admission à l'entreprise. Une liste d'attente ordonnée est également établie afin de recruter de nouveaux candidats en cas de désistement de candidats admis.

L'attractivité de la formation est mesurée par le nombre d'inscrits et le nombre de candidatures reçues chaque année. Elle est notamment analysée à l'occasion des réunions du conseil de perfectionnement. L'évolution croissante des effectifs depuis 5 ans permet de se faire une idée de l'attractivité de la formation (cf. Annexe n° 7), en dépit d'un contexte régional et national dans lequel les formations en ressources

La participation des étudiants à la gouvernance

humaines se sont fortement développées. La formation figure régulièrement dans les meilleures formations en GRH du Palmarès Liaisons Sociales.

Mises à part les modalités de représentation et de contribution des étudiants à la gouvernance de l'UCO (conseil académique, conseil de faculté, conseil des campus, etc.), leur participation spécifique au pilotage de cette mention de Master emprunte plusieurs modalités :

- Évaluation des enseignements par les étudiants à la fin de chaque semestre.
- Participation des délégués étudiants au conseil de perfectionnement de la mention de Master
- Participation des délégués au conseil de discipline pour les étudiants qui souhaitent leur présence.
- Organisation chaque année de deux workshops et d'un voyage d'études par les étudiants.
- Au moins deux rencontres chaque semestre entre le responsable de formation et les délégués étudiants de chaque promotion pour apporter les ajustements nécessaires.
- Un bilan pédagogique à la fin de chaque semestre entre la promotion et le Responsable de formation pour échanger sur le déroulement pédagogique de la formation.

Plusieurs documents complémentaires figurent en Annexes :

Annexe 1 : SCHÉMA GÉNÉRAL DU MASTER SCIENCES SOCIALES (p. 21).

Annexe 2 : TABLEAUX DE LA FORMATION MASTER SCIENCES SOCIALES - DÉTAIL DES UNITES D'ENSEIGNEMENT (p. 22).

Annexe 3 : TABLEAUX DES VALIDATIONS DU MASTER SCIENCES SOCIALES (p. 27).

Annexe 4 : RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES ET D'ACTIVITÉS (p. 37).

Annexe 5 : BLOCS DE COMPÉTENCES RNCP FICHE NATIONALE n°RNCP34296 (p.40)

Annexe 6 : FICHE RNCP DU MASTER SCIENCES SOCIALES (p. 42).

Annexe 1 : Schéma général du master sciences sociales

Mention	Parcours type	Master 1		Master 2	
		Semestre 1	Semestre 2	Semestre 3	Semestre 4
Mention Sciences sociales	« Ingénierie des ressources humaines »	« Comportement organisationnel et gestion des personnes en milieu de travail » (Tronc commun)	« Semestre de spécialisation en RH » Comprenant le choix de 2 UE de spécialisation préparatoires au parcours de M2 (parcours 1 ou Parcours 2)	« Conseil et développement des RH en organisation » (Tronc commun)	« Ingénierie des ressources humaines »
	« Développement des talents, conseil et mobilités »				« Développement des talents, conseil et mobilités »

Rappel sur la structure des maquettes : 4 semestres de 30 crédits ECTS chacun. 200 à 250 heures de cours/TD par semestre. Deux parcours à l'intérieur de la Mention de Master.

6 UE par Semestre.

Ouverture en septembre 2022

Mission RH en Master 1 : 70 à 132 jours (rythme de stage alterné)

Mission RH en Master 2 : 70 à 132 jour (rythme de stage alterné et continu)

Annexe 2 : Tableaux de la formation master sciences sociales - Détail des unités d'enseignement (U.E.).

Master 1 Semestre 1 (Tronc Commun) Comportement organisationnel et gestion des personnes en milieu de travail

	Code UE	ECTS	Volume total	CM*	TD*	TPE*
1UE1 Organisation et environnement de l'entreprise		5				
1.1 Psycho-sociologie du travail et comportement organisationnel		2	40h	18h	3h	19h
1.2 Gestion économique et financière de l'entreprise		2	40h	18h	3h	19h
1.3 Travail, chômage et politiques de l'emploi		1	25h	14h		11h
1UE2 Gestion des carrières et des ressources humaines		5				
2.1 Enjeux et rôle de la fonction RH		2	40h	14h		26h
2.2 Gestion des carrières et développement de l'adulte		2	40h	14h		26h
2.3 Gestion de la formation		1	25h	10h	4h	11h
1UE3 Expertise administrative et techniques en RH		5				
3.1 Aspects salariaux du travail		2	30h	12h	2h	16h
3.2 Évaluation des personnes et recrutement		2	30h	11h	3h	16h
3.3 Administration du personnel et protection sociale		1	25h	14h		11h
1UE4 Introduction au droit social de la fonction RH		5				
4.1 Les relations individuelles en droit du travail		3	60h	14h		46h
4.2 Les relations collectives en droit du travail		2	40h	14h		26h
1UE5 La fonction RH et l'international		5				
5.1 Communication inter-culturelle		2	40h	14h		26h
5.2 Anglais en RH : niveau intermédiaire 1		3	50h	14h	7h	29h
1UE6 Développement personnel et professionnel		5				
6.1 Préparation de la mission professionnelle RH		1	173h	7h	7h	159h
6.2 Communication en situation professionnelle		2	42h	7h	7h	28h
6.3 Gestion de projet social en RH		2	50h	7h	7h	36h
TOTAL		30 ECTS	750 h	202 h	43h	505h

(*) Légende : C.M. (Cours Magistral) ; T.D. (Travaux dirigés) ; TPE (Travail personnel de l'étudiant).

Master 1 Semestre 2 : Approche internationale en RH et sciences du travail

	Code UE	ECTS	Volume total	CM	TD	TPE
2UE1 Méthode de recherche en sciences du travail		5				
1.1 Projet de recherche		3	50h	14h	10h	26h
1.2 Analyse des données textuelles		1	25h	14h	7h	4h
1.3 Analyse des données numériques		1	25h	14h	7h	4h
2UE2 Mission professionnelle en entreprise		5				
2.1 Mission de stage RH et accompagnement		3	320h	7h	7h	306h
2.2 Être acteur de son parcours et ateliers professionnels		2	25h	14h	7h	18h
2UE3 Analyse de la pratique		5				
3.1 Leadership, émotions et management RH		1	25h	10h	4h	11h
3.2 Analyse de la pratique		3	40h	3h	18h	19h
3.3 Fonctionnement des équipes de travail		1	25h	7h	7h	11h
2UE4 Gestion stratégique des ressources humaines		5				
4.1 Gérer les compétences sur un territoire		1	25h	10h	4h	11h
4.2 Bien-être, sécurité et santé au travail		1	25h	10h	4h	11h
4.3 Contrôle de gestion des projets RH		1	25h	10h	4h	11h
4.4 Diagnostic organisationnel et audit		1	25h	10h	4h	11h
4.5 Marque employeur et politique de rétention des personnels		1	25h	10h	4h	11h
2 UE Libres optionnelles au choix parmi 3 :						
2UE5 Approfondissement en gestion des ressources humaines		5				
5.1 Compensation & Benefits. Rémunération et avantages sociaux		2	15h	7h		8h
5.2 Les activités et métiers de la Data Analyst RH		2	15h	7h		8h
5.3 Anglais des RH : niveau intermédiaire 2		1	15h		7h	8h
2UE6 Approfondissement en gestion des carrières		5				
6.1 Talent management		2	15h	7h		8h
6.2 IA et techniques d'évaluation des personnes		2	15h		7h	8h
6.3 Anglais des RH : niveau intermédiaire 2		1	15h	7h		8h
2 UE7 Engagement social et sociétal en RH		5				
7.1 Accompagnement du projet professionnel (Césure, Création d'entreprise)		2	15h	3.5h	3.5h	8h
7.2 Réalisation d'un projet social ou sociétal en RH		2	15h	3.5h	3.5h	13h
7.3 Conférences et séminaires d'actualité en RH		1	15h	7h		8h
TOTAL		30 ECTS	750 h	161 h	101 h	488 h

Master 2 Semestre 3 Tronc commun « Développement des RH en organisation ».

