

Catalogue des cours de préprofessionnalisation

2022-2023

L3

En L3, vous devez choisir quatre (psychologie et doubles licences) ou cinq cours (LLCER, Géographie, Histoire et Lettres) de préprofessionnalisation au choix parmi le catalogue général de l'UFR (Partie I. de ce catalogue) ou parmi l'offre interne des départements (Partie 2.).

Les cours de prépro sont répartis sur 4 périodes. Il s'agit des périodes 11, 12, 13 et 14.

- Voici les dates de ces périodes pour l'année 2022-2023

P11 : Lundi 12 septembre au samedi 22 octobre 2022

P12 : Lundi 24 octobre au 10 décembre 2022

P13 : Lundi 9 janvier au 18 février 2023

P14 : Lundi 27 février au 08 avril 2023

Les cours de préprofessionnalisation de l'UFR sont placés sur des créneaux dédiés. Ces créneaux dédiés sont au nombre de 4 :

- **Lundi 17h30-19h30**
- **Mardi 17h30-19h30**
- **Mercredi 8h30-10h30**
- **Jeudi 8h30-10h30**

Faites bien attention lors de votre choix de prendre des cours dont les horaires ne se chevauchent pas et, si possible, de répartir ces cours sur l'ensemble des périodes de l'année pour équilibrer votre charge de travail.

SOMMAIRE

Partie I. Préprofessionnalisation UFR

Didactique du FLE et des langues

Sciences du langage pour l'enseignement des langues
La classe de langue du côté de l'enseignant
Débats contemporains dans l'enseignement des langues
Français sur objectif universitaire
Les dimensions interculturelles dans l'enseignement des langues
Biographie langagière et professionnalisation
Enseignement du FLE : des outils transversaux pour une diversité des publics

Enseignement primaire

Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré niveau 2.1
Mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré niveau 2.2
Français pour l'enseignement dans le premier degré niveau 2
Remédiation en orthographe
Psychologie des apprentissages scolaires niveau 2
Initiation à l'enseignement de l'anglais précoce

Enseignement secondaire

Communication théâtrale pour futurs enseignants en anglais niveau 2 (TD 1)
Communication théâtrale pour futurs enseignants en anglais niveau 2 (TD 2)

Enseignement primaire et secondaire

Histoire de l'éducation

Découverte de l'entreprise

Introduction aux principes du commerce international
La relation salariale : contrats, rémunérations, indemnisations

Pratiques rédactionnelles et réflexion autour de l'écriture

Communication pour les métiers du journalisme

Culture générale

Préparation au colloque trinational
Connaissance de l'actualité

Archives, bibliothèque, documentation, patrimoine

Les archives dans la société contemporaine

Vers le métier d'archiviste : classer et inventorier

Typologie des bibliothèques, des métiers et des documents

Initiation au patrimoine écrit et graphique : Formes du livre et de l'image à l'époque moderne

Métiers de l'égalité et du social

Pouvoirs et hiérarchisations sociales

Pouvoir d'agir et émancipations

Pratiques professionnelles en psychologie

Pratiques professionnelles en psychologie : Présentation de différentes expériences de terrain

Pratiques professionnelles en psychologie : Vers une démarche professionnalisante
Ingénierie psychosociale

Partie II. Préprofessionnalisations proposées par les départements et réservées à leurs étudiants.

Partie I. Préprofessionnalisation UFR

DIDACTIQUE DU FLE ET DES LANGUES

Sciences du langage pour l'enseignement des langues

Département organisateur : Département de Lettres & Sciences du langage

Capacité d'accueil : 50

Période d'enseignement : P12

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Delphine Guedat-Bittighoffer, delphine.guedat-bittighoffer@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours d'initiation à la linguistique et aux théories de la communication s'adresse tout particulièrement à ceux qui se destinent à l'enseignement des langues mais pas seulement. L'objectif est :

- de fournir les connaissances de base pour comprendre le fonctionnement de la communication humaine (en linguistique, psycholinguistique, sociolinguistique ...).
- de présenter les principales théories de la communication et les problèmes qui peuvent se poser.
- de permettre de saisir les principes linguistiques des approches différentes dans l'enseignement des langues et du FLE/S.
- de comprendre les mécanismes d'acquisition d'une langue 2.
- de s'initier à la méthodologie de l'entretien semi-directif.
- de découvrir les approches plurielles pour l'apprentissage des langues (comme l'intercompréhension).

Existence d'un stage :

Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacités d'analyse et de synthèse, connaissances de base du domaine de référence, capacité à apprendre, capacité à mettre en pratique les connaissances acquises, capacité à mener une méthodologie de recherche.

Modalités d'évaluation : Session 1 : CC/Session 2 : dossier

La classe de langue : du côté de l'enseignant

Département organisateur : Département de Lettres et sciences du langage

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P. 12

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Maëva Touzeau-Rousseau maeva.touzeau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Découverte de l'univers professionnel du FLE : acteurs institutionnels, débouchés, publics, ...

