

DELIBERATION CA098-2020

Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L.123-1 à L.123-9, L.712-6-1 et L.719-7 ;

Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers ;

Vu l'arrêté n° 2020-007 du 13 mars 2020 portant délégation de signature en faveur de M. Olivier HUISMAN ;

Vu les statuts et règlements de l'Université d'Angers ;

Vu les convocations envoyées aux membres du Conseil d'Administration le 22 octobre 2020

Objet de la délibération : Documents d'évaluation par mention de formation

Le Conseil d'Administration, réuni en formation plénière le jeudi 5 novembre 2020, le quorum étant atteint, arrête :

Les documents d'évaluation complétés par mention de formation sont approuvés.

Cette décision est adoptée à la majorité avec 26 voix pour et 2 voix contre.

Fait à Angers, en format électronique

*Pour le Président et par délégation,
Le directeur général des services*
Olivier HUISMAN

Signé le 13 novembre 2020

La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive. La juridiction administrative peut être saisie par voie postale (Tribunal administratif de Nantes, 6 allée de l'Île-Gloriette, 44041 Nantes Cedex) mais également par l'application « Télérecours Citoyen » accessible à partir du site Internet www.telerecours.fr

Affiché et mis en ligne le : 13 novembre 2020

Réf. 1er cycle	Objectifs de qualité	Droit	Economie-gestion	Sciences sociales	Langues étrangères appliquées	Lettres	Langues littéraires et civilisations étrangères et régionales	Histoire	Géographie et aménagement	Psychologie	Informatique	Mathématiques	Physique, Chimie	Sciences de la vie et de la terre	FORMATION GENERALE Sc. PHARMACEUTIQUES	FORMATION GENERALE Sc. Médicales	FORMATION GENERALE Sc. Maïeutiques	Valeur moyenne item
3.1	Réalité d'une spécialisation progressive	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4,8
3.1 3.7	Mise en place de parcours personnalisé associé à des contrats pédagogiques de réussite	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4		4	3,5
3.3 4.4	Mise en place d'une approche par compétences	3	3	4	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	5	5	2,8
1.2 3.1 3.3	Mise en cohérence de la structure de la formation avec les fiches RNCP nationales des licences et licences pro	4	4	5	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3,2
3.4	Mise en place de périodes de mise en situation des étudiants (stages, projets, etc.)	3	5	5	5	3	3	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4,1
3.2 3.3	Mise en place de modalités pédagogiques diversifiées et actives	3	5	4	4	4	2	5	3	2	2	2	2	3	3	5	5	3,4
3.6	Utilisation du numérique dans la pédagogie	3	5	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4,1
3.8	Sensibilisation des étudiants aux enjeux du numérique et à son usage professionnel	5	5	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	5	5	4,2
3.8	Sensibilisation des étudiants à l'éthique et à l'intégrité scientifique	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	5	3,9
2.2 3.4	Réalité d'un adossement de la formation au monde de la recherche	5	5	3	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4,1
2.3 3.4	Mise en place d'actions de préprofessionnalisation et participation effective du monde socio-économique	4	5	5	5	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	5	3,6
3.2	Partenariats et relations au monde socio-économique pour la FTLV	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1		5	1,7
4.4	Formation à la pédagogie pour les enseignants et enseignants-chercheurs	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	5	3	3,3

Maîtrise de l'énergie, électricité, développement durable	Gestion des organisations agricoles et agroalimentaires	Agronomie	Productions végétales	Commercialisation des produits alimentaires	Métiers de l'informatique : systèmes d'information et gestion de données	Métiers du commerce international
---	---	-----------	-----------------------	---	--	-----------------------------------

