

Morgane Benamara (1), Emilie Bui (1), Fouleyta Traoré (1), Ramatoulaye Diallo (1), Amine Sefir (1), Dominique Pinchera (2), Guillaume Ricard (3), Sylvain Gautier (1,4)

1 Ufr Simone Veil - Santé, Université Versailles Saint-Quentin-En-Yvelines - Montigny-Le-Bretonneux (France), 2 Lycée Louis Bascan - Rambouillet (France), 3 Association Des Professionnels De Santé Rambouillet Territoire - Rambouillet (France), 4 Inserm U1018 Cesp, Centre De Recherche En Épidémiologie Et Santé Des Populations, Equipe 'Soins Primaires Et Prévention'

Introduction

Le Service sanitaire des étudiants en santé (SESA), dispositif créé en 2018, amène les étudiants en santé à se confronter aux enjeux de la prévention et les conduit à réaliser des interventions auprès de différents publics (1). Depuis la rentrée 2020, les étudiants en médecine de l'UFR Simone Veil - Santé (Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines) peuvent réaliser leur SESA au sein de la **Communauté professionnelle territoriale de santé** (CPTS) du territoire de Rambouillet (département des Yvelines). Cinq étudiants ont effectué leur SESA dans la CPTS en 2020-2021.

Les étudiants ont contribué à la mise en œuvre d'une intervention auprès de lycéens portant sur l'éducation aux médias et à l'information, dans le but de lutter contre la désinformation en santé. En effet, devant le flux constant d'informations issues de nombreux médias et dans un contexte de crise sanitaire, il existe aujourd'hui une nécessité de développer l'esprit critique des élèves et de lutter contre la désinformation (2).

Cette intervention a été réalisée auprès des élèves de seconde et première générales et technologiques du **lycée Louis Bascan de Rambouillet** qui avait sollicité la CPTS pour intervenir auprès des lycéens. Une action de prévention par les pairs a ainsi été conduite par les étudiants du SESA auprès de 39 lycéens dits « ambassadeurs santé » autour de la thématique du « fact checking ». Il s'agissait d'une part de donner aux ambassadeurs les informations et les outils de communication nécessaires pour être capables de mener une démarche de prévention auprès de leurs pairs et d'autre part, de les sensibiliser à l'éducation aux médias en leur donnant des clés d'analyse pour déceler les « fake news ».

L'objectif du travail ici présenté est de décrire l'intervention et d'en présenter des éléments d'évaluation.

Matériel et Méthode

L'intervention réalisée est présentée ci-après sous la forme de deux schémas : l'un décrivant son caractère emboîté (Figure 1) et l'autre, synoptique, retraçant les principales étapes de sa réalisation (Figure 2).

Une **évaluation** a été réalisée auprès des ambassadeurs avant et après l'intervention. Elle a consisté en la passation d'un questionnaire comportant 13 questions sur l'usage des médias et la vérification des informations. Il a été administré durant la séance de préparation puis un mois après la journée de formation. Les résultats sont présentés sous la forme d'histogrammes représentant la proportion des étudiants ayant répondu aux différents items du questionnaire.

Une intervention emboîtée ?

L'intervention réalisée repose sur le principe de **l'éducation par les pairs** : les élèves ambassadeurs sont formés pour intervenir secondairement auprès de leurs pairs au sein du lycée. L'originalité de cette intervention de SESA réside donc dans son caractère emboîté puisque la cible de l'intervention est double :

- D'une part, les ambassadeurs, lycéens volontaires pour mener à bien le projet, reçoivent une formation dans le domaine de l'éducation aux médias par les étudiants du SESA ;
- D'autre part, les lycéens du lycée Bascan eux-mêmes, sont la cible de l'action de prévention des ambassadeurs (Figure 1).

Par ailleurs, les étudiants du SESA incarnent un double rôle hybride de **pairs-formateurs** (3). En effet, d'une part les étudiants ont la position de formateurs et encadrants des ambassadeurs et sont soutenus dans cette tâche par l'expertise et l'accompagnement de la CPTS. Mais, d'autre part, leur proximité d'âge avec les ambassadeurs les placent comme pairs de ceux-ci. Ces caractéristiques justifient les particularités de cette intervention : les pairs-formateurs se distinguent par leur écoute, leur empathie, leur compréhension, leur capacité à reformuler les idées des ambassadeurs et leur accompagnement dans l'identification des ressources dont les lycéens disposent... dans une optique de **co-construction** du projet.

L'action a en effet été co-construite avec les ambassadeurs qui ont pu décider de la thématique de prévention, du déroulé des séances et de la nature de leur intervention auprès des autres élèves. Les lycéens ambassadeurs ont opté pour la réalisation d'un clip vidéo de prévention.

