

## DELIBERATION CFVU-081-2021

Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L.123-1 à L.123-9, L.712-6-1 et L.719-7 ;

Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers ;

Vu les statuts et règlements de l'Université d'Angers, tels que modifiés le 17 juin 2021 ;

**Vu les convocations envoyées aux membres de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire le 16 septembre 2021,**

**Objet de la délibération : Validation des dossiers – Appel à manifestation d'intérêt « transformations pédagogiques » - vote**

**La commission de la formation et de la vie universitaire réunie le 27 septembre 2021 en formation plénière, le quorum étant atteint, arrête :**

Les 7 dossiers déposés dans le cadre de l'appel à manifestation d'intérêt « transformations pédagogiques » sont approuvés.

Cette décision est adoptée à l'unanimité avec 28 voix pour.

Christian ROBLÉDO  
Président de l'Université  
d'Angers

**Signé le 5 octobre  
2021**

La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive. La juridiction administrative peut être saisie par voie postale (Tribunal administratif de Nantes, 6 allée de l'Île-Gloriette, 44041 Nantes Cedex) mais également par l'application « Télérecours Citoyen » accessible à partir du site Internet [www.telerecours.fr](http://www.telerecours.fr)

**Affiché et mis en ligne le : 6 octobre 2021**

Manifestations d'intérêt sur la Transmission de Savoir Faire de l'Expérience par les Pa					Manifestations d'intérêt d'être accompagné.e				
Nom	Prénom	Qualité, Fonction	Composante	Objectifs et Motivation du projet d'accompagnement	Propositions des transformations à transférer	Nom	Prénom	Qualité, Fonction	Composante
GOUEL	YAMINA	PRCE	SANTE	Dynamiser vos séances à distance !	Accompagnement sur des espaces Moodle dynamiques et engageants : Parcours ludifiés (escape game en ligne via Moodle), badges de compétences, achèvement de parcours, tests, HSP, leçons, espaces Moodle renversés... Des cours à distance qui augmentent la motivation de l'étudiant à suivre son parcours (jeux, défis...). Reconnaissance par compétences / Animer des sessions d'ateliers créatifs via teams : mise en place d'un atelier de co-développement réalisé via teams grâce à une organisation matériel en sous-groupes (ateliers). l'atelier repose sur l'intelligence collective (préparation des salles, des aides cognitives, des supports...). Changement de posture pour l'enseignant : accompagnateur et facilitateur pour une pédagogie qui intègre le vécu et l'expérience de l'apprenant				
GRIMAULT ANTOINE KOSCIELSKI MAILLET	VIRGINIE MAGALI MARZENA CHLOÉ	BIATSS	SUIO-IP	Accompagnement à la (Ré)Orientation et à l'insertion professionnelle via Moodle	Conception des scénarii pédagogiques sur Moodle tenant compte du temps d'attention des étudiants et du calendrier imparti / Création d'outils adaptés, écriture du scénario d'une capsule numérique - ressources co-produites / Présentation d'outils facilitateurs / Intégration de conférences filmées, de vidéos, des réseaux sociaux / Partage de la veille du SUIO-IP : liens et articles				
LE GALLAIS	SYLVIE	PRCE	LLSH	Réussite étudiante et adaptation à l'évolution de notre public	Rédaction de syllabus / Respect de l'alignement pédagogique / Evaluation par les pairs / Classe Inversée. Maîtrise de Moodle (suivi d'activités, HSP, tests ou wiki sur Moodle), Panopto, Teams / Travail possible en petits groupes, même à distance, sur Teams				
PAUTREL	MASHA	MCF	DEG	Accompagnement et Co-construction de cours avec les étudiants	Organisation de parcours enchaînés (progression, condition d'achèvement, accès restreint, etc) Organisation de contenu du cours sous forme de Livre Moodle Construction d'une Banque de question Création de tests avec objectifs différents (entraînement, auto-contrôle, évaluation) Mise en place d'évaluation par les pairs (surtout pour les grandes promotions d'environ 400 étudiants de la L1) Utilisation des bannières interactives genial.ly				
PICARD	DAMIEN	MCF	SCIENCES	Transmettre ce que j'ai appris en pédagogie / Favoriser les apprentissages	Enseignements scientifiques en anglais par l'approche English as a Medium of Instruction (EMI) Pédagogie inversée à faible et gros effectifs (5 ans d'expérience) Modalités d'évaluations formatives - feedback Maîtrise de Moodle				
SAMIER	HENRI	MCF	POLYTECH	Utiliser la musique dans sa pédagogie	Le changement de rythme d'apprentissage, la question de l'apprentissage actif par projets sont des méthodes éprouvées qui rendent actifs les étudiants. Mes enseignements se fondent sur une pratique pédagogique innovante qui utilise : 1. La musique, 2. La question de l'apprentissage, 3. Les exercices kinesthésiques (Inclusion de W. Schutz, le nouad humain, etc.), 4. Les challenges (trouver l'espion sur internet, le schmilblick innovation, etc.), 5. L'usage des vidéos (briefing, Zapping et débriefing), 6. La relaxation (respiration, cohérence, visualisation), 7. La dynamisation (après le déjeuner), 8. La méditation créative, 9. La narration d'histoires d'innovation (École de Paris, l'affaire Nicolas Bourbaki, etc.), 10. L'usage de quelques outils numériques (Woodlap, Teams, Trello et Framasoft).  L'introduction de musiques, de vidéos et d'exercices de respiration en début de cours refocalise l'attention et synchronise leurs rythmes cardiaques. C'est un nouvel espace d'apprentissage calme et détendu qui est ainsi obtenu. Transmettre l'usage des neurosciences, de la musique et de la micro-méditation dans sa pédagogie : Comment maintenir l'attention, l'envie d'apprendre et mobiliser les "cerveaux d'étudiants" en cours ? Grâce aux recherches en neurosciences de l'Institut Pasteur nous pouvons utiliser en cours : les six décalages par heure, les cinq facteurs pour un cerveau efficace et les six piliers de l'apprentissage. L'enseignement Zen, c'est possible, venez l'expérimenter.				
SOHIER	ISABELLE	PRCE	IUT	Mieux organiser et esthétiser son espace de cours sur Moodle	Constat depuis 2020 de la nécessité d'offrir aux étudiants un espace de cours visuel bien organisé et agréable : agencer son espace de cours sur Moodle de manière claire et soutenante pour l'étudiant sans négliger l'aspect esthétique (format "tuile" et présentation synthétique du cours sous forme de carte mentale). Associé au suivi d'achèvement et au carnet de notes, un agencement clair de l'espace de cours sur Moodle permet à l'étudiant de se repérer plus facilement et de manière plus agréable, et ainsi de travailler plus efficacement (format tuile) <input type="checkbox"/> Travailler dans la régularité et de faire des tests d'auto-évaluation en suivant son avancement grâce à la barre de progression (suivi d'achèvement) et au carnet de notes (que je commence à utiliser en partie seulement) et ainsi d'accroître sa motivation <input type="checkbox"/> Mieux prendre en main la plateforme Moodle et développer des compétences qu'il pourra redéployer dans d'autres disciplines et donc de gagner en autonomie				

