

DELIBERATION CAc004-2021

Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L.123-1 à L.123-9, L.712-6-1 et L.719-7 ;

Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers ;

Vu l'arrêté n° 2020-097 du 7 octobre 2020 portant délégation de signature en faveur de M. Olivier HUISMAN,

Vu les statuts et règlements de l'Université d'Angers, tels que modifiés le 24 septembre 2020 ;

Vu les convocations envoyées aux membres du conseil académique le 1^{er} février 2021

Objet de la délibération : Autoévaluation des formations des dossiers champs de formation

Le conseil académique réuni le 8 février 2021 en formation plénière, le quorum étant atteint, arrête :

L'autoévaluation des dossiers champs de formation est approuvée.

Cette décision est adoptée à la majorité avec 40 voix pour et 5 abstentions ; 13 membres connectés n'ont pas pris part au vote.

Fait à Angers, en format électronique.

Olivier HUISMAN

*Le Directeur général des services,
Pour le président et par
délégation*

Signé le 12 Février 2021

La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive. La juridiction administrative peut être saisie par voie postale (Tribunal administratif de Nantes, 6 allée de l'Île-Gloriette, 44041 Nantes Cedex) mais également par l'application « Télérecours Citoyen » accessible à partir du site Internet www.telerecours.fr

Affiché et mis en ligne le : 15 février 2021

AUTOEVALUATION FORMATION CHAMP DE FORMATION

UNIVERSITE D'ANGERS

Politique générale

La politique de l'Université d'Angers, construite en lien avec ses parties prenantes (personnels, étudiants, acteurs institutionnels et socio-économiques), est structurée autour de 5 grands axes au service des usagers, de la science et de l'innovation :

- Faire de l'innovation une réponse aux défis de demain : Cela se matérialise notamment par différentes actions (en cours ou à venir) : deux dispositifs d'accompagnement expérientiels (le compagnonnage des nouveaux EEC ; Fenêtre sur cours), 300.000 euros de financement pour développer 9 projets de transformation pédagogique, 1000 m² de surfaces transformées au service d'une pédagogie différenciée, une équipe d'ingénieurs pédagogiques et développeurs multimédias renforcée, ou encore la reconnaissance de l'investissement pédagogique dans l'évolution de carrière.
- Affirmer une stratégie recherche-formation à l'international avec la volonté de rendre chaque accord plus fort en élargissant les domaines de coopération. Par exemple, sur le plan de la formation, ce sont 2,6 millions d'euros accordés en soutien à la mobilité étudiante sortante (1 598 bénéficiaires, +5,1% en deux ans) et 2 726 étudiants internationaux accueillis (1 853 étudiants individuels et 873 en échange).
- Faire de l'Université d'Angers une université responsable et solidaire : Cette orientation prend forme avec une ouverture étendue de la bibliothèque universitaire (7 jours sur 7, de 8h30 à 22h30 le lundi au samedi et de 13h00 à 20h00 le dimanche), le développement de l'alternance (+44% en deux ans), ou encore le projet Thélème (13 millions d'euros obtenus au PIA3 Nouveaux Coursus à l'université, en partenariat avec Le Mans Université).
- Inscrire l'Université d'Angers dans une dynamique d'amélioration continue : Au travers de la modernisation de ses outils de pilotage et

le développement d'une culture d'amélioration continue (avec notamment les contrats pluriannuels d'objectifs et de moyens).

- Affirmer la place de l'Université d'Angers dans le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche et sur son territoire, avec pour ambition pour l'établissement de devenir l'interlocutrice privilégiée de l'entreprise sur le territoire angevin. Cette relation avec les milieux socio-économiques est une formidable opportunité pour nos étudiants, nos personnels, et pour le monde professionnel.

L'établissement s'appuie, comme nous venons de le voir, sur une politique active en faveur de la formation mais également de la recherche et de l'innovation pour répondre aux besoins des étudiants, de sa région, des entreprises de son bassin d'emploi et des personnes en recherche d'emploi et de qualifications.

Après avoir explicité de manière synthétique cette politique construite en lien étroit avec l'ensemble des composantes et champs de formations de l'Université d'Angers, nous revenons à présent plus spécifiquement et en détails sur le champ de formations « Droit, Économie, Gestion » bénéficiant de ces orientations stratégiques de l'établissement.

Présentation du champ de formation

Intitulé du champ	Droit, Économie, Gestion
Composantes concernées	<ul style="list-style-type: none"> • Faculté de Droit, d'Économie et de Gestion • IAE Angers (création officielle de cette nouvelle et 8^{ème} nouvelle composante de l'Université d'Angers le 1^{er} janvier 2020)
Mentions concernées	<ul style="list-style-type: none"> • 3 mentions de Master en Droit (Droit des affaires ; Droit privé ; Droit public) • 5 mentions de Master en Économie (Économie appliquée ; Gestion des territoires et développement local ; Métiers de l'enseignement de l'éducation et de la formation : sciences économiques et sociales ; Finance ; Gestion de patrimoine) • 6 mentions de Master en Gestion (Comptabilité Contrôle Audit ; Gestion des Ressources Humaines ; Management ; Management et Administration des Entreprises ; Management et Commerce International ; Marketing Vente)
Autres établissements concernés, coaccréditations	Université de Nantes ; Université de Rennes 1
Référent/contact	<ul style="list-style-type: none"> • Christophe DANIEL, Doyen de la Faculté de Droit, d'Économie et de Gestion, christophe.daniel@univ-angers.fr • François PANTIN, Directeur de l'IAE Angers, francois.pantin@univ-angers.fr

Bilan / autoévaluation du champ de formation

1. La finalité et le positionnement du champ de formations

Référence 1.1 : Le champ de formations organise un périmètre cohérent de formations et s'articule avec la stratégie de développement de l'établissement et du site.

Le champ de formations regroupe un ensemble de formations lisible et cohérent au regard de sa dominante disciplinaire ou thématique et de ses objectifs scientifiques et professionnels.

Le champ de formations « Droit, Économie, Gestion », outre son niveau Licence composé de deux mentions (« Droit » d'une part, « Économie, Gestion » d'autre part), est riche de 15 mentions de Master portées par les deux composantes constituant le champ ici évalué.

Ainsi, la Faculté de Droit, d'Économie et de Gestion, structurée en deux départements (d'une part, le département « Droit et Science Politique » dans lequel se trouve l'Institut d'Études Judiciaires – IEJ – et, d'autre part, le département « Économie, Finance et Entrepreneuriat » qui héberge l'École Supérieure d'Économie et de Management des Patrimoines – ESEMAP – portant les formations en Banque, Finance, Assurance) propose à ce jour quatre mentions de master en Droit, trois mentions en Économie et deux mentions en Finance. Tout d'abord, s'agissant des mentions de master en Droit, sont proposés :

- Droit des affaires (1 M1 + 1 M2 Droit des entreprises) ;
- Droit privé (1 M1 + 1 M2 avec 2 parcours : Droit et pratiques des contrats ; Droit et pratiques de la procédure) ;
- Droit public (2 parcours de M1 : Droit public général, Droit international et européen + 2 parcours en M2 : Droit des interventions publiques, Droit international et européen ; 1 parcours de M1 et de M2 en partenariat avec les universités de Nantes et Rennes 1 : Histoire du droit et des institutions).

A ces trois mentions de Masters en Droit s'ajoute un DU Temps, Travail, Santé créé en avril 2021 et porté par le département de droit.

Concernant les masters en Économie, trois mentions sont aujourd'hui proposées par la Faculté DEG :

- Économie appliquée (1 M1 + 1 M2, tous deux déclinés en trois parcours : Ingénierie et évaluations économiques ; Intelligence économique et stratégies compétitives à l'International ; Nouveaux environnements économiques et entrepreneuriat éthique) ;

- Gestion des territoires et développement local (1 M1 + 1 M2, co-porté avec l'UFR LLSH) ;
- Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation (MEEF) : sciences économiques et sociales (portée par l'INSPE de Nantes).

Pour les masters relevant de la Finance, nous retrouvons les deux mentions suivantes au sein de la Faculté DEG :

- Finance (mention portée par l'ESEMAP avec 1 M1 + 2 M2 : Services financiers aux entreprises ; Law and Finance -en anglais-), étant souligné qu'un triple Master en finance internationale (avec l'université de Macerata en Italie et l'Université de Torun en Pologne) est proposé en lien avec cette mention.
- Gestion de Patrimoine (M1 commun avec celui de la mention Finance + 1 M2 en alternance, porté par l'ESEMAP). Un titre professionnel « Conseiller en gestion de patrimoine » est adossé à ce Master.

En outre, un DU Mandataire Judiciaire à la Protection des Majeurs est porté par l'ESEMAP, le département de droit et l'association CEFRAS (hors université).

