



Catalogue

PRÉPRO DIDACTIQUE DES LANGUES ET FLE

Maëva Touzeau-Rousseau
Emmanuelle Rousseau-Gadet
Delphine Guédât Bittighoffer
Joumana Krayker



LICENCE 3

P12
INITIATION À LA
RECHERCHE EN
DIDACTIQUE ET
EN SCIENCES DU
LANGAGE

P12
ENSEIGNEMENT
DU FLE:
OUTILS TRANSVERSAUX
POUR UNE DIVERSITÉ
DES PUBLICS

P12
SCIENCES DU
LANGAGE POUR
L'ENSEIGNEMENT
DES LANGUES

P13
LES DIMENSIONS
INTERCULTURELLES
DE L'ENSEIGNEMENT
DES LANGUES

P. 14
BIOGRAPHIE
LANGAGIÈRE

P. 14
LA CLASSE DE
LANGUES DU CÔTÉ
DE L'ENSEIGNANT

P13
DÉBATS
CONTEMPORAINS
DANS
L'ENSEIGNEMENT

OFFRE PREPRO-
DIDACTIQUE DES
LANGUES ET FLE

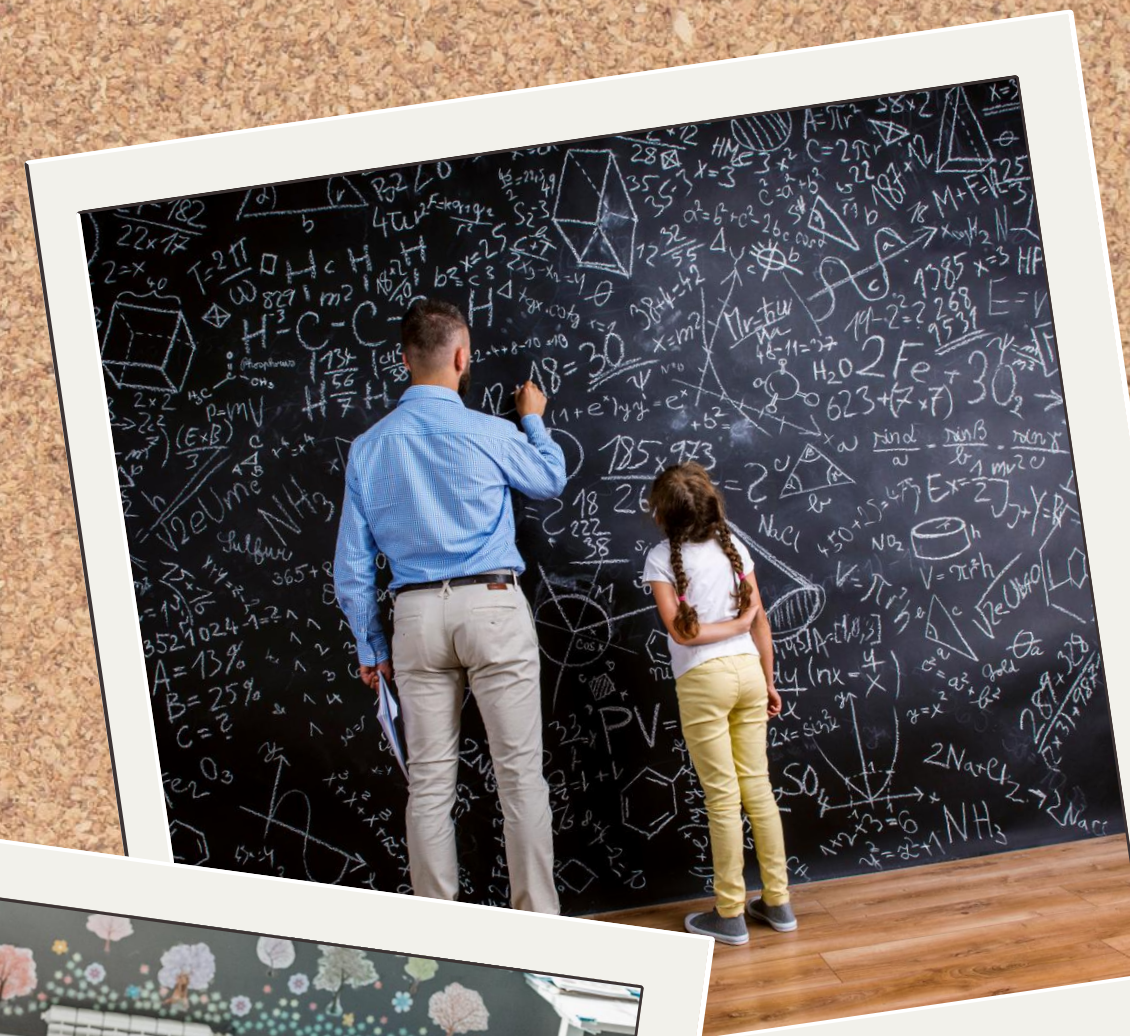


Enseignement du FLE : des outils transversaux pour une diversité de publics



Peut-on enseigner avec la même méthode pour tous nos apprenants? Comment créer et valoriser notre palette d'outils pédagogiques pour maintenir la motivation, les émotions positives, l'intérêt des apprenants et de l'enseignant.. La diversité des situations d'enseignement-apprentissage des langues est une chance.