Fondements théoriques des choix de l'enseignant : transposition didactique, courants pédagogiques et démarches, progressions, dispositifs de classe ...

Les étapes du travail de l'enseignant et ses documents d'appui : préparation du cours, mise en œuvre du cours, évaluations / manuels et programmes, fiches de séquences et de séances, documents d'évaluation

Modalités d'observations de classes de langue et analyse des pratiques.

Observation de classe de 4 h minimum.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacités d'analyse et de synthèse, connaissances de base du domaine de référence, communication orale et écrite en langue française, capacité à utiliser l'information.

Capacité à apprendre, capacité à mettre les connaissances en pratique.

Comprendre les enjeux d'approches diversifiées dans l'enseignement des langues et des cultures, développer une approche critique des pratiques pédagogiques.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : dossier

Session 2 : dossier

Débats contemporains dans l'enseignement des langues

Département organisateur : Département de Lettres et sciences du langage

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P12

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants **non DA** des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Maëva Touzeau-Rousseau maeva.touzeau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Comparaison des principes historiques des méthodologies d'enseignement des langues et débats contemporains sur l'actualité de l'enseignement (connaître le passé pour comprendre le présent).

Fondements théoriques (sciences contributoires à la didactique, documents de cadrage) et manifestations pratiques (dans les manuels et autres types d'outils d'enseignement) des conceptions actuelles de l'enseignement-apprentissage des langues depuis le *Cadre européen commun de référence pour les langues* (Conseil de l'Europe, 2001) : approche par compétences, perspective actionnelle... Ex de débat : l'enseignement post crise sanitaire, les limites du distanciel, bienveillance et autorité, les notes, l'ANL, Montessori etc.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Connaissances de base du domaine de référence, capacités d'analyse et de synthèse, capacité à utiliser l'information, communication écrite et orale en langue française.

Capacité à apprendre, capacité à mettre les connaissances en pratique.

Savoir analyser une méthode de langue, et spécialement de FLE, pouvoir repérer dans quelle méthodologie elle s'ancre et comment elle la met en œuvre ; développer un regard critique sur son utilisation`

Modalités d'évaluation : Session 1 : dossier / Session 2 : dossier

Français sur objectif universitaire

Département organisateur : Département de Lettres et sciences du langage

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : P9 et P14

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse **uniquement** aux étudiants **internationaux** des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenants : Caroline Thomas et Guillaume Desgranges

c.thomas@univ-angers.fr

guillaume.desgranges@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Nous aborderons ce cours en présentant les attentes universitaires vis-à-vis des étudiants.

Pour ce faire, après avoir dressé un état des lieux général de ces attentes et des besoins des étudiants, nous analyserons l'élaboration d'un dossier de recherche afin d'en comprendre l'organisation (les parties du dossier, l'importance de l'introduction et de la conclusion) et certaines spécificités de l'écrit (la reformulation, l'articulation du discours et les transitions).

Et sur le fond, le choix de la problématique (et le choix du plan le plus pertinent, en fonction du temps disponible).

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requesises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Développer des capacités à apprendre et à mettre ses connaissances en pratique
- Développer des compétences réflexives quant à son vécu d'apprenant(e) de langue
- Développer des capacités à travailler seul et en groupe
- Développer des capacités de prise de parole

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Dimensions interculturelles pour l'enseignement des langues

Département organisateur : Département de Lettres et sciences du langage

Capacité d'accueil : 50

Période d'enseignement : P14

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Delphine Guedat-Bittighoffer delphine.guedat-bittighoffer@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours vise à découvrir la conception et place de la culture dans l'enseignement/apprentissage des langues et du FLE/S : de la culture cultivée à l'éducation interculturelle. Il vise aussi à prendre connaissance des concepts clés dans le domaine de l'éducation interculturelle : culture et civilisation, identité et altérité, préjugés et stéréotypes, intégration, assimilation, acculturation, multiculturalisme. Nous travaillons autour du concept d'interculturalité critique et à partir des recommandations européennes en lien avec la compétence culturelle/interculturelle. Il s'agit aussi de découvrir des activités interculturelles à mettre en place en classe de langue

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité d'analyse et de synthèse, connaissances de base en lien avec le domaine de référence

Appréciation critique de la diversité culturelle, mise à distance avec les dérives culturalistes
Expérimenter sur soi des outils pour vivre une expérience interculturelle (Autobiographie des rencontres interculturelles)

Etude du concept de culture, sa place dans la réflexion didactique et dans les différentes méthodologies d'enseignement/apprentissage des langues

