

DELIBERATION CFVU115-2018

**Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L.123-1 à L.123-9, L.712-6-1 et L.719-7 ;
Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers ;
Vu les statuts et règlements de l'Université d'Angers ;**

Vu les convocations envoyées aux membres du Commission de la Formation et de la Vie Universitaire le 20 juin 2018.

Objet de la délibération : Maquette de la Licence professionnelle « Agriculture Biologique : Production - Conseil - Certification et Commercialisation »

La commission de la formation et de la vie universitaire réunie le 03 juillet 2018 en formation plénière, le quorum étant atteint, arrête :

Les modifications de MCC par approche compétences de la Licence professionnelle « Agriculture Biologique : Production - Conseil - Certification et Commercialisation » sont approuvées.

Cette décision est adoptée à l'unanimité avec 26 voix pour.

A Angers, le 05 juillet 2018

La Vice-présidente FVU

Sabine MALLET



La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive.

Affiché et mis en ligne le : **13 juillet 2018**

COMPETENCES	ACQUIS D'APPRENTISSAGE	MODALITE D'EVALUATION	ECTS	HEURES/ étudiant
COMPETENCES ATTENDUES POUR EXERCER LE(S) METIERS(S) VISE(S)	SAVOIR-FAIRE ACQUIS AU COURS DE LA FORMATION	ECHELLE DE NIVEAU DE DEGRE DE MAITRISE DE LA COMPETENCE PAR L'ETUDIANT		
		Ne répond pas aux attentes 0%		
		Répond partiellement aux attentes - : 25%		
		Répond partiellement aux attentes +: 50%		
		Répond aux attentes -: 75%		
		Répond aux attentes +: 100%		
BLOC TRANSVERSAL			10	100
1- Communiquer avec efficacité dans des contextes variés et pour des publics différents : - en français - en anglais <u>Situations professionnelles :</u> - Veille du cahier des charges européen - Contact avec les clients européens - Présentation orale de résultats d'expérimentation ou d'enquêtes à un groupe d'agriculteurs - Rédaction d'un article de presse spécialisée	Échanger en langue anglaise (discours, vidéo pro) Produire un blog en anglais Se présenter soi-même et ses compétences en anglais Argumenter en anglais Présenter un projet à l'oral, en langue française Rédiger une note, un article technique, un CR, en langue française Utiliser les techniques d'information et de communication	Oraux individuels et de groupe	3	35
		Oral individuel + évaluation écrite	3	15
		Article de presse rédigé à partir d'une conférence		15
2- Analyser une situation à partir de données issues d'expérimentations ou d'enquêtes - en faisant appel à des outils informatiques adaptés - en mobilisant des connaissances statistiques <u>Situations professionnelles :</u> - Essais d'expérimentations sur le terrain Enquêtes sur les pratiques auprès d'agrobiologistes	Organiser logiquement les données dans un tableur Adapter la représentation graphique aux données Calculer les paramètres descriptifs d'un échantillon Estimer les paramètres d'une population Tester une hypothèse statistique	Études de cas à traitées sur tableur informatique	4	35

REGLES:

- une compétence est obtenue si elle est validée avec un minimum de 75%

- les évaluations se compensent à l'intérieur d'une même compétence

- l'obtention d'au moins 75% d'un élément de la compétence déclenche l'obtention de tous les ECTS de l'élément

