



Programme prévisionnel du MOOC [Session 4]

Ouvre le mercredi 4 novembre

Programme actualisé au 30/09/2020

Temps de travail estimé : 4 heures par thème

BIEN COMMENCER [DU 4/11 AU 6/11]

- Le MOOC pourquoi, comment ? Présentation détaillée du MOOC
- Naviguer dans le MOOC et assistances technique et pédagogique
- A vos marques
- Attestation de suivi
- Sondage démographique

THÈME 1 - RENDRE LES ÉTUDIANTS ACTIFS [DU 6/11 AU 20/11]

- Préambule
- Pourquoi rendre actifs les étudiants ?
- Qu'est-ce que la pédagogie active ?
- Les techniques de rétroactions en cours
- L'apprentissage par projet
- La simulation et des jeux
- Débattre : Les étudiants veulent-ils toujours être actifs en cours ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Préparer et rédiger des activités d'enseignement/apprentissage actif à intégrer dans son cours

THÈME 2 - MOTIVER LES ÉTUDIANTS [DU 20/11 AU 4/12]

- Préambule
- Les facteurs de la motivation
- Des leviers pour motiver
- Les activités de classe susceptibles de motiver



SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR

- Débattre : Les enseignants sont-ils responsables de la motivation des étudiants ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Préparer et rédiger des activités d'enseignement/apprentissage qui soutiennent la motivation des étudiants.

THÈME 3 - CONSTRUIRE DES ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE [DU 4/12 AU 18/12]

- Préambule
- Clarifier les liens entre apprentissages, activités et évaluation
- Se centrer sur les apprentissages pour rédiger les objectifs de son cours
- Clarifier et communiquer la structure pédagogique grâce au syllabus
- Débattre : La spontanéité a-t-elle sa place dans la planification pédagogique ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Rédiger le syllabus de son enseignement

THÈME 4 - EVALUER LES APPRENTISSAGES DES ÉTUDIANTS [DU 4/01 AU 15/01]

- Préambule
- Choisir ses stratégies d'évaluation
- Le feedback dans la démarche d'évaluation formative
- Focus sur 3 modalités d'auto-évaluation : QCM, portfolio et évaluation par les pairs
- Débattre : contrôle continu, évaluation formative ou sommative ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin : Construire un barème de notation fiable et valide

THÈME 5 - COMPRENDRE L'APPROCHE PAR COMPÉTENCES POUR LA METTRE EN ŒUVRE [DU 15/01 AU 29/01]

- Préambule,
- Définir la notion de compétence
- Pourquoi et comment mettre en place l'approche par compétences
- Travailler en équipe pour organiser la formation en APC
- Evaluer le développement des compétences
- Fil d'actualités



SE FORMER POUR ENSEIGNER DANS LE SUPÉRIEUR

- Débattre : Faut-il choisir entre transmission de savoirs et développement de compétences ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin

THÈME 6 – ENSEIGNER ET APPRENDRE A DISTANCE [NOUVEAU THEME] [DU 15/01 AU 29/01]

Attention : ce thème sera accessible à partir du vendredi 18 décembre uniquement

- Préambule
- Aller vers l'enseignement en ligne, pourquoi ? Comment ?
 - Quelles intentions et quelles modalités d'enseignement en ligne ?
 - Mon contexte, mes envies, mes craintes, mes compétences :
 - Apprendre à distance, qu'est-ce que ça change ?
- Préparer son cours en ligne
 - Analyser les caractéristiques et les objectifs de l'enseignement
 - Identifier les activités et les ressources d'apprentissage
 - Choisir les modalités et activités d'évaluation
 - Consolider le scénario pédagogique et l'évaluer
- Rechercher et réaliser les ressources
 - Utiliser les ressources existantes et les outils numériques
 - Produire un diaporama sonorisé
 - Créer des quiz's
 - Créer une capsule d'apprentissage
- Accompagner les étudiants
 - Informer les étudiants
 - Animer un cours en classe virtuelle ou en visio
 - Faire participer et collaborer les étudiants sur une plateforme
- Débattre : Les étudiants veulent-ils/sont-ils prêts à apprendre en ligne ?
- Quiz d'évaluation thématique
- Activité pour aller plus loin

RESSOURCES COMPLEMENTAIRES

- Se former avec Néopass Sup : rendre les étudiants actifs
- Les espaces d'apprentissage
- Carte aux talents : Présenter ses talents pédagogiques sur une carte, découvrir et rencontrer d'autres acteurs
- Conférence archivée : Rédiger des scénarios d'interactivité
- Conférence archivée : Eclairages des neurosciences sur l'apprentissage et la motivation
- Conférence archivée : Jouer le jeu des pédagogies actives pour motiver, vous y croyez ?
- Conférence archivée : Voyage de l'amphi à l'atelier renversant
- Conférence archivée : En quoi l'approche pédagogique des enseignants peut-elle influencer l'apprentissage des étudiants ?
- Conférence archivée : Enseigner moins pour qu'ils apprennent mieux
- Conférence archivée : Flexibiliser les parcours, personnaliser les apprentissages : comment adapter mes pratiques pédagogiques ?
- Conférence archivée : Evaluer l'impact des actions pédagogiques innovantes

CALENDRIER D'ANIMATION ET D'ACTIVITES DU MOOC :

	4/11	6/11	20/11	4/12	18/12	4/01	15/01	29/01	12/02	
Bien commencer		Rendre les étudiants actifs	Motiver les étudiants	Construire des activités d'enseignement apprentissage	V A C A N C E S	Evaluer les apprentissages	Comprendre l'APC pour la mettre en œuvre	Enseigner et apprendre en ligne Accès aux ressources à partir du 18/12	Clôture du MOOC	
		QCM's ouverts					QCM's ouverts		QCM's ouverts jusqu'au 26/02	
Calendrier des activités « Aller plus loin » (activité facultative) - Section Conclure, à vous de jouer										
Ouverture activité		6/11	20/11	4/12	V A C A N C E S	4/01	15/01	29/01		
Date de dépôt de la production pour rétroaction par les pairs		20/11	4/12	18/12			15/01	29/01	12/02	
Date de dépôt de la rétroaction par les pairs		4/12	18/12	3/01			29/01	12/02	26/02	