
Caractéristiques du contrat

Statut : **Contractuel**

Dates du contrat : **01/09/2026 au 31/08/2027**

Durée du contrat : **12 mois**

Nombre d'heures d'enseignement : **192h eq. TD**

Rémunération brute mensuelle : : **INM 469 soit 2308,78€ brut et un complément de rémunération mensuel en lien avec l'expatriation à Ningbo correspondant à 30% de l'indice brut**

Section CNU : **23**

Formation : Doctorat ou diplôme équivalent **acquis**

Composante : **ESTHUA, Institut National de Tourisme, Innto-France**

Profil de poste : Géographie du tourisme

1. Pédagogie

a. Description du Département et de sa politique

Structuration

L'ESTHUA, Institut national de tourisme a été fondé en 1982 sur un projet très innovant de formation aux métiers du Tourisme en associant les dimensions professionnelles (stages de longue durée, participation des acteurs à la conception et à l'évolution des programmes) aux dimensions universitaires, sans oublier une très large ouverture internationale.

En 40 ans, ces principes ont été renforcés et l'ESTHUA, Institut national de tourisme constitue aujourd'hui un pôle unique en Europe rassemblant plus de 3600 étudiants qui se spécialisent progressivement et plus de 60 enseignants spécialistes des différents domaines du Tourisme, de la Culture et de l'Hospitalité.

Depuis sa création l'ESTHUA, Institut national de tourisme a poursuivi une démarche originale au sein de l'Université selon trois axes :

- formation universitaire développant des compétences en culture générale, méthodologie, esprit critique
- professionnalisation
- internationalisation.

Offre de formation

Dans le cadre de la nouvelle accréditation, l'offre de formation, depuis la rentrée de septembre 2022, est composée :

- d'un DEUST
- d'une Licence mention tourisme avec un parcours tourisme et un parcours hospitalité de la L1 à la L3 et plusieurs parcours spécifiques en L3
- d'une licence mention arts dont un parcours culture et patrimoine de la L1 à la L3
- de 7 Licences professionnelles dont une organisée sur 3 années
- de 3 Mentions de Master (Tourisme / Management sectoriel / Direction de projets ou établissements culturels) avec plusieurs parcours au sein de chacune des mentions.

L'ECER recruté·e participera à renforcer l'équipe pédagogique des enseignants-chercheurs responsables de formations avec un axe de développement des formations en apprentissage.

Effectifs étudiants par mention

	01/01/2023	01/01/2024	01/01/25
Licences Tourisme	1829	1865	1977
Licences Pro	358	305	395
Master Tourisme	359	419	504
Master Hospitalité	263	351	366
Master Culture	216	244	273
Autres formations	170	212	172
Total	3195	3396	3687

Effectifs et répartition des E et EC

FONCTIONS	TOTAL
MCF (maître de conférences)	23
PRAG (Professeur agrégé)	8
PRCE (Professeur certifié)	7
PR (Professeur des universités)	6
Associé PR (1/2 temps)	6
Associé MCF (1/2 temps)	4
ATER	4
Lecteur	3
Autres postes	13
TOTAL DES EMPLOIS	74

Laboratoires de recherche de rattachement

		PR	MCF	EC contractuels	ATER
ESO	Géographie	3	12	2	2
Angers	Sociologie	1	1	1	2
Granem	Sciences de Gestion	2	6		
TEMOS	Histoire		1		
CIRPaLL	Lettres modernes		1		
Laris	Informatique		1		
Leria	Génie informatique - Energétique		1		
Total		6	23	3	4

b. Besoins pédagogiques

- Enseignements à pourvoir

L'ECER recruté-e participera à renforcer l'équipe pédagogique des enseignants-chercheurs. Il ou elle devra s'impliquer dans l'enseignement afin de contribuer à la mise en œuvre et au développement de l'offre de formation de l'ESTHUA.

La personne recrutée sera amenée à donner des cours à l'Institut Franco-Chinois du tourisme à Ningbo (Chine).

- volumes horaires :

192 HETD d'enseignement auxquelles peuvent s'ajouter des heures complémentaires d'enseignement au-delà de leur service, à raison d'un maximum de 28 hEqTD.

- Niveau(x) concerné(s) :

Licence mention tourisme, Licence mention Arts, Master mention management sectoriel, Master mention tourisme, Master mention direction de projets ou établissement culturels

- Intitulés

Les besoins pédagogiques portent principalement sur des compétences en géographie appliquée au tourisme, mais aussi analyse des pratiques touristiques, comportement du consommateur touristique, tourisme et sociologie, aménagement touristique, méthodologie du travail universitaire....

c. Compétences pédagogiques recherchées

En matière de compétences pédagogiques, il est attendu de l'ECER :

- une expérience pédagogique et d'enseignement en licence et en master,
- une capacité à adapter ses enseignements aux secteurs du tourisme,
- une capacité à assurer le suivi des projets personnels et professionnels et l'encadrement des stages

Par ailleurs, des aptitudes sont souhaitées pour l'innovation pédagogique sous toutes ses formes de manière à susciter l'intérêt, l'attention et l'investissement des étudiants.