Résultats

L'action de prévention a été conduite de février à avril 2021 à raison de deux séances avec les ambassadeurs et d'une intervention secondaire des ambassadeurs auprès des autres lycéens.

Suite à l'intervention, les ambassadeurs sont capables de citer un nombre plus élevé d'éléments susceptibles de les faire douter de la qualité d'une information (1,33 contre 3,24 éléments cités) (Figure 3). La proportion d'élèves mentionnant la source de l'information, son contenu et sa date de parution comme critères de qualité d'une information a grandement augmenté (Figure 4). On observe également une **diversification des critères de qualité évoqués par les ambassadeurs**, avec l'apparition de l'auteur, du titre, et de la personne propagatrice de l'information comme éléments évoqués dans les réponses.

Par ailleurs, parmi les ambassadeurs disant propager des informations autour d'eux régulièrement, la proportion rapportant vérifier l'information avant de le faire est passée de 66,7% à 100% au décours de l'intervention. **Les ambassadeurs semblent avoir une meilleure capacité d'analyse de l'information et un réflexe de vérification de l'information plus systématique.**

Figure 3. Proportion d'ambassadeurs ayant cité 1, 2, ou plus, éléments comme critères de qualité d'une information

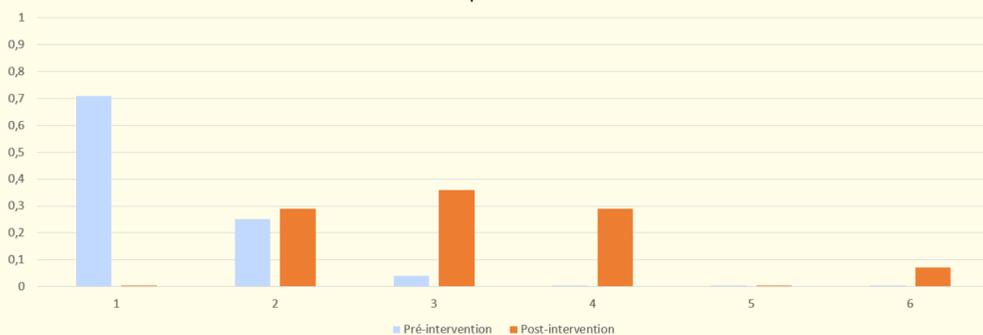
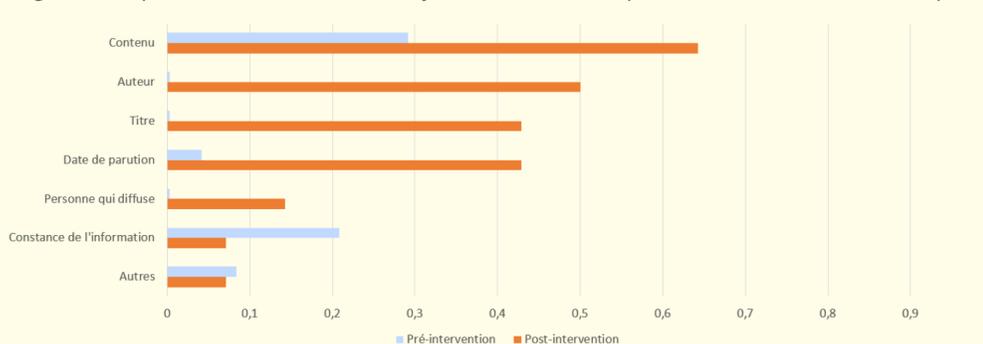


Figure 4. Proportion des ambassadeurs ayant mentionné chaque élément comme critère de qualité



Discussion

- Cette intervention d'éducation par les pairs, menée dans le cadre du SESA, est particulièrement **originale du fait de son caractère emboîté**. Elle a été co-construite avec les ambassadeurs qui ont pu déterminer la thématique, le contenu et les modalités de leur propre intervention. Elle a également permis d'initier et de **consolider des partenariats institutionnels** entre l'Université, la CPTS et le lycée de Rambouillet.
- La thématique des fausses informations et de la vérification des informations s'est imposée devant l'intérêt des élèves pour l'actualité santé dans un contexte de pandémie de COVID-19.
- Compte-tenu de la satisfaction des différentes parties, le lycée a exprimé sa volonté de pérenniser l'intervention. L'inauguration d'un « club d'ambassadeurs » devrait permettre d'étendre cette intervention à un public plus jeune de collégiens et d'écoliers.
- Néanmoins, ces résultats doivent être mis en perspective d'un contexte sanitaire qui n'a pas permis à certains ambassadeurs de participer au projet jusqu'au bout. De plus, l'évaluation avant/après a été réalisée uniquement sur les ambassadeurs et ne représente pas l'impact de l'intervention sur la deuxième cible qu'est la population lycéenne dans son ensemble. Il conviendrait également d'évaluer les conditions de mise en œuvre de cette intervention, en particulier s'agissant de la posture adoptée par les ambassadeurs à l'égard de leur pairs-lycéens et du risque de stigmatisation largement documentée dans la littérature (4) (5)
- Il semble utile de renforcer et renouveler ce type d'intervention dans le but d'en mesurer les effets.