1.1 objectifs de la formation

Réf. formation conférant	Objectifs de qualité						
2.1	Expression des attendus et des modalités d'accès à la formation dans Parcoursup	1	1	1	1	1	1
1.1	Mise en place d'actions d'information sur l'offre de formation	5	4	4	4	4	4
4.1	Réalité d'une équipe pédagogique diversifiée et adaptée aux objectifs	5	4	5	5	4	5
4.2	Mise en place effective d'un conseil de perfectionnement	4	3	2	4	5	1
5.4	Mise en place effective d'une évaluation des enseignements par les étudiants	4	3	1	4	3	3
5.2	Capacité à mesurer la réussite des étudiants, en fonction des profils et des cursus suivis	2	4	2	4	4	4
5.3	Capacité à connaître et analyser le devenir des diplômés	5	4	4	4	2	4
3.7	Mise en place de dispositifs d'accompagnement des étudiants à la réussite, analyse de leur impact	4	4	4	4	4	4
3.2	Capacité à accueillir des publics spécifiques	4	3	4	4	4	3
4.3	Mise en place d'une évaluation des connaissances et des compétences acquises, adaptée aux objectifs	5	4	5	4	5	5
3.5	Mise en place d'un apprentissage de langues étrangères	4	3	3	3	3	3
2.4	Mise en place d'échanges internationaux sortants et entrants	1	1	4	1	5	1
3.2	Mise en place d'un volet formation et certification professionnelles	5	3	1	4	1	5
3.2	Mise en place d'un volet alternance : apprentissage et contrat de professionnalisation	5	4	5	5	5	5
3.2	Capacité à mettre en œuvre la validation des acquis de l'expérience	3	4	5	4	1	3
3.2	Existence d'une stratégie FILV	5	3	5	4	5	3

1.2 Objectifs pédagogie

Réf. 1er cycle	Objectifs de qualité						
3.1	Réalité d'une spécialisation progressive	3	3	3	3	3	3
3.1	Mise en place de parcours personnalisés associés à des contrats pédagogiques de réussite	5	4	3	3	1	3
3.3	Mise en place d'une approche par compétences	5	4	3	4	4	5
4.4	Mise en cohérence de la structure de la formation avec les fiches RNCP nationales des licences et licences pro	5	4	3	4	4	5
1.2	Mise en cohérence de la structure de la formation avec les fiches RNCP nationales des licences et licences pro	4	4	3	5	2	5
3.3	Mise en place de périodes de mise en situation des étudiants (stages, projets, etc.)	5	4	5	5	5	5
3.2	Mise en place de modalités pédagogiques diversifiées et actives	3	4	3	4	4	4
3.3	Mise en place de modalités pédagogiques diversifiées et actives	3	4	3	4	4	4
3.6	Utilisation du numérique dans la pédagogie	3	3	2	4	2	4
3.8	Sensibilisation des étudiants aux enjeux du numérique et à son usage professionnel	5	3	3	4	3	5
3.8	Sensibilisation des étudiants à l'éthique et à l'intégrité scientifique	3	4	4	3	4	4
2.2	Réalité d'un adossement de la formation au monde de la recherche	4	1	4	3	3	4
3.4	Réalité d'un adossement de la formation au monde de la recherche	4	1	4	3	3	4
2.3	Mise en place d'actions de préprofessionnalisation et participation effective du monde socio-économique	5	4	5	4	5	5
3.4	Mise en place d'actions de préprofessionnalisation et participation effective du monde socio-économique	5	4	5	4	5	5
3.2	Partenariats et relations au monde socio-économique pour la FILV	4	3	3	5	3	3
4.4	Formation à la pédagogie pour les enseignants et enseignants-chercheurs	3	3	3	3	3	3

Métiers des administrations et collectivités territoriales	Assurance, Banque, Finance: Chargé.e de clientèle	Métiers du notariat
---	--	--------------------------------

1.1 objectifs de la formation

Réf. formation conférant	Objectifs de qualité			
2.1	Expression des attendus et des modalités d'accès à la formation dans Parcoursup			
5.1				
1.1	Mise en place d'actions d'information sur l'offre de formation	5	5	3
1.2				
4.1	Réalité d'une équipe pédagogique diversifiée et adaptée aux objectifs	5	5	5
4.4				
4.2	Mise en place effective d'un conseil de perfectionnement	3	5	4
5.4	Mise en place effective d'une évaluation des enseignements par les étudiants	5	4	4
5.2	Capacité à mesurer la réussite des étudiants, en fonction des profils et des cursus suivis	5	4	2
5.3	Capacité à connaître et analyser le devenir des diplômés	4	5	3
3.7	Mise en place de dispositifs d'accompagnement des étudiants à la réussite, analyse de leur impact	5	5	4
3.2	Capacité à accueillir des publics spécifiques	5	4	2
4.3	Mise en place d'une évaluation des connaissances et des compétences acquises, adaptée aux objectifs	5	5	4
3.5	Mise en place d'un apprentissage de langues étrangères	5	3	4
2.4	Mise en place d'échanges internationaux sortants et entrants			
3.2	Mise en place d'un volet formation et certification professionnelles		5	
3.2	Mise en place d'un volet alternance : apprentissage et contrat de professionnalisation	5	5	
3.2	Capacité à mettre en œuvre la validation des acquis de l'expérience	5	5	
3.2	Existence d'une stratégie FTLV		5	