	Code UE	ECTS	Volume total	CM*	TD*	TPE*
3UE1 Organisation et environnement de l'entreprise		5				
1.1 Management humain et transformations du travail		2	50h	14h		36h
1.2 Conduite du changement et management de projet RH		2	50h	14h		36h
1.3 Pilotage de la performance RH et contrôle de gestion		1	25h	14h		11h
3UE2 Cadre juridique et réglementaire du travail		5				
2.1 Droit du travail		3	75h	24h		51h
2.2 Les relations sociales en France et en Europe		2	50h	14h		36h
3UE3 Gestion des compétences et management des talents		5				
3.1 Gestion des carrières : niveau avancé		2	50h	18h		32h
3.2 Management des compétences et des talents		2	50h	18h		32h
3.3 Gestion de la formation : outils et méthodes		1	25h	14h		11h
3UE4 Développement professionnel et personnel		5				
4.1 Gestion de crise, négociation et management des conflits		2	50h	7h	7h	36h
4.2 Communication interne en RH et teambuilding		2	50h	7h	7h	36h
4.3 Recrutement des personnes		1	25h	7h	7h	11h
3UE5 Expertise et digitalisation des RH		5				
5.1 SIRH et gestion des données en RH		2	50h	12h	6h	32h
5.2 Marketing RH et usages des réseaux sociaux		2	50h	7h		43h
5.3 Les tests informatisés dans le recrutement		1	25h	7h	7h	16h
3UE6 La fonction RH et l'international		5				
6.1 International mobility and expatriation		2	50h	7h		40h
6.2 Career and team management in a international environment		3	75h	7h	6h	40h
Total		30 ECTS	750 h	191 h	40h	519h

(*) Légende : C.M. (Cours Magistral) ; T.D. (Travaux dirigés) ; TPE (Travail personnel de l'étudiant).

Master 2 Semestre 4 Parcours « Ingénierie des ressources humaines ».

	Code UE	ECTS	Volume total	CM	TD	TPE
4UE1 Mémoire de recherche appliquée (écrit et soutenance)		8				
1.1 Méthodes de recherche en GRH		1	20h	6h	4h	10h
1.2. Accompagnement individuel du travail de recherche		5	60h	4h		56h
1.3 Communication scientifique		2	20h	5h	5h	10h
4UE2 Mission et Projet professionnel		6				
2.1 Supervision de la mission et analyse de la pratique		4	355h	7h	7h	341h
2.2 Projet professionnel et marketing personnel		1	25h	7h	7h	11h
2.3 Anglais des RH : niveau avancé		1	20h	6h	8h	6h
4UE3 Droit du travail et protection sociale		4				
3.1 Gestion de la diversité et du handicap		2	30h	14h		16h
3.2 Le droit social en France et en Europe		1	20h	14h	3h	3h
3.3 Santé, bien-être et qualité de vie au travail		1	20h	11h	3h	6h
4UE4 La fonction personnel dans les organisations		4				
4.1 Politique de rémunération et gestion de la masse salariale		1	20h	14h	4h	2h
4.2 Rémunération et paie		2	30h	14h	7h	9h
4.3 Management de l'innovation et du conseil en RH		1	20h	14h		6h
4UE5 Éthique professionnelle et RSE		4				
5.1 Éthique et responsabilité sociale de l'entreprise		2	30h	11h	3h	16h
5.2 Approche critique du management en RH		1	20h	11h	3h	6h
5.3 Dispositifs et pratiques de reclassement		1	20h	11h	3h	6h
4UE6 Libres		4				
6.1 Projet collectif d'année		2	20h		7h	13h
6.2 Séminaire d'actualité en GRH et voyage d'étude		1	20h		14h	6h
6.3 Participation et assiduité à la formation		1				
Total		30 ECTS	750h	122 h	105h	523h

Master 2 Semestre 4 Parcours « Développement des talents, conseil et mobilités ».

	Code UE	ECTS	Volume total	CM*	TD*	TPE*
4UE1 Mémoire de recherche appliquée (écrit et soutenance)		8				
1.1 Méthode de recherche en GRH		1	20h	6h	4h	10h
1.2. Accompagnement individuel du travail de recherche		5	60h	4h		56h
1.3 Communication scientifique et soutenance		2	20h	5h	5h	10h
4UE2 Mission et projet professionnel		6				
2.1 Mission professionnelle		4	355h	2h	7h	346h
2.2 Projet professionnel et valorisation des compétences		1	25h	7h	7h	11h
2.3 Participation à des accompagnements individuels		1	20h		3h	17h
4UE3 Cadre théorique de la gestion de carrière		4				
3.1 Les modèles de développement de l'adulte		2	35h	21h		14h
3.2 Approfondissement en gestion des carrières		1	25h	18h		7h
3.3 Les dispositifs de transition professionnelle		1	25h	18h		7h
4UE4 Conseiller et accompagner les personnes et les équipes (Méthode)		4				
4.1 Gestion des mobilités et transitions professionnelles		2	25h	11h	7h	7h
4.2 Méthodes et posture de l'accompagnement		1	25h	14h	7h	4h
4.3 Régulation, médiation et accompagnement des équipes		1	25h	7h	14h	4h
4UE5 Éthique et posture de l'accompagnement professionnel		4				
5.1 Éthique et déontologie de l'accompagnement professionnel		2	20h	7h	7h	6h
5.2 Tutorat individuel		1	10h		4h	6h
5.3 Ateliers d'analyse de la pratique		1	20h		18h	2h
4UE6 Participation active à la formation		4				
6.1 Projet collectif d'année		2	20h		8h	12h
6.2 Séminaire d'actualité en RH et voyage d'études		1	20h		14h	6h
6.3 Participation et assiduité à la formation		1				
Total		30 ECTS	750h	120 h	105 h	525 h

(*) Légende : C.M. (Cours Magistral) ; T.D. (Travaux dirigés) ; TPE (Travail personnel de l'étudiant).

Annexe 3 : Tableaux des validations du master sciences sociales

Évaluation des étudiants et contrôles des connaissances (principes généraux)

Écrits et oraux : en règle générale des écrits sur table pour les matières des UE théoriques, des écrits, des dossiers et des études de cas pour les autres UE et un mémoire avec une soutenance pour l'UE de recherche (2UE1, 4UE1) et le mémoire d'analyse de la pratique (2UE3).

Capitalisation des UE : oui

Compensation semestrielle entre les UE : compensation effective entre des UE d'enseignement d'un même semestre, mais note plancher de 8/20 à la quasi-totalité des U.E. Ce qui constitue une exigence forte et implique que les étudiants travaillent toutes les U.E. C'est pourquoi, chaque année, 10 à 15 étudiants sont convoqués en seconde session d'examen. Absence de compensation pour les UE liées au mémoire de recherche (2UE1, 4UE1. Pour chacune de ces U.E., l'étudiant devra obligatoirement obtenir une note égale ou supérieure à 10/20.

Absence de compensation entre les semestres.

- Compensation au sein des UE : oui
- Anonymat des copies : oui avec un code confidentiel renouvelé tous les ans.
- Examen à la fin de chaque semestre et rattrapage en septembre.

Deux sessions : oui, la deuxième session est en septembre pour les deux semestres afin de permettre aux différentes soutenances de pouvoir être mises en place. Intervalle entre les deux sessions : l'intervalle est supérieur à deux mois dans tous les cas de figure.

Dispositif de soutien pédagogique mis en place entre les deux sessions : à la demande de l'étudiant consultation de copies et entretien avec le directeur de mémoires ou le responsable de formation. L'équipe pédagogique du master conseille l'étudiant et l'accompagne en fonction de son projet professionnel depuis la 1^{ère} année du Master. Elle le rencontre à la fin de son master 1 et le guide sur le projet et le choix de son stage/alternance en master 2 en fonction de ses objectifs et intérêts professionnels. Elle veille pour le niveau 2 du master à respecter une cohérence entre les modules théoriques et les modules méthodologiques.