Figure 1. Schéma représentant les différents acteurs impliqués dans l'intervention d'éducation par les pairs en insistant sur son caractère emboîté

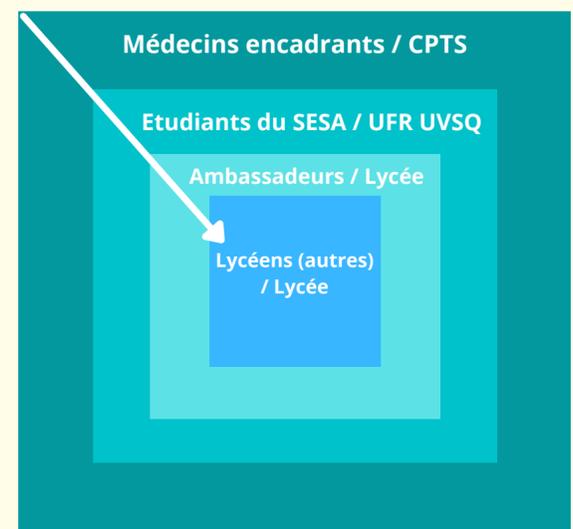
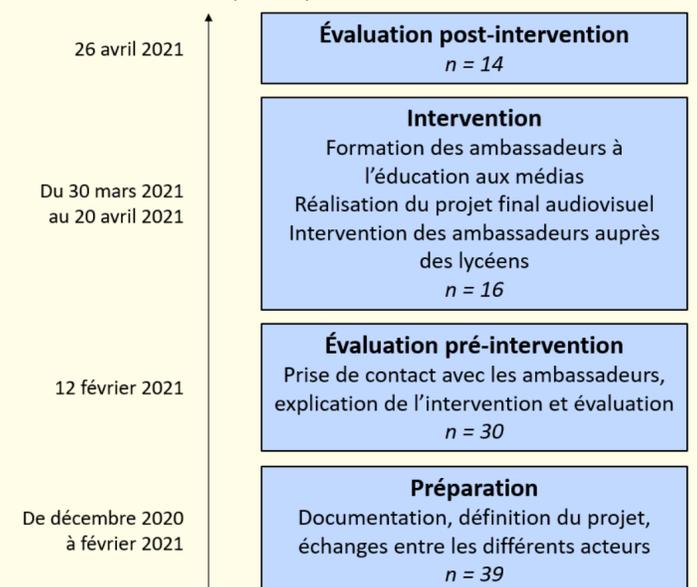


Figure 2. Représentation synoptique de l'intervention d'éducation par les pairs emboîtée



Remerciements

- Les ambassadeurs santé ainsi que le reste des élèves du lycée Louis Bascan
- Dominique Pinchera et le lycée Louis Bascan
- Sophie Carré Crétois et l'association APOSART de la CPTS de Rambouillet
- Marie Herr, PU-PH responsable du service sanitaire de l'UFR Simone Veil-Santé

Références

1. Busi, A., Boussat, B., Rigaud, M., Guyomard, A., Seigneurin, A. & François, P. (2020). Bilan du service sanitaire 2018-2019 de l'Université Grenoble Alpes, inter-filière médecine, pharmacie, maïeutique, kinésithérapie. Santé Publique, 32, 149-159. <https://doi.org/10.3917/spub.202.0149>
2. Failet C, Ezrati M. (2021). Décoder l'info. Comment décrypter les fake news. Editions Bréal
3. Amsellem-Mainguy, Y. (2014). Qu'entend-on par « éducation pour la santé par les pairs » ? Cahiers de l'action, 43, 9-16. <https://doi.org/10.3917/cact.043.0009>
4. Poletti F., Bertini L. Une expérience de « peer education » en Suisse italienne. La santé de l'homme, 421, 25-26
5. Peretti-Watel, P. (2010). Morale, stigmatisation et prévention: La prévention des conduites à risque juvéniles. Agora débats/jeunesses, 56, 73-85. <https://doi.org/10.3917/agora.056.0073>