1.2 Objectifs pédagogie

Réf. 1er cycle	Objectifs de qualité			
3.1	Réalité d'une spécialisation progressive		5	5
3.1	Mise en place de parcours personnalisé associé à des contrats pédagogiques de réussite		5	
3.7				
3.3	Mise en place d'une approche par compétences	5	5	4
4.4				
1.2	Mise en cohérence de la structure de la formation avec les fiches RNCP nationales des licences et licences pro	5	5	5
3.1				
3.3				
3.4	Mise en place de périodes de mise en situation des étudiants (stages, projets, etc.)	5	5	
3.2	Mise en place de modalités pédagogiques diversifiées et actives	5	4	4
3.3				
3.6	Utilisation du numérique dans la pédagogie	4	5	4
3.8	Sensibilisation des étudiants aux enjeux du numérique et à son usage professionnel	5	4	5
3.8	Sensibilisation des étudiants à l'éthique et à l'intégrité scientifique	4	4	5
2.2	Réalité d'un adossement de la formation au monde de la recherche		3	4
3.4				
2.3	Mise en place d'actions de préprofessionnalisation et participation effective du monde socio-économique	5	5	5
3.4				
3.2	Partenariats et relations au monde socio-économique pour la FTLV	4	4	
4.4	Formation à la pédagogie pour les enseignants et enseignants-chercheurs	3	5	

Aménagement paysager : conception, gestion, entretien	Développement de Projets de Territoires	Interventions sociales : Accompagnement de publics spécifiques	Métiers de l'information : archives, médiation et patrimoine
--	--	---	---

1.1 objectifs de la formation

Réf. formation conférant	Objectifs de qualité				
2.1	Expression des attendus et des modalités d'accès à la formation dans Parcoursup				
5.1	Mise en place d'actions d'information sur l'offre de formation	4	4	4	5
4.1	Réalité d'une équipe pédagogique diversifiée et adaptée aux objectifs	5	4	5	5
4.2	Mise en place effective d'un conseil de perfectionnement	5	2	5	4
5.4	Mise en place effective d'une évaluation des enseignements par les étudiants	4	3	4	5
5.2	Capacité à mesurer la réussite des étudiants, en fonction des profils et des cursus suivis	3	4	3	3
5.3	Capacité à connaître et analyser le devenir des diplômés	4	3	3	5
3.7	Mise en place de dispositifs d'accompagnement des étudiants à la réussite, analyse de leur impact	5	3	5	4
3.2	Capacité à accueillir des publics spécifiques	4	4	5	5
4.3	Mise en place d'une évaluation des connaissances et des compétences acquises, adaptée aux objectifs	5	4	5	5
3.5	Mise en place d'un apprentissage de langues étrangères	3	4	3	5
2.4	Mise en place d'échanges internationaux sortants et entrants	4	1	1 NC	
3.2	Mise en place d'un volet formation et certification professionnelles	NC	4	3	4
3.2	Mise en place d'un volet alternance : apprentissage et contrat de professionnalisation	5	4	1	4
3.2	Capacité à mettre en œuvre la validation des acquis de l'expérience	5	5	4	5
3.2	Existence d'une stratégie FTLV	5	4	4	4

1.2 Objectifs pédagogie

Réf. 1er cycle	Objectifs de qualité				
3.1	Réalité d'une spécialisation progressive	NC	4	5	5
3.1	Mise en place de parcours personnalisés associés à des contrats pédagogiques de réussite	NC	NC	1	1
3.7	Mise en place d'une approche par compétences				
3.3	Mise en cohérence de la structure de la formation avec les fiches RNCP nationales des licences et licences pro	4	5	5	5
1.2	Mise en place de périodes de mise en situation des étudiants (stages, projets, etc.)	4	5	5	5
3.1	Mise en place de modalités pédagogiques diversifiées et actives	4	4	4	5
3.3	Utilisation du numérique dans la pédagogie	4	2	3	5
3.8	Sensibilisation des étudiants aux enjeux du numérique et à son usage professionnel	5	2	4	5
3.8	Sensibilisation des étudiants à l'éthique et à l'intégrité scientifique	4	3	3	3
2.2	Réalité d'un adossement de la formation au monde de la recherche	3	4	5	4
3.4	Mise en place d'actions de préprofessionnalisation et participation effective du monde socio-économique	5	4	5	5
3.2	Partenariats et relations au monde socio-économique pour la FTLV	3	4	3	3
4.4	Formation à la pédagogie pour les enseignants et enseignants-chercheurs	4	1	4	3