Savoir construire une activité interculturelle en classe de langue

Modalités d'évaluation : Session 1 : Contrôle Continu / Session 2 : dossier

Biographie langagière et professionnalisation

Département organisateur : Département de Lettres et sciences du langage

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P14

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Emmanuelle Rousseau-Gadet emmanuelle.rousseau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Familiarisation avec le domaine de l'enseignement apprentissage des langues en analysant son propre parcours langagier. Il s'agira de revenir sur son parcours d'apprenant pour mieux se projeter dans les métiers de l'enseignement ou de la diffusion des langues et de prendre conscience de son capital langagier. Construction de sa propre biographie langagière et culturelle pour analyser les différents champs disciplinaires en lien avec l'enseignement/apprentissage des langues (didactique, méthodologie, place de la culture, de l'évaluation)

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Capacités d'analyse et de synthèse, connaissances de base du domaine de référence, communication orale et écrite en langue française, capacité à utiliser l'information.
- Capacités à apprendre et à mettre les connaissances en pratique
- Comprendre les enjeux sociaux et didactiques des approches plurielles en didactique des langues et des cultures, mobiliser l'ensemble de ses connaissances et compétences linguistiques et culturelles.

Modalités d'évaluation : Session 1 : dossier / Session 2 : dossier

Enseignement du FLE : des outils transversaux pour une diversité de publics

Département organisateur : Département de Lettres et sciences du langage

Capacité d'accueil : 35

Période d'enseignement : P.14

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Maëva Touzeau-Rousseau maeva.touzeau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

La diversité des situations d'enseignement-apprentissage des langues – et en particulier du français - en France et à l'étranger. La diversité des publics (enfants ou adultes ; migrants, étudiants, professionnels ...) et la variété de leurs besoins en français. Les manuels de langue: découverte de l'offre actuelle dans sa diversité, outils d'analyse (avant-propos, unités didactiques). Approche réflexive d'outils transversaux aux différents publics (jeux de rôles, simulation, activités créatives).

L'objectif est de permettre aux futur.es enseignant.es de commencer à créer leur « boîte à outils » de l'enseignant pour répondre à la diversité des publics.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacités d'analyse et de synthèse, connaissances de base du domaine de référence, communication orale et écrite en langue française, capacité à utiliser l'information.

Capacité à apprendre, capacité à mettre les connaissances en pratique.

Comprendre les particularités des différents publics du FLE, savoir analyser une méthode de langue (notamment de FLE) et son adaptation à un public et à ses besoins.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : dossier / Session 2 : dossier

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Préparation en mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré Niveau 2.1

Département organisateur : UFR de Lettres, Langues et Sciences Humaines

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P.11 (groupe 1) et P.12 (groupe 2)

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Sylvie Le Gallais

Courriel : sylvie.legallais@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Suite du programme étudié en L2 en mathématiques du collège pour être adapté au mieux aux exigences du concours de professeurs des écoles, que ce soit en géométrie ou en algèbre. S'ajoutera un travail pédagogique avec préparation de séances en travail collaboratif.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Avoir suivi l'enseignement de mathématiques en L2.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité à rendre compte de son travail en utilisant un vocabulaire correct et adapté au public des élèves du premier degré. Capacité à expliquer sa méthode et aussi à comprendre une

autre méthode de travail, au regard des activités menées en classe, et des connaissances acquises.

Modalités d'évaluation :

Session 1 assidus : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Informations complémentaires :

Cet enseignement est un prérequis attendu pour entrer en Master EPD

Préparation en mathématiques pour l'enseignement dans le premier degré. Niveau 2.2.

Département organisateur : UFR de Lettres, Langues et Sciences Humaines

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P13 (groupe 1) et P14 (groupe 2)

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Sylvie Le Gallais

Courriel : sylvie.legallais@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Suite du programme étudié en L2 et en périodes P.11 et P.12 de L3, en mathématiques du collège, pour être adapté au mieux aux exigences du concours de professeurs des écoles, que ce soit en géométrie ou en algèbre. S'ajoutera un travail pédagogique avec préparation de séances en travail collaboratif.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Avoir suivi l'enseignement de mathématiques en L2 et en périodes P. 11 et P. 12 de L3.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité à rendre compte de son travail en utilisant un vocabulaire correct et adapté au public des élèves du premier degré. Capacité à expliquer sa méthode et aussi à comprendre une autre méthode de travail, au regard des activités menées en classe, et des connaissances acquises.

Modalités d'évaluation :

Session 1 assidus : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Informations complémentaires :

Cet enseignement est un prérequis attendu pour entrer en Master EPD

Français pour l'enseignement du premier degré

Département organisateur : Département de Lettres et Sciences du langage

Capacité d'accueil : 90 (deux groupes de 45)

Période d'enseignement : P.11

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Cathy Dissler (cathy.dissler@univ-angers.fr)

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Le cours vise à donner des bases solides en langue française (morphologie lexicale, conjugaison, natures et fonctions dans la phrase simple et dans la phrase complexe...) dans la perspective de l'inscription en master MEEF premier degré et de la préparation au Concours de Recrutement des Professeurs des Écoles. Ce cours est spécifiquement dédié aux étudiants ayant ce projet professionnel afin de les aider à préparer le test d'entrée en master, organisé par l'INSPE, qui a lieu en fin de L3 pour évaluer les compétences des candidats en Français et en Mathématiques.