L'objectif est de permettre aux futur.es enseignant.es d'élaborer une mallette de travail transversal bienveillante qui pourra répondre à la diversité qu'il pourra rencontrer dans l'enseignement des langues et du FLE.

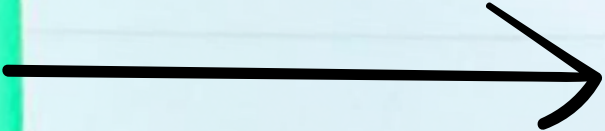


P12



Mardi 17h30-19h30





Sciences du langage pour l'enseignement des langues

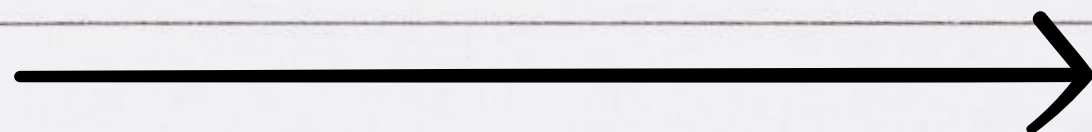
Ce cours d'initiation à la linguistique et aux théories de la communication a pour objectif :

- de fournir les connaissances de base pour comprendre le fonctionnement de la communication
- de présenter les principales théories de la communication
 - de permettre de saisir les principes linguistiques des approches différentes dans l'enseignement des langues et du FLE/S.



**Lundi 17h30-19h30
P12**

Initiation à la recherche en didactique et en sciences du langage

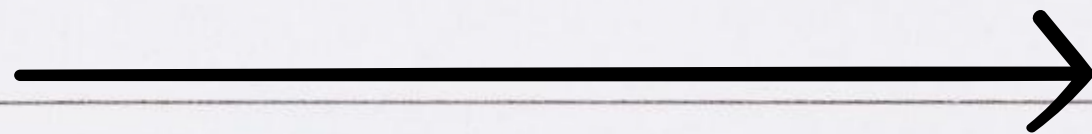


Qu'est-ce qu'une recherche en sciences du langage ? Nous chercherons à définir ensemble les contours des réalités de la recherche en se focalisant sur les sciences du langage et la didactique. Il s'agit d'en aborder les concepts déterminants, les "normes" et les outils qui sont indispensables pour se lancer dans une recherche.