Master 1 Semestre 1 (Tronc Commun) Comportement organisationnel et gestion des personnes en milieu de travail

	Code UE	ECTS	Épreuve	CTRL	Première session			Cons CC	Seconde session			Note Plancher
					Nature	Durée	Coeff		Nature	Durée	Coeff	
1UE1 Organisation et environnement de l'entreprise		5									8	
1.1 Psycho-sociologie du travail et comportement organisationnel		2	Épreuve 1. Enseignement 1.1	CCCT	Dossier		3		Ecrit	02 :30	2	Non
1.2 Gestion économique et financière de l'entreprise		2	Épreuve 1. Enseignement 1.2	CT	Ecrit	01 :30	2		Ecrit	01 :30	2	Non
1.3 Politiques de l'emploi		1	Épreuve 1. Enseignement 1.3	CT	Ecrit	01 :30	1		Ecrit	01 :30	1	Non
1 UE2 Gestion des carrières et des ressources humaines		5									8	
2.1 Enjeux et rôle de la fonction RH		2	Épreuve 1. Enseignement 2.1	CC	Dossier		2		Dossier		2	Non
2.2 Gestion des carrières et développement de l'adulte		2	Épreuve 1. Enseignement 2.2	CC	Dossier		2		Dossier		2	Non
2.3 Gestion de la formation		1	Épreuve 1. Enseignement 2.3	CC	Ecrit	01 :30	1		Ecrit	01 :30	1	Non
1 UE3 Expertise administrative et technique en RH		5									8	
3.1 Aspects salariaux du travail		2	Épreuve 1. Enseignement 3.1	CT	Ecrit	01 :30	2		Ecrit	01 :30	2	Non
3.2 Évaluation des personnes et recrutement		2	Épreuve 1. Enseignement 3.2	CC	Dossier		2		Dossier		2	Non
3.3 Administration du personnel et protection sociale		1	Épreuve 1. Enseignement 3.3	CT	Ecrit	01 :30	1		Ecrit	01 :30	1	Non
1 UE4 Introduction au droit social de la fonction RH		5	Épreuve 1 UE 4	CT	Ecrit	02 :30	5		Écrit	02 :30	5	8
4.1 Les relations individuelles en droit du travail		3										
4.2 Les relations collectives en droit du travail		2										
1 UE5 La fonction RH et l'international		5									5	8
5.1 Communication inter-culturelle		2	Épreuve 1. Enseignement 5.2	CC	Dossier		2		Dossier		2	Non

5.2 Anglais en RH : niveau intermédiaire 1		3	Épreuve 1. Enseignement 5.2	CC	Ecrit		3		Ecrit		3	Non
1 UE6 Développement personnel et professionnel		5										8
6.1 Préparation de la mission professionnelle RH		1	Épreuve 1. Enseignement 6.1	CC	Dossier		1		Dossier		1	Non
6.2 Communication en situation professionnelle		2	Épreuve 1. Enseignement 6.2	CC	Oral		2		Dossier		2	Non
6.3 Gestion de projet social en RH		2	Épreuve 1. Enseignement 6.3	CC	Ecrit		2		Ecrit		2	Non
TOTAL		30 ECTS					30				30	

Master 1 Semestre 2 : « Semestre de spécialisation en RH ».

	Code UE	ECTS	Épreuve	CTRL	Première session			Cons CC	Seconde session			Note Plancher
					Nature	Durée	Coeff		Nature	Durée	Coeff	
2UE1 Méthode de recherche en sciences du travail		5									8	
1.1 Projet de recherche		3	Épreuve 1. Enseignement 1.1	CC	Dossier		3		Dossier		3	10
1.2 Analyse des données textuelles		1	Épreuve 1. Enseignement 1.2	CT	Ecrit	1h30	1		Ecrit	1h30	1	Non
1.3 Analyse des données numériques		1	Épreuve 1. Enseignement 1.3	CT	Ecrit	1h30	1		Ecrit	1h30	1	Non
2UE2 Mission professionnelle en entreprise		5										8
2.1 Mission de stage RH et accompagnement		3	Épreuve 1. Enseignement 2.1	CC	Pratique		3		Dossier		3	Non
2.2 Être acteur de son parcours et ateliers professionnels		2	Épreuve 1. Enseignement 2.2	CC	Dossier		2		Dossier		2	Non
2UE3 Analyse de la pratique		5										8
3.1 Leadership, émotions et management RH		1	Épreuve 1. Enseignement 3.1	CC	Dossier		1		Dossier		1	Non
3.2 Analyse de la pratique		3	Épreuve 1. Enseignement 3.2	CC	Dossier		3		Dossier		3	8
3.3 Fonctionnement des équipes de travail		1	Épreuve 1. Enseignement 3.3	CC	Dossier		1		Dossier		1	Non
2UE4 Gestion stratégique des ressources humaines		5	Épreuve 2 UE 4	CT	Ecrit	03:00	5		Écrit	03 :00	5	8
4.1 Gérer les compétences sur un territoire		1										
4.2 Bien-être, sécurité et santé au travail		1										
4.3 Contrôle de gestion des projets RH		1										
4.4 Diagnostic organisationnel et audit		1										

4.5 Marque employeur et politique de rétention des personnels		1										
2 UE Libres optionnelles au choix parmi 3 :												
2UE5 Approfondissement en gestion des ressources humaines		5	Épreuve 2 UE 5	CC	Dossier		5		Dossier		5	Non
5.1 Management interculturel et dynamique des équipes diversifiées												
5.2 Globalisation et enjeux internationaux des processus RH												
5.3 Anglais en RH : niveau intermédiaire 2												
2UE6 Approfondissement en gestion des carrières		5	Épreuve 2 UE6	CT	Dossier		5		Dossier		5	Non
6.1 Talent management												
6.2 IA et techniques d'évaluation des personnes												
6.3 Anglais des RH : niveau intermédiaire 2												
2 UE7 Engagement social et sociétal en RH		5	Épreuve 2 UE 7	CC	Dossier		5		Dossier		5	Non
7.1 Accompagnement du projet professionnel												
7.2 Réalisation d'un projet social ou sociétal en RH												
7.3 Conférences et séminaires d'actualité en RH												
TOTAL		30 ECTS					30				30	

Master 2 Semestre 3 Parcours Développement des RH en organisation

	Code UE	ECTS	Épreuve	CTRL	Première session			Cons CC	Seconde session			Note Plancher
					Nature	Durée	Coeff		Nature	Durée	Coeff	
3UE1 Organisation et environnement de l'entreprise		5									8	
1.1 Management humain et transformations du travail		2	Épreuve 3 UE 1.1	CC	Dossier		2		Dossier		2	Non
1.2 Conduite du changement et management de projet RH		2	Épreuve 3 UE 1.2	CC	Oral		2		Oral		2	Non
1.3 Pilotage de la performance RH et contrôle de gestion		1	Épreuve 3 UE 1.3	CT	Ecrit	1 :30	1		Ecrit	1 :30	1	Non
3UE2 Cadre juridique et réglementaire du travail		5		CT	Ecrit	3 :00	5		Ecrit	3 :00	1	8
2.1 Droit du travail		3	Épreuve 3 UE 2.1									Non
2.2 Les relations sociales en France et en Europe		2	Épreuve 3 UE 2.2									Non
3UE3 Gestion des compétences et management des talents		5										8
3.1 Gestion des carrières : niveau avancé		2	Épreuve 3 UE 3.1	CT	Ecrit	1 :30	2		Ecrit	1 :30	2	Non
3.2 Management des compétences et des talents		2	Épreuve 3 UE 3.2	CT	Ecrit	1 :30	2		Ecrit	1 :30	2	Non
3.3 Gestion de la formation : outils et méthodes		1	Épreuve 3 UE 3.3	CC	Dossier		1		Dossier		1	Non
3UE4 Développement professionnel et personnel		5										8
4.1 Gestion de crise, négociation et management des conflits		2	Épreuve 3 UE 4.1	CC	Dossier		2		Dossier		2	Non
4.2 Communication interne en RH et teambuilding		2	Épreuve 3 UE 4.2	CT	Ecrit	1 :30	2				2	Non
4.3 Recrutement des personnes		1	Épreuve 3 UE 4.3	CT	Ecrit	1 :30	1				1	Non
3UE5 Expertise et digitalisation des RH		5	Épreuve 3 UE 5	CC	Dossier		5		Dossier		5	Non

5.1 SIRH et gestion des données en RH		2	Épreuve 3 UE 5.1								Non
5.2 Marketing RH et usages des réseaux sociaux		1	Épreuve 3 UE 5.2								Non
5.3 Les tests informatisés dans le recrutement		2	Épreuve 3 UE 5.3								Non
3UE6 La fonction RH et l'international		5									8
6.1 International mobility and expatriation		2	Épreuve 3 UE 6.1	CC	Dossier		2		Dossier	2	Non
6.2 Carreer and team management in a international environment		3	Épreuve 3 UE 6.2	CC	Dossier		3		Dossier	3	Non
Total		30 ECTS					30			30	

Master 2 Semestre 4 Parcours « Ingénierie des Ressources humaines »

	Code UE	ECTS	Épreuve	CTRL	Première session			Cons CC	Seconde session			Note Plancher
					Nature	Durée	Coeff		Nature	Durée	Coeff	
4UE1 Mémoire de recherche appliquée (écrit et soutenance)		8									10	
1.1 Méthodes de recherche en GRH		1	Épreuve 4 UE 1.1		Dossier		1		Dossier	1	Non	
1.2. Accompagnement individuel du travail de recherche		5	Épreuve 4 UE 1.2		Mémoire		5		Mémoire	5	Non	
1.3 Communication scientifique		2	Épreuve 4 UE 1.3		Oral		2		Oral	2	Non	
4UE2 Mission et Projet professionnel		6									8	
2.1 Supervision de la mission et analyse de la pratique		4	Épreuve 4 UE 2.1		Dossier		4		Dossier	4	Non	
2.2 Projet professionnel et marketing personnel		1	Épreuve 4 UE 2.2		Dossier		1		Dossier	1	Non	
2.3 Anglais des RH : niveau avancé		1	Épreuve 4 UE 2.3		Ecrit	1 :30	1		Ecrit	1 :30	1	Non
4UE3 Droit du travail et protection sociale		4									8	
3.1 Gestion de la diversité et du handicap		2	Épreuve 4 UE 3.1		Dossier		2		Dossier	2	Non	