École universitaire de management créée le 1^{er} janvier 2020, l'IAE Angers (qui a été certifiée Qualicert – certification de services – en décembre 2020 par l'organisme SGS), complète l'offre de formations du champ « Droit, Économie, Gestion », avec six mentions de Masters (regroupant dix parcours) proposées en formation initiale et continue :

- Comptabilité, Contrôle, Audit (CCA) sur le site d'Angers, mais également sur Paris (France) en partenariat avec l'ENOES (formation ouverte à l'alternance) et sur Dakar (Sénégal) en partenariat avec l'EUA ;
- Gestion des Ressources Humaines (GRH) (1 M1 + 1 M2 parcours Ressources Humaines et Organisations Innovantes proposé uniquement en alternance) ;
- Management (1 M2 parcours Métiers du Conseil et de la Recherche, co-accrédité avec l'IAE Nantes) ;
- Management et Administration des Entreprises (1 M2 avec 2 parcours : Entreprise – ouvert à l'alternance ; Santé – en partenariat avec l'IFCS et le CHU Angers) ;
- Management et Commerce International (MCI) (1 M1 parcours Management des Affaires Européennes et Internationales + 1 M2 avec 3 parcours : Management Financier et Contrôle International ;

Management International et Marketing ; Management International des Ressources Humaines), et proposant notamment deux Doubles Diplômes (en partenariat avec Nicolaus Copernicus University en Pologne et avec St Petersburg State University en Russie) ;

- Marketing, Vente (1 M1 + 1 M2 avec deux parcours : Marketing Digital – formation ouverte à l’alternance ; Pricing et Revenue Management – en partenariat avec l’ESSCA Angers.

A ces différentes mentions de Master s’ajoute la mention « Innovation, Entreprise et Société » portée par l’Université d’Angers pour les Facultés Libres de l’Ouest – UCO par convention (ouverture en septembre 2020).

Soulignons que la création récente de l’IAE Angers en tant que composante à part entière de l’Université d’Angers (antérieurement Département Gestion de la Faculté DEG) ne remet nullement en cause la cohérence des formations de ce champ, mais renforce au contraire son attractivité. Si la Faculté DEG prépare les étudiants aux métiers du droit (professions juridiques et judiciaires), de l’économie et de la finance, elle prépare également les étudiants licenciés de la Faculté (via notamment son parcours Gestion dès la L2 et ses 3 options en L3 en GRH, Marketing et Comptabilité-Finance) à la poursuite d’études vers des Masters et Doctorat en Sciences de gestion et du Management, en particulier au sein de l’IAE Angers permettant d’offrir un enseignement public du management et de la gestion de haut niveau, et accessible au plus grand nombre.

Les objectifs scientifiques et professionnels de ces différentes formations proposées sont évidemment explicités dans les fiches d’autoévaluation de chacun de ces masters constituant le champ « Droit, Économie, Gestion ». Ce champ, qui bénéficie en matière de formations de niveau Master, de la dynamique de ses composantes, a pour objectif de proposer, à des publics variés (étudiants, alternants, salariés du secteur privé ou public, chefs d’entreprise, non-salariés, demandeurs d’emploi), une poursuite d’études de qualité en Droit, Économie et Gestion (avec des formations adossées à la recherche, ouvertes sur l’international et le monde professionnel, et respectant le principe de l’égalité des chances) et de participer au rayonnement de notre université et de son territoire.

La place du champ de formations est clairement identifiée dans l’architecture globale de l’offre de formation de l’établissement et du site.

L’Université d’Angers propose des formations dans **tous les grands secteurs fondamentaux**. Au total, ce sont plus de 400 diplômes qui sont préparés (dont 50 formations accessibles en alternance) parmi lesquels les formations présentées précédemment et constituant le champ de

formations « Droit, Économie, Gestion ». Ce dernier, aux côtés des autres champs de l'établissement, est le point d'entrée grand public du catalogue de formations de l'établissement, catalogue accessible à tous en ligne via notre site web (<http://formations.univ-angers.fr/fr/index.html>).

Sa place dans la carte régionale globale (éventuellement nationale et internationale) des établissements du supérieur est identifiée et justifiée.

Si les mentions proposées au sein de ce champ « Droit, Économie, Gestion » peuvent être retrouvées dans les différents établissements de l'enseignement supérieur public de la Région (sur Nantes, Le Mans, Rennes, etc.), elles puisent néanmoins leur originalité dans les différents parcours de spécialisation qui sont proposés et les modalités de formation retenues (Alternance, Double ou Triple diplômes, Ouverture et partenariats à l'international, Adossement à la recherche, etc.). Ces spécificités construites sur la base des atouts des composantes et laboratoires de ce champ « Droit, Économie, Gestion » sont explicitées dans chacun des rapports d'autoévaluation des mentions de Master

Les autres champs de formations, les formations universitaires spécifiques (notamment des écoles internes et IUT) et les écoles doctorales qui relèvent de la discipline ou thématique du champ, dans l'établissement ou dans d'autres établissements sont explicités.

Lors de la précédente évaluation et du précédent contrat d'établissement, les formations portées par la composante ESTHUA (métiers du tourisme, de l'hôtellerie, de la culture et de l'ingénierie des services), par l'IUT Angers-Chalet (les licences professionnelles s'inscrivant dans le prolongement des DUT « Techniques de commercialisation » et « Gestion des Entreprises et des Administrations ») et par la Faculté des Sciences (au titre d'une de ses licences professionnelles, en partenariat avec l'ESA) relevaient du champ « Droit, Économie, Gestion » et de l'évaluation qui en était faite. Dans le cadre de cette autoévaluation, les Licences et Licences Professionnelles ne sont plus intégrées dans ce dossier se focalisant sur le niveau Master. Toutefois, il n'en demeure pas moins que les composantes travaillent en étroite collaboration s'agissant des niveaux L et M (par exemple dans le cadre de projet de double diplômes tel celui entre Polytech Angers et l'IAE Angers).

Les formations de niveau master du champ « Droit, Économie, Gestion » s'inscrivent dans la continuité des formations de Licences de ce même champ (Droit ou Économie-Gestion portées par la faculté DEG) mais également d'autres champs (par exemple en Sciences avec le parcours de licence mathématiques appliquées ; en SHS et notamment en LEA ou

en Géographie), ou d'autres formations (DUT, DU sciences criminelles, etc.) ou parcours de formation (L Administration Publique, L BFA, L Accès Santé, etc.). Les masters entretiennent de nombreuses relations intra-champ (entre droit et économie, entre économie, finance et gestion, entre droit et gestion) et inter-champs (notamment avec les SHS -géographie, tourisme, genre, etc.-, la santé ou encore les sciences au travers des mathématiques appliquées).

Les masters permettent également de renforcer l'adossement formation-recherche puisque des enseignants-chercheurs d'autres champs ou écoles doctorales interviennent dans les différents masters constitutifs du champ « Droit, Économie, Gestion ».

Les relations privilégiées avec le secteur socio-économique et culturel sont explicitées.

Pleinement conscient qu'une ouverture sur le monde socio-économique et culturel est indispensable pour concrétiser nos projets, contribuer à la professionnalisation de nos formations de master et favoriser l'insertion professionnelle de nos étudiants, les composantes du champ de formations « Droit, Économie, Gestion » ont, au fil des années, noué des partenariats sous diverses formes. Ce sont ainsi de nombreuses entreprises et organisations professionnelles du Maine-et-Loire, mais aussi à l'échelle nationale, voire internationale, avec lesquelles les acteurs du champ travaillent de manière régulière : Accor, Axa, Business France, CCI Maine-et-Loire, Club Med, Cointreau, Crédit Agricole, Crédit Mutuel, Dorel, EDF, Eram Interservices, Eurodisney, Game Cash, Harmonie Mutuelle, Identité RH, IFCS, IKKS, La Poste, Manitou, My International RH, Nova Child, Nike Factory, OEC, Pierre Fabre, PSA, Sephira, SNCF, Sorego, Stef, Strego, Terrena, TF1, Transavia, etc.

Ces relations privilégiées tissées avec les milieux professionnels et socio-économiques, notamment grâce à nos anciens diplômés, se concrétisent aujourd'hui dans le cadre de ce champ de formations « Droit, Économie, Gestion » de diverses façons parmi lesquelles :

- Création d'un « Club des Partenaires » il y a 5 ans par la Faculté DEG avec pour objectif de mieux faire connaître l'ensemble des formations en Droit, Économie et Gestion, leurs étudiants et leurs enseignants-chercheurs auprès des entreprises, organisations locales, nationales et internationales au travers de différents dispositifs tels par exemple des After Class, Job Dating, Stage Dating ou encore conférences ;
- Réalisation de stages en milieu professionnel, contrats de professionnalisation ou d'apprentissage dans le cadre d'une alternance, reprises d'études, VAE, projets professionnels sont

autant de tremplins vers l'emploi pour les étudiants du champ de formations ;

- Implication directe d'acteurs professionnels au travers d'interventions, séminaires ou conférences proposés dans le cadre des formations et plus largement du champ (avec de nombreuses manifestations ouvertes à tous les étudiants du champ) ;
- Sensibilisation et accompagnement vers l'entrepreneuriat proposés à tous grâce au dispositif « Pépite Statut National Étudiant Entrepreneur » et son animateur Pépite 49. Au travers de ce dispositif, outre de nombreuses manifestations (séminaires, afterwork, marathon étudiant de la création d'entreprise, etc.), ce sont divers contacts et acteurs qui sont mobilisés et avec lesquels nos étudiants peuvent être mis en contact : des structures d'accompagnement (Adie, ALDEV, Angers Technopole, BGE, CCI du Maine-et-Loire), des réseaux d'entrepreneurs (CJD, JCE, Les Cigales, Entreprendre, WeForge), des partenaires (BPO, Experts, In Extenso, Mentors) et le réseau Pépite France ;
- Organisation par et/ou participation de nos étudiants à de nombreux événements et concours locaux, nationaux ou internationaux (concours de plaidoirie René-Cassin, Matinales du Marketing Digital, conférences RHOI, Amazon Campus Challenge, Semaine Internationale, etc.).
- Insertion dans différents réseaux reconnaissant (via des labellisations ou accréditations) l'excellence des formations du champ (Alliance Europa, Référence RH, Adim-BFA, European Financial Planner, etc.)

