

EDITO

Juste avant un départ en vacances bien mérité, voici le n°7 de CMI'News. Vous y trouverez les rubriques désormais classiques sur la vie du réseau, sur la vie dans les Universités du réseau, la rubrique étudiant CMI-France et un focus sur les compétences numériques...

[Lire plus ci-dessous](#)

LE RESEAU Figure

L'université de Strasbourg en collaboration avec l'université de Haute Alsace aura le très grand plaisir d'accueillir à Strasbourg la prochaine assemblée générale du réseau Figure qui se tiendra les jeudi 21 et vendredi 22 novembre 2019, veille de l'ouverture du Marché de Noël.

[Lire plus ci-dessous](#)

LA VIE DU RESEAU

- Actualités Relations Internationales

Une application pour aider à la préparation des séjours à l'étranger. [...] Un accord de partenariat avec l'Inde.

[Lire plus ci-dessous](#)

- Career Center CMI

Des outils au service de la relation avec les entreprises [...]

La plateforme est disponible à l'adresse : <http://cmi-figure.jobteaser.com>

[Lire plus ci-dessous](#)

LE COIN DES ETUDIANTS

- CMI France Actualités

Du 29 au 31 mars, 48 étudiant.e.s de 14 universités différentes se sont réunis pour le **deuxième congrès de la Fédération CMI France à Besançon**. [...] La Fédération CMI France a toujours eu la volonté d'aider les étudiants CMI à mieux aborder leur mobilité internationale...

[Lire plus ci-dessous](#)

FOCUS

Le **Pix** (<https://pix.fr>) est une plate-forme librement accessible d'auto-évaluation – et, sous certaines contraintes, de certification – de compétences numériques...

[Lire plus ci-dessous](#)

EN DIRECT DES CMI

Université de Bordeaux

Une activité pédagogique au service de la communauté des **étudiants en géosciences appliquées de l'université de Bordeaux**...

[Lire plus ci-dessous](#)

Université de Lille

Fin avril 2019 s'est tenue la **4^{ème} édition de la mini-conférence poster inter-CMI** des étudiants de licence 2^{ème} année de l'**Université de Lille**...

[Lire plus ci-dessous](#)

Université Angers

Juin 2017, les experts chargés d'émettre un avis à mi-parcours sur nos CMIs rendent leur verdict : « **Les étudiants comme les équipes pédagogiques semblent encore insuffisamment informés de la philosophie des CMI** » [...] C'est ainsi qu'est né le projet de créer un blog entièrement dédié aux trois CMIs de l'**Université d'Angers**...

[Lire plus ci-dessous](#)

Université de Besançon

À la rentrée 2019, un nouveau CMI, intitulé « **Editions numériques et Patrimoines de l'Antiquité à nos jours** » (ENPAJ), va ouvrir à l'**Université de Franche-Comté**. Il vient conforter une offre riche de neuf CMI, dont trois dans le secteur des services...

[Lire plus ci-dessous](#)

Université de Cergy

CMI BIOSAN - Partage d'expériences à l'**Université de Cergy** sur les mobilités internationales...

[Lire plus ci-dessous](#)

1- EDITORIAL

Juste avant un départ en vacances bien mérité, voici le n°7 de CMI'News. Vous y trouverez les rubriques désormais classiques sur la vie du réseau, celle dans les Universités du réseau, la rubrique étudiant CMI-France ; s'y ajoute un focus sur les compétences numériques afin de vous familiariser (en est-il besoin ?) avec le PIX - cette nouvelle certification se substituant au C2I- inscrite dans un continuum lycée-université et qui va se généraliser dans tous nos établissements dans les prochaines années...

Un nouveau site Web va voir le jour très prochainement, de nouveaux outils de communication seront disponibles pour vos futures campagnes de recrutement. La stratégie de communication autour des CMI va se renforcer notamment auprès de nos partenaires institutionnels. En interne, se regrouper autour d'une identité commune pour mieux communiquer à l'extérieur sera un des défis de l'année à venir.

La Weblettre sera un des vecteurs de cette communication renouvelée... à condition que toutes les universités du réseau et que tous les CMI se l'approprient et l'utilisent pour présenter, échanger leurs expériences... CMI'News fera ainsi peau neuve à la rentrée et reviendra avec de nouvelles ambitions. Cette transformation accompagnera l'évolution du réseau Figure dans cette phase de fin programmée de l'IDEFI et donc d'évolution du modèle économique qu'il devra élaborer pour poursuivre et accompagner le développement des CMI en France et à l'International.