3.2 Le droit social en France et en Europe	1	Épreuve 4 UE 3.2		Ecrit	1 :30	1		Ecrit	1 :30	1	Non
3.3 Santé, bien-être et qualité de vie au travail	1	Épreuve 4 UE 3.3		Ecrit	1 :30	1		Ecrit	1 :30	1	Non
4UE4 La fonction personnel dans les organisations	4										8
4.1 Politique de rémunération et gestion de la masse salariale	1	Épreuve 4 UE 4.1		Ecrit	1 :30	1		Ecrit	1 :30	1	Non
4.2 Rémunération et paie	2	Épreuve 4 UE 4.2		Ecrit	1 :30	2		Ecrit	1 :30	2	Non
4.3 Management de l'innovation et du conseil en RH	1	Épreuve 4 UE 4.3		Dossier		1		Dossier		1	Non
4UE5 Éthique professionnelle et RSE	4	Épreuve 4 UE 5		Dossier		4		Dossier		4	8
5.1 Éthique et responsabilité sociale de l'entreprise	2										
5.2 Approche critique du management en RH	1										
5.3 Dispositifs et pratiques de reclassement	1										
4UE6 Libres	4					4					Non
6.1 Projet collectif d'année	2			Dossier		2		Dossier		2	Non
6.2 Séminaire d'actualité en GRH et voyage d'étude	1			Oral		1		Oral		1	Non
6.3 Participation et assiduité à la formation	1			Pratique		1		Pratique		1	Non
Total	30	ECTS				30				30	

Master 2 Semestre 4 Parcours « Développement des talents, conseil et mobilités ».

	Code UE	ECTS	Épreuve	CTRL	Première session			Cons CC	Seconde session			Note Plancher
					Nature	Durée	Coeff		Nature	Durée	Coeff	
4UE1 Mémoire de recherche appliquée (écrit et soutenance)		8									10	
1.1 Méthodes de recherche en GRH		1	Épreuve 4 UE 1.1		Dossier		1		Dossier		1	Non
1.2. Accompagnement individuel du travail de recherche		5	Épreuve 4 UE 1.2		Mémoire		5		Mémoire		5	8
1.3 Communication scientifique		2	Épreuve 4 UE 1.3		Oral		2		Oral		2	Non
4UE2 Mission et Projet professionnel		6										8
2.1 Mission professionnelle		4	Épreuve 4 UE 2.1		Dossier		4		Dossier		4	Non
2.2 Projet professionnel et valorisation des compétences		1	Épreuve 4 UE 2.2		Dossier		1		Dossier		1	Non
2.3 Participation à des accompagnements individuels		1	Épreuve 4 UE 2.3		Pratique		1		Pratique		1	Non
4UE3 Les fondamentaux de la gestion de carrière		4										8
3.1 Les modèles de développement de l'adulte		2	Épreuve 4 UE 3.1		Ecrit	1 :30	2		Ecrit	1 :30	2	Non
3.2 Approfondissement en gestion des carrières		1	Épreuve 4 UE 3.2		Ecrit	1 :30	1		Ecrit	1 :30	1	Non
3.3 Les dispositifs de transition professionnelle		1	Épreuve 4 UE 3.3		Ecrit	1 :30	1		Ecrit	1 :30	1	Non
4UE4 Conseiller et accompagner les personnes et les équipes		4										8
4.1 Gestion des mobilités et transitions professionnelles		1	Épreuve 4 UE 4.1		Dossier		1		Dossier		1	Non
4.2 Méthodes et postures de l'accompagnement		2	Épreuve 4 UE 4.2		Dossier		2		Dossier		2	Non
4.3 Régulation, médiation et accompagnement des équipes		1	Épreuve 4 UE 4.3		Dossier		1		Dossier		1	Non

4UE5 Éthique et posture de l'accompagnement professionnel		4	Épreuve 4 UE 5		Oral		4		Oral		4	8
5.1 Éthique et déontologie de l'accompagnement professionnel		2										
5.2 Tutorat individuel		1										
5.3 Ateliers d'analyse de la pratique		1										
4UE6 Participation active à la formation		4					4					Non
6.1 Projet collectif d'année		2			Dossier		2		Dossier		2	Non
6.2 Séminaire d'actualité en RH et voyage d'étude		1			Oral		1		Oral		1	Non
6.3 Participation et assiduité à la formation		1			Pratique		1		Pratique		1	Non
Total		30 ECTS					30				30	

Annexe n° 4 :

Référentiel d'activités et de compétences de la formation

Principales activités	Principales compétences et connaissances visées
Participation à la définition de la stratégie et de la politique RH	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les enjeux économiques de l'entreprise. - Détecter les besoins, faire ressortir les problématiques et les enjeux d'une équipe, structure ou projet. - Fixer des objectifs contingents. - Élaborer une solution RH et la vendre. - Déléguer la fonction aux opérationnels. - Faire accepter la transversalité. - Assurer un rôle de conseil interne.
Gestion des emplois, des compétences et des carrières	<ul style="list-style-type: none"> - Décrire et coter les postes, - Établir un référentiel de compétences. - Recenser les métiers stables, sensibles, critiques par emplois-types. - Effectuer les scénarii d'évolution. - Projeter la structure cible d'emplois à moyen terme / projeter les ressources disponibles à moyen terme. - Établir le diagnostic des écarts (quantitatif et qualitatif). - Gérer les ajustements (embauches, mobilité, formation, départs). - Mettre en place le système d'appréciation du personnel et veiller à son application et à sa cohérence avec la politique d'entreprise. - Analyser et traiter les résultats. - Préconiser des mesures salariales, des promotions, contrôler les mesures proposées par l'encadrement. - Conseiller la hiérarchie.
Recrutement	<ul style="list-style-type: none"> - Définir les besoins de recrutement et les planifier. - Conseiller sur les solutions de flexibilité (CDD, intérim, sous-traitance, ...). - Rédiger une définition de poste avec les opérationnels. - Optimiser le référentiel de compétences internes. - Décider du mode de recrutement. - Mettre en place un système d'information interne. - Sélectionner les candidatures à l'aide de méthodes adaptées (dont les tests). - Conduire un entretien de recrutement. - Évaluer les coûts comparatifs du mode de recrutement choisi. - Rédiger une annonce attractive et choisir le mode de diffusion. - Mettre en place des partenariats écoles. - Promouvoir l'entreprise à l'extérieur par une communication appropriée. - Utiliser les nouvelles technologies.
Formation	<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le cadre législatif et réglementaire de la formation continue.

	<ul style="list-style-type: none"> - Définir la stratégie et les objectifs de la formation en liaison avec la GPEC. - Proposer le budget formation ou définir le plan de formation à l'intérieur du budget - Recenser, identifier puis analyser les besoins de formation. - Choisir avec la hiérarchie, et en fonction des priorités, les personnes à former. - Élaborer le plan de formation - Promouvoir le plan de formation, motiver le personnel - Élaborer le cahier des charges d'une intervention - Rédiger un appel d'offres - Planifier les actions de formation - Évaluer et contrôler le plan de formation, son pilotage et le budget. - Évaluer les acquis et le transfert de compétences. - Optimiser le financement de la formation. - Superviser la gestion des versements obligatoires. - Élaborer les déclarations annuelles.
Rémunération	<ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser les facteurs d'évolution de la masse salariale. - Maîtriser les dimensions économiques et sociales de la politique salariale (équilibre contribution/rétribution). - Maîtrise les dispositifs différés : participation, intéressement. - Proposer et conduire une politique dynamique et flexible des rémunérations. - Simuler une politique salariale. - Maîtriser les définitions et les méthodes de calcul des valorisations de mesures salariales. - Communiquer sur les rémunérations. - Assurer une veille externe des pratiques de rémunération.
Relations sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Présider le CSE ou conseiller son président. - Négocier avec les IRP, et maîtriser la législation et la jurisprudence en la matière. - Gérer l'absence éventuelle d'IRP dans l'entreprise. - Analyser l'évolution des rapports de forces, anticiper et proposer des solutions. - Assurer une veille sociale, interne, externe. - Identifier l'organisation de l'entreprise, les leviers, freins et points critiques. - Communiquer : présenter, informer, rédiger, argumenter, répondre aux objections, animer, convaincre. - Réaliser un diagnostic social.
Droit du travail et Sécurité sociale	<ul style="list-style-type: none"> - Assurer la veille juridique. - Connaître les enjeux des textes et de la jurisprudence. - Veiller à la validité des actions juridiques, optimiser l'application des textes dans l'intérêt de l'entreprise. - Saisir les opportunités de la législation. - Rédiger des accords, des contrats, des notifications de sanctions disciplinaires. - Gérer les engagements de l'entreprise. - Organiser la documentation juridique. - Procéder à la rupture du contrat de travail. - Conduire un plan social.