Existence d'un stage : Non. Cependant, il est vivement conseillé aux étudiants de suivre d'autres options dédiées à l'enseignement primaire qui incluent la réalisation d'un stage pour conforter leur projet professionnel.

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Identifier le sens et la formation d'un mot
- Connaître toutes les caractéristiques du verbe
- Distinguer les natures et les fonctions dans la phrase simple et la phrase complexe
- Envisager les aspects didactiques de ces notions dans le cadre de l'enseignement primaire

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Remédiation en orthographe

Département organisateur : Département de Lettres

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P.14

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté & langues

Intervenant : M. Madigan VOISIN : madigan.voisin@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : révision de plusieurs notions d'accords, de concordance des temps et d'orthographe lexicale à l'appui d'entraînements et de méthodes de relecture.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Maîtrise de l'orthographe lexicale et grammaticale, capacité à repérer et corriger ses erreurs.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Psychologie des apprentissages scolaires – Niveau 2

Département organisateur : Département de Psychologie

Capacité d'accueil : 90 étudiants (enseignement fermé aux étudiants DA)

Période d'enseignement : P. 13

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes : Psychologie, Histoire, Lettres, Double licence Lettres Histoire, psycho, LLCER Anglais, Allemand, Espagnol, Litté-Langues, Double licence Anglais-Espagnol, Double licence Anglais-Allemand

Informations complémentaires (notamment conseils en termes de cohérence de parcours) Cet enseignement peut être suivi dans le cadre du parcours ‘Enseignement primaire’, mais aussi du parcours ‘Psychologie’, pour les étudiants qui souhaitent exercer auprès d’enfants et s’intéressent aux apprentissages. Le niveau 2 proposé en Licence 3 n’implique pas d’avoir suivi le niveau 1 ouvert en Licence 2.

Enseignement fermé aux étudiants dispensés d'assiduité.

Intervenants : Coordinatrice Christine Gaux (autres intervenants titulaires en psychologie et enseignants-chercheurs de l’INSPE intervenant dans le Master MEEF)
christine.gaux@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Afin de montrer comment il est possible d'aider les élèves dans leurs apprentissages en leur expliquant comment fonctionnent leur mémoire, leur attention, comment ils peuvent réguler leurs conduites, leur pensée, développer des stratégies, des outils cognitifs, des recherches fondamentales et recherches actions en sciences cognitives seront présentées. Des programmes pédagogiques, des supports pédagogiques seront présentés pour illustrer les propos.

Les collègues de l’INSPE présenteront les spécificités de la recherche réalisée dans le cadre du Master MEEF ainsi que des exemples de recherche.

Il s’agira également d’illustrer la particularité des apprentissages chez des enfants présentant des besoins spécifiques (par exemple, particularité des apprentissages chez les enfants sourds avec implant cochléaire).

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requesises (si oui, précisez lesquelles) : Intérêt pour les apprentissages scolaires

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Compétences génériques : Capacités d’analyse et de synthèse ; Connaissances de base ; Capacités à critiquer et à s’autocritiquer.

Compétences spécifiques : Savoir utiliser les connaissances issues de la recherche fondamentale ou recherche action au service de la pédagogie ; Savoir mettre en œuvre ; concevoir ou ajuster un dispositif pédagogique afin de développer chez l'apprenant une meilleure connaissance de lui, de ses capacités à contrôler, à réguler ses conduites, ses pensées, ses réponses et stratégies, sa motivation afin de faciliter ses apprentissages ; développer sa confiance en lui ; Se projeter dans la recherche dans le champ des apprentissages ; Comprendre les attendus pour l'entrée en Master MEEF.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Initiation à l'enseignement de l'anglais précoce

Département organisateur : Département de LLCER Anglais

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 11

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Emmanuel VERNADAKIS emmanuel.vernadakis@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

La brève présentation historique et critique des méthodes d'enseignement (et d'enseignement précoce à partir des années 1980) de l'anglais en France, sera suivie d'une réflexion sur deux ou trois ouvrages traitant de l'apprentissage des langues chez les enfants, et d'une introduction au concept de « tâche », concept clé de l'approche interactionnelle, privilégiée aujourd'hui pour l'enseignement des langues. Les futurs professeur/e/s des écoles auront à réfléchir aux particularités de cet enseignement et de cette approche, notamment à l'importance de la pratique orale associée au jeu et à la création, et aux dangers que présente pour les jeunes apprenants une introduction trop hâtive de l'écrit. Réflexion sur l'importance de la prosodie, de l'intonation, de l'accent et du rythme ; introduction à la littérature de jeunesse, au *story telling* et à la participation du corps aux pratiques de l'enseignement par le théâtre.

Existence d'un stage : Oui : Stage d'observation de quatre jours (lundi, mardi, jeudi vendredi) en école primaire ou de deux ou trois jours (sur calendrier) à la Bibliothèque anglophone d'Angers.