D'ici là, bon été à tous !

2- 7^{ème} Assemblée Générale du réseau Figure : 21 et 22 novembre 2019 à Strasbourg

L'université de Strasbourg en collaboration avec l'université de Haute Alsace aura le très grand plaisir d'accueillir à Strasbourg la prochaine assemblée générale du réseau Figure qui se tiendra les jeudi 21 et vendredi 22 novembre 2019 (<https://sites.google.com/view/agfigure2019/home>), veille de l'ouverture du Marché de Noël. Rendez-vous annuel incontournable, cette assemblée sera l'occasion de faire le point sur les nombreuses actions mises en œuvre par le réseau et l'association CMI France durant l'année 2018-2019, et sur l'évolution du réseau envisagée pour les prochaines années. Ce sera le lieu privilégié pour échanger avec l'ensemble des partenaires permettant au réseau d'exister et de se développer : les enseignant-chercheurs et les étudiants bien entendu, mais aussi les institutionnels et prescripteurs académiques, sans oublier les partenaires industriels pour lesquels le réseau forme ses étudiants.

Après 8 années d'existence du réseau qui a vu la création de plus d'une centaine de Cours Master en Ingénierie et l'ancrage du référentiel de formation CMI, les premiers diplômés sont maintenant en activité et le nombre des labellisés croît d'année en année. Le réseau a-t-il atteint son objectif de former des ingénieurs spécialistes, capables de travailler dans des milieux interculturels et d'appréhender de manière innovante les défis posés par notre société ? C'est aux industriels de le dire, au réseau de répondre aux attentes du marché du travail, et aux prescripteurs d'orienter les futurs étudiants vers les métiers passionnants de l'ingénierie trop souvent délaissés durant ces deux dernières décennies. Aussi, la table ronde organisée lors de cette assemblée générale essaiera de répondre à cette question « Comment développer le réseau qu'attendent les industriels et les prescripteurs ? ». Comme de coutume maintenant, l'assemblée donnera aussi l'occasion aux étudiants de présenter leurs projets et aux acteurs académiques d'échanger sur leurs pratiques autour de sessions posters ou d'ateliers.

Enfin, nous serons très heureux de remettre aux nouveaux diplômés leur label CMI au travers d'une cérémonie que nous espérons mémorable, et qui sera suivie du repas de Gala. N'oubliez-pas, le 22 novembre 2019, le Marché de Noël ouvre... nous vous attendons très nombreux.



3- Actualités Relations Internationales

Une application pour aider à la préparation des séjours à l'étranger

La préparation à une mobilité internationale est source d'interrogations pour les candidat(e)s et pas seulement sur les questions académiques : Quelles sont les formalités administratives ? Comment y aller et se déplacer sur place ? Quel logement puis-je avoir ? Comment serais-je accueilli ? Quelles activités sportives ou culturelles sont possibles ? Quel sera le coût de mon séjour ?

Pour répondre à toutes ces questions afin d'aider les étudiant(e)s inscrits en CMI, le réseau propose une application en ligne sur son site web à la rubrique international. Il s'agit pour l'étudiant(e) à son retour de stage ou de séjour d'études de remplir un questionnaire en ligne. Les réponses fournies apporteront des éléments précis sur tous les volets concernant sa propre expérience à l'étranger depuis la phase de préparation jusqu'au retour. Ces données seront très utiles pour les étudiant(e)s des promotions ultérieures qui souhaiteraient se rendre dans le même pays, voire la même université. Chaque fiche est anonyme, seuls sont indiqués le CMI et l'année d'études concernés ainsi que la date et la durée du séjour,

Retrouvez l'application sur le site du réseau (rubrique international, application de suivi des séjours à l'étranger, avec l'identifiant CMI et le mot de passe CMI2018).

L'intérêt d'une telle application repose sur la création du plus grand nombre possibles de fiches. Alors Allez-y !

Un accord de partenariat avec l'Inde

Le réseau Figure a signé un accord de partenariat avec la Manipal Academy of Higher Education (MAHE) le 3 Juin à Paris. MAHE (connu précédemment sous le nom de Manipal university), classé comme « Institute of Eminence », accueille 28 000 étudiants à Manipal (Karnataka) sur 2 campus : santé d'une part et ingénierie et gestion d'autre part. MAHE a également des campus à Mangalore et Bangalore (santé), Dubaï (ingénierie) et Melaka (Malaisie, santé). MAHE est classé comme la première université privée en Inde pour la recherche.