Guide-Conférencier	Métiers du BTP : Bâtiment et construction	Tourisme et loisirs sportifs	Commercialisation de produits et services	Management des activités commerciales	Technico-commercial	Logistique et transports internationaux	Métiers de la Mode	Métiers du tourisme : communication et valorisation des territoires	Métiers des arts culinaires et des arts de la table	Métiers de l'animation sociale, socio-éducative et socioculturelle	Métiers de l'immobilier : gestion et administration de biens
--------------------	---	------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------	---	--------------------	---	---	--	--

1.1 objectifs de la formation

Réf. formation	Objectifs de qualité											
2.1 5.1	Expression des attendus et des modalités d'accès à la formation dans Parcoursup										4	
1.1 1.2	Mise en place d'actions d'information sur l'offre de formation	3	2	4	5	5	2	4	4	5	5	2
4.1 4.4	Réalité d'une équipe pédagogique diversifiée et adaptée aux objectifs	5	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4
4.2 5.4	Mise en place effective d'un conseil de perfectionnement	2	3	2	4	4	2	2	2	2	2	3
5.4	Mise en place effective d'une évaluation des enseignements par les étudiants	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
5.2	Capacité à mesurer la réussite des étudiants, en fonction des profils et des cursus suivis	3	4	1	5	4	1	4	3	5	2	4
5.3	Capacité à connaître et analyser le devenir des diplômés	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4
3.7	Mise en place de dispositifs d'accompagnement des étudiants à la réussite, analyse de leur impact		4	3	5	4	1			5	1	4
3.2	Capacité à accueillir des publics spécifiques	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4
4.3	Mise en place d'une évaluation des connaissances et des compétences acquises, adaptée aux objectifs	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
3.5	Mise en place d'un apprentissage de langues étrangères	5	2	3	4	3	5	3	4	5	5	1
2.4	Mise en place d'échanges internationaux sortants et entrants	3 NC		3	3	1	5	4	4	3	1	
3.2	Mise en place d'un volet formation et certification professionnelles	1	2	4			4	5	4		4	
3.2	Mise en place d'un volet alternance : apprentissage et contrat de professionnalisation	1	5			5	4	5	5		5	5
3.2	Capacité à mettre en œuvre la validation des acquis de l'expérience	4	5	4	3	2	5	3	2	5	4	5
3.2	Existence d'une stratégie FTLV	1	5	1	3	4	3	3	3	4	3	5

1.2 Objectifs pédagogie

Réf. 1er cycle	Objectifs de qualité											
3.1	Réalité d'une spécialisation progressive		3	5	4		3			3	3	
3.1 3.7	Mise en place de parcours personnalisés associés à des contrats pédagogiques de réussite				3		1			1		
3.3 4.4	Mise en place d'une approche par compétences	4	5	4	5	3	5	2	2	5	2	5
1.2 3.1 3.3	Mise en cohérence de la structure de la formation avec les fiches RNCP nationales des licences et licences pro	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4
3.4	Mise en place de périodes de mise en situation des étudiants (stages, projets, etc.)	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
3.2 3.3	Mise en place de modalités pédagogiques diversifiées et actives	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4
3.6	Utilisation du numérique dans la pédagogie	2	4	2	4	2	3	4	2	3	4	4
3.8	Sensibilisation des étudiants aux enjeux du numérique et à son usage professionnel	3	1	3	4	4	1	4	3	2	5	1
3.8	Sensibilisation des étudiants à l'éthique et à l'intégrité scientifique	2	2	3	4	4	2	4	3	5	5	2
2.2 3.4	Réalité d'un adossement de la formation au monde de la recherche	1	1	3	4	2	4	2	2	5	3	1
2.3 3.4	Mise en place d'actions de préprofessionnalisation et participation effective du monde socio-économique	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.2	Partenariats et relations au monde socio-économique pour la FTLV	1	4	3	5	2	3	4	3	3	1	4
4.4	Formation à la pédagogie pour les enseignants et enseignants-chercheurs	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3