Les relations privilégiées avec les activités et structures de recherche sont explicitées.

Deux écoles doctorales s'inscrivent dans le cadre de ce champ « Droit, Économie, Gestion » :

- L'École Doctorale de Droit et Science Politique (DSP) ;
- L'École Doctorale d'Économie et de Gestion (EDGE).

Deux laboratoires de recherche sont également adossés aux formations de champ :

- le Centre Jean Bodin (EA 4337) regroupant les enseignants-chercheurs (53 EC et 46 doctorants) en Droit et Science Politique (CNU 01, 02, 03 et 04). Ce laboratoire articule ses travaux de recherche autour de 2 axes : Patrimoine, entrepreneuriat, cohésion

sociale et justice (axe 1) ; État(s) et Europe, nouvelles régulations (axe 2) (<http://centrejeanbodin.univ-angers.fr/fr/accueil-cjb.html>);

- le Groupe ANgevin d'Économie et de Management (GRANEM, EA 7456), laboratoire regroupant les enseignants-chercheurs (51 EC, 43 doctorants) en Sciences Économiques (CNU 05) et Sciences de Gestion et du Management (CNU 06) qui articulent leurs travaux autour de 3 axes : Environnement, Santé, Travail et Alimentation (ESTA) ; Tourisme, Territoires et Culture (TTC) ; Finance, Régulation et Gouvernance (FRG) (<http://granem.univ-angers.fr/fr/index.html>).

Il est à préciser que ces deux laboratoires de recherche, avec 7 autres unités de recherche en Lettres, Langues et Sciences Humaines et Sociales, sont regroupés au sein de la Structure Fédérative de Recherche (SFR) « Confluences » de l'Université d'Angers (<https://confluences.hypotheses.org/a-propos>). Cette SFR rassemble les unités de recherche autour d'un projet scientifique basé sur 6 axes fédérateurs et transversaux de recherche (1. Patrimoines, écritures et culture ; 2. Changement social : genre, jeunesse, discriminations, inégalités ; 3. Cultures du végétal et environnement ; 4. Innovations, risques, coopération ; 5. Tourisme, développement, territoires ; 6. Santé, bien-être, âges et cadre de vie) qui sont autant d'opportunités de nourrir les collaborations intra et inter champs.

La Recherche est au centre des préoccupations des enseignants-chercheurs engagés dans le champ « Droit, Économie, Gestion », tant dans le cadre de leurs travaux que des formations qu'ils dispensent. Cela se matérialise, pour tous les étudiants du champ, par des formations par la recherche (en lien avec l'actualité des travaux académiques des enseignants-chercheurs des deux laboratoires) mais également par une formation à la recherche pour tous les étudiants qui sont autant de doctorants potentiels à court ou plus long terme.

Marqueur universitaire, la Recherche contribue ainsi à la qualité des formations du champ « Droit, Économie, Gestion », par un lien renforcé avec le tissu socio-économique et permettant de proposer des enseignements de très haut niveau.

Les partenariats privilégiés à l'international sont explicités.

La dimension internationale est au cœur des activités, de la réflexion et des ambitions des composantes de ce champ « Droit, Économie, Gestion », avec le soutien de l'Université d'Angers qui se veut dynamique et engagée en la matière (avec notamment différentes aides à la mobilité des étudiants et des personnels de l'établissement).

La dynamique sur cette dimension « International » se manifeste aujourd'hui à différents niveaux en matière de formation : conventions de partenariats avec des universités et écoles étrangères (qui peuvent être propres à une composante mais aussi partagées entre les deux composantes du champ comme, par exemple, avec Nicolaus Copernicus University en Pologne, voire même à l'échelle de l'ensemble de l'établissement), Doubles et Triples Diplômes, mobilités entrantes et sortantes d'étudiants (avec une liste des cours en Droit, Économie et Gestion identifiés pour les étudiants souhaitant nous rejoindre) mais également des enseignants-chercheurs (avec des enseignants-chercheurs étrangers qui dispensent des interventions auprès de plusieurs formations du champ et présentent leurs travaux dans le cadre de séminaires communs).

En lien avec la direction de l'international de l'Université, les Bureaux des Relations Internationales de la Faculté et de l'IAE (qui sont conduits à régulièrement interagir) et les responsables au sein de chaque composante (Vice-Doyen RI au sein de la Faculté, Responsable des RI au sein de l'IAE) sont en charge du développement des relations internationales constitutives du champ « Droit, Économie, Gestion ».

Points forts	Points faibles
<p>Des formations clairement identifiées, délimitées et articulées entre elles (avec des relations de longue date intra et/ou inter champs).</p> <p>Des formations dynamiques, attractives, ouvertes à l'international et offrant une poursuite d'études de qualité.</p> <p>Adossement à la recherche (formation à et par la recherche).</p> <p>Partenariats forts et pérennes avec les acteurs du monde socio-économiques (au service notamment de l'insertion professionnelle du champ).</p>	<p>Une réflexion sur l'approche par les compétences dans le cadre des formations du champ en blocs de compétences engagée mais non finalisée et à généraliser.</p> <p>Des partenariats internationaux à cibler et renforcer à l'échelle du champ.</p> <p>Poursuite vers le Doctorat faible.</p>

2. Le pilotage du champ de formations

Référence 2.1 : Le pilotage du champ s'organise à un niveau institutionnel et à un niveau opérationnel

L'instance de l'établissement ou du site en charge de la définition du périmètre du champ de formations et de sa stratégie institutionnelle de développement est identifiée.

Une ou des instances de coordination internes au champ sont identifiées. Elles permettent le nécessaire dialogue entre les acteurs du champ.

Chacune à leur niveau mais avec pour objectif commun le dialogue constant entre les parties prenantes, différentes instances participent, à la définition du périmètre du champ de formations « Droit, Économie, Gestion », à sa stratégie de développement et à la coordination des différentes actions nécessaires à ce développement :

- Un premier niveau est celui des conseils de gestion ou d'institut des composantes du champ. En effet, ces conseils se réunissant régulièrement regroupent des enseignants-chercheurs et enseignants, des personnels administratifs, des étudiants élus et des représentants du monde socio-économique. La mission de ce conseil est de définir l'orientation et la politique générale de la composante, en lien avec la politique générale de l'Université d'Angers. L'objectif est ici d'associer l'ensemble des parties prenantes et d'œuvrer collectivement en faveur de l'amélioration continue de l'offre de formation, en lien avec la recherche et les milieux professionnels, et d'être ainsi au service du développement, de la réussite et de l'insertion professionnelle des étudiants.
- Le Bureau de la Commission Formation et Vie Universitaire (et la CFVU) et le Comité Licence-Master constituent également des lieux d'échange sur le devenir des formations des champs elles-mêmes où se rencontrent régulièrement (environ une fois par mois) les acteurs de la formation de l'établissement, notamment les assesseurs à la pédagogie de chaque composante.
- Le Conseil de Gouvernance de l'Université d'Angers, composé du président, des vice-présidents de plein exercice, des directeurs de composantes, d'un représentant BIATSS élu par le CA en son sein, du Directeur Général des Services et de l'agent comptable est par ailleurs un lieu complémentaire au précédent en matière de coordination des actions à l'échelle de l'établissement et offre des temps propices à l'échange entre composantes, intra et/ou inter champs de formations, s'agissant notamment des formations qu'elles soient existantes ou en projet (co-portage de formations,

organisation d'événements communs, poursuite d'études des licences vers les masters, passerelles entre formations, etc.)

- La COMUE expérimentale Angers – Le Mans (créée par décret paru le 31 décembre 2020) offre également des voies intéressantes et un cadre pour le développement des formations de ce champ, avec par exemple des formations communes en droit et en économie qui sont en cours de réflexion dans les départements ou encore la création d'un IAE bi-site Angers – Le Mans.

Référence 2.2 : Le champ de formations met en œuvre la stratégie institutionnelle de développement et une stratégie propre de développement.

Les axes de développement du champ de formations en lien avec la stratégie de l'établissement et du site sont explicités.

Les axes de développement du champ de formations « Droit, Économie, Gestion » s'inscrivent parfaitement dans le cadre de la politique de l'établissement et de ses objectifs rappelés précédemment. Il s'agit notamment de renforcer plus encore l'attractivité des formations de masters.

Les moyens dédiés à l'atteinte de ces objectifs font l'objet de discussions et d'échanges avec les composantes concernées dans le cadre des Contrats Pluriannuels d'Objectifs et de Moyens (CPOM) où des demandes au service de projets identifiés sont formulés et arbitrés par la Présidence.

Les axes de développement spécifiques au champ de formation sont explicités ainsi que leur articulation avec la stratégie de l'établissement et du site.

S'agissant plus spécifiquement du champ de formations « Droit, Économie, Gestion », et compte tenu des objectifs formulés lors du précédent contrat, le projet de création de la nouvelle composante IAE Angers a par exemple mobilisé et associé l'ensemble des acteurs concernés (en particulier en Droit, Économie et Gestion). Citons également en matière de projets à venir les réflexions en cours à l'échelle de la COMUE expérimentale Angers-Le Mans des projets de formation commune en Droit et en Économie ou encore en Gestion et Management à l'échelle des deux établissements et offrant ainsi de nouvelles perspectives de développement pour ce champ de formations. Ces projets font l'objet d'un soutien de la COMUE avec un appel à projet lancé et permettant le financement de projets de formation, notamment dans le champ « Droit, Économie, Gestion ».