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Niveau d'anglais suffisant pour suivre le cours (dispensé en anglais) et dispenser des cours d'anglais précoce (sensibilisation).

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Prise de conscience des différences entre enseignement précoce et « classique » ; connaissance du programme de l'enseignement de l'anglais à l'Ecole primaire ; familiarisation avec des matériaux spécifiques à l'enseignement de l'anglais précoce ; premiers pas dans la conception d'un cours d'anglais précoce.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu).

Session 2 : dossier.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

COMMUNICATION THEATRALE EN ANGLAIS

Niveau 2.1

Département organisateur : Département de LLCER Anglais

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P. 11

Modalités d'accueil : Ce cours est ouvert à tous les étudiants

Intervenant : Hélène Amiens-Morice / helene.amiens@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Mise à profit du théâtre et de ses outils pour améliorer la confiance en soi et travailler sur la gestion du corps, de la voix, de l'espace, le rapport au groupe, la coopération et le travail en groupe. Initiation à l'improvisation.

L'utilisation de l'anglais permet de plus un approfondissement de la langue, une découverte sous une autre forme.

Cet apprentissage pourra se poursuivre avec le cours de Communication Théâtrale.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Niveau d'anglais correct / Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi les cours de COMMUNICATION THEATRALE EN ANGLAIS 1 et 2 pour suivre ce cours.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Apprendre à mieux gérer sa voix, son corps, l'espace, la relation à l'autre et acquérir une plus grande confiance en soi. Apprendre à travailler en coopération.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : ORAL

Pas de dispensés d'assiduité pour ce cours

COMMUNICATION THEATRALE EN ANGLAIS

Niveau 2.2

Département organisateur : Département de LLCER Anglais

Capacité d'accueil : 25

Période d'enseignement : P13

Modalités d'accueil : Ce cours est ouvert à tous les étudiants

Intervenant : Hélène Amiens-Morice / helene.amiens@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Mise à profit du théâtre et de ses outils pour améliorer la confiance en soi et travailler sur la gestion du corps, de la voix, de l'espace, le rapport au groupe, la coopération et le travail en groupe. Initiation à l'improvisation.

L'utilisation de l'anglais permet de plus un approfondissement de la langue, une découverte sous une autre forme.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

Niveau d'anglais correct / Il n'est pas nécessaire d'avoir suivi le cours de COMMUNICATION THEATRALE EN ANGLAIS 1 et 2 et le cours de COMMUNICATION THEATRALE EN ANGLAIS 3 pour suivre ce cours.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Apprendre à mieux gérer sa voix, son corps, l'espace, la relation à l'autre et acquérir une plus grande confiance en soi. Apprendre à travailler en coopération.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : oral.

Pas de dispensés d'assiduité pour ce cours

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ET SECONDAIRE

Histoire de l'éducation

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P.12

Modalités d'accueil : Ce cours est ouvert à tous les étudiants sauf aux étudiants de psychologie

Intervenant : Christophe Rousseau, christophe.rousseau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : De l'Antiquité à nos jours, les sociétés ont donné une place croissante à l'éducation. Comment s'est construit le système éducatif que nous connaissons actuellement ?

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Non

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :
Chronologie

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

DECOUVERTE DE L'ENTREPRISE

Introduction aux principes du commerce international

Département organisateur : Département de LEA

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 13

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Litté&langues

Intervenant : Joanice GUIMBRETIÈRE, joanice79@gmail.com

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : L'objectif de ce cours est de familiariser les étudiants aux mécanismes du commerce international à partir d'une approche à la fois théorique et pratique

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Comprendre la définition du commerce international et de la mondialisation ainsi que leur impact sur l'entreprise, ses clients.

Comprendre le fonctionnement du commerce international dans un contexte mondialisé.

Comprendre l'impact de la mondialisation dans la vie des consommateurs ainsi que sur les échanges économiques entre les pays.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu QCM écrit (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

La relation salariale : contrats, rémunérations, indemnisations

Département organisateur : Département de LEA

Capacité d'accueil : 50

Période d'enseignement : P. 14

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : François Beaumert (francois.beaumert@univ-angers.fr)

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : La relation salariale : contrats de travail, conventions collectives, rémunérations (minimum et médianes), cotisations sociales, temps de travail, indemnisations (licenciement et chômage).

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Non

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Capacité à appréhender les obligations et garanties, sociales et juridiques, liées à l'emploi salarié en France.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

PRATIQUES REDACTIONNELLES ET REFLEXION AUTOUR DE L'ECRITURE

Communication pour les métiers du journalisme

Département organisateur : Département de Lettres et sciences du langage

Capacité d'accueil : 30

Période d'enseignement : P.13

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Cédric Paquereau / cedric.paquereau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Le monde du journalisme, son histoire, sa langue, sa culture, ses différents acteurs. Les caractéristiques de l'écriture journalistique (mise en pratique à travers la rédaction et la publication d'un article). Les épreuves des concours des écoles de journalisme.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Savoir rédiger un article grand public.

