Angers, le 3 novembre 2026

AVIS DE SOUTENANCE DE THÈSE

DOCTORAT (Arrêté du 26 août 2022 modifiant l'arrêté du 25 mai 2016)

Madame Claire MAUSSIRE

candidate au diplôme de Doctorat de l'Université d'Angers, est autorisée à soutenir publiquement sa thèse

le 26/11/2026 à 14h00

Maison de la Recherche Germaine Tillion
Amphi Germaine Tillion
15, bis boulevard Lavoisier
49045 ANGERS Cedex 01

sur le sujet suivant :

La mémoire incarnée étude des liens entre la mémoire autobiographique et la cognition sociale dans la maladie d'Alzheimer

Directeur de thèse : **Monsieur Jérémy BESNARD**

Composition du jury :
Monsieur Jérémy BESNARD, Professeur des Universités Université d'Angers, Directeur de thèse
Monsieur Mohamad EL HAJ, Professeur des Universités Nantes Université, Co-directeur de thèse
Monsieur Yannick GOUNDEN, Maître de Conférences HDR Université de Picardie Jules Verne, Examinateur
Madame Audrey HENRY, Professeure des Universités Université de Reims Champagne-Ardenne, Rapporteure
Madame Valentina LA CORTE, Maîtresse de Conférences Université Paris Cité, Examinatrice
Madame Gaen PLANCHER, Professeure des Universités Université Lumière Lyon 2, Rapporteure
Monsieur Guillaume CHAPELET, Maître de Conférences, Praticien hospitalier Nantes Université, Membre Invité

Résumé de la thèse

La maladie d'Alzheimer (MA) est une maladie neurodégénérative pouvant entraîner des altérations du fonctionnement cognitif, notamment de la mémoire autobiographique et de la résolution de problèmes sociaux (RPS). Cette thèse visait à examiner les liens fonctionnels entre ces processus dans la MA selon une approche incarnée de la cognition, à travers deux versants complémentaires : la cognition projetée et située. La première étude, consacrée au versant projeté, indique qu'un rappel autobiographique préalable est associé à de meilleures performances de RPS. La seconde, consacrée au versant situé, met en évidence que la manipulation collaborative d'objets facilite l'accès aux souvenirs autobiographiques et augmente leur richesse phénoménologique, tout en diminuant leur spécificité. Ces résultats soutiennent l'intérêt d'une approche incarnée pour étudier les relations entre mémoire autobiographique et RPS dans la MA, en considérant le rôle des expériences antérieures comme celui du contexte présent. Ils invitent également à envisager des modalités d'évaluation et d'accompagnement davantage individualisées et contextualisées.