Pairs Compagnons

Pairs Compagnons

**MOODLE :**

- maîtrise usage de Moodle (cours, inscription étu, ressources)
- les activités de moodle (test, HSP, leçons, devoirs)
- usage avancé de Moodle (achèvement de cours, badge moodle, groupes)
- cours avec de la distance (motivation étudiant et activités innovantes)

**TEAMS :**

- usage avancé (équipe /salle/sous-groupes)
- préparation aide cognitives et supports

**PANOPTO :**

- enregistrement vidéo
- organisation dossiers et partages

**Posture enseignant**

- accompagnateur /facilitateur

**MOODLE :**

- usage de Moodle (cours, inscription étu, ressources)
- les activités de moodle (test, HSP)
- intégration de vidéos et réseaux sociaux

**TEAMS :**

- usage avancé (équipe /salle/sous-groupes)

**Pédagogie :**

- retour d'expérience de la création de scénarii pédagogiques avec les IP du Lab'UA

**OUTILS**

- outils facilitateurs (brises glaces, créativité entrepreneuriat présentiel et à distance, jeux d'entreprise compétences transverses, woodlap, panopto ...)
- partage de la veille du SUIO-IP

**MOODLE :**

- maîtrise usage de Moodle (cours, inscription étu, ressources)
- les activités de moodle (test, HSP, wiki, devoirs)

**TEAMS :**

- usage avancé (équipe /salle/sous-groupes)

**PANOPTO :**

- enregistrement vidéo
- organisation dossiers et partages

**Pédagogie**

- rédaction syllabus
- respect alignement pédagogique
- évaluation par les pairs
- classe inversée

**MOODLE :**

- maîtrise usage de Moodle (cours, inscription étu, ressources)
- les activités de moodle (test, banque de questions, Livre)
- usage avancé de Moodle (achèvement de cours, restriction accès)
- cours avec de la distance (Atelier évaluation par les pairs)

**Pédagogie**

- Mise en place de test pour des entraînements, de l'auto-contrôle ou des évaluations
- évaluation par les pairs

**OUTILS :**

- genial.ly

**MOODLE :**

- maîtrise usage de Moodle (cours, inscription étu, ressources)
- les activités de moodle (test )

**Pédagogie**

- Modalités d'évaluations formatives - feedback
- Pédagogie inversée (petit et grand groupe)
- Enseignement scientifique en anglais pour un groupe TP

**Pédagogie active**

- le changement de rythme d'apprentissage,
- la question de l'apprentissage,
- la question de l'apprentissage actif par projets

**TEAMS :**

- usage avancé (équipe /salle/sous-groupes)

**OUTILS :**

- utilisation de musiques, vidéos
- exercices respiration
- Woodlap
- Trello et Framasoft

**MOODLE :**

- maîtrise usage de Moodle (cours, inscription étu, ressources)
- agencement espace cours (fonctionnel et esthétique, nouveau format "tuile" moodle)
- les activités de moodle (test, H5p, base de données)
- usage avancé de Moodle (achèvement de cours, groupe)
- cours avec de la distance (Atelier évaluation par les pairs)

**TEAMS :**

- usage avancé (équipe /salle/sous-groupes)

**Pédagogie**

- mise en place de test pour des entraînements, de l'auto-contrôle ou des évaluations
- évaluation par les pairs
- scénario de jeu sérieux pour la rentrée universitaire