Connaître les grandes dates de l'histoire du journalisme, sa culture, son visage actuel.

Intégrer les clés pour aborder les concours des écoles de journalisme.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

CULTURE GENERALE

Préparation au colloque trinational

Département organisateur : Département d'Etudes Germaniques

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : P.11 et P.12 (1h par semaine sur 12 semaines)

Modalités d'accueil : Ce cours est ouvert à tous les étudiants de la faculté.

Intervenant : Hubertus Bialas hubertus.bialas@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Préparation du Colloque Trinational qui se déroulera en 2022 en Allemagne et à Amsterdam

Existence d'un stage : Séjour d'une semaine en Allemagne et aux Pays-Bas

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Un niveau B1/2 en langue allemande

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Connaissance de l'actualité

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P.13

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

PAS DE DA

Intervenant : Christophe Rousseau, christophe.rousseau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Analyse de l'actualité au prisme des différents médias. Réflexion sur l'origine d'évènements mis en valeur par l'actualité nationale ou internationale à travers la presse écrite et audiovisuelle. Analyse du processus des fausses nouvelles.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : maîtrise d'une langue étrangère

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Recherche, rédaction, analyse, production journalistique

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

ARCHIVES, BIBLIOTHEQUE, DOCUMENTATION, PATRIMOINE

Les archives dans la société contemporaine

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 40

Période d'enseignement : P. 11

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Magalie Moysan magalie.moysan@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Ce cours s'intéresse aux usages d'archives en dehors de l'écriture de l'histoire et aux pratiques d'archivage en France et dans le monde aujourd'hui. Il s'agit, à partir de l'actualité ou d'enjeux de société, de comprendre et d'analyser la place des archives dans la société contemporaine.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Intérêt pour les archives

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Connaître l'organisation des archives en France
- Comprendre les évolutions récentes des archives et de leurs usages ;
- Analyser et comprendre les discours tenus par les professionnels.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Vers le métier d'archiviste

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 20

Période d'enseignement : P. 13

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Magalie Moysan magalie.moysan@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Présentation du métier et des missions de l'archiviste, découverte du classement d'archives (grands principes, règles de l'analyse archivistique).

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requeses (si oui, précisez lesquelles) : Goût pour les archives, intérêt pour les métiers des archives.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Connaître les grandes missions de l'archiviste
- Savoir rédiger une analyse archivistique simple
- Savoir situer un dossier d'archives dans son contexte de production
- Savoir organiser rigoureusement sa pensée
- Affiner ses capacités rédactionnelles

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

Typologie des bibliothèques, des métiers et des documents

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 13

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Florence Alibert, MCF en Humanités numériques – Histoire du livre, responsable pédagogique de Master Sciences de l'information et des bibliothèques. Contact : florence.alibert@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Comprendre l'environnement des bibliothèques, de la structuration des emplois aux différents types d'établissements et de documents.

Existence d'un stage : Non. Mais je signe les conventions pour les volontaires désirant faire un stage en bibliothèque en vue de postuler dans le Master SIB dans de bonnes conditions.

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Intérêt pour les structures culturelles. Compétences attendues aux concours des bibliothèques : soin et intérêt pour la culture de l'écrit.

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Culture générale ; connaissance des premières bases de la bibliothéconomie.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Initiation au patrimoine écrit et graphique : formes du livre et de l'image à l'époque moderne (XVIe-XVIIIe siècles)

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45 places.

Période d'enseignement : P. 14

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiants des formations suivantes :

Histoire

Lettres

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Véronique SARRAZIN ; veronique.sarrazin@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Une approche de la matérialité du livre et des imprimés anciens (typographie, papiers, mentions légales, illustration, reliures...) des périodes XVIe-XVIIIe s., assez largement représentés dans les fonds des bibliothèques publiques françaises, voire des archives publiques. Une initiation pour en faire comprendre l'intérêt, les éléments à prendre en compte lors du catalogage (traitement du document) et le parti qu'on peut en tirer en termes de valorisation (expositions, animations), y compris lorsqu'il ne s'agit pas de « beaux livres » richement illustrés ou célèbres comme l'*Encyclopédie*.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Connaître la forme du livre ancien (mise en page, support, typographie, illustration, reliure) ; savoir décrypter une page de titre et comprendre le contexte éditorial ; connaître les principales techniques de l'estampe et l'usage de l'image imprimée à l'époque moderne. Apprendre à utiliser quelques usuels de référence.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : écrit d'1h

METIERS DE L'EGALITE ET DU SOCIAL

Pouvoirs et hiérarchisations sociales

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 11

Modalités d'accueil :

Ce cours s'adresse aux étudiant·es des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Nahema Hanafi, nahema.hanafi@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Centré sur la période allant du 17^e au 19^e siècle, cet enseignement considère la structuration sociale de la société française au cours des Lumières ainsi que ses bouleversements au moment de la Révolution française. Il retrace l'émergence, les évolutions et les contestations des hiérarchisations sociales fondées sur la religion, le sexe, la race et la classe sociale, en s'intéressant aux discours qui fondent les dominations (qu'ils soient juridiques, philosophiques, scientifiques ou médicaux) ainsi qu'aux effets concrets de l'exercice des pouvoirs sur les individus et groupes sociaux marginalisés.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-reques (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Connaissances de base du domaine de référence, capacités d'analyse et de synthèse, capacité à utiliser l'information, communication écrite et orale en langue française.