Hygiène, sécurité et conditions de travail	<ul style="list-style-type: none"> - Appliquer/Faire appliquer la méthodologie de prévention des accidents du travail (AT), d'analyse des AT et des maladies professionnelles. - Assurer les formalités administratives de déclaration et de suivi des AT. - Présider/Conseiller le président du CSE. - Négocier les taux de cotisation AT et trajet (minoration) - Connaître le process de l'entreprise.
Administration du personnel	<ul style="list-style-type: none"> - Superviser, conduire, contrôler la gestion administrative du personnel. - Tenir à jour les registres obligatoires, réaliser les déclarations sociales, le suivi médical. - Établir le bilan social. - Appliquer et mettre en œuvre les différentes sanctions disciplinaires. - Gérer le temps de travail en fonction de la politique d'entreprise. - Rédiger un contrat de travail et ses avenants. - Utiliser les logiciels courants. - Manager une équipe le cas échéant.
Gestion de la paie	<ul style="list-style-type: none"> - Superviser/Rédiger et contrôler les bulletins de paie. - Calcul des éléments composant la rémunération. - Valorisation des heures de travail et de toutes les absences compensées. - Gestion des indemnités de départ, des cotisations sociales, des prêts et oppositions, des virements interbancaires, des paiements multiples pour un même salarié. - Gestion des charges patronales. - Ventilation comptable des frais de personnel et des coûts de personnel. - Transferts des données aux organismes sociaux, caisse de retraite.

Annexe 5 : Blocs de compétences RNCP

Fiche nationale n°RNCP34296

N° et intitulé du bloc	Liste de compétences	U.E. Correspondantes dans la maquette de formation*
RNCP34296BC01 Usages avancés et spécialisés des outils numériques	- Identifier les usages numériques et les impacts de leur évolution sur le ou les domaines concernés par la mention.	3 UE5
	- Se servir de façon autonome des outils numériques avancés pour un ou plusieurs métiers ou secteurs de recherche du domaine.	2UE5
RNCP34296BC02 Développement et intégration de savoirs hautement spécialisés	- Mobiliser des savoirs hautement spécialisés, dont certains sont à l'avant-garde du savoir dans un domaine de travail ou d'études, comme base d'une pensée originale.	1UE2, 1UE3, 1UE4, 2UE6, 3UE3, 4UE1, 4UE3, 4UE4
	- Développer une conscience critique des savoirs dans un domaine et/ou à l'interface de plusieurs domaines	4UE5, 4UE6
	- Résoudre des problèmes pour développer de nouveaux savoirs et de nouvelles procédures et intégrer les savoirs de différents domaines.	2UE4, 3UE6
	- Apporter des contributions novatrices dans le cadre d'échanges de haut niveau, et dans des contextes internationaux.	2UE1, 3UE2
	- Conduire une analyse réflexive et distanciée prenant en compte les enjeux, les problématiques et la complexité d'une demande ou d'une situation afin de proposer des solutions adaptées et/ou innovantes en respect des évolutions de la réglementation.	2UE1, 3UE1, 3UE4

RNCP34296BC03 Communication spécialisée pour le transfert de connaissances	- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation.	2UE1, 4UE1
	- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit, en français et dans au moins une langue étrangère.	1UE5, 4UE1
RNCP34296BC04 Appui à la transformation en contexte professionnel	- Gérer des contextes professionnels ou d'études complexes, imprévisibles et qui nécessitent des approches stratégiques nouvelles.	1UE1, 3UE1
	- Prendre des responsabilités pour contribuer aux savoirs et aux pratiques professionnelles et/ou pour réviser la performance stratégique d'une équipe.	2UE2, 4UE2
	- Conduire un projet (conception, pilotage, coordination d'équipe, mise en œuvre et gestion, évaluation, diffusion) pouvant mobiliser des compétences pluridisciplinaires dans un cadre collaboratif.	1UE6, 4UE6
	- Analyser ses actions en situation professionnelle, s'autoévaluer pour améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité.	2UE3
	- Respecter les principes d'éthique, de déontologie et de responsabilité environnementale.	2UE7, 4UE5

(*) : Certaines UE sont présentes dans plusieurs blocs de compétences car elles mobilisent l'acquisition de compétences diversifiées. Par exemple, la réalisation du mémoire appliquée (4UE1) nécessite à la fois des compétences telles que « Mobiliser des savoirs hautement spécialisés » (Bloc 2) et des compétences en matière de communication scientifique (bloc 3).

Les modalités du contrôle permettent de vérifier l'acquisition de l'ensemble des aptitudes, connaissances, compétences et blocs de compétences constitutifs du diplôme. Ces éléments sont appréciés soit par un contrôle continu et régulier, soit par un examen terminal, soit par ces deux modes de contrôle combinés.

Concernant l'évaluation des blocs de compétences, le certificateur accrédité met en œuvre les modalités qu'il juge adaptées : rendu de travaux, mise en situation, évaluation de projet, etc. Ces modalités d'évaluation peuvent être adaptées en fonction du chemin d'accès à la certification : formation initiale, VAE, formation continue.

Chaque ensemble d'enseignements a une valeur définie en crédits européens (ECTS). Pour l'obtention du grade de master, une référence commune est fixée correspondant à l'acquisition de 120 ECTS au-delà du grade de licence.

Annexe 6 : Fiche RNCP du Master Sciences sociales

Intitulé
Domaine : Sciences humaines et Sociales Mention : Sciences sociales Le Master Sciences sociales comporte 2 parcours types : <ul style="list-style-type: none"> ☐ Parcours 1 (P1) : Ingénierie des ressources humaines. ☐ Parcours 2 (P2) : Développement des talents, conseil et mobilités.

Autorité responsable de la certification	Qualité du(es) signataire(s) de la certification
Université Catholique de l'Ouest, Établissement d'enseignement supérieur privé, l'Université d'Angers. Modalités d'élaboration des références : HCERES, Vague B, PLAN QUINQUENNAL 2022-2027	Recteur de l'UCO, Établissement d'enseignement supérieur privé, Recteur d'Académie, chancelier des universités. Nom : VERMERSCH Prénom : Dominique Courriel : dominique.vermersch@uco.fr Fonction : Recteur de l'Université Catholique de l'Ouest

Niveau et/ou domaine d'activité
Sciences humaines, sociales et de gestion, Master Sciences sociales Nomenclature du niveau de qualification : Niveau 7
Code NSF: <ul style="list-style-type: none"> - 120 - Spécialités pluridisciplinaires, sciences humaines et droit - 120g : Sciences économiques et sociales appliquées à l'aménagement et au développement, à l'administration territoriale, au commerce, aux relations sociales et aux ressources humaines, aux finances. - 315 - Ressources humaines, gestion du personnel, gestion de l'emploi - 315r Ressources humaines, gestion du personnel, organisation du travail (contrôle prévention) - 413z Développement des capacités comportementales et relationnelles - 414z Développement des capacités individuelles d'organisation.

Résumé du référentiel d'emploi ou éléments de compétence acquis
<p>À l'issue de la formation et en situation professionnelle, le titulaire du Master Sciences sociales sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gérer les carrières (promotion, mutation, formation, rétention, transition). ▪ Mettre en place ou gérer des procédures de recrutement ou des plans sociaux, ▪ Conseiller ou assister les responsables hiérarchiques des services dans l'application de la gestion du personnel et dans leurs relations avec les différentes instances représentatives du personnel, ▪ Veiller aux conditions générales de travail et d'application de la législation sociale, ▪ Assurer les relations avec les organismes sociaux et administratifs, ▪ Auditer les pratiques de gestion des ressources humaines. ▪ Superviser, conduire, contrôler la gestion administrative du personnel (effectifs, mouvements de personnel, temps de travail, dossiers individuels, rémunérations et charges sociales), ▪ Gérer les ressources humaines (besoins quantitatifs et qualitatifs), ▪ Piloter la gestion par les compétences : anticiper les besoins de l'entreprise en matière de compétences, ▪ Conseiller et accompagner une personne dans sa gestion de carrière, en intégrant une réflexion éthique et déontologie professionnelle dans sa pratique d'accompagnateur/coach. ▪ Explorer et améliorer sans cesse ses standards de pratique s'inscrivant dans un ou plusieurs réseaux scientifiques et/ou professionnels. ▪ Négocier, établir et gérer le cadre commercial et contractuel d'une prestation de service en gestion de carrière et RH.