Ces projets doivent contribuer à affirmer la place de l'Université d'Angers dans le paysage de l'enseignement supérieur et de la recherche et sur son territoire, et de participer à cette ambition affirmée de l'établissement de devenir l'interlocutrice privilégiée de l'entreprise sur le territoire angevin.

Référence 2.3 : Le champ de formations coordonne le développement de ses formations.

La coordination interne au champ intègre un processus d'amélioration continue aux niveaux des formations et de la pédagogie s'appuyant notamment sur des conseils de perfectionnement et sur un dispositif de soutien au développement professionnel des acteurs du champ de formation.

Conseils de perfectionnement à l'échelle de chaque mention (réunissant l'ensemble des représentants des parties prenantes à la formation - responsables, étudiants, intervenants, professionnel – et visant à éclairer les objectifs de la formation, de s'assurer de l'adéquation du cursus avec le secteur d'emploi visé, de veiller à l'adossement de la formation à la recherche, de contribuer à faire évoluer les contenus ainsi que les méthodes d'enseignement de chaque diplômes), évaluation des formations et des enseignements par les étudiants (au travers d'un questionnaire en ligne, individuel, anonyme, et commun à toutes les formations), interventions importantes mais cadrées de praticiens et de représentants du monde socio-économique dans les formations, organisation de rencontres étudiants-professionnels, stages obligatoires, alternance et apprentissage possibles, et prise en compte des compétences préprofessionnelles dans les formations, ce sont là autant de dispositifs propres à améliorer les formations et la pédagogie.

La communication sur les objectifs du pilotage est organisée en vue de leur appropriation par l'ensemble des acteurs du champ de formation.

La communication sur les objectifs de ces dispositifs est assurée à la fois à l'échelle de l'établissement (Bureau CFVU, CFVU, Comité Licence-Master, Conseil de gouvernance, etc.), des composantes (conseils de direction, conseils de composante, assemblées générales et réunions avec les personnels des équipes administrative et pédagogique) et des formations elles-mêmes (réunions des équipes pédagogiques, réunions de rentrée, échanges avec les représentants étudiants, etc.).

La participation des étudiants et des diplômés au pilotage des formations est une réalité.

Conseils de perfectionnement au niveau de chaque mention, rencontres régulières entre les représentants des étudiants (délégués, BDE, associations et syndicats) et les responsables pédagogiques de formation, évaluations des formations et des enseignements, élus étudiants participant au conseil de composante permettent une écoute importante et par de multiples canaux des étudiants, de leur perception et de leurs propositions d'amélioration des formations qui sont ensuite intégrées dans la mesure du possible lors des évolutions des maquettes de formation.

La capacité d'autoévaluation du champ concernant ses forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite est démontrée.

Cette capacité d'autoévaluation a été principalement exercée, jusqu'à ce jour, au niveau des mentions de Master (voir des parcours) et non à l'échelle du champ de formations « Droit, Économie, Gestion ». Il y a donc ici une voie d'amélioration possible pour les divers et nombreux dispositifs déployés à l'échelle des mentions (avec des résultats disponibles dans les rapports d'autoévaluation de chaque Master).

Les résultats du champ de formations sont suivis, analysés et transmis à l'instance en charge du pilotage institutionnel. Leur utilisation et leur prise en compte sont explicitées et affichées. Le cas échéant, des moyens administratifs, scientifiques et techniques dédiés au champ apportent un appui et un accompagnement aux équipes en charge des formations.

Les autoévaluations étant conduites à l'échelle des mentions, les résultats sont communiqués à l'échelle des formations (auprès des intervenants, professionnels et étudiants) et de la composante (auprès des élus du conseil de composante).

Les appuis aux équipes en charge des formations en vue de permettre une amélioration continue des dispositifs sont nombreux et divers : services administratifs des composantes (Scolarités, Pôle Partenariats / Relations entreprises, Relations internationales, etc.), services centraux et communs de l'Université (DEVEC, DFC, SUIO-IP, Lab'UA, SUMPPS, SUAPS, BU, DDN, DAV, DI, etc.), des laboratoires et de la SFR (les responsables de formation sont des enseignants-chercheurs membres de ces laboratoires).

Points forts	Points faibles
<p>Nombreux et divers dispositifs au service de l'amélioration continue des formations du champ (avec par exemple questionnaires de satisfaction, conseils de perfectionnement, commissions pédagogiques, clubs / partenariats, etc.).</p> <p>Un engagement fort des équipes pédagogiques et administratives ainsi que du monde socio-professionnel dans le cadre des formations du champ.</p> <p>Un dialogue régulier entre les différents acteurs et parties prenantes du champ.</p> <p>Ancrage territorial du champ.</p>	<p>Des ressources humaines en tension au regard du développement des activités.</p> <p>Une coordination et des synergies à l'échelle du champ à mieux cerner et à amplifier.</p> <p>Des outils au service de l'amélioration continue à mieux exploiter : questionnaires de satisfaction formations (taux de réponse à améliorer), analyse des flux sortants non diplômés (abandons, passerelles, concours), suivi des anciens diplômés.</p> <p>Des efforts à poursuivre en matière de développement de l'alternance.</p>

3. Les dispositifs opérationnels du champ de formations
<p>Référence 3.1 : Le champ de formations appuie son développement sur un ensemble de dispositifs opérationnels.</p>
<p><i>Les dispositifs opérationnels en lien avec les différents axes de développement sont explicités.</i></p> <p>De nombreux dispositifs au service des développements des formations (mais également et de manière indissociable de la recherche) existent et soutiennent les actions à l'échelle de chaque composante (Scolarités, Relations Entreprises, Formation Continue, Relations Internationales) et de l'Université (services communs et centraux tels la DFC, le SUIO-IP, la DI, la DEVE, la DDN, le Lab'UA, etc.).</p> <p>Parce que multiples et divers, ces différents soutiens peuvent parfois être mal identifiés par les acteurs de la formation, voire perçus comme redondants ou à recentrer. Il peut ici y avoir une voie d'amélioration, en matière de communication, pour éviter certaines difficultés en matière de coordination.</p> <p><i>Chaque dispositif opérationnel fait l'objet d'un suivi de sa mise en œuvre et de ses résultats qui s'intègrent dans le processus d'amélioration continue du champ de formations.</i></p>

Ces dispositifs ne sont pas suivis à l'échelle du champ de formations « Droit, Économie, Gestion » mais à celle des composantes et des formations (Mentions de Master). Peuvent ainsi être illustrés le propos les tableaux de bord de suivi des actions mis en place à l'échelle de l'IAE Angers (en matière de formation, d'international, de relations entreprises, d'insertion professionnelle, etc.) et s'appuyant notamment sur des données internes et/ou fournies par l'Université d'Angers (via sa Direction du Pilotage et de l'Évaluation).

La mise en place de procédures concertées de recrutement, d'évaluation des étudiants et de suivi des diplômés est privilégiée. L'atteinte des objectifs visés en termes de profil des diplômés est vérifiée.

Cf. ci-dessus.

Des dispositifs sont mis en place pour favoriser la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques à l'intérieur du champ de formations, voire avec d'autres champs de formations du site, ou encore avec d'autres établissements.

S'agissant du champ de formations « Droit, Économie, Gestion », les mutualisations des enseignements et des équipes pédagogiques existent sur différents masters (par exemple entre le parcours MFCI du Master MCI et le parcours Law and Finance du Master Finance) qui étaient antérieurement regroupés au sein d'une seule et même composante (et donc des mutualisations qui perdurent après la création de l'IAE Angers, au niveau M mais également L). Dès que ces mutualisations sont possibles et ont sens sur le plan pédagogique, elles sont discutées à l'échelle des formations concernées et des directions de composantes.

La logique est identique avec les autres champs de formation et a conduit (ou conduira très prochainement) à des collaborations et mutualisations (par exemple avec les champs des formations en Sciences et en LLSH).

Des dispositifs permettant le déploiement progressif de l'approche par compétences, pour répondre aux enjeux du cadre national des formations et de la formation tout au long de la vie, sont pensés et élaborés de manière collaborative.

A l'échelle de la faculté DEG, l'approche par compétences est mise en place en listant les compétences acquises par les diplômés à l'issue de

leur formation. Cette liste sera annexée au diplôme. Elle sera définie en lien avec le référentiel national des compétences, lorsqu'il existe.

S'agissant de l'IAE Angers, les formations sont définies suivant un référentiel de compétences que s'approprie chaque équipe pédagogique qui transcrit les unités d'enseignement en compétences. Les compétences ciblées par chacune des formations sont détaillées dans les fiches RNCP correspondantes sur le site de France Compétences (Exemple : <https://www.francecompetences.fr/recherche/rncp/31501>).

A l'échelle de l'établissement, une réflexion est en cours pour mettre en place dans certaines formations (dont des formations du champ de formations « Droit, Économie, Gestion ») la démarche compétence à titre expérimental.

La professionnalisation, l'international, les langues et le numérique sont des domaines d'intervention privilégiés.