Capacité à apprendre, capacité à mettre en œuvre une méthodologie de recherche.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu

Session 2 : dossier

Pouvoir d'agir et émancipations

Département organisateur : Département d'Histoire

Capacité d'accueil : 45

Période d'enseignement : P. 12

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·es des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : David Niget, david.niget@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Centré sur la période des 19^e et 20^e siècles en Europe et en Amérique du Nord, ce cours abordera l'histoire des conflits sociaux en insistant sur le pouvoir d'agir (*agentivité*) des populations subalternes, discriminées ou minorées en fonction de critères tels que le genre, la race, la classe sociale, mais encore l'âge ou les idées politiques. Nous explorerons les répertoires d'action de ces individus et groupes sociaux dans leur entreprise d'émancipation, qu'elle soit politique ou intime, à travers une analyse de scènes sociales et institutions dans lesquelles se jouent des formes de résistance ou de subversion du pouvoir : espaces domestiques et familiaux, lieux de travail et temps de grèves, espaces publics et manifestations, justice pénale et espace carcéraux, institutions d'assistance sociale et d'éducation, institutions médicales et psychiatriques...

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Connaissances de base du domaine de référence, capacités d'analyse et de synthèse, capacité à utiliser l'information, communication écrite et orale en langue française.

Capacité à apprendre, capacité à mettre en œuvre une méthodologie de recherche.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN PSYCHOLOGIE

Pratiques professionnelles en psychologie :

présentation de différentes

expériences de terrain

Département organisateur : Département de Psychologie

Capacité d'accueil : 75

Période d'enseignement : P. 12

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·es des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Sylvie Nicoleau, sylvie.nicoleau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Apports sur le métier de psychologue à partir d'exemples concrets issus de la pratique sur différents lieux d'exercices (service de soins hospitalier, institution médico-sociale, établissement psychiatrique, en libéral, en entreprise...). Dispositifs et pratiques pédagogiques :

Conférences de professionnels de la psychologie tels que psychologue clinicien auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, psychologue scolaire, psychologue-neuropsychologue auprès d'adultes, psychologue spécialisé en gérontologie, psychologue spécialisé en psychologie sociale...

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

- Intérêt pour la psychologie
- Connaissances suffisantes dans la discipline pour pouvoir appréhender les réalités professionnelles du métier de psychologue

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Capacité à faire des choix et à anticiper en vue d'affiner son projet professionnel
- Prise de décision (choix des lieux de stage et choix en master 1)
- Volonté de réussir

- Souci de qualité
- Connaitre les débouchés professionnels du psychologue et se représenter les réalités professionnelles

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Pratiques professionnelles en psychologie : vers une démarche professionnalisante

Département organisateur : Département de Psychologie

Capacité d'accueil : 75

Période d'enseignement : P.14

Modalités d'accueil : Ce cours s'adresse aux étudiant·es des formations suivantes :

Histoire

Lettres

Psychologie

LLCER Anglais

LLCER Allemand

LLCER Espagnol

Double licence Lettres-Histoire

Double licence Anglais-Espagnol

Double licence Anglais-Allemand

Litté&langues

Intervenant : Sylvie Nicoleau, sylvie.nicoleau@univ-angers.fr

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement :

Apports sur le métier de psychologue à partir d'exemples concrets issus de la pratique sur différents lieux d'exercices (service de soins hospitalier, institution médico-sociale, établissement psychiatrique, en libéral, en entreprise...). Dispositifs et pratiques pédagogiques :

Conférences de professionnels de la psychologie tels que psychologue clinicien auprès d'enfants, d'adolescents et d'adultes, psychologue scolaire, psychologue-neuropsychologue auprès d'adultes, psychologue spécialisé en gérontologie, psychologue spécialisé en psychologie sociale...

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) :

- Intérêt pour la psychologie
- Connaissances suffisantes dans la discipline pour pouvoir appréhender les réalités professionnelles du métier de psychologue

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

- Capacité à faire des choix et à anticiper en vue d'affiner son projet professionnel
- Prise de décision (choix des lieux de stage et choix en master 1)
- Volonté de réussir

- Souci de qualité
- Connaitre les débouchés professionnels du psychologue et se représenter les réalités professionnelles

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : dossier

Partie II. Préprofessionnalisations proposées par les départements et réservées à leurs étudiants.