L'accord de partenariat, signé par Vinod Bhat, vice-chancelier, porte sur l'échange d'étudiant(e)s en mobilité de stage dans des laboratoires universitaires.

D'autres contacts sont actuellement pris en Inde avec le soutien de l'Ambassade de France en Inde.

4- Career Center CMI Juin 2019

Des outils au service de la relation avec les entreprises

Le groupe relations entreprises a déterminé un plan d'action qu'il a eu l'occasion de présenter lors de l'assemblée générale du réseau Figure du 4 octobre dernier.

Rappelons que ce plan comporte 4 axes :

A – Support aux stages étudiants

B – Actions en direction des entreprises

C – Outils au service de la relation avec les entreprises

D – Liens avec la communauté éducative et les étudiants

Élément structurant de l'axe C, une plateforme de recherche de stages et d'emplois, intitulée Career Center, a été mise en place en mars dernier. Il s'agit ici de donner une information sur les stages et les emplois des étudiants de manière à aider :

- les étudiants à trouver un stage en leur donnant de l'information sur les entreprises qui recrutent leur profil et à avoir accès à des offres ;
- les entreprises à se faire une idée des compétences des étudiants en s'informant sur leurs expériences professionnelles et à trouver des recrues parmi les étudiants du CMI ;
- les responsables de formation à suivre la carrière professionnelle de leurs étudiants.

Le Career Center

Mise en place

La plateforme a été mise en place dans le cadre d'un partenariat avec la société JobTeaser, qui travaille avec la grande majorité des établissements français. Son modèle économique mène à proposer la gratuité aux établissements pour la mise en place d'une plateforme dédiée. Cette plateforme est alimentée par les informations mutualisées parmi tous les établissements, ainsi que par les informations spécifiques à l'établissement concerné. Pour ce qui nous concerne, Figure est considéré comme étant un établissement.

Une entreprise souhaitant publier une offre sur notre plateforme peut le faire gratuitement. Par contre une entreprise qui souhaite publier une offre qui soit disponible sur toutes les plateformes gérées par Job Teaser peut le faire moyennant rémunération.

Fonctionnalités

La plateforme permet aux entreprises, et aux universités, de publier des offres mais également d'informer les étudiants sur des événements qu'elles organisent.

Les étudiants ont accès à ces informations, peuvent candidater directement sur une offre, s'inscrire à un événement, et peuvent déposer leur CV.

Divers systèmes de filtres permettent aux uns et aux autres de sélectionner l'information pertinente.

Un onglet « ressources » est géré directement par le réseau Figure. On y trouve pour l'instant des informations sur les missions rencontrées au cours du stage de L1, qui peuvent aider les étudiants dans leur recherche de stage.

Se connecter

La plateforme est disponible à l'adresse :

<http://cmi-figure.jobteaser.com>

L'accès pour les étudiants sera filtré par leur adresse mail à vie, de type prenom.nom@cmi-figure.org, dès qu'elle sera opérationnelle (objectif : rentrée 2019).

Pour l'instant l'accès est libre.

Pour saisir des offres ou des événements, l'université doit avoir un administrateur de la plateforme. Pour information les universités dans ce cas sont : Bordeaux, Brest, Cergy, Lille, Lorraine, Nanterre, Orléans, Paris 2, Pau, Poitiers, Savoie, Strasbourg.

À ce jour 410 étudiants sont inscrits et 114 ont déposé un CV.

Actions à venir

La plateforme était dès le démarrage pleinement opérationnelle. Néanmoins son utilisation dépendra de la pertinence des informations qu'elle abrite. C'est la raison pour laquelle diverses actions sont envisagées :

- ajout à l'onglet « ressources » d'éléments concernant le stage L3, et recensement des laboratoires support aux CMI (cf. stage master) ;
- ajout d'entreprises « partenaires » qui leur fournit un accès préférentiel aux étudiants ;
- insertion, de la part des collègues ou d'associations étudiantes, d'événements liés aux relations entreprises ;
- saisie d'offres de stages de master, de doctorat, de la part des collègues.

Une question ? Une suggestion ?

S'adresser à Chantal Marlats (Paris 2), responsable du projet : chantal.marlats@u-paris2.fr

5- Actualités CMI-France

Du 29 au 31 mars, 48 étudiant.e.s de 14 universités différentes se sont réunis pour le deuxième congrès de la Fédération CMI France à Besançon. Les conférences, workshop et formations, ont permis aux étudiant.e.s présent.e.s d'enrichir leurs connaissances. Des formations organisées par CMI France, des workshops animés par des intervenants extérieurs, des mises en situation ainsi que deux soirées ont rythmé un week-end qui a été intense pour les participant(e)s mais dont ils garderont de bons souvenirs à coup sûr ! Désormais évènement phare de la fédération, ce deuxième congrès a été une vraie réussite !