Trois autres compétences transversales sont centrales dans le programme de formation du Master Sciences sociales :

- Les compétences linguistiques : Le Master Sciences sociales intègre au minimum 10 % des enseignements en anglais, conformément au cadre européen commun de référence pour les langues. Cet enseignement est sanctionné par des crédits ECTS en master 1 et master 2 (score minimum de 750 au TOEIC). D'un point de vue opérationnel, cela signifie qu'un diplômé de cette formation doit être capable à la sortie de :
 - Parler avec fluidité, mais peut faire des erreurs non systématiques. Son accent est compréhensible.
 - Comprend le sens général des argumentations dans la plupart des domaines connus, mais peut demander des précisions.
 - Comprend l'essentiel des écrits propres à son domaine d'activité, des informations factuelles détaillées telles qu'instructions d'ordre technique.
 - Sait séparer l'information pertinente du reste. Est capable, en réunion, de prendre des notes justes mais sans détails. Sait formuler des demandes inhabituelles et rédiger un rapport factuel de manière claire.
- Les compétences digitales : Les diplômés du Master Sciences sociales sont aussi être capables de maîtriser l'acquisition de compétences digitales, que ce soit pour le département RH lui-même (SIRH, recrutement, formation, gestion des talents utilisant les environnements numériques de travail) que pour les travailleurs eux-mêmes (e-portfolio, maîtrise de niveau C2II des compétences bureautiques, activité sur les réseaux sociaux professionnels, etc.).
- Les compétences comportementales sont centrales dans les métiers des ressources humaines. Elles touchent des compétences analytiques, stratégiques, rédactionnelles et pratiques, mais aussi relationnelles et émotionnelles. Afin d'aider les responsables de formation à les évaluer, ont été développés des outils d'évaluation (dans le cadre des stages longs). Ces évaluations sont composées d'un volet analysant les comportements professionnels, qui reprennent et détaillent l'adéquation du stagiaire aux exigences du terrain de stage (engagement, réactivité, créativité, etc.), par des mesures telles que "cherche spontanément à améliorer ses performances", "approfondi ses compétences professionnelles" "prends des initiatives, entend, innove". Ensuite, le Maître de stage évalue les comportements personnels, en mesurant le « sérieux », la « capacité d'analyse et de synthèse », la « fiabilité », etc.

Les enseignements proposés. Les différents aspects des ressources humaines sont étudiés (sur les plans psychologiques, sociaux, juridiques, économiques, ergonomiques, techniques, etc.), au travers d'approches théoriques diversifiées (analyse stratégique, psycho-dynamique du travail, approche socio-culturelle, etc.), et en s'appuyant sur les méthodologies relevant des sciences de gestion et des sciences humaines et sociales (expérimentale, clinique, comparative, etc.). Ainsi, l'étudiant peut se familiariser aux méthodes qualitatives et quantitatives (conduite d'entretien, évaluation des comportements, études de cas, questionnaires d'enquête, traitement statistique de données quantitatives, analyses de contenu, comparaisons de groupes, etc.) à visée appliquée (évaluation comportementale, gestion des conflits, prévention du risque, médiation, etc.) et de recherche. L'accent mis volontairement sur la pratique dans ce cursus universitaire impose en outre une intégration d'éléments relevant de l'éthique et de la déontologie tout au long du Master.

Types d'emplois accessibles par le détenteur de ce diplôme, ce titre ou ce certificat

Il existe deux débouchés principaux pour les diplômés du Master « Sciences sociales ». Deux tiers d'entre eux travaillent au sein d'entreprises ou d'administrations, qu'ils gèrent seuls la responsabilité des ressources humaines ou bien qu'ils soient intégrés à une équipe si la société est de taille importante. Le dernier tiers s'oriente lui vers les cabinets indépendants, lesquels sont sollicités ponctuellement ou plus durablement par les entreprises pour des missions de recrutement, de formation ou des activités de conseil et d'accompagnement individuel ou collectif.

Pour le parcours 1 « Ingénierie des ressources humaines », ce diplôme donne accès aux métiers suivants :

- Responsable/Manager des ressources humaines
- Adjoint / Adjointe au directeur des ressources humaines
- Chargé / Chargée du développement des ressources humaines
- Consultant / Consultante en gestion des ressources humaines
- Responsable du développement des ressources humaines
- Coordinateur / Coordinatrice ressources humaines
- Directeur / Directrice des Ressources Humaines (D.R.H.)
- Responsable de la gestion des Ressources Humaines.

L'activité de cet emploi/métier s'exerce au sein d'entreprises privées ou publiques, de collectivités territoriales, etc., en relation avec différents services et intervenants (comptabilité, communication, direction, représentants du personnel, organismes chargés de l'emploi, etc.). Elle varie selon le secteur (grande distribution, santé, etc.) et la taille de la structure (PME/PMI, grande entreprise).

Pour le parcours 2 « Développement des talents, conseil et mobilités ». Rattaché à la direction des ressources humaines, le gestionnaire de carrière conçoit et met en place le plan de recrutement de l'entreprise et supervise la mobilité du personnel au sein de celle-ci. Il est l'interlocuteur privilégié des personnes confrontées à des problèmes de transition professionnelle, d'insertion, de formation, d'emploi. Il apporte une réponse personnalisée au public accompagné. Certains professionnels peuvent l'exercer à titre d'indépendant, dans un cabinet, ou alors au sein de l'organisation. Dans ce cas, le conseiller/gestionnaire de carrière accompagne une personne ou une équipe du point de vue professionnel, favorisant l'optimisation de leurs atouts humains et professionnels pour un meilleur exercice de leurs responsabilités au sein de leur entreprise.

Ce professionnel est très attentif aux attentes d'évolution du personnel qu'il coordonne avec la stratégie et les besoins de l'entreprise. Les reconversions professionnelles et l'accompagnement des seniors sont également au cœur de son travail. De plus, le gestionnaire de carrières gère le flux des employés qui partent exercer dans une filiale à l'étranger et accommode leur départ ainsi que leur arrivée au sein de la succursale. L'activité de conseil et de gestionnaire de carrière peut être regroupée avec d'autres prestations de services et d'accompagnement individuel et/ou d'équipe (formation, recrutement, consulting, chargé de bilan, etc.).

Types d'emplois accessibles : Conseiller/gestionnaire de carrière, Conseiller / Conseillère en développement des carrières, Coach professionnel, Coach en évolution professionnelle, Gestionnaire des carrières, Responsable de la gestion de l'emploi et des carrières. L'activité de ces emplois/métiers s'exerce au sein d'entreprises, de cabinets conseil, de sociétés de services, en relation avec différents intervenants (direction, chefs de service, représentants du personnel, organismes de formation, organisations institutionnelles, écoles, ...). Elle varie selon le secteur (grande distribution, santé, ...) et la taille de la structure (PME/PMI, grande entreprise, ...).

Exceptionnellement, certains diplômés du Master prolongent leur formation vers un cursus doctoral. Dans ce cas, l'étudiant concerné a la possibilité de remplacer le stage en entreprise de Master 2 par un stage dans une équipe de recherche. Dans ce cas, les métiers visés sont ceux de la recherche en sciences de l'homme et de la société.

Codes des fiches ROME les plus proches :

- M1502 Développement des ressources humaines
- M1503 Management des ressources humaines
- M1402 Conseil en organisation et management d'entreprise
- K 2101 : Consultant / Consultante en formation d'adultes
- K1801 - Conseil en emploi et insertion socioprofessionnelle
- K2401 - Recherche en sciences de l'homme et de la société

Modalités d'accès à cette certification

Modalités d'accès en M1 : Être titulaire d'une Licence en sciences humaines, sciences sociales, droit, science politique ou sciences de gestion. Il en va de même pour les étudiants titulaires d'une licence préparant aux métiers des ressources humaines. La procédure d'admission prévoit un dossier de candidature + 1 entretien individuel avec les responsables universitaires et professionnelles de la formation.