- Département d'études anglophones

- Initiation à la recherche en littérature 1
- Initiation à la recherche en littérature 2
- Mythes et symboliques appliquées à la littérature et aux arts 2
- Littérature pour adolescents
- Formes brèves et environnement en littérature
- Projet de recherche en civilisation britannique
- Projet de recherche en civilisation américaine
- Traduction commerciale
- Histoire des USA
- Introduction à l'historiographie (cours commun à l'ensemble des départements de LLCER)
- Genre et Littérature (cours commun à l'ensemble des départements de LLCER)
- Théorie et pratique de la traduction (cours commun à l'ensemble des départements de LLCER)

- Département d'études germaniques

- Introduction à l'historiographie (cours commun à l'ensemble des départements de LLCER)
- Genre et Littérature (cours commun à l'ensemble des départements de LLCER)

- Théorie et pratique de la traduction (cours commun à l'ensemble des départements de LLCER)

- Département d'études hispaniques

- Introduction à l'historiographie (cours commun à l'ensemble des départements de LLCER)
- Genre et Littérature (cours commun à l'ensemble des départements de LLCER)
- Théorie et pratique de la traduction (cours commun à l'ensemble des départements de LLCER)

- Département d'histoire

- Paléographie médiévale
- Paléographie moderne 2
- Sources écrites et images en histoire contemporaine
- Histoire orale, enquête, témoignages
- Humanités numériques pour les historiens
- Enseignement de l'histoire dans le secondaire
- Grec ancien
- Epigraphie et papyrologie
- Latin médiéval 1 et 2 (cours commun avec le département de Lettres)

- Département de Lettres

- Initiation à la didactique des langues et en sciences du langage
- Initiation à la recherche en littérature

- Le texte et ses mutations
- Latin médiéval 1 et 2 (cours commun avec le département d'histoire)
- Le latin à la Renaissance
- L'enseignement du français dans le secondaire
- Le manuscrit littéraire
- Le dictionnaire, histoire et usage
- Renaissance de l'Europe
- Edition et réception de l'œuvre littéraire
- La littérature et les arts visuels

- Département de Psychologie

- Ingénierie psycho-sociale
- Psychologie de la persuasion et de la manipulation
- Recherche clinique et découverte des tests
- Recherche en psychologie clinique : familles en images
- Théories et techniques favorisant les comportements éco-responsables
- Psychologie sociale et environnementale
- Action et socialisation, une approche neuro-psychologique
- Neuropsychologie
- Troubles des conduites alimentaires, partie 1
- Troubles des conduites alimentaires, partie 2

- Evaluation et prévention des conduites agressives
- Développement atypique de l'enfant
- Projet de vie, entre rêves et réalité ? Dernières études dans les domaines de conseil et de l'accompagnement
- Conception analytique de la motivation : vers une élaboration et une implication dans le choix des personnes
- Initiation à la réalisation de scripts expérimentaux sous Psycho-Py
- Numérique dans le développement de l'enfant et de l'adolescent
- Cliniques et sexualités : questions épistémologiques
- Etude des traumatismes et résiliences en psychologie de la famille
- Approche de la recherche en psychologie clinique et psychopathologie de l'enfant
- Approche clinique du champ social : individus, groupes et institutions
- Persuasion et prévention des risques
- Psychologie sociale des organisations
- Introduction à la recherche clinique en neuropsychologie de l'enfant
- A-t-on raison de penser ce qu'on pense ? Réflexion sur la nature humaine
- Vieillissement des fonctions du lobe frontal
- Introduction en recherche en psychologie de l'orientation
- Développement des représentations et conceptions de l'intelligence en lien avec la réussite scolaire
- Le cerveau musicien

Ingénierie psychosociale

Département organisateur : Psychologie

Capacité d'accueil : 35

Période d'enseignement : P13 (à partir du 19 janvier)

Modalités d'accueil : Le cours est ouvert uniquement aux étudiants de psychologie

Intervenant + adresse mail : Mathieu Bessin, mathieubessin@gmail.com

Descriptif succinct du contenu de l'enseignement : Il s'agira dans cet enseignement de former à la démarche d'ingénierie psychosociale partant de l'évaluation d'un problème sur le terrain jusqu'à l'application d'un modèle d'action. Le terme d'ingénierie est en lien avec la conception de dispositifs ayant pour but de modifier les comportements.

Mots-clés : Ingénierie psychosociale, évaluation, intervention, outils, pratiques professionnelles.

Existence d'un stage : Non

Compétences pré-requises (si oui, précisez lesquelles) : Aucune

Compétences génériques et spécifiques à acquérir par l'étudiant dans ce cours :

Connaître les principales étapes de l'ingénierie psychosociale à partir de l'évaluation du problème de terrain jusqu'à la création de dispositifs d'actions et d'aide à la décision.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : contrôle continu (à l'occasion du premier cours, l'enseignant expliquera les modalités précises de ce contrôle continu)

Session 2 : Dossier