La Fédération CMI France a toujours eu la volonté d'aider les étudiants CMI à mieux aborder leur mobilité internationale. Pour cela, ils organisent des "lives internationaux" sur leurs réseaux sociaux durant lesquels des étudiants CMI, depuis leur lieu de mobilité, répondent en direct à des questions et racontent leur expérience. Depuis le mois de septembre, des lives depuis l'Australie, Suède et Canada ont été réalisés. Récemment, 2 CMI e Pau en Math-Info ont répondu à des questions depuis Prague en République-Tchèque !



Des associations CMI commencent aussi à organiser leur propres lives réalisés par des étudiants de leur ville. Au mois de Mai, l'association CMI de Franche-Comté a en effet organisé des live depuis l'Angleterre, le Canada et l'Italie.

Afin de dynamiser les échanges concernant la mobilité internationale, CMI France a également lancé la série S.O.I.E (Story Of International Etudiant) qui a pour objectif de suivre tout le long de chaque semestre, 2 étudiants CMI qui sont actuellement à l'étranger. Cette année, il s'agissait de 2 étudiantes L3 qui sont parties respectivement en Australie et au Pays-Bas. Des rapports mensuels de leurs activités et expériences sont partagés sur les réseaux sociaux, lieu de partage, permettant aux étudiants de leur poser des questions.



6- PIX et le Numérique

Pourquoi Pix ?

La certification des compétences numériques chez les élèves, les étudiants et les actifs passait jusqu'à récemment par des outils (B2i, C2i1 notamment) mettant en œuvre des mécanismes binaires : on est certifié ou on ne l'est pas. Le champ couvert par ces certificats est en outre relativement étroit, et très axé sur la maîtrise d'un outillage numérique (traitement de texte, tableur etc.).

Il était donc souhaitable de concevoir et proposer un mécanisme de certification qui réponde à ces deux critiques. Cette préoccupation est au cœur du développement de Pix.

Ce qu'est (et n'est pas) Pix

Pix (<https://pix.fr>) est une plate-forme librement accessible d'auto-évaluation – et, sous certaines contraintes, de certification – de compétences numériques. La plate-forme reprend les caractéristiques du référentiel européen DIGCOMP (<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>). Les concepts abordés sont organisés suivant 5 grands domaines de compétences :

1. Information et données
2. Communication et collaboration
3. Création de contenu
4. Protection et sécurité
5. Environnement numérique (outils, résolution de problèmes)

Chaque domaine se décline en compétences sur 8 niveaux (niveau 1 = novice, niveau 8 = expert), pour un total de 16 compétences à certifier. Le niveau obtenu dans chaque compétence (et la façon de répondre aux questions) est sanctionné par un score qui peut théoriquement atteindre $16 * 8 * 8 = 1024$ (16 compétences, niveau 8 sur chaque compétence, réponses optimales). En pratique, la plate-forme ne contient encore que des questions couvrant intégralement le niveau 5, et pour quelques-unes se rapportant au niveau 6. Il est donc actuellement impossible d'atteindre ce score maximal.

Pix n'est en revanche pas un outil de formation : seuls des tests d'auto-évaluation sont proposés, même si à l'issue d'un test quelques liens sont affichés, pointant vers les notions imparfaitement maîtrisées.

Pix et les CMI

La certification Pix est mise en place pour les élèves, en septembre 2019, à deux niveaux : en troisième et en terminale. Si aucun score minimal n'est actuellement défini, on considère généralement le niveau 4 comme représentant l'état souhaitable des compétences numériques en fin de cursus secondaire¹. Des programmes de formation vont naturellement accompagner la montée en compétences des jeunes.

1 Le niveau 5 est revendiqué par le Ministère comme étant comparable au C2i1 ; l'estimation nous semble assez largement excessive.

En attendant que ce mécanisme soit stabilisé, nous devons prendre en compte deux facteurs importants : l'hétérogénéité de nos jeunes quant au numérique, et les besoins très variables en fonction des domaines des CMI.