Modalités d'accès en M2 : Être titulaire d'un Master 1 dans le domaine des sciences humaines, des sciences sociales, de droit, de science politique ou des sciences de gestion, ou être titulaire d'un diplôme d'ingénieur. La procédure d'admission prévoit un dossier de candidature + 1 Entretien individuel avec les responsables universitaires et professionnels de la formation.

Pour les autres candidats, des commissions de validation des acquis universitaires, professionnels ou acquis d'expérience (VE, VAP et VAE) statuent sur les candidatures en provenance des différents parcours universitaires et/ou professionnels.

Descriptif des composantes de la certification.

La progression pédagogique du Master Sciences sociales se fait sur 2 ans, et suit une organisation en Y. En M1, il existe un tronc commun d'enseignements entre les deux parcours au premier semestre qui sont assurés par des enseignants-chercheurs et des professionnels de la fonction RH. Les enseignements optionnels de spécialisation ont lieu à partir du semestre 2 du Master 1 et ils alternent avec les périodes de stages/d'alternance.

La spécialisation s'amorce donc en M1 au travers du choix des unités d'enseignements optionnelles du parcours (dans lequel s'inscrit l'orientation du mémoire de recherche et du stage). Elle se concrétise en M2 : les étudiants choisissent alors le parcours professionnel qu'ils souhaitent valider, étant entendu que les choix du parcours de M1 (dont l'orientation du stage et du mémoire) sont déterminants pour l'orientation du M2.

Schéma général de la formation de la Mention Sciences sociales :

Parcours-type	Master 1		Master 2	
	S1	S2	S3	S4
PT1 Ingénierie des ressources humaines.	Tronc commun	Semestre de spécialisation en RH	Tronc commun	« Ingénierie des ressources humaines »
PT2 Développement des talents, conseil et mobilités.	« Comportement organisationnel et gestion des personnes en milieu de travail »	Comprenant le choix de 2 UE de spécialisation préparatoires au parcours de M2 (parcours 1 ou Parcours 2)	« Conseil et développement des RH en organisation »	« Développement des talents, conseil et mobilités »

Le programme du Master Sciences sociales compte 120 crédits (4 semestres de 30 crédits chacun), et comprend :

- UN TRONC COMMUN de 50 crédits comportant :
 - Un PROGRAMME DE BASE organisé en unités d'enseignement (U.E.). Il se déroule aux semestres 1 et 3 et présente les fondamentaux de la Gestion des ressources humaines tant au plan stratégique qu'au niveau des politiques et méthodologies mises en œuvre par la fonction RH.
 - Un PROGRAMME ADAPTE A LA MOBILITÉ INTERNATIONALE. Au semestre 2 du M1, les étudiants sont fortement encouragés à se déplacer chez nos partenaires étrangers pour y suivre des enseignements spécialisés en RH (Ex. Erasmus +). Les étudiants ont le choix entre 12 UE optionnelles selon leur projet d'insertion professionnelle.

- DES STAGES (30 crédits) dans la fonction RH consacrés au diagnostic et à l'intervention sur le terrain : ils ont lieu tout le long de l'année universitaire et durent au minimum 3 mois en M1 (entre 70 et 132 jours) et 4 mois en M2 (entre 70 et 132 jours).
- UN PROGRAMME SPÉCIALISÉ PAR PARCOURS de 40 crédits à choisir par l'étudiant au semestre 2 et 4 : soit le parcours « Ingénierie des ressources humaines », soit le parcours « Développement des talents, conseil et mobilités ». Le premier permet d'approfondir les questions de gestion des ressources humaines en organisation tout en les situant dans leur environnement organisationnel et institutionnel. Le second parcours vise au développement des compétences opérationnelles pour les participants qui souhaitent s'engager dans une démarche professionnelle de coaching.

Descriptif des composantes de la certification :

Master 1 Semestre 1

TRONC COMMUN : Comportement organisationnel et gestion des personnes en milieu de travail

Nom des U.E.	Épreuves	ECTS	Note plancher
1UE1 Organisation et environnement de l'entreprise	Dossier et 2 écrits	5	8
1UE2 Gestion des carrières et des ressources humaines	2 Dossiers et 1 écrit	5	8
1UE3 Expertise administrative et techniques en RH	2 écrits et 1 dossier	5	8
1UE4 Introduction au droit social de la fonction RH	1 Ecrit	5	8
1UE5 La fonction RH et l'international	1 Dossier et 1 écrit	5	8
1UE6 Développement personnel et professionnel	1 Dossier, 1oral, 1 écrit	5	8

Master 1 Semestre 2

Semestre de spécialisation en RH avec U.E. optionnelles

Nom des U.E.	Épreuves	ECTS	Note plancher
2UE1 Méthode de recherche en sciences du travail	Dossier et 2 écrits	5	8
2UE2 Mission professionnelle en entreprise	2 dossiers	5	8
2UE3 Analyse de la pratique	3 dossiers	5	8
2UE4 Gestion stratégique des ressources humaines	1 Ecrit	5	8
2UE5 Libres optionnelles (au choix parmi 3)	1 Dossier	5	Non
2UE6 Libres optionnelles (au choix parmi 3)	1 Dossier	5	Non

Master 2 Semestre 3

TRONC COMMUN : Développement des RH en organisation

Nom des U.E.	Épreuves	ECTS	Note plancher
3UE1 Organisation et environnement de l'entreprise	Dossier + Oral + Ecrit	5	8
3UE2 Cadre juridique et réglementaire du travail	Ecrit	5	8
3UE3 Gestion des compétences et management des talents	2 écrits et dossier	5	8
3UE4 Développement professionnel et personnel	2 dossiers et 2 écrits	5	8
3UE5 Expertise et digitalisation des RH	Dossier	5	Non
3UE6 La fonction RH et l'international	2 dossiers	5	8

Master 2 Semestre 2

1 parcours au choix parmi deux :

Parcours 1 : Ingénierie des Ressources humaines

Nom des U.E.	Épreuves	ECTS	Note plancher
4UE1 Mémoire de recherche appliquée (écrit et soutenance)	Dossier + Mémoire + Oral	8	10

4UE2 Mission et Projet professionnel	Pratique + Dossier + Ecrit	6	8
4UE3 Droit du travail et protection sociale	1 Dossier + 2 Ecrits	4	8
4UE4 La fonction personnel dans les organisations	2 écrits et 1 dossier	4	8
4UE5 Éthique professionnelle et RSE	1 Dossier	4	8
4UE6 Libres	1 Dossier, 1 oral 1 pratique	4	Non

Parcours 2 : Développement des talents, conseil et mobilités.

Nom des U.E.	Épreuves	ECTS	Note plancher
4UE1 Mémoire de recherche appliquée (écrit et soutenance)	Dossier + Mémoire + Oral	8	10
4UE2 Mission et Projet professionnel	Pratique + 2 Dossiers	6	8
4UE3 Cadre théorique de la gestion de carrière	3 écrits	4	8
4UE4 Conseiller et accompagner les personnes et les équipes	3 dossiers	4	8
4UE5 Éthique et posture de l'accompagnement professionnel	1 Oral	4	8
4UE6 Participation active à la formation	1 Dossier, 1 oral, 1 pratique	4	Non

Validité des composantes acquises :

Conditions d'inscription à la certification	Composition des jurys	
	oui	non
Après un parcours de formation sous statut d'élève ou d'étudiant	X	Jury composé de 3 enseignants-chercheurs de l'UCO et 3 enseignants-chercheurs de l'Université d'Angers (UA). Jury présidé par l'université de convention.
En contrat d'apprentissage	X	Jury composé de 3 enseignants-chercheurs de l'UCO et 3 enseignants-chercheurs de l'UA. Jury présidé par l'université de convention.
Après un parcours de formation continue	X	Jury composé de 3 enseignants-chercheurs de l'UCO et 3 enseignants-chercheurs de l'UA. Jury présidé par l'université de convention.
En contrat de professionnalisation	X	Jury composé de 3 enseignants-chercheurs de l'UCO et 3 enseignants-chercheurs de l'UA. Jury présidé par l'université de convention.
Par candidature individuelle	X	Par VAP et jury universitaire. Jury présidé par l'université de convention.
Par expérience (VAE mise en place en 2010)	X	Par la VAE (universitaires et professionnels). Jury présidé par l'université de convention.
Inscrite au cadre de la Nouvelle-Calédonie		X
Inscrite au cadre de la Polynésie française		X

Liens avec d'autres certifications	Accords européens ou internationaux
Certifications reconnues en équivalence :	Conventions de double diplôme signées avec l'Université catholique de Louvain (Belgique) et avec l'Université du Québec à Rimouski (UQAR).