La maîtrise du chinois pourrait constituer un atout supplémentaire.

d. Implications attendues

Outre la formation pédagogique nécessaire à ses missions, il est attendu de l'ECER qu'il ou elle s'inscrive pleinement dans la collégialité de l'équipe pédagogique et assume les responsabilités administratives liées à sa fonction :

- assurer des enseignements (cours magistral, encadrement de projets...), dans le cadre de la formation initiale ou continue ;
- participer à la stratégie de développement de l'ESTHUA.
 - rayonnement : participation au rayonnement de l'ESTHUA en Chine et investissement dans le partenariat avec l'Institut Franco-chinois
 - relations internationales : double-diplomation, enseignements à l'étranger dans le cadre de l'Institut Franco-Chinois

Une bonne connaissance des contextes asiatiques, plus particulièrement chinois, serait appréciée, permettant de renforcer l'équipe déjà impliquée à Ningbo.

2. Recherche

a. Le laboratoire et son environnement

ESO – Espaces et Sociétés (<https://eso.cnrs.fr/fr>) UMR-CNRS a été créée au début des années 1980 à l'initiative de chercheurs ayant une solide expérience de collaboration acquise notamment dans l'ATP CNRS « Changement social ». Elle regroupe cinq sites localisés à Angers, Nantes, Caen, Le Mans, et Rennes.

L'UMR-CNRS est dirigée par Emmanuel BIOTEAU, professeur de géographie à l'Université d'Angers. De laboratoire de géographie de la France de l'Ouest, elle est devenue une unité pluridisciplinaire implantée dans la France de l'Ouest mais ouverte à des terrains variés nationalement et internationalement. L'unité regroupe principalement des géographes, des aménageurs, des sociologues ainsi que des chercheurs d'autres disciplines de sciences humaines et sociales (psychologie environnementale, info-com, architecture et urbanisme, économie).

L'objectif scientifique de l'unité est de contribuer à l'appréhension et la compréhension de la dimension spatiale des sociétés.

Le projet scientifique 2022-2026 réaffirme d'ailleurs le positionnement scientifique original de l'UMR ESO qui, depuis son ancrage historique en géographie sociale, s'est élargi à la dimension spatiale des rapports

sociaux et à l'étude des inégalités sous toutes leurs formes, à partir de l'ensemble des disciplines représentées dans l'UMR.

Afin de garantir l'unité et la cohésion scientifique d'ESO, ce projet est bâti autour d'axes transversaux, sans équipes internes ni déclinaison propre à chacun des cinq sites. Le projet 2022-2026 est ainsi structuré en trois grands axes communs à l'ensemble de l'UMR et portés par un collectif d'animateurs représentant la diversité des disciplines et des sites.

AXE 1 : PRODUCTION ET HIERARCHISATION DES MONDES SOCIAUX : VERS UNE ACTUALISATION DES PARADIGMES ?

AXE 2 : PRATIQUES, EXPERIENCES ET REPRESENTATIONS DE L'ESPACE

AXE 3 : LA (RE)LOCALISATION DU POLITIQUE : UN PROCESSUS SOUS TENSION

Le 1er axe est centré sur les paradigmes socio-spatiaux (notamment dans leurs dimensions théoriques et méthodologiques), le 2e sur les parcours et les expériences de l'espace des individus, le 3e sur l'action collective territorialisée.

Plusieurs thématiques fortes ou émergentes peuvent être relevées dans l'UMR (liste non hiérarchique ni exhaustive) : la santé, le bien-être et le handicap ; les âges de la vie (enfance et jeunesse, vieillissement) ; les inégalités, les discriminations et l'exclusion (ainsi que l'inclusion) sociale ; le développement durable, l'environnement et la transition socio-écologique ; les paysages, le patrimoine, le tourisme et loisirs ; les mondes urbains et ruraux ainsi que les interactions entre les deux ; les migrations et les mobilités ; les sociétés en développement dans les pays du Sud ; l'action collective et les constructions territoriales à différentes échelles (de la France de l'Ouest au Monde) ; le genre et les sexualités ; les politiques sociales territorialisées ; l'innovation sociale et l'économie sociale et solidaire ; etc...

b. L'activité de recherche du laboratoire

ESO-Angers est investi dans l'alliance européenne EUGreen notamment au sein des WP4 et 5 (Sylvine PICKEL-CHEVALIER, Emmanuel BIOTEAU). Des projets structurants sont régulièrement d'actualité (ANR portant sur les mobilités liées au travail, ANR acteurs-chercheurs liée aux rapports entre monde associatif et territoires, PPR autonomie, programme PULSAR portant sur les fragilités numériques, etc.). ESO-Angers est également engagé dans des mesures d'impact sur l'emploi, des recherches action sur les questions sociales et les enjeux d'actions sociales et développement local.

L'atlas social d'Angers et sa région (programme interne à ESO) constitue un chantier structurant à l'échelle du site, rejoignant le chantier des atlas sociaux porté par l'UMR ESO.

ESO Angers est membre de la SFR Confluences et à ce titre de la MSH Ange Guépin.