La première chose à faire nous semble-t-il, est d'essayer de cartographier l'état des lieux pour les populations en entrée de CMI. Pour ce faire, nous proposons

1. que chaque établissement se dote, si ce n'est déjà fait, d'un « correspondant Pix Orga » (<https://pix.fr/enseignement-superieur>) qui sera en mesure d'organiser des sessions de positionnement des nouveaux entrants et de recueillir les résultats ;
2. qu'un maximum de nouveaux entrants, de tous les domaines proposés par nos CMI, passent ces tests de positionnement à la rentrée prochaine.

À l'issue de cette première étape, chaque Groupe Thématique (GT) pourra se réunir et tenter de définir un profil de compétences souhaitable, tant en fin de « L » qu'en sortie de cursus. Ce profil de compétences peut concerner un score minimal et / ou un ensemble minimal de compétences sur lequel un certain niveau (4, 5 ou plus) doit être atteint.

Aide à la formation

Comme il a été dit plus haut, Pix n'est pas un outil de formation. Il faut donc proposer à nos étudiants des liens vers des ressources pouvant les aider à acquérir les compétences souhaitées. Ces liens sont de diverses natures :

- interventions en présentiel dans les établissements ;
- MOOCs / SPOCs
- Sites « entrepôts » de ressources pour l'information et la formation

Un exemple d'un tel site (plate-forme [M@gistere](#)) nous a été récemment présenté par Nathalie Bécoulet, Déléguée Académique au Numérique à l'académie de Besançon. Il devrait être possible, au niveau de nos académies respectives, d'obtenir pour nos étudiants comme pour nos collègues enseignants des accès aux versions locales de ces plates-formes.

Annexe : les 16 compétences couvertes dans Pix / DIGCOMP

(le premier chiffre fait référence au domaine de compétences concerné)

1.1: Mener une recherche et une veille d'information	3.2: Développer des documents multimedia
1.2: Créer des données; 1.3: Traiter des données	3.3: Adapter les documents à leur finalité
2.1: Interagir	3.4: Programmer
2.2: Partager et publier	4.1: Sécuriser l'environnement numérique
2.3: Collaborer	4.2: Protéger les données personnelles et la vie privée
2.4: S'insérer dans le monde numérique	4.3: Protéger la santé, le bien-être et l'environnement
2.5: Respecter la Netiquette	5.1: Résoudre des problèmes techniques
3.1: Développer des documents textuels	5.2: Construire un environnement numérique

7- Université de Bordeaux - Retour sur les Géo-rencontres

université
de BORDEAUX

Une activité pédagogique au service de la communauté des étudiants en géosciences appliquées de l'université



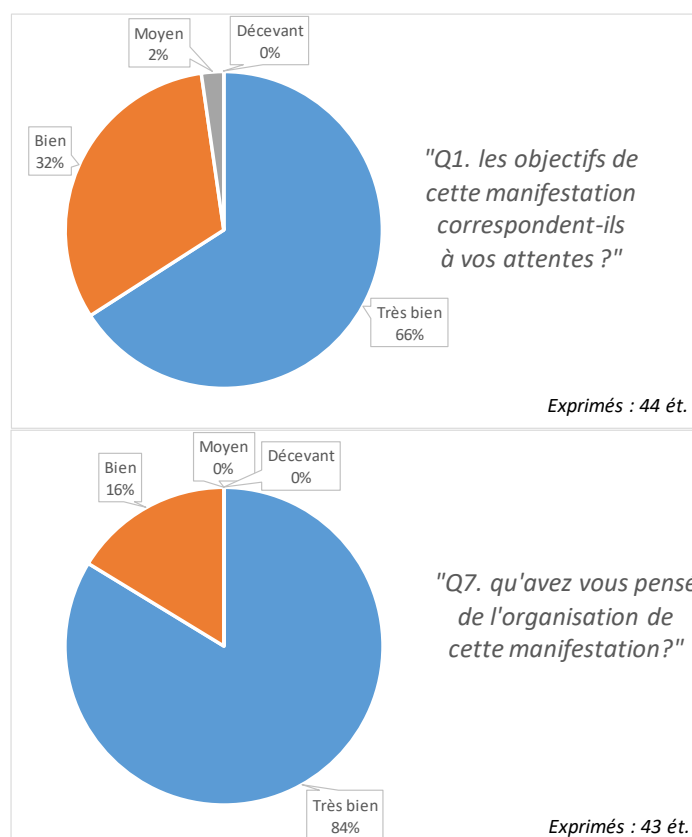
Le 19 mars dernier entre 16 et 21 heures se tenaient les Géo-rencontres, sur le campus du collège Sciences et Technologies de l'Université de Bordeaux. Cette manifestation fut organisée par les étudiants du Coursus Master en Ingénierie Géologique et Civile (IGEOC), une formation du réseau Figure. Elle visait à faire connaître les métiers des géosciences appliquées aux étudiants de tous niveaux en Sciences de la Terre et Environnement.