Ces différentes dimensions (professionnalisation, international, langues, numérique, mais également recherche) sont partie intégrante et importante de l'ensemble des formations du champ de formations « Droit, Économie, Gestion », avec pour chacune différents dispositifs les favorisant en tenant compte des objectifs de la formation. A titre d'illustration, citons :

- Des sessions d'autoformation en langue des affaires et de préparation du TOEIC, sont également proposées en ligne sur Moodle par le LANSAD (Langues pour spécialistes d'autres disciplines) : <https://lansad.univ-angers.fr/dashboard>
- L'accompagnement des étudiants par le SUIO-IP (service commun, de l'université d'Angers) avec des ateliers animés par des professionnels (cabinets de recrutement, conseil en image, conseil en entreprise, etc.) : atelier CV, atelier lettre de motivation, atelier réseaux sociaux, ateliers entretiens, etc.
- L'accompagnement vers l'entrepreneuriat grâce au dispositif « Pépite Statut National Étudiant Entrepreneur » avec l'animateur Pépite 49 présent au sein de nos bâtiments (au sein du bureau de la chargée de mission Entrepreneuriat de l'Université d'Angers). Au travers de ce dispositif, outre de nombreuses manifestations (séminaires, afterwork, marathon étudiant de la création d'entreprise, etc.), ce sont divers contacts et acteurs qui sont mobilisés et avec lesquels nos étudiants peuvent être mis en contact : des structures d'accompagnement (Adie, ALDEV, Angers Technopole, BGE, CCI du Maine-et-Loire), des réseaux d'entrepreneurs (CJD, JCE, Les Cigales, Entreprendre, WeForge),

des partenaires (BPO, Experts, In Extenso, Mentors) et le réseau Pépité France.

Le champ de formations participe à la politique d'innovation pédagogique de l'établissement et du site et adapte ses méthodes d'enseignement à la diversité des publics, notamment en matière de formation en présentiel et à distance, d'environnement de travail numérique, d'outils numériques et de production et d'usages de ressources numériques.

La participation à la politique d'innovation pédagogique de l'établissement relève de toutes les parties prenantes aux formations de l'Université d'Angers. Dans ce sens, l'université apporte aujourd'hui son soutien aux composantes et leurs formations au travers notamment de son service d'appui à la pédagogie de l'Université d'Angers : le Lab'UA (<http://labua.univ-angers.fr>). La lab'UA participe à l'accompagnement, au soutien, à l'expérimentation de pratiques pédagogiques innovantes, ainsi qu'à l'organisation de formations dédiées à la transformation des pratiques pédagogiques.

Une quinzaine d'ingénieurs pédagogiques et de développeurs multimédias au sein du Lab'UA, service d'appui à la pédagogie de l'Université d'Angers, accompagnent ainsi les EEC de l'établissement, et notamment ceux du champ de formations « Droit, Économie, Gestion », et contribuent à instaurer une culture de « pédagogie innovante » avec ou sans l'usage des outils du numérique (blended learning à partir de la plateforme Moodle, formation à la classe inversée, évaluation par les pairs ou encore, et de manière non exhaustive, utilisation des salles d'innovation pédagogique). L'accompagnement est réalisé individuellement et également au travers des appels à projet en innovation pédagogique annuels, financés par l'Université d'Angers. Le lab'UA propose enfin des formations en rendez-vous individuels ou en ateliers collectifs, inscrites au catalogue de l'Université d'Angers : <https://www.univ-angers.fr/intranet/fr/ressources-humaines-1/formation-continue-1.html>.

Précisons que les périodes de confinements ont accéléré ce processus et nous ont permis de tirer les leçons de l'enseignement et de l'évaluation à distance.

L'articulation effective entre recherche et formation est développée en lien avec la stratégie de l'établissement et du site. La contribution des enseignants chercheurs et chercheurs aux formations du champ est encouragée et suivie.

L'adossement des formations et des enseignements, quel que soit leur niveau, à la recherche constitue un objectif important, prioritaire et annoncé.

En plus de ce double adossement, la continuité L-M-D doit également être une priorité. Or, le fait de ne plus intégrer au « champ » les licences et licences professionnelles tend à cloisonner les niveaux de formation au lieu d'en renforcer les passerelles et la continuité.

Points forts	Points faibles
<p>Soutien et appui de l'UA et de ses composantes (en matière de formations, de recherche, d'innovation pédagogique, ou encore d'international).</p> <p>Des mutualisations et synergies déjà existantes intra et inter champs.</p> <p>Des premières expériences réussies en matière de démarche Qualité.</p> <p>Une réflexion engagée en matière d'approche compétences dans le cadre des formations du champ.</p>	<p>Sous-dotation de l'établissement et de ses composantes avec des équipes (administratives et pédagogiques) en tension forte (voir au-delà).</p> <p>Nombreux dispositifs au service des développements des formations mais parfois être mal identifiés par les acteurs de la formation, voire perçus comme redondants ou à recentrer.</p>

Conclusion

Les composantes du champ « Droit, Économie, Gestion », avec le soutien de l'Université d'Angers, ont construit et organisé leurs activités en matière de formation et de recherche en vue de :

- Apparaître comme un acteur incontournable de la formation au Droit, à l'Économie et à la Gestion et ainsi participer au rayonnement de notre université et de son territoire ;
- Renforcer l'attractivité des formations de Master du champ et fidéliser les étudiants (cycles L, M et D) ;
- Accroître plus encore la notoriété et la visibilité des formations et des recherches du champ auprès de différentes cibles (entreprises

privées, pouvoirs publics, acteurs institutionnels, enseignants-chercheurs) ;

- Continuer, en s'appuyant sur les synergies possibles intra et/ou inter champs, à développer les partenariats existants (à différents niveaux) et en créer de nouveaux avec des établissements de l'ESR en France comme à l'étranger, et avec le monde professionnel (pour des impacts attendus en matière de développement de la formation continue, de l'alternance, de l'insertion professionnelle, etc.).

S'agissant de ces objectifs, différents succès ont été constatés en matière d'offre formations et de structuration de cette offre dans le cadre du contrat d'établissement en cours. Il apparaît évidemment important de poursuivre le travail dans ce sens (avec des impacts attendus par exemple en matière de développement de la formation continue, de l'alternance, de l'insertion professionnelle, de la mobilité internationale, etc.) en s'appuyant notamment sur les synergies offertes dans l'environnement des composantes du champ. Toutefois, force est de constater que les équilibres sont fragiles et dépendants des ressources, notamment humaines, mises à disposition de l'établissement dans son ensemble, et du champ « Droit, Économie, Gestion » en particulier avec des effectifs en hausse et une appétence toujours plus grande des étudiants pour les formations s'y rapportant.

AUTOEVALUATION FORMATION CHAMP DE FORMATION ARTS, LETTRES, LANGUES

UNIVERSITE D'ANGERS

Politique générale

Le champ de formation Arts, Lettres, Langues est présent au travers de cinq mentions de Master à la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et d'une mention à l'UFR ESTHUA Tourisme et Culture.

Le champ est donc exploré de façon très complémentaire par ces deux composantes, sans aucune mise en concurrence et propose une offre de formations large et riche pour les étudiant.e.s.

Présentation du champ de formation

Intitulé du champ	Arts, Lettres, Langues
Composantes concernées	Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines UFR ESTHUA Tourisme et Culture
Mentions concernées	<p>Master Arts, lettres et civilisations parcours Littératures, langues, patrimoines et civilisations parcours Formation supérieure aux études hispaniques</p> <p>Master Didactique des langues parcours Formation aux langues, des adultes et mobilités (ProFLAM) parcours Enseignants de langues en Europe : formation à la diversité linguistique et culturelle des publics scolaires (ELE-franco-hellénique) parcours Diffusion du français en pays anglophones (PGCE-DIFLANG) (hybride : en présentiel et distance) parcours Didactiques des langues, des littératures et cultures (à distance) parcours Métiers de l'enseignement supérieur et de la recherche</p> <p>Master Langues étrangères appliquées parcours Négociateur trilingue en commerce international appliqué au domaine du vin parcours Négociateur trilingue en commerce international polyvalent</p> <p>Master Métiers du livre et de l'édition</p>

	<p>parcours Édition, édition multimédia, rédaction professionnelle</p> <p>Master Traduction et interprétation</p> <p>parcours Traduction littéraire et générale</p> <p>Master Direction de Projets ou Établissements Culturels</p> <p>Parcours Développement Culturel des Territoires</p> <p>Parcours Management de Produits et Services Culturels</p> <p>Parcours Spectacle vivant, gestion de projets culturels (porté par les facultés libres de l'ouest, en convention avec l'Université d'Angers)</p>
Autres établissements concernés, co-accréditations	
Référent/contact	<p>Cyril FLEURANT, Directeur de la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines (cyril.fleurant@univ-angers.fr)</p> <p>Jean-René Morice, Directeur du département Culture, Arts et Patrimoine de l'UFR ESTHUA Tourisme et Culture (jean-rene.morice@univ-angers.fr)</p>

1. La finalité et le positionnement du champ de formations

Référence 1.1 : Le champ de formations organise un périmètre cohérent de formations et s'articule avec la stratégie de développement de l'établissement et du site.

Le champ de formations regroupe un ensemble de formations lisible et cohérent au regard de sa dominante disciplinaire ou thématique et de ses objectifs scientifiques et professionnels.

Les formations offertes par les deux composantes sont toutes liées au champ Arts, Lettres, Langues.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

Les formations proposées à la Faculté de des Lettres, Langues et Sciences Humaines (7 mentions de Licence et 4 mentions de Licence Professionnelle) sont toutes fortement ancrées dans le champ Lettres, Langues.

