



Des illustrations de parcours étudiants pour un témoignage pluriel d'expériences et un éclairage sur la vie estudiantine

<p>Durée : 2 heures</p>	<h3 style="text-align: center;"><u>THÉMATIQUES</u></h3> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'Université d'Angers et le rythme universitaire <i>Présentation de l'université, de ses campus, facultés, instituts, écoles, services / à quoi ressemble une année universitaire, une semaine d'étudiant / Qu'appelle-t-on « CM/TD/TP/Partiels » ...</i> ➤ Les méthodes de travail <i>Différences entre lycée et université / L'autonomie / Comment s'organiser pour bien travailler ?</i> ➤ L'indépendance <i>Logement/ Budget / Transport / Jobs étudiants</i> ➤ S'épanouir <i>La vie sociale, culturelle, sportive et associative</i>
<p>Public visé : 1^{ère} Une intervention est à destination d'une ou deux classes (70 élèves max) – Privilégier le regroupement de classes</p>	
<p>Déroulé de la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mini-conférence animée par les étudiants-tuteurs - 50min avec l'appui d'un diaporama vidéoprojeté - Questions-réponses en groupe classe – 15min - Deux tables rondes par Lycéen – 45min : 1 étudiant répondant aux questions sur la vie étudiante et plus précisément sur son parcours et son domaine d'étude. 	<h3 style="text-align: center;"><u>OBJECTIFS</u></h3> <p>Objectifs « enseignant »</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Offrir un nouveau ton, une manière complémentaire de travailler la réflexion sur l'orientation, ▪ Faire intervenir des étudiants pour profiter de témoignage vivants et actuels sur les études à l'Université et la vie estudiantine ▪ Proposer une action d'information en classe entière sans préjugé (mini-conférence) et en groupe restreint par un positionnement volontaire (choix des tables rondes), ▪ Aider à faire vivre le lien entre Lycée et Université. <p>Objectifs « élève »</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Éclairer la projection vers le post-bac par des témoignages de vie étudiante, ○ Saisir l'occasion de poser des questions personnelles et concrètes sur la vie universitaire, ○ Avoir un panorama des possibilités d'études supérieures, dans une vision des filières ni idéalisée, ni stéréotypée.
<p>Planification et organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définition d'une date et d'un créneau d'intervention - Constitution d'une équipe d'étudiants aux profils variés - Possibilité d'envoi de questions sur le supérieur par les lycéens, en amont de l'intervention 	
<p>Logistique : prévoir une salle + vidéoprojecteur pour la séance plénière + plusieurs salles pour les tables rondes</p>	<h3 style="text-align: center;"><u>COMPÉTENCES</u></h3> <p>Compétences élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Être disponible à l'écoute ♦ Être prêt à déconstruire ses représentations ♦ Ouvrir son questionnement et son champ des possibles ♦ Échanger avec de nouveaux interlocuteurs <p>Compétences étudiants tuteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Créer un espace de dialogue, impulser le questionnement des lycéens ★ Transmettre des informations, par un support visuel didactique et une présentation orale construite ★ Emmener des lycéens vers une large réflexion sans imposer une vision univoque et subjective
<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Retours des lycéens par le biais d'une enquête ➤ Retours de l'enseignant par le biais d'un questionnaire ➤ Synthèse des retours lycéens transmise par l'équipe Thélème à l'enseignant 	