Les organisateurs, étudiants de niveau M1, ont préparé ces rencontres entre octobre et mars dans le cadre d'un module du CMI. Soutenu par le CMIGEOC, l'association Ambigu, et les moyens matériels de l'Université, ils ont organisé l'évènement autour d'une conférence plénière balayant une large partie du spectre des professions en ingénierie géologique. Puis trois tables rondes successives ont permis les échanges avec les professionnels sollicités autour des thèmes géologie appliquée, environnement, et hydrogéologie. Un forum étudiant-entreprise complétait le dispositif.



Cette manifestation voulue comme élaborée « par les étudiants et pour les étudiants », et dans les thèmes de la géologie appliquée enseignés dans le CMIGEOC a été un franc succès : 15 structures (bureau d'étude, pôle ou associations) ont répondu présent, et ont pu échanger avec plus de 150 étudiants au cours de la soirée. Les professionnels ont apprécié de pouvoir présenter leurs métiers, et rendre plus attractif un secteur en demande de jeunes diplômés. Les étudiants ont pu mieux cerner les attentes des employeurs en termes de compétences et de connaissances par domaine.

Durant la manifestation, le public pouvait également partager sa perception de ce type d'évènement par l'intermédiaire d'un questionnaire mis à leur disposition. Les deux graphes ci-dessous illustrent les résultats sur la base des exprimés. Ils témoignent d'une attente importante vis-à-vis de ce genre de manifestation, ainsi que de la qualité du travail des organisateurs.



Pour les organisateurs, et puisqu'il y avait également un objectif pédagogique à cette activité : les compétences sur le travail en équipe, l'organisation, la préparation d'un budget, l'organisation d'un planning, la gestion de projet ou encore la communication ont été largement stimulées. Au-delà, la constitution d'un réseau professionnel est également un point fort qu'ils retiennent. Bravo à eux pour le travail accompli !



8- Mini-conférence posters inter-CMI – Université de Lille – 4^{ème} édition



Fin avril 2019 s'est tenue la 4^{ème} édition de la mini-conférence poster inter-CMI des étudiants de licence 2^{ème} année de l'Université de Lille...

Une centaine de participants (enseignants, étudiants CMI du L1 au M2, étudiants des formations supports) autour de 18 posters issus des CMI de Biotechnologies, Chimie, Electronique, Géosciences, Mathématiques et Mécanique (par ordre alphabétique...). Ces posters illustraient le travail effectué, seul en binôme ou en trinôme, tout au long de l'année L2 sous la direction d'un chercheur des laboratoires d'appui des CMI.

Un point marquant cette année, l'apparition remarquée de thématiques croisées, notamment entre électronique, mécanique et biologie... Pas encore assez, mais cela progresse....

A l'issue du concours du meilleur « poster » (jury constitué pour moitié d'étudiants et pour moitié d'enseignants, 2 personnes par spécialité donc censées représenter l'avis de l'ensemble du public présent), 4 projets de 4 spécialités différentes ont été récompensés. C'est le CMI de Mécanique qui pour la xxx année consécutive a remporté le premier prix...

Ci-dessous, la liste des lauréats et en image, leur poster.... Bravo à eux !

La manifestation s'est terminée autour d'un moment de convivialité... dont il n'est resté que quelques miettes.... Rendez-vous en 2020 pour la 5^{ème} édition !

1^{ère} place : Dynamique et origine des comètes

Par Pierre-Louis DUPONT, Bryan ROUSSEAU, Lilian FASQUEL

2^{ème} place : Le plastique : C'est maintenant que ça se complique !

Par Louise BEAUCAMPS, Alexandre CARNEVALI

3^{ème} place : Comment étudier de façon spécifique la nécroptose en cellules vivantes et ses conséquences immunogéniques

Par Lucas AUROUX, Grégoire JOUFFROY

4^{ème} place : Le potentiel géothermique en Hauts-de-France

Par Aurélie AILLAUD

Pour voir l'ensemble des travaux et posters de cette année :