UFR ESTHUA Tourisme et Culture

Un certain nombre de formations proposées à l'UFR ESTHUA (1 mention de Master, 1 parcours de Licence et 4 mentions de Licence Professionnelle) sont toutes fortement ancrées dans le champ Arts, Lettres, Langues.

La place du champ de formations est clairement identifiée dans l'architecture globale de l'offre de formation de l'établissement et du site.

Les formations du champ Arts, Lettres, Langues de la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et de l'UFR ESTHUA Tourisme et Culture sont clairement identifiées au travers des structures pédagogiques (départements) et également celles de recherche (SFR, laboratoires de recherche).

Sa place dans la carte régionale globale (éventuellement nationale et internationale) des établissements du supérieur est identifiée et justifiée.

L'offre de formation de l'Université d'Angers est mise en avant *via* son site internet et *via* les différents dispositifs de communication.

La mention de master portée par l'UFR ESTHUA est unique au niveau régional, et sur l'ensemble du territoire national dix autres universités (principalement des UFR de lettres) proposent cette mention. La mention de licence professionnelle guide conférencier est unique au niveau régional et présente dans 13 autres universités au niveau national. La mention de licence professionnelle Métiers des Arts Culinaires et des Arts de la Table est unique au niveau régional et présente dans 3 autres universités au niveau national. La mention de licence professionnelle Métiers de la Mode est unique au niveau régional et présente dans 7 autres universités au niveau national.

Les autres champs de formations, les formations universitaires spécifiques (notamment des écoles internes et IUT) et les écoles doctorales qui relèvent de la discipline ou thématique du champ, dans l'établissement ou dans d'autres établissements sont explicités.

L'offre de formation globale, Licence, Master, Doctorat, diplôme d'ingénieur, DUT (bientôt BUT) de l'Université d'Angers est identifiée, homogène et travaillée en coordination et en concertation entre les composantes et la présidence mais aussi entre les composantes.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

Le champ Santé intervient dans nos formations dans le cadre des LAS.

Le champ Sciences Humaines et Sociales est également au cœur des formations : la double licence Lettres-Histoire, le Master Arts, Lettres et Civilisations et le Master Langues Étrangères Appliquées.

UFR ESTHUA Tourisme et Culture

Le champ Santé intervient dans notre licence mention sciences sociales dans le cadre des LAS.

Le champ Sciences Humaines et Sociales est également au cœur de nos formations : la mention de master tourisme, la licence mention sciences sociales et un certain nombre de mentions de licence professionnelle.

Les relations privilégiées avec le secteur socio-économique et culturel sont explicitées.

L'Université d'Angers entretient depuis toujours de fortes interactions avec les milieux socio-économiques et culturels. Ces dernières sont historiquement très fortes pour l'UFR ESTHUA Tourisme et Culture. La Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines a engagé depuis trois ans des efforts notables dans ce sens.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

La réponse à un projet AMI (MESRI) a permis à la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines d'investir des moyens humains (recrutement d'une conseillère en insertion professionnelle et chargée des relations avec le milieu professionnel et une assistante en insertion professionnelle) et financiers (budget de 10 000 euros / an). Ce projet nous a permis de déployer plusieurs dispositifs : forum des métiers, accompagnement des étudiants dans leur orientation, événements avec les *alumni*.

UFR ESTHUA Tourisme et Culture

Plus de 400 intervenants issus des mondes socio-économiques ou culturels permettent une bonne articulation de la formation avec les débouchés identifiés.

Les liens avec les milieux socio-économiques sont formalisés par des conventions ou accords de partenariat entre l'établissement et des entreprises, associations ou institutions exerçant une activité en lien avec la formation. Ainsi, on compte 13 conventions avec les milieux professionnels.

Le lien s'établit également lors de la recherche de stages par nos étudiants avec des partenariats pour recevoir prioritairement leurs offres de stage.

De nombreuses collaborations existent lors d'exercices pédagogiques comme les Projets d'Études Appliqués.

- une commande par l'intermédiaire de la Cité internationale des arts portait sur les résidences d'artistes et la valorisation du territoire (présentation et analyse de deux projets de résidence au choix des étudiants ; en lien avec le projet des étudiants, élaboration d'un projet de résidence d'artistes en précisant son concept, sa localisation et en quoi il sera un atout pour le territoire.

- une convention avec Hérault Culture avec comme objectif des propositions de créations d'évènements culturels pour le territoire

- une convention avec l'association nationale Entreprise et Découverte pour la réalisation d'un état des lieux sur le patrimoine industriel en Pays de la Loire.

- une Commande par l'intermédiaire de l'Institut français : sujet Représentation nationale et création contemporaine : l'exemple de la Biennale internationale d'art et d'architecture de Venise. Études de cas des pavillons français, anglais, espagnol et belge.

Un partenariat avec la revue Espaces.com permet aux étudiants l'accès à des ressources documentaires riches et vastes.

Les relations privilégiées avec les activités et structures de recherche sont explicitées.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

Les formations de la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines sont assurées par des enseignants (20), des vacataires (450) et des enseignants-chercheurs (130). Ces derniers sont associés à des deux unités de recherche de l'Université d'Angers, dans le champ Arts, Lettres, Langues : le 3L.AM (Langues, Littératures et Linguistiques des Universités d'Angers et du Mans - équipe d'accueil 4335), le CIRPaLL (Centre Interdisciplinaire de Recherche sur les Patrimoines en Lettres et Langues - équipe d'accueil 7457).

La recherche est donc naturellement et continument présente au cœur des formations et aussi au travers de plusieurs Unités d'Enseignement spécifiques des maquettes de Licence mais également et tout particulièrement de Master. Les thématiques de ces derniers sont en lien direct avec les sujets de recherche des unités, ce qui constitue aussi une passerelle vers le doctorat.

UFR ESTHUA Tourisme et Culture

Une équipe pédagogique pluridisciplinaire (littérature, géographie, sociologie, économie, gestion, histoire, informatique...) : 26 enseignants-chercheurs (19 MCF, 4 MCF HDR et 3 PU) interviennent dans les formations ainsi que 4 doctorants en contrat. Ces enseignants-chercheurs sont intégrés à quatre laboratoires : UMR CNRS 6590 ESO, EA GRANEM, EA CIRPALL, EA LERIA.

Les enseignements assurés sont en articulation avec les thématiques de recherche des EC et l'initiation à la recherche est assurée par la réalisation d'un mémoire sur deux ans, la possibilité de participer à des séminaires de recherche organisés par l'UFR (présence d'un directeur adjoint à la recherche) et de suivre le Diplôme Universitaire Épistémologie et méthodes de la recherche en tourisme.

Dans le cadre de sa politique de recherche, l'UFR a défini trois axes de recherche dont l'axe 3 directement en lien avec la Mention : Valorisation économique et touristique de la culture, des arts et du patrimoine : à savoir notamment comment le tourisme et les loisirs permettent la création de valeur à partir des ressources culturelles, artistiques et patrimoniales.

La formation comporte dès la première année de master des éléments dédiés à la connaissance du monde de la recherche : ses acteurs, ses enjeux, ses méthodes, sa valorisation grâce à la constitution d'une équipe d'enseignant-chercheurs appartenant à des disciplines variées : économie, gestion financière et comptable, marketing, ressources humaines, droit, géographie, sociologie, histoire, lettres et informatique.

Il existe des éléments de formation par et à la recherche (veille et recherche documentaire, séjour en laboratoire, séminaires, participation à des travaux de recherche, etc.) dans les deux

années de master dans la mesure où les étudiants rédigent un mémoire de recherche en 4 étapes (une par semestre) : État de l'art thématique, Projet de mémoire, État d'avancement du mémoire et soutenance orale d'un mémoire écrit d'une centaine de pages.

Les partenariats privilégiés à l'international sont explicités.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

La Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines dispose d'une chargée de mission pour les relations internationales et d'une assistante sur ce même thème. Les missions de ces deux personnes sont d'organiser les dispositifs liés aux relations internationales au sein de la Faculté : mobilités entrantes et sortantes des étudiants et des personnels, formations en langues étrangères, accueil et accompagnement des étudiants étrangers, etc.

La Faculté organise également chaque année un festival des langues : pendant deux jours, étudiants et personnels se retrouvent autour d'activités culturelles (cinéma, cuisine, théâtre, etc.).

La Faculté propose de nombreuses formations en langues étrangères (anglais, allemand, espagnol et italien).

UFR ESTHUA Tourisme et Culture

Depuis mars 2017, a été lancé l'Institut Franco-Chinois du Tourisme, de la Géographie et de la Mode entre l'Université d'Angers (UFR ESTHUA et UFR Lettres) et l'Université de Ningbo (Zhejiang, Chine) permettant la formation des étudiants chinois au français et aux enseignements en culture et en mode pendant la licence. Chaque année, plus de 20 d'entre eux viennent se former, en master, à l'ESTHUA.

Une collaboration étroite existe avec l'Université Nationale Normale de Taiwan à Taipei et son Institut supérieur des cultures européennes et du tourisme. Une action d'envergure existe : la création pour les étudiants de Master 2 de cet institut d'une summer school à Angers sur la thématique Patrimoine, art de vivre et tourisme en Vallée de la Loire - Patrimoine mondial Unesco.