Gestion des achats et des approvisionnements	Assurance, banque, finance : supports opérationnels	Commerce et distribution	Management et gestion des organisations	Gestion de projets et structures artistiques et culturels	Métiers de la gestion et de la comptabilité : Fiscalité	Agriculture biologique : production, conseil, certification et commercialisation	Métiers de l'électricité et de l'énergie	Métiers de l'industrie : conception de produits industriels	Biologie Analytique et Expérimentale	Métiers des réseaux informatiques et télécommunications	Maintenance des systèmes industriels, de production et d'énergie	Métiers de l'industrie : gestion de la production industrielle	Productions animales	Qualité, hygiène, sécurité, santé, environnement	Intervention sociale : insertion et réinsertion sociale et professionnelle
--	---	--------------------------	---	---	---	--	--	---	--------------------------------------	---	--	--	----------------------	--	--

1.1 objectifs de la formation

Réf. formation conférant	Objectifs de qualité															
2.1	Expression des attendus et des modalités d'accès à la formation dans Parcoursup															
5.1	Mise en place d'actions d'information sur l'offre de formation	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	4	5
4.1	Réalité d'une équipe pédagogique diversifiée et adaptée aux objectifs	4	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	4	5
4.4	Mise en place effective d'un conseil de perfectionnement	4	5	4	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	4	5
5.4	Mise en place effective d'une évaluation des enseignements par les étudiants	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	4
5.2	Capacité à mesurer la réussite des étudiants, en fonction des profils et des cursus suivis	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5
5.3	Capacité à connaître et analyser le devenir des diplômés	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5
3.7	Mise en place de dispositifs d'accompagnement des étudiants à la réussite, analyse de leur impact	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4
3.2	Capacité à accueillir des publics spécifiques	4	5	4	5	4	4	5	5	4	2	4	4	4	4	5
4.3	Mise en place d'une évaluation des connaissances et des compétences acquises, adaptée aux objectifs	4	5	4	4	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	4
3.5	Mise en place d'un apprentissage de langues étrangères	5	5	4	3	4	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3
2.4	Mise en place d'échanges internationaux sortants et entrants		3		2	1		3		4	3	3			3	2
3.2	Mise en place d'un volet formation et certification professionnelles				3	4	5	5	5	2	3	5	5		4	4
3.2	Mise en place d'un volet alternance : apprentissage et contrat de professionnalisation	5	4	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	1
3.2	Capacité à mettre en œuvre la validation des acquis de l'expérience	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5
3.2	Existence d'une stratégie FTLV	4	5	3	4	5	5	5	4	2	4	5	5	4	5	4

1.2 Objectifs pédagogie

Réf. 1er cycle	Objectifs de qualité															
3.1	Réalité d'une spécialisation progressive	4	5	5						4		5	4			5
3.1	Mise en place de parcours personnalisé associé à des contrats pédagogiques de réussite									1						
3.7	Mise en place d'une approche par compétences	4	4	4	3	3	4	5	2	5	1	5	5	2	1	3
3.3	Mise en cohérence de la structure de la formation avec les fiches RNCP nationales des licences et licences pro	4	4	4	3	4	5	5	4	2	1	3	4	2	2	2
1.2	Mise en place de périodes de mise en situation des étudiants (stages, projets, etc.)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3.1	Mise en place de modalités pédagogiques diversifiées et actives	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5
3.3	Utilisation du numérique dans la pédagogie	3	4	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4
3.6	Sensibilisation des étudiants aux enjeux du numérique et à son usage professionnel	3	5	3	3	4	2	3	4	4	4	5	5	4	4	3
3.8	Sensibilisation des étudiants à l'éthique et à l'intégrité scientifique	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	5	5
2.2	Réalité d'un adossement de la formation au monde de la recherche	2	4	2	2	5	3	3	1	2	5	2	3	2	2	5
3.4	Mise en place d'actions de préprofessionnalisation et participation effective du monde socio-économique	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
2.3	Partenariats et relations au monde socio-économique pour la FTLV	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	4	4	2	5	5
3.4	Formation à la pédagogie pour les enseignants et enseignants-chercheurs	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4