Lundi 17h30-19h30 P12

Débats contemporains dans l'enseignement



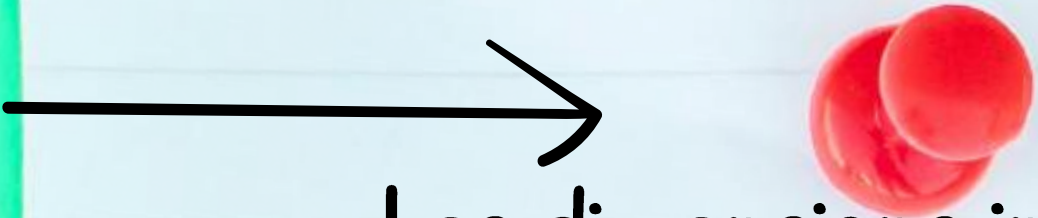
“Un bon enseignant est un enseignant qui se remet toujours en question et continue à apprendre”.

Lançons les débats, interrogeons-nous, témoignons et revoyons ensemble l'histoire et les perspectives de l'enseignement. S'il y a bien un sujet qui fait couler de l'encre et ne trouve de solutions fixes depuis ces dernières années, c'est bien la question de l'enseignement.

Qu'en pensez-vous? ?



Lundi 17h30-19h30 P13



Les dimensions interculturelles de l'enseignement des langues

Découvrez la conception et place de la culture dans
l'enseignement/apprentissage des langues et du
FLE/S : de la culture cultivée à l'éducation
interculturelle.

Vous travaillez autour du concept d'interculturalité
critique et à partir des recommandations
européennes en lien avec la compétence
culturelle/interculturelle.

Il s'agit aussi de découvrir des activités
interculturelles à mettre en place en classe de
langue



mardi 17h30-19h30
P13



La classe de langue : du côté de l'enseignant.e



Entrez de plein pied de “l’autre côté de la salle de classe”, franchissez le miroir pour en découvrir les faces cachées, les rouages, les enjeux et les difficultés possibles.

A travers la découverte de l’univers professionnel de la classe de langue, et/ou du FLE, les futur.es enseignant.es comprendront : les acteurs, débouchés, publics, stratégies, charge émotionnelle en lien avec leur enseignement à venir.

De grands questionnements didactiques : inclusion, dispositifs de classe, modalité, gestion de conflit, les stéréotypes de la bienveillance-bientraitance, les émotions, la préparation des cours ET surtout : **Comment trouver son identité enseignante**☒



P14



Lundi 17h30-19h30

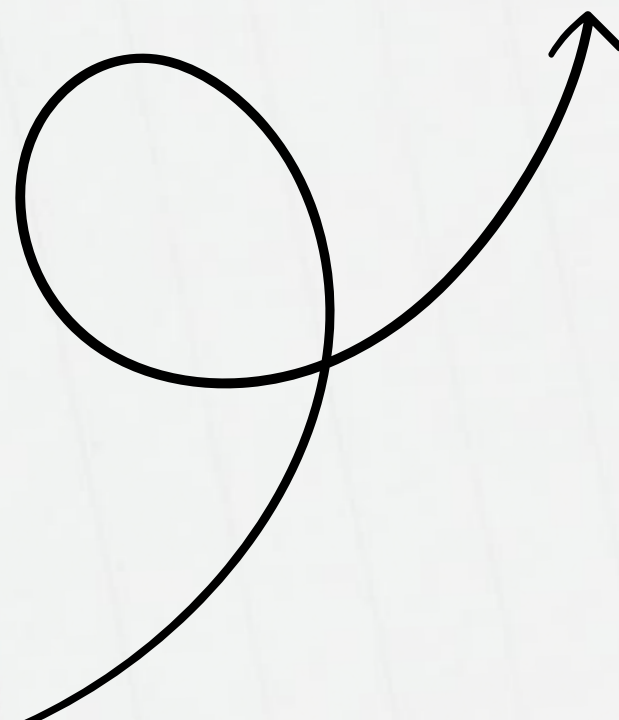
Biographie langagière

Il s'agira de revenir sur son parcours d'apprenant pour mieux se projeter dans les métiers de l'enseignement ou de la diffusion des langues et de prendre conscience de son capital langagier. Vous construirez votre propre biographie langagière et culturelle pour analyser les différents champs disciplinaires en lien avec l'enseignement/apprentissage des langues (didactique, méthodologie, place de la culture, de l'évaluation)





Pourquoi choisir nos
prépros?