Points forts	Points faibles
<p>Les formations offertes à l'Université d'Angers dans le champ Arts, Lettres, Langues sont lisibles, reconnues et organisées en cohérence dans le champ ce qui se traduit par de bons taux d'insertion professionnelle de ses diplômés.</p> <p>Les directions de composantes des différents champs de formation travaillent en bonne intelligence et dans un esprit collectif autour de projets communs.</p> <p>L'offre des formations est portée par des enseignants-chercheurs présents et également impliqués dans des unités de recherche ce qui favorise les interactions enseignement-recherche.</p> <p>Des dispositifs tournés vers l'accompagnement des étudiants : insertion</p>	<p>Les composantes qui portent le champ Arts, Lettres, Langues ont très peu d'interactions communes dans leurs formations et les enseignants-chercheurs de ces deux composantes n'appartiennent pas aux mêmes unités de recherche.</p> <p>L'offre inter-composante (double Licence, double Master) serait riche mais semble bien trop compliquée à organiser.</p> <p>Manque de poste d'enseignants-chercheurs (42 postes à la Faculté), ce qui oblige au recrutement/gestion de plus de 450 vacataires et à des heures supplémentaires parfois au-delà du raisonnable (certains collègues font plus de deux fois leur service !) ayant pour conséquences une dégradation de la valence recherche et de la qualité de vie au travail.</p>

professionnelle, mobilité internationale, tutorat.	
----------------------------------------------------	--

2. Le pilotage du champ de formations

Référence 2.1 : Le pilotage du champ s'organise à un niveau institutionnel et à un niveau opérationnel

L'instance de l'établissement ou du site en charge de la définition du périmètre du champ de formations et de sa stratégie institutionnelle de développement est identifiée.

Les choix stratégiques en termes de formation émanent des composantes et se fait en concertation avec la gouvernance lors de différentes instances de travail : bureau de la CFVU, Comité Licence Master, Conseil de Gouvernance, CFVU.

Les projets, modifications de formations sont présentés et votés lors du conseil de gestion de la composante et également votée en CFVU voire en CA (si aspects financiers).

Une ou des instances de coordination internes au champ sont identifiées. Elles permettent le nécessaire dialogue entre les acteurs du champ.

Il n'y a pas d'échanges particuliers et formalisés au niveau du champ de formation Arts, Lettres, Langues.

Les responsables de formation des composantes qui portent ce champ n'ont pas ou peu d'échanges et d'interactions sur leur offre de formations. De plus, ils sont issus d'unités de recherche différentes.

Les directions de ces deux composantes se retrouvent régulièrement dans le cadre des instances de l'Université d'Angers.

Référence 2.2 : Le champ de formations met en œuvre la stratégie institutionnelle de développement et une stratégie propre de développement.

Les axes de développement du champ de formations en lien avec la stratégie de l'établissement et du site sont explicités.

Les stratégies et les axes de développement des composantes sont discutés au travers de différentes instances de l'Université d'Angers mais il n'y a pas d'échanges formellement identifiés au niveau du champ de formation.

Les axes de développement spécifiques au champ de formation sont explicités ainsi que leur articulation avec la stratégie de l'établissement et du site.

Les axes de développements spécifiques au champ Arts, Lettres, Langues sont discutés dans les différentes instances des composantes (indépendamment) et dans celles de l'Université d'Angers.

Référence 2.3 : Le champ de formations coordonne le développement de ses formations.

La coordination interne au champ intègre un processus d'amélioration continue aux niveaux des formations et de la pédagogie s'appuyant notamment sur des conseils de perfectionnement et sur un dispositif de soutien au développement professionnel des acteurs du champ de formation.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et UFR ESTHUA Tourisme et Culture

Les formations de Master des deux composantes fonctionnent suivant un processus régulier d'amélioration grâce, par exemple, au conseil de perfectionnement, dialogue entre les responsables pédagogiques de la formation et les étudiants, l'analyse des enquêtes d'évaluation des formations. Ce dialogue existe aussi quelques fois entre les associations étudiantes et les formateurs et aussi lors des interactions régulières avec les personnes du monde socio-économique (*alumni*, forum des métiers, suivis et soutenances de stage, etc.).

La communication sur les objectifs du pilotage est organisée en vue de leur appropriation par l'ensemble des acteurs du champ de formation.

Les composantes organisent une communication interne vers l'ensemble de ses personnels (enseignants, enseignants-chercheurs et BIATSS), mais les échanges inter-composantes sont rares, voire inexistantes.

La participation des étudiants et des diplômés au pilotage des formations est une réalité.

Les étudiants sont partie-prenante dans la réflexion de la mise en place des formations (élus dans les instances : conseil de gestion, CFVU, Comité Licence Master) mais aussi dans leur évaluation (conseils de perfectionnement, enquêtes MESRI).

La capacité d'autoévaluation du champ concernant ses forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite est démontrée.

L'auto-évaluation est un processus continu et permanent qui n'est donc pas seulement mis en place lors d'opération formelle telle que celle-ci. Les personnes impliquées dans ce champ Arts, Lettres, Langues, de par leur formation d'enseignant et d'enseignant-chercheur réinterrogent constamment leurs pratiques et donc également l'attractivité et la réussite de leurs formations. Ces deux aspects sont également formellement évalués et quantifiés dans le cadre des enquêtes d'insertion professionnelle (6 mois et 36 mois) du MESRI.

Les résultats du champ de formations sont suivis, analysés et transmis à l'instance en charge du pilotage institutionnel. Leur utilisation et leur prise en compte sont explicitées et affichées.

Les évaluations des formations sont menées par la Direction du Pilotage et de l'Évaluation qui travaille en lien étroit avec les composantes.

Les résultats de ces évaluations sont largement diffusés et par différents canaux (rapports papier, outils synoptiques) et disponibles sur la plateforme Pap UA. Ils sont discutés, analysés et permettent une auto-évaluation critique nécessaire.

Le cas échéant, des moyens administratifs, scientifiques et techniques dédiés au champ apportent un appui et un accompagnement aux équipes en charge des formations.

Les moyens (RH, financiers) sont attribués aux composantes dans le cadre d'un dialogue de gestion avec la présidence. Dans le cadre de ses dialogues des moyens partagés peuvent être demandés. Ce n'est pas le cas des deux composantes qui portent ce champ.

Points forts	Points faibles
La taille moyenne de l'Université d'Angers favorise les interactions entre les acteurs des différentes composantes et avec la gouvernance de l'Université.	Peu ou pas d'interactions entre les acteurs du champ.

<p>La posture même des enseignants et enseignants-chercheurs du supérieur favorise l'auto-évaluation continue et régulière des formations.</p> <p>Le pilotage des formations est organisé dans les différentes instances : depuis les départements jusqu'à la CFVU. Cette organisation est clairement balisée par une communication structurée.</p> <p>Une Direction du Pilotage et de l'Évaluation performante.</p>	<p>Des demandes de moyens (RH et financiers) pas assez coordonnées entre les composantes.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

3. Les dispositifs opérationnels du champ de formations

Référence 3.1 : Le champ de formations appuie son développement sur un ensemble de dispositifs opérationnels.

Les dispositifs opérationnels en lien avec les différents axes de développement sont explicités.

Les dispositifs opérationnels liés à la politique des formations de l'Université d'Angers sont bien identifiés, à tous les niveaux décisionnels : de l'équipe gouvernante (réponse au AAP nationaux et internationaux, politique d'établissement) jusqu'aux personnels (construction des maquettes).

Chaque dispositif opérationnel fait l'objet d'un suivi de sa mise en œuvre et de ses résultats qui s'intègrent dans le processus d'amélioration continue du champ de formations.

L'Université d'Angers dispose d'une Direction du Pilotage et de l'Évaluation qui permet un suivi qualitatif et quantitatif des formations, des diplômés ou encore de l'insertion professionnelle.

Les éléments de cette Direction du Pilotage et de l'Évaluation permet donc un processus d'amélioration continu et permanent aux différentes échelles de l'Université, depuis les instances de gouvernance, en passant par les diverses commissions (CFVU, Comité Licence Master) et jusque dans les composantes (conseil d'UFR et conseils de perfectionnement).

La mise en place de procédures concertées de recrutement, d'évaluation des étudiants et de suivi des diplômés est privilégiée. L'atteinte des objectifs visés en termes de profil des diplômés est vérifiée.

Les recrutements en master 1 sont effectués *via* un calendrier commun à toutes les filières de l'Université d'Angers.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

En plus des enquêtes ministérielles (6 mois et 36 mois), les diplômés sont suivis par les responsables des formations et par le service d'insertion professionnelle de la Faculté. Ils sont invités à garder le contact, à s'inscrire sur le réseau social LinkedIn de la Faculté et sont régulièrement sollicités pour participer à la vie de la Faculté : vacations, forum des métiers.

UFR ESTHUA Tourisme et Culture

Deux enquêtes d'insertion sont réalisées auprès de chaque cohorte : une 6 mois après la diplomation et l'autre 30 mois après. L'ensemble des résultats sont eux aussi disponibles sur

la plateforme pap UA et nous permettent de communiquer des informations précises à nos étudiants-es mais aussi auprès de futurs étudiants-es.

Le réseau, dynamique, des anciens permet le maintien d'un lien entretenu par le gala des anciens, des RV professionnels sur Paris, des conférences thématiques... Il existe au sein de l'UFR un BDE et une association des anciens.

Certains anciens font partie activement du conseil de perfectionnement. D'autres participent à des jurys d'évaluation de projet (création d'entreprise, PEA...) et confient régulièrement des missions de stage. Enfin, certains deviennent même des enseignants-vacataires au sein de nos formations.

