

Interprofessionnalité en actions séquencées du Service Sanitaire. Une expérimentation rennaise.

Elise Ridard¹, Anne-Sophie Riou², Anthony Chapron¹

1- Univ Rennes, Département de Médecine Générale. 2- IREPS de Bretagne

Contexte:

- > Interprofessionnalité et interfiliarité = un objectif du SSES
- > Souhait de territorialiser les formations

MAIS

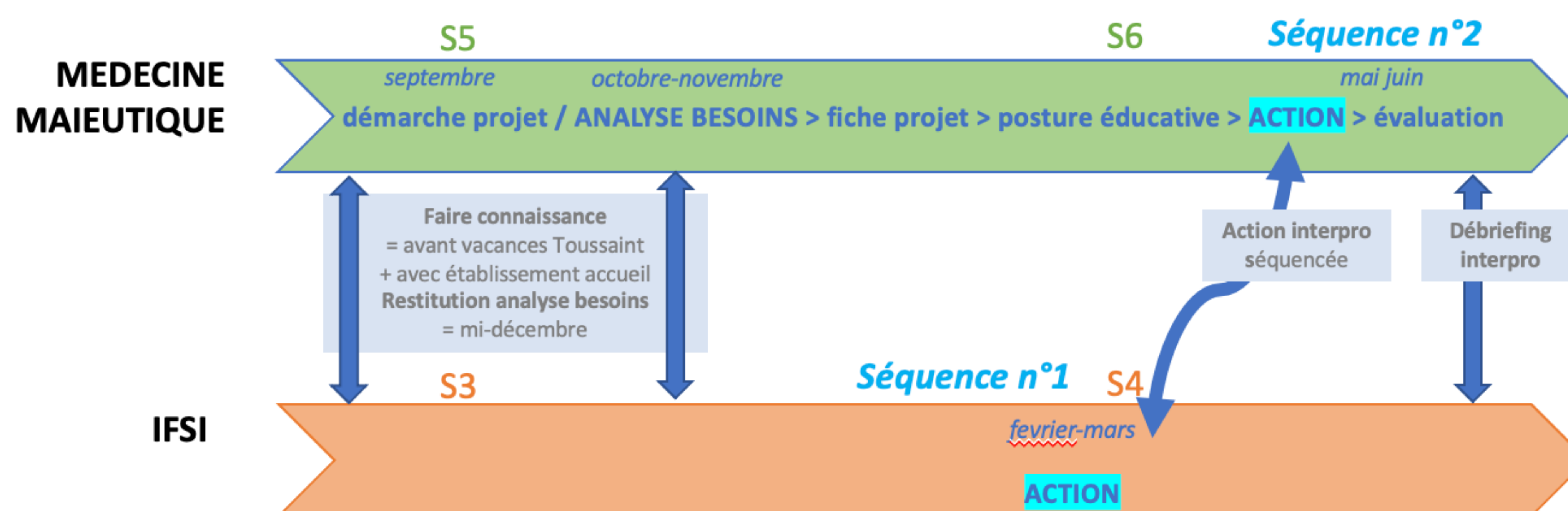
- > Des calendriers et des organisations non congruents entre les filières de la subdivision de Rennes

L'expérimentation en 2021-22:

Une action commune, de même thème ou de thèmes qui s'articulent, déclinée en 2 séquences, dans un même établissement d'accueil, auprès du même public:

- 3 étudiants IFSI effectuent la **séquence n°1** en février-mars
- qui est complétée par la **séquence n°2** par 3 étudiants en médecine en mai-juin.
La séquence n°2 s'appuie sur le bilan de la séquence n°1.

13 groupes issus de 4 IFSI et 13 groupes Médecine sont appariés pour l'expérimentation



Hypothèses:

- 1/ Intervenir en 2 séquences complémentaires et échelonnées permet d'agir plus « en profondeur » auprès du public ciblé
- 2/ Apprendre à connaître l'autre (étudiant d'une autre filière) en construisant un projet partagé et articulé

Méthode :



- Evaluation menée par l'IREPS Bretagne
- Objets de l'évaluation :
 - Modalités de mises en œuvre
 - Adéquation du projet aux moyens
 - Effets de l'interprofessionnalité
- Quantitative (questionnaires) et qualitative (entretiens individuels) > étudiants et encadrants des 2 filières.

Résultats :

- Sur **13 groupes en interpro Médecine/IFSI** : 3 ont respecté totalement le cadre de l'expérimentation: même thème, même public, complémentarité des séquences:
 - concepts à mieux partager
 - établissements partenaires à acculturer
- **Mise en lien** des étudiants difficile: chacun attend l'autre
- **Intérêt théorique de l'interprofessionnalité** perçu par tous les acteurs (étudiants et formateurs)
- Les formateurs souhaitent renouveler l'expérience, mais pas les étudiants en l'état
- **Communication et coordination insuffisants:**
 - pilotage centralisé nécessaire

Conclusion :

- Une expérimentation imparfaite, mais des formateurs toujours motivés
- À corriger et améliorer :
 - Coordination : rôle de chacun (étudiants et instituts)
 - Communication à développer: outils et cadre dédiés
 - Temps de travail communs dédiés
 - Plus-value pour les étudiants et le public doit être explicitée

Pour 2023-24, sur les 10 IFSI de la subdivision de Rennes (100% inter-pro):

- 5 s'engagent sur l'inter-pro séquencée
les obstacles identifiés par l'expérimentation sont pris en compte
- 5 effectueront les actions avec Médecine (les IFSI ont modifié leurs calendriers)