Une autre
approche de
l'enseignement
et de
l'apprentissage

prendre conscience
de l'importance de
l'inclusion, de la
diversité des
langues, du
plurilinguisme

Observer le
monde sous un
nouvel angle.
Plonger dans
l'interculturalité

Se familiariser avec
des concepts
déterminants pour
la formation
enseignant.e MAIS
pas uniquement

Commencer à créer et
maîtriser vos premiers
outils d'enseignant.e
Penser, agir, tester la
posture enseignante
dans la classe.

Travailler sur votre
identité enseignante, sur
votre posture, sur votre
projet, sur vos envies en
toute bienveillance.

Débattre, donner son
opinion, oser l'esprit
critique.
Déconstruire pour
reconstruire



Parmi vos futurs objectifs



Répondre aux
critères de sélection
pour intégrer la
filière FLE

Déjà intégrer un
réseau sur le terrain
Ouverture - Découverte
Briser les stéréotypes

Apprendre à se
connaître, rechercher
son identité
enseignante... ou non



Profiter d'une
préparation au stage
Pouvoir valoriser
la créativité,
l'envie d'innover

Un apport
complémentaire à la
formation des
enseignant.es de
l'éducation nationale

Un questionnement
et des discussions
théoriques et
pratiques

Vos enseignantes



Maëva
Touzeau-
Rousseau



Emmanuelle
Rousseau-
Gadet



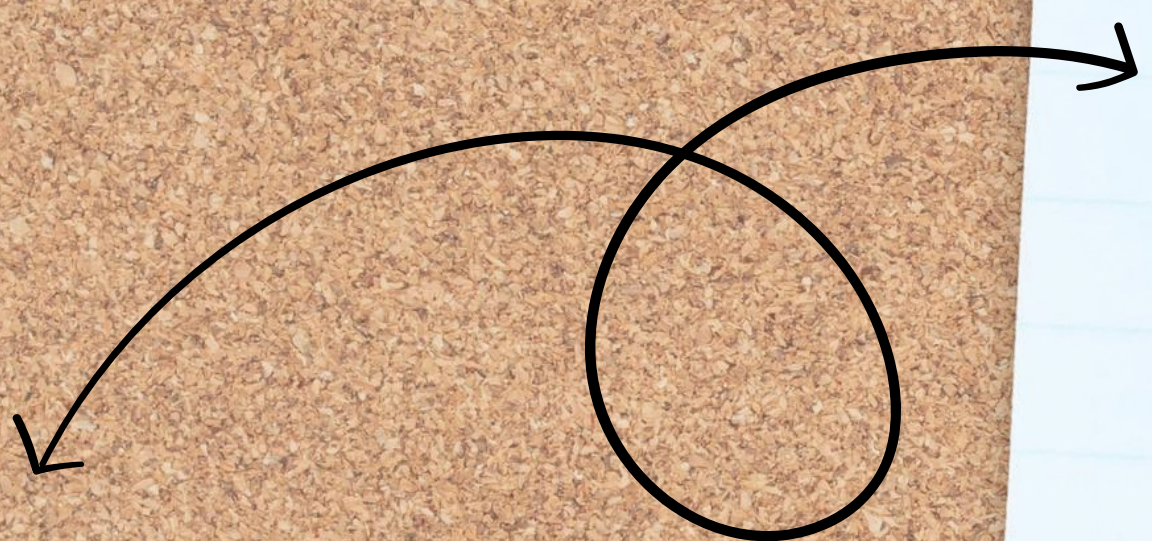
Delphine
Guedat-
Bittighoffer



Joumana
Krayker



vous souhaitent la bienvenue



Merci

Vous pouvez nous suivre sur
les réseaux : LinkedIn
ALumni Master FLE UA
ou Instagram BDEFLE