Lieu(x) de préparation à la certification :	ANGERS, NANTES, PARIS.
---	------------------------

Base légale

Référence au(x) texte(s) réglementaire(s) instaurant la certification :

- Arrêté du 22 janvier 2014 fixant les modalités d'accréditation d'établissements d'enseignement supérieur - Arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master - Arrêté du 25 avril 2002 relatif au diplôme national de master, publié au J.O du 27 avril 2002 - Arrêté du 4 février 2014 fixant la nomenclature des mentions du diplôme national de master - Arrêté du 30 juillet 2018 modifiant l'arrêté du 22 janvier 2014 fixant le cadre national des formations conduisant à la délivrance des diplômes nationaux de licence, de licence professionnelle et de master.

Référence des arrêtés et décisions publiés au Journal Officiel ou au Bulletin Officiel (enregistrement au RNCP, création diplôme, accréditation...) :

Référence arrêtée création (ou date 1er arrêté enregistrement) :

Arrêté du 25 avril 2002 publié au JO du 27 avril 2002 d'habilitation du diplôme.

Master Mention Sciences sociales.

Ancienne dénomination : Master de Mention Sciences sociales. Université d'Angers, arrêté du : 28/09/2017.

2004. N° de diplôme : M1 2211964 ; M2 2211964

Référence autres (passerelles...) :

- Décret VAE – Code de l'éducation : article L 613-3 modifié par la loi n° 2015-366 du 31 mars 2015 - Décret n° 2017-1135 du 4 juillet 2017 relatif à la mise en œuvre de la validation des acquis de l'expérience

Pour plus d'informations (Site Internet de l'autorité délivrant la certification) : <http://www.uco.fr>.

Blocs de compétences	Unités d'enseignement/Matières	Crédits	Volume total	Cours	TD	Première session			Deuxième session		
						Nature	Durée	Coef.	Nature	Durée	Coef.
	1UE1 – Approfondissement linguistique pour traducteur	5	48	6	42			5			5
	1.1 Compétences rédactionnelles en français	3	30	6	24	CC		3	écrit	2	3
	1.2 Renforcement LV2	2	18		18	CC	2	2	écrit	2	2
	1UE2 – Compétences cœur de métier	12	78	33	45			12			12
4116BC03; RNCP34116BC04; RNCP341	2.1 Traduction et stylistique comparée LV1	3	18		18	CC	2	3	écrit	2	3
	2.2 Traduction et stylistique comparée LV2	3	18		18	CC	2	3	écrit	2	3
	2.3 Méthodologie de la traduction	3	18	9	9	CT écrit	2	3	écrit	2	3
	2.4 Théories de la traduction et traductologie	3	24	24		CT écrit	3	3	écrit	3	3
	1UE3 – Enseignements transversaux	10	72	39	33			10			10
4116BC01; RNCP34116BC02; RNCP341	3.1 Informatique pour traducteur 1	4	30	6	24	CC		4	pratique	2	4
	3.2 Principes de terminologie	3	18	9	9	CC		3	écrit	2	3
	3.3 Linguistique pour traducteurs	3	24	24		CT écrit	3	3	écrit	3	3
	1UE4 – Option	3	24		24			3			3
RNCP34116BC02; RNCP34116BC03	<i>Un enseignement au choix parmi :</i>										
	4.1 Synthèse LV2/Suivi de l'actualité dans le monde LV	3	24		24	CC		3	oral		3
	4.2 Interprétation de liaison LV1	3	24		24	CC		3	oral		3
	TOTAL	30	222								

MASTER Traduction Professionnelle et Spécialisée
MENTION Lettres et langues

Blocs de compétences	Unités d'enseignement/Matières	Crédits	Volume total	Cours	TD	Première session			Deuxième session		
						Nature	Durée	Coeff.	Nature	Durée	Coeff.
RNCP34116BC03	2UE1 – Pratique professionnelle	12	96	6	90			12			12
	5.1 Traduction rédactionnelle LV1>français	3	24		24	CT écrit	3	3	écrit	3	3
	5.2 Traduction rédactionnelle LV2>français	3	24		24	CT écrit	3	3	écrit	3	3
	5.3 Traduction rédactionnelle français>LV1	3	24		24	CC		3	écrit	3	3
	5.4 Principes de révision	3	24	6	18	CC		3	écrit	2	3
RNCP34116BC01	2UE2 – Outils	6	42	6	36			6			6
	6.1 Informatique pour traducteur 2	3	24	6	18	CC		3	pratique	2	3
	6.2 Compétences linguistiques en français	3	18		18	CC		3	écrit	2	3
RNCP34116BC02; RNCP34116BC04	2UE3 – Projets	10	48	0	48			10			10
	7.1 Traduction commentée LV1>français	4	10		10	CT dossier		4	oral		4
	7.2 Projet de terminologie	2	10		10	CT dossier		2	oral		2
	7.3 Ateliers de professionnalisation	2	16		16	CC		2	oral		2
	7.4 Séminaire de recherche	2	12		12	CC		2	oral		2
RNCP34116BC03	2UE4 – Option	2	24		24			2			2
	<i>Un enseignement au choix parmi :</i>										
	8.1 Traduction rédactionnelle français>LV2	2	24		24	CC		2	écrit	3	2
	8.2 Interprétation consécutive LV1	2	24		24	oral		2	oral		2
TOTAL		30	210								

MASTER Traduction Professionnelle et Spécialisée
MENTION Lettres et langues

Blocs de compétences	Unités d'enseignement/Matières	Crédits	Volume total	Cours	TD	Première session			Deuxième session		
						Nature	Durée	Coeff.	Nature	Durée	Coeff.
RNCP34116BC03	3UE1 – Traduction spécialisée LV1	12	72	0	72			12			12
	9.1 Traduction spécialisée LV1>français - 1	4	24		24	CC		4	écrit	2	4
	9.2 Traduction spécialisée LV1>français - 2	4	24		24	CC		4	écrit	2	4
	9.3 Traduction spécialisée LV1>français - 3	4	24		24	CC		4	écrit	2	4
RNCP34116BC03	3UE2 – Traduction spécialisée LV2	8	48	0	48			8			8
	10.1 Traduction spécialisée LV2>français - 1	4	24		24	CC		4	écrit	2	4
	10.2 Traduction spécialisée LV2>français - 2	4	24		24	CC		4	écrit	2	4
RNCP34116BC01; RNCP34116BC02	3UE3 – Outils avancés	8	66	16	50			8			8
	11.1 Informatique pour traducteur 3	3	24	4	20	CC		3	pratique	2	3
	11.2 Traduction automatique (pré-édition - TA - post-édition)	3	18	6	12	CC		3	écrit	2	3
	11.3 Traduction audio-visuelle	2	24	6	18	CC		2	dossier		2
RNCP34116BC01; RNCP34116BC03	3UE4 – Option	2	24		24			2			2
	<i>Un enseignement au choix parmi :</i>										
	12.1 Corpus pour traducteur	2	24		24	CC		2	écrit	3	2
	12.2 Interprétation consécutive LV1	2	24		24	CC		2	oral		2
TOTAL		30	210								

MASTER Traduction Professionnelle et Spécialisée
MENTION Lettres et langues

Blocs de compétences	Unités d'enseignement/Matières	Crédits	Volume total	Cours	TD	Première session			Deuxième session		
						Nature	Durée	Coeff.	Nature	Durée	Coeff.
RNCP34116BC01; RNCP34116BC03; RNCP34116BC04	4UE1 – Création et traduction	8	60	14	46			8			8
	13.1 Principes de rédaction technique	2	18	6	12	CC		3	écrit	2	3
	13.2 Transcréation et localisation	4	24	8	16	CC		3	écrit	2	3
	13.3 Publication assistée par ordinateur	2	18		18	CC		2	pratique		2
RNCP34116BC02; RNCP34116BC04	4UE2 – Expériences professionnelles	9	81	30	51			9			9
	14.1 Gestion de projet	2	16		16	CC		2	dossier		2
	14.1 Projets intensifs	5	35		35	CC		5	dossier		5
	14.2 Conférences thématiques/veille professionnelle	2	30	30		dossier		2	dossier		2
RNCP34116BC02; RNCP34116BC04	4UE2 – Stage	10						10			10
	15.1 Rapport de stage et mémoire	6				CT dossier		6	dossier		6
	15.2 Soutenance	4				CT oral		4	oral		4
RNCP34116BC01; RNCP34116BC03	4UE2 – Option	3	24		24			2			2
	<i>Un enseignement au choix parmi :</i>										
	16.1 Traduction audio-visuelle 2	3	24		24	CC		2	dossier		2
	16.2 Interprétation consécutive LV1	3	24		24	CC		2	oral		2
TOTAL		30	165								