17%

BLOC DISCIPLINAIRE			30	326	55%
<p>3- Diagnostiquer un système en agriculture biologique ou en projet de conversion :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en développant une méthodologie adaptée - en prenant en compte les objectifs et priorités de l'exploitant - en intégrant les contraintes - en identifiant les facteurs de progrès techniques et économiques <p><u>Situations professionnelles :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diagnostic du sol - Diagnostic prairial - Diagnostic cultural - Diagnostic d'élevage - Diagnostic de conversion - Simulation d'audit de contrôle du cahier des charges AB 	<p>Réaliser un état des lieux (photographie de la situation à un instant t)</p> <p>Comparer les données observées aux attendus (cahier des charges AB, référentiels, groupes...)</p> <p>Identifier les points forts et les points à améliorer</p> <p>Conseiller en proposant des leviers d'action ou des solutions</p> <p>Calculer l'impact économique des propositions</p> <p>Proposer un calendrier d'actions à mettre en oeuvre</p>	<p>Simulation d'audit sur le terrain</p> <p>Compte-rendus écrits par binôme</p> <p>Herbier de plantules d'adventices</p> <p>Etudes de cas traitée à l'écrit</p> <p>Diagnostics présentés à l'oral par groupes de 4 étudiants</p> <p>Etudes de cas traitées et présentées à l'écrit et à l'oral par groupes de 4</p>			
			6	60	
			2	30	
			5	70	
			4	50	
			3	30	
			4	40	
<p>4- Structurer une filière en Agriculture Biologique:</p> <ul style="list-style-type: none"> - en l'abordant dans sa globalité - en pratiquant une écoute active - en s'adaptant aux exigences des différents acteurs - en étant force de propositions - en animant le réseau <p><u>Situation professionnelles:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Création d'une nouvelle filière - Reprise d'une situation existante en vue d'une réorganisation 	<p>Recenser les partenaires à impliquer</p> <p>Identifier les freins et les leviers au sein de la filière</p> <p>Définir les intérêts et les objectifs</p> <p>Convaincre son interlocuteur</p> <p>Proposer une méthodologie d'actions</p>		6	46	

BLOC PROFESSIONNEL			20	168	28%
5- Se comporter comme technicien-conseil en agriculture biologique, pour répondre à la commande d'un professionnel - en adoptant une approche projet - en développant l'autonomie de réflexion ou d'action - en s'intégrant efficacement dans le travail d'une équipe - en prenant en compte la variable temps - en s'adaptant aux situations et interlocuteurs divers - en étant force de propositions					
Situation 1: Dans la gestion d'un projet - enquête technique auprès d'agriculteurs - recherche de plantes de services pour une culture - étude de faisabilité d'une nouvelle filière - mise en place d'un jardin partagé dans une commune	Constituer un groupe cohérent composé de compétences complémentaires Reformuler la question en la déclinant en sous-questions Cadrer précisément les limites du travail dans le délai imparti Rechercher les informations nécessaires pour répondre à la problématique Proposer différentes solutions	Rapport écrit méthodologique à rédiger par groupe Rapport écrit final Présentation orale en groupes, devant le commanditaire, les enseignants et les étudiants	6	138	
Situation 2: Au sein d'une entreprise - Diminution de la pénibilité en maraîchage bio - Réalisation d'un recueil de savoir-faire paysan - Influence de la fertilisation organique azotée en agriculture biologique - Défi "Familles à Alimentation Positive"	S'informer sur l'histoire de l'entreprise, ses missions, son organisation et ses projets Se situer dans l'organigramme de l'entreprise Identifier sa mission Respecter les consignes Rendre compte régulièrement de l'avancée du travail	Evaluation de la période en entreprise Rapport écrit Présentation orale devant un jury pédago-professionnel	12	24	
6- Valoriser ses compétences, acquises en formation, en entreprise et dans le cadre associatif - en mettant en avant ses qualités - en démontrant sa motivation - en étant convaincant - en adaptant sa tenue vestimentaire Situations professionnelles : - Réponse à une offre d'emploi (CV et lettre de motivation) - Entretien de recrutement	Identifier ses compétences Anticiper les éventuelles questions (qualités, défauts, etc.) Recueillir des informations sur l'entreprise Présenter son parcours Répondre de manière pertinente à l'offre d'emploi en répondant aux besoins de l'entreprise Mettre en avant ses compétences, ses qualités et ses productions	CV en compétences Lettre de motivation ciblée par entreprise Entretien avec professionnels (Speed-dating du Forum des métiers de l'Université)	2	6	
TOTAL ECTS/HEURES ETUDIANT			60	594	100%