



3 FICHE PARCOURS

Français Langue Étrangère (FLE)



Le Français Langue Etrangère (FLE), les diversités linguistiques, l'interculturalité vous intéressent ? Vous souhaitez découvrir les métiers liés à l'enseignement du français à l'étranger ou aux personnes allophones ? Vous avez envie de poursuivre vos études en Master FLE ?

Voici les cours de pré-professionnalisation que vous pouvez choisir pour découvrir et/ou vous préparer à ces métiers/ces Masters.

Cours de préprofessionnalisation que vous pouvez choisir en L2 (2 cours parmi la liste)

Enseigner le FLE

Emmanuelle Rousseau-Gadet – P7 jeudi 8h30-10h30

Il s'agira d'avoir un aperçu de l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère, en France et à l'étranger. Après avoir décrit les structures et dispositifs d'enseignement du FLE et les divers publics d'apprenants de FLE, nous aborderons quelques concepts et outils fondamentaux en didactique des langues. Les étudiant.es pourront créer des activités en lien avec les dispositifs de leur choix, issus du cours, pour apporter une dimension concrète à la théorie du cours et commencer à élaborer une boîte outil de l'enseignante.

FLE – Diversité des langues en francophonies

Maeva Touzeau – P8 mardi 17h30-19h30

Que choisir comme posture dans le paysage des diversités linguistiques actuelles ? Le français mais aussi toute la palette des langues du monde en cohabitation ont un rôle et se confrontent à des rapports de force, des stéréotypes, des normes attendus. Pourtant : non le français de France n'est pas une norme au-dessus de tout, non le français n'est pas unique, non le français n'est pas toujours la langue majoritaire dans un paysage plurilingue. En tant que futur.es enseignant.es, interprètes, traducteurs ou médiateurs, comment se positionner face à la pluralité et faut-il se positionner ?

Cours de préprofessionnalisation que vous pouvez choisir en L3 (3 cours parmi la liste)

FLE – Sciences du langage pour l'enseignement des langues

Delphine Guedat-Bittighoffer – P13 lundi 17h30-19h30

Ce cours d'initiation à la linguistique et aux théories de la communication a pour objectif de fournir les connaissances de base pour comprendre le fonctionnement de la communication, de présenter les principales théories de la communication, de permettre de saisir les principes linguistiques des approches différentes dans l'enseignement des langues et du FLE/S.

FLE – La classe de langues du côté de l'enseignant

Maeva Touzeau, P. 12, lundi 17h30-19h30

Entrez de plein pied de l'autre côté de la salle de classe, franchissez le miroir pour en découvrir les faces cachées, les rouages, les enjeux et les difficultés possibles. A travers la découverte de l'univers professionnel de la classe de langue, et/ou du FLE, les futur.es enseignant.es comprendront : les acteurs, débouchés, publics, stratégies, charge émotionnelle en lien avec leur enseignement à venir. De grands questionnements didactiques : inclusion, dispositifs de classe, modalité, gestion de conflit, les stéréotypes de la bienveillance-bienveillance, les émotions, la préparation des cours et surtout : comment trouver son identité enseignante ?



3 FICHE PARCOURS

Français Langue Étrangère (FLE)

Cours de préprofessionnalisation que vous pouvez choisir en L3 (3 cours parmi la liste)

FLE – Débats contemporains dans l'enseignement

Maeva Touzeau – P14 mardi 17h30–19h30

“Un bon enseignant est un enseignant qui se remet toujours en question et continue à apprendre”. Lançons les débats, interrogeons-nous, témoignons et revoyons ensemble l'histoire et les perspectives de l'enseignement. S'il y a bien un sujet qui fait couler de l'encre et ne trouve de solutions fixes depuis ces dernières années, c'est bien la question de l'enseignement. Qu'en pensez-vous ?

FLE – Les dimensions interculturelles de l'enseignement des langues

Delphine Guedat-Bittighoffer – P14 lundi 17h30–19h30

Découvrez la conception et place de la culture dans l'enseignement/apprentissage des langues et du FLE/S : de la culture cultivée à l'éducation interculturelle. Vous travaillez autour du concept d'interculturalité critique et à partir des recommandations européennes en lien avec la compétence culturelle/interculturelle. Il s'agit aussi de découvrir des activités interculturelles à mettre en place en classe de langue

FLE – Autobiographie : Les langues, mon futur & moi

Emmanuelle Rousseau-Gadet – P13 mardi 17h30–19h30

Il s'agira de revenir sur le parcours d'apprenant pour mieux se projeter dans la construction de son projet professionnel et de prendre conscience de son capital langagier. Vous construirez votre propre biographie langagière et culturelle pour analyser les différents champs disciplinaires en lien avec l'enseignement/apprentissage des langues (didactique, méthodologie, place de la culture, de l'évaluation)

FLE – Enseignement du FLE : des outils transversaux pour une diversité des publics

Maeva Touzeau – P12 mardi 17h30–19h30

Peut-on enseigner avec la même méthode pour tous nos apprenants ? Comment créer et valoriser notre palette d'outils pédagogiques pour maintenir la motivation, les émotions positives, l'intérêt des apprenants et de l'enseignant. La diversité des situations d'enseignement-apprentissage des langues est une chance. L'objectif est de permettre aux futur.es enseignant.es d'élaborer une mallette de travail transversal bienveillante qui pourra répondre à la diversité qu'il pourra rencontrer dans l'enseignement des langues et du FLE.