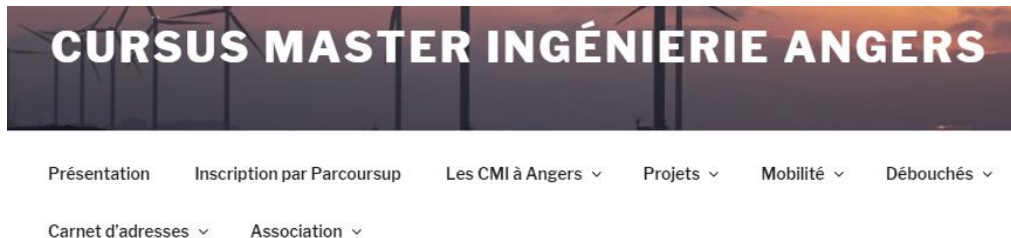
<http://cursus-master-ingenierie.univ-lille.fr/>

9- Le blog des CMI d'Angers



Juin 2017, les experts chargés d'émettre un avis à mi-parcours sur nos CMI rendent leur verdict : « **Les étudiants comme les équipes pédagogiques semblent encore insuffisamment informés de l'esprit des CMI** ». Une réalité que le référent OSEC que j'étais depuis peu ne pouvait que reconnaître. J'étais loin de maîtriser cette philosophie. Comment espérer alors la transmettre à nos étudiants ? Un *mea culpa* ne suffisait pas, il fallait prendre le problème à bras le corps pour que cette réalité ne se transforme pas en fatalité. C'est ainsi qu'est né le projet de **créer un blog entièrement dédié aux trois CMI de l'Université d'Angers**. Au-delà du moyen de communication externe qu'il allait devenir, ce blog s'est avéré être un excellent média au service des étudiants pour connaître les enjeux de cette formation.

Les étudiants de L2 ont un module d'Expression Ecrite et Orale au S4. Ils ont eu à réaliser l'architecture d'un blog Wordpress. Ils avaient déjà acquis cette compétence en Culture Numérique, restait à entrer dans le cœur du CMI, à en comprendre la philosophie pour la retranscrire. Après des recherches sur le site du Réseau Figure, dans les maquettes des trois CMI, les étudiants ont arrêté cette présentation :

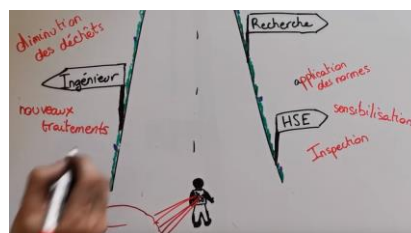


Ils se sont alors penchés sur les spécificités de chaque parcours : **Biologie Systémique du Végétal (BSV)**, **Chimie-Environnement (CE)** et **Photonique, Signal et Imagerie (PSI)**. Ils ont notamment pu répondre à un besoin qui avait déjà été exprimé : connaître les **métiers** auxquels les étudiants labélisés pouvaient prétendre. Les étudiants de CE ont réinvesti des entretiens réalisés l'année précédente auprès d'anciens étudiants du Master Sciences et Ingénierie de Environnement, auquel est adossé le CMI CE. Sont désormais disponibles une vingtaine de fiches métiers et d'interviews en lien avec cette formation. Le travail est en cours en BSV et en PSI.

Le blog est également devenu la vitrine des différents **projets** menés à bien par les promotions précédentes dans le cadre du module de L3 : **création d'un espace de détente, d'une salle dédiée aux étudiants de CMI et réalisation d'un Escape Game lors des Portes Ouvertes**. L'année suivante, les étudiants de L2 ont eu à réaliser une **vidéo de 120 secondes** pour promouvoir chaque CMI. Le cahier des charges leur demandait de présenter ce qu'était un CMI, les spécificités du leur et les débouchés au sein des entreprises comme des laboratoires. Un nouvel onglet a été ajouté à l'architecture première et les trois vidéos sont désormais accessibles à ceux qui consultent le site.



BSV



CE



PSI

La forme du blog est parfaitement adaptée à nos besoins car les étudiants en sont les **administrateurs**. Ils peuvent ainsi y témoigner de leur **expérience à l'étranger**, ajouter **des annales de sujets d'examen** et **des comptes rendus de stage** ou encore présenter **les actions de leur association**. En tant que référent OSEC, j'y mets à jour les **maquettes** et y recense **les entreprises partenaires et les fonctions occupées par les anciens stagiaires**, afin d'ouvrir des perspectives aux autres CMIstes. Pour ne plus être confrontés aux bannières publicitaires de Wordpress, la chargée de communication a proposé **d'intégrer le contenu du blog au site de la faculté des sciences**, ce qui le rendra plus visible aux futurs étudiants et aux entreprises. Inutile de préciser que lors de la visite de ré-accréditation, les experts se sont réjouis de voir combien nos étudiants avaient fait leur la philosophie des CMI...