Les membres d'ESO Angers s'impliquent fortement dans l'animation de réseaux régionaux, nationaux ou internationaux :

- le Réseau grand ouest de Recherche en Économie Sociale et Solidaire au sein du RIUESS
- le Réseau Recherche Habitat-Logement (Rehal)
- Groupe de Recherche Interdisciplinaire sur le Végétal et l'Environnement (GRIVE) de l'UQAM
 - dans le Club Régional des Experts du Gérontopole des Pays de la Loire,
 - dans l'observatoire régional Microfinance et Territoires, etc.
- Le Groupement d'Intérêt Scientifique (GIS) Études touristiques, dirigé par Sylvine Pickel, associé depuis 2019, 18 établissements, bien au-delà de la région Pays de la Loire.

c. Positionnement recherche de l'ECER recruté-e

L'attache à ESO (UMR CNRS 6590), via le site d'Angers, est obligatoire. La personne recrutée devra s'inscrire dans les positionnements épistémologiques et théoriques de l'UMR ESO puis les thématiques développées au sein de l'unité en les appliquant au champ du tourisme et/ou de la culture.

Il est attendu que le ou la collègue ECER recruté-e s'implique tant dans les programmes de recherche – notamment pluridisciplinaires –, dans des réseaux de partenariats et d'expertise nationaux et internationaux que dans le projet scientifique du laboratoire (axes ou chantiers).

3. Informations portail européen EURAXESS (en anglais) :

a. Job position (Lecturer, Professor) :

Non Permanent lecturer (Recognised/established researcher R2-R3)

b. Job profile (up to 300 characters) :

ESTHUA is a department that can be characterized by :

- a training offer in Bachelor, Master and Doctorate offered to more than 3000 students
- welcoming 25 percent of international students each year, which is three times the national average.

Courses and supervision to be provided :

- teaching activity on the campuses of Angers, Ningbo
- responsibility for training including apprenticeship

c. Research fields

The UMR Eso scientific program for 2022-2026 is structured around three transversal axes :

- Production and hierarchy of social worlds: towards going beyond paradigms?
- Practices, experiences and representations of space
- The (re)localization of politics: a process under tension

Find out more: <http://eso.cnrs.fr/fr/index.html>

d. Skills-qualifications

Desired experience:

- Teaching experience with undergraduate students in french, versatility

Expected skills:

- Interest in educational innovation: digital resources, e-learning, blended learning
- Individual supervision of students (referent teacher, dissertation, internship, project)
- Intervention in the student's personal and professional project modules, university work methodology
- fluency in Chinese could be an additional asset

4. Exposition à des risques particuliers (justifiant une visite auprès d'un médecin agréé pour le candidat ou la candidate retenu.e)

- Agents chimiques dangereux (solvants, produits inflammables, corrosifs, explosifs, ...)
- Agents biologiques humains, animaux, végétaux, OGM ou non – manipulations d'animaux
- Agents cancérogènes, mutagènes ou reprotoxiques (CMR)
- Agents physiques mécaniques (travail en hauteur, machines dangereuses avec risques de chocs, écrasement, projection, coupure, piqure, etc...)
- Autres agents physiques (vibrations, bruit, électricité, rayonnements ionisants, rayonnements non ionisants, travail en milieu hyperbare ou dépressurisé, températures extrêmes, éclairage)
- Electricité (habilitation électrique nécessaire)
- Postures pénibles, manutentions lourdes, gestes répétitifs
- Travail isolé
- Déplacements professionnels (situation politique et sanitaire locale, conduite d'engins, risque routier, etc...)
- Autres risques dont risques émergents (à préciser) :
- Sujétions, astreintes, contraintes particulières (à préciser) :
- Aucune exposition à des risques particuliers

Informations complémentaires

Enseignement :

Département d'enseignement : ESTHUA, Institut National de Tourisme, Innto-France

Lieu d'exercice : Angers

Nom du Directeur de Département : Jean-René MORICE

Tél . : 02 44 68 81 65

e-mail : jean-rene.morice@univ-angers.fr

Recherche :

Laboratoire : ESO

Lieu d'exercice : Maison de la Recherche Germaine Tillion, Boulevard Lavoisier, Angers

Nom du directeur de laboratoire : David LESSAULT

e-mail : david.lessault@univ-angers.fr

Dépôt des candidatures : Les candidat·e·s doivent soumettre leur dossier en déposant les pièces demandées via l'annonce publiée sur le site de l'université, du 24 février au 25 mars 2026.

Vérification de la recevabilité : Après la clôture de l'annonce, le pôle enseignants de la Direction des ressources humaines examinera la recevabilité des candidatures. Un courriel sera adressé aux candidat·e·s dont la candidature est jugée irrecevable, entre le 27 mars et le 30 avril 2026.

Étude des candidatures recevables : Les dossiers recevables seront analysés par les comités de sélection du 30 avril au 5 juin 2026. Chaque comité pourra, s'il le souhaite, organiser des auditions des candidat·e·s présélectionné·e·s. durant cette période.

Notification des résultats : Les candidat·e·s seront informé·e·s par courriel, envoyé par le pôle enseignants, des décisions prises par le comité de sélection, au plus tard le 8 juin 2026.