



Jeu sérieux qui a pour but de faire réfléchir les élèves en collectif sur le lien entre les enseignements de spécialités du bac général et les formations post-bac de l'Université d'Angers.

<p>Durée : Entre 1h30 et 2h</p>	<h2 style="text-align: center;"><u>DEROULE DU JEU</u></h2>
<p>Public visé : Seconde Groupe de 8 élèves par étudiant Un créneau d'intervention correspond à une demi-classe</p>	
<p>Déroulé de la séance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des étudiants - Installation du Jeu – 5min - Présentation des règles du jeu – 10min - Jeu par groupe de 8 élèves – 1h - Présentation des évènements LLU et dialogue sur des questions sur la vie étudiante et sur le parcours et le domaine d'étude de l'étudiant - 15min 	<p>Composition du jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartes spécialités (domaines d'études et compétences) • Cartes formations (préconisation de spécialité, domaines d'études et compétences) • Cartes questions <p>Règles du jeu</p> <p>Le « meneur » tire au sort une carte formation et choisit les 3 spécialités correspondantes selon les préconisations. Les autres joueurs vont devoir deviner les cartes spécialités sélectionnées une à une, en posant diverses questions (1^{er} niveau : questions générales – 2^{ème} niveau : questions sur les compétences). Une fois les trois spécialités trouvées, chacun choisit une carte formation et argumente son choix.</p>
<p>Planification et organisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification des périodes d'informations sur les enseignements de spécialités au sein de l'établissement - Définition d'une date et d'un créneau d'intervention - Identification des étudiants mobilisés <p>Logistique : prévoir une salle modulable pour l'installation de deux groupes de 8 élèves et un étudiant par groupe</p>	<h2 style="text-align: center;"><u>OBJECTIFS</u></h2> <p>Enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Choix des 3 enseignements de spécialité en seconde ▪ Identification d'un souhait des équipes pédagogiques du secondaire d'avoir des précisions ou recommandation pour les choix de spécialités de la part des établissements supérieurs ▪ Positionnement de certaines composantes de l'université sur les enseignements de spécialité compatibles avec leurs formations – souhait de retrouver des étudiants aux profils adaptés à leurs formations <p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Animation pour découvrir quels sont les liens entre les enseignements de spécialité et spécificités de l'enseignement supérieur, aborder la question du choix et celle de la diversité des parcours ▪ Dédramatiser le choix des enseignements de spécialité ▪ Faire découvrir le supérieur et plus spécifiquement l'université à des élèves de seconde de manière participative à l'aide d'un jeu sérieux
<p>Evaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> > Retours des lycéens par le biais d'une enquête > Retours de l'enseignant par le biais d'un questionnaire > Synthèse des retours lycéens transmise par l'équipe Thélème à l'enseignant 	<h2 style="text-align: center;"><u>COMPÉTENCES</u></h2> <p>Compétences élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Être disponible à l'écoute ♦ Être prêt à déconstruire ses représentations ♦ Ouvrir son questionnement et son champ des possibles ♦ Échanger avec de nouveaux interlocuteurs <p>Compétences étudiants tuteurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ Créer un espace de dialogue, impulser le questionnement des lycéens ★ Créer une dynamique de groupe ★ Emmener des lycéens vers une large réflexion sans imposer une vision univoque et subjective
	<h2 style="text-align: center;"><u>POSITIONNEMENT DE L'ÉTUDIANT TUTEUR</u></h2> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Animateur du jeu sérieux ✓ Agitateur de la réflexion ✓ Intervenant rassurant sur le sujet de l'orientation ✓ Lien de proximité entre le lycée et l'université