10- Quoi de neuf du côté des CMI de services ?



A la rentrée 2019, un nouveau CMI, intitulé « Editions numériques et Patrimoines de l'Antiquité à nos jours » (ENPAJ), va ouvrir à l'Université de Franche-Comté. Il vient conforter une offre riche de neuf CMI, dont trois dans le secteur des services.

Au plan national, le développement des cursus de master en ingénierie des services se poursuit avec l'ouverture de cette nouvelle formation dans le champ des éditions numériques. Le CMI ENPAJ vient diversifier et compléter l'offre du Réseau Figure dans le domaine des humanités numériques, après la création d'un premier cursus master *ingénierie « Histoire et Multimédias »*, porté par l'Université d'Avignon et des Pays du Vaucluse.

Objectifs spécifiques :

Les objectifs et le contenu du programme s'inscrivent dans le vaste champ des humanités numériques, à présent en plein essor. Le cursus prend appui sur les formations existantes en histoire et en histoire de l'art, et cible une spécialisation dans le domaine des éditions numériques. La formation prend appui sur la maîtrise de savoirs disciplinaires (histoire, histoire de l'art) et celle de langues étrangères et/ou anciennes, et vise l'acquisition des connaissances numériques spécifiques à l'édition scientifique et des compétences méthodologiques et techniques qui lui sont attachées (droit de l'édition, droits d'auteur et propriété intellectuelle).

La formation est adossée à l'Institut des sciences et techniques de l'Antiquité et au Centre Lucien Febvre qui couvre les époques médiévales, modernes et contemporaines en histoire et histoire de l'art. Ces deux équipes de recherche réunissent des compétences en sciences historiques, philologiques et civilisationnistes, ainsi que des savoir-faire en matière éditoriale. En outre, la formation bénéficie de l'accès aux plateformes technologiques de la Maison des sciences de l'homme et de l'environnement, et s'appuie sur les ressources du pôle éditorial des Presses de l'Université de Franche-Comté.

Secteurs visés :

Les secteurs d'activité professionnelle visés concernent l'édition de corpus numériques, les systèmes d'information documentaire en lien avec les ressources du patrimoine historique et archéologique. Ces divers secteurs offrent de nouvelles opportunités d'emploi dans l'édition de corpus numériques, la médiation scientifique et la valorisation du patrimoine tant au niveau régional que national, voire international.

Voir le site de l'Université de Franche-Comté :

<http://formation.univ-fcomte.fr/cmi/editions-numeriques-et-patrimoines-de-lantiquite-a-nos-jours>

11- Partage d'expériences à l'Université de Cergy : Mobilités internationales



Dans le cadre de la mobilité internationale, les étudiants du CMI BIOSAN ont décidé de partager leur vécu à travers une newsletter édition spéciale « semestre à l'étranger » dans laquelle ils reviennent sur leurs aventures aux quatre coins du monde et témoignent d'une expérience très enrichissante.

Pour certains étudiants, partir à l'étranger pour un semestre académique ou un stage, cela représente de longues démarches administratives et peut parfois être synonyme de crainte, d'appréhension. Mais l'état d'esprit est radicalement différent au retour de la mobilité, et dans la plupart des cas, tous les étudiants apprécient ce passage obligatoire à l'étranger qui leur permet *« de découvrir un nouveau pays avec sa culture et son histoire, mais également de faire la rencontre de nouvelles personnes »* et d'en ressortir grandi.

A leur retour, ces étudiants témoignent de la plus-value apportée par leur séjour qui peut être technique avec l'apprentissage et consolidation de compétences et connaissances nouvelles dans leur domaine ou linguistique puisque c'est l'une des meilleures opportunités pour travailler leur compréhension et expression ou encore en développement personnel avec un gain en maturité, en confiance en soi... Ce que précise une étudiante partie seule au Canada, *« je souhaitais être en immersion totale dans un environnement totalement inconnu. L'objectif était de m'affranchir de ma timidité en ayant d'autre choix que d'aller vers les autres. Cela a été très concluant. »* Une autre étudiante souligne : *« Ma première impression était que cette expérience allait être riche en émotions et cela s'est avéré. J'ai appris énormément de choses au cours de ce séjour aussi bien culturellement que sur moi-même et je remercie mon université et le réseau Figure de m'avoir donné cette chance ».*

Tous recommandent de partir un semestre à l'étranger pour vivre une telle expérience !

<https://cmi.u-cergy.fr/1306-2/>