Des dispositifs sont mis en place pour favoriser la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques à l'intérieur du champ de formations, voire avec d'autres champs de formations du site, ou encore avec d'autres établissements.

Les formations du champ de formation explorent des thématiques différentes et complémentaires et ne permettent pas de mutualisations.

Au sein de l'UFR ESTHUA, certains enseignements transversaux sont mutualisés entre les deux mentions de master rattachés aux champs de formation ALL et SHS. Les étudiants de ces deux masters peuvent travailler en binôme sur leur mémoire par exemple.

Des dispositifs permettant le déploiement progressif de l'approche par compétences, pour répondre aux enjeux du cadre national des formations et de la formation tout au long de la vie, sont pensés et élaborés de manière collaborative.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

L'approche par compétences est très mal acceptée et peu déployée au sein de la composante. Cette approche est travaillée de façon de plus dynamique pour préparer la prochaine accréditation grâce aux accompagnements humain et financier soutenus par un PIA (Projet Thélème).

UFR ESTHUA Tourisme et Culture

La formation est structurée autour d'un tronc commun formant un socle de connaissances et de compétences cohérent avec la fiche RNCP 34104.

La formation prévoit des modalités pédagogiques diversifiées (interdisciplinarité, approche par projets, démarche portfolio, jeux sérieux, amphithéâtre actif, ...) permettant d'articuler entre elles des compétences transversales.

La professionnalisation, l'international, les langues et le numérique sont des domaines d'intervention privilégiés.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

La professionnalisation est mise en valeur au travers de plusieurs dispositifs de Licence mais aussi en Master (projet professionnel, stage, forum des métiers).

De nombreuses formations offrent des cours en langues étrangères (anglais, allemand, espagnol, italien).

Le numérique est essentiellement présent au travers de la certification PIX mais aussi par certaines formations qui demandent des logiciels métiers spécifiques : édition et traduction.

UFR ESTHUA Tourisme et Culture

L'acquisition de crédits ECTS dans le cadre d'échanges internationaux fait l'objet d'un processus formalisé et connu des étudiants. Ce dernier est supervisé par les coordinateurs des échanges qui s'assurent de la bonne équivalence cours par cours.

Le dispositif de « professeurs invités » permet la venue de collègues étrangers dans le cadre de chaque formation, avec des relations établies pour certains depuis longtemps. Et les étudiants peuvent aussi bénéficier d'une mobilité ERASMUS mais également avoir une expérience internationale via les stages (4 mois en M1 et 6 mois en M2).

Les projets et stages constituent des modalités pédagogiques essentielles qui sont spécifiquement accompagnées par des professionnels et des enseignants-chercheurs. Les objectifs, modalités et évaluation des projets et stages sont explicités et connus des étudiants.

Les modalités pédagogiques développent l'adaptabilité à différents contextes professionnels et culturels (y compris dans une démarche ouverte à l'international). Des conférences professionnelles sont animées en anglais. La gestion de l'expatriation et des carrières nomades, la sensibilisation au management interculturel sont dispensées.

Le champ de formations participe à la politique d'innovation pédagogique de l'établissement et du site et adapte ses méthodes d'enseignement à la diversité des publics, notamment en matière de formation en présentiel et à distance, d'environnement de travail numérique, d'outils numériques et de production et d'usages de ressources numériques.

La politique pédagogique de l'Université d'Angers est très incitative pour ce qui concerne l'innovation pédagogique, en lien ou pas avec les pratiques numériques associées.

Cette politique est matérialisée par le Lab'UA qui abrite des ingénieurs pédagogiques dont certains ont des missions spécifiques en composante et sont donc identifiés comme référent de cette composante.

Les activités du Lab'UA sont également tournées vers la formation des personnels aux outils pédagogiques numériques (Moodle, Kahout, Wisembly, etc).

L'articulation effective entre recherche et formation est développée en lien avec la stratégie de l'établissement et du site. La contribution des enseignants chercheurs et chercheurs aux formations du champ est encouragée et suivie.

La recherche à l'Université d'Angers est structurée en pôle. Les enseignants-chercheurs du champ appartiennent au même pôle : Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales, mais n'ont pas d'unités de recherche en commun.

La recherche est donc au cœur des formations et tout particulièrement au niveau Master, ce qui permet à la fois une bonne insertion professionnelle et une continuité vers le doctorat.

Points forts	Points faibles
<p>Les dispositifs opérationnels sont clairement explicités et permettent un fonctionnement à tous les niveaux.</p> <p>Le dialogue entre les composantes et avec la gouvernance est régulier et bienveillant.</p> <p>La structuration du pôle recherche Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales favorise les échanges entre les enseignants-chercheurs.</p>	<p>Si les mutualisations sont intéressantes au niveau pédagogique, elles sont très compliquées à mettre en œuvre sur plusieurs composantes (emploi du temps, disponibilité des collègues).</p> <p>Malgré une structuration en un pôle recherche Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales, les interactions pédagogiques dans le champ sont très faibles.</p>

<p>La Direction du Pilotage et de l'Évaluation met à disposition des composantes des éléments clairs et pertinents.</p> <p>Le Lab'UA apporte des compétences et des formations actuelles et nécessaires aux composantes.</p>	<p>Les sur-services ne permettent pas d'exploiter au mieux les éléments de la Direction du Pilotage et de l'Évaluation, ni les propositions du Lab'UA en termes d'innovations pédagogiques.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Conclusion

Comme cela a été dit en introduction, le champ de formation Arts, Lettres, Langues est proposé dans deux composantes de l'Université d'Angers, à la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et à l'UFR ESTHUA Tourisme et Culture. Les formations de Master proposées par ces deux facultés sont complémentaires et n'entrent pas en concurrence. Lors de la prochaine accréditation, il a été décidé de garder cette complémentarité qui permet d'offrir aux étudiant.e.s une offre riche et large.

**AUTOEVALUATION FORMATION
CHAMP DE FORMATION SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES**

UNIVERSITE D'ANGERS

Politique générale

Le champ de formation Sciences Humaines et Sociales est présent au travers de onze mentions de Master à la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et d'une mention à l'UFR ESTHUA, Culture et Tourisme.

Le champ est donc exploré de façon très complémentaire par ces deux composantes, sans aucune mise en concurrence et propose une offre de formations large et riche pour les étudiant.e.s.

Présentation du champ de formation

Intitulé du champ	Sciences Humaines Sociales
Composantes concernées	Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines UFR ESTHUA, Tourisme et Culture
Mentions concernées	<p>Master Archives parcours Valorisation du patrimoine archivistique parcours Gestion des services et des documents d'activité parcours Corpus numériques</p> <p>Master Études sur le genre parcours Corps et biopolitique parcours Discriminations</p> <p>Master Géographie, aménagement, environnement et développement parcours Gestion des Territoires et Développement Local parcours Paysage environnement participation société parcours Écologie et éco-ingénierie des zones humides</p> <p>Master Histoire, civilisations, patrimoine parcours Pratiques de la recherche historique</p> <p>Master Intervention et développement social parcours Développement et actions sociales territoriales</p> <p>Master Psychologie parcours Psychologie du traumatisme, parcours et contextes cliniques</p>

	<p>parcours Psychopathologie, psychologie clinique du lien social et familial</p> <p>Master Psychologie clinique, psychopathologie et psychologie de la santé</p> <p>parcours Neuropsychologie parcours Psychologie du vieillissement normal et pathologique parcours Neuropsychologie de l'enfant et troubles d'apprentissages</p> <p>Master Psychologie sociale, du travail et des organisations</p> <p>parcours Psychologie sociale des risques et sécurité : mobilités et transports</p> <p>Master Psychologie de l'Éducation et de la Formation</p> <p>parcours Psychologie de l'orientation tout au long de la vie</p> <p>Master Sciences de l'information et des bibliothèques</p> <p>Master Traduction et interprétation</p> <p>parcours Traduction littéraire et générale</p> <p>Master Enseignement</p> <p>Master 1 Enseignement 1er degré Master 1 Enseignement 2nd degré</p> <p>Master Tourisme</p> <p>parcours Hôtellerie, Restauration, Événement parcours Anglophone International Hospitality Management parcours Management des Entreprises du Tourisme parcours Mondes Émergents parcours Aménagement Touristique et Développement des Destinations</p>
Autres établissements concernés, co-accréditations	
Référent/contact	<p>Cyril FLEURANT, Directeur de la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines (cyril.fleurant@univ-angers.fr)</p> <p>Philippe DUHAMEL, Directeur du département Tourisme et Loisirs de l'UFR ESTHUA, Tourisme et Culture (philippe.duhamel@univ-angers.fr)</p>

Bilan / autoévaluation du champ de formation

1. La finalité et le positionnement du champ de formations

Référence 1.1 : Le champ de formations organise un périmètre cohérent de formations et s'articule avec la stratégie de développement de l'établissement et du site.

Le champ de formations regroupe un ensemble de formations lisible et cohérent au regard de sa dominante disciplinaire ou thématique et de ses objectifs scientifiques et professionnels.

Les formations offertes par les deux composantes sont toutes liées au champ Arts, Lettres, Langues.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

Les formations proposées à la Faculté de des Lettres, Langues et Sciences Humaines (7 mentions de Licence et 4 mentions de Licence Professionnelle) sont toutes fortement ancrées dans le champ Lettres, Langues.

UFR ESTHUA, Tourisme et Culture

Un certain nombre de formations proposées à l'UFR ESTHUA (1 mention de Master, 3 parcours de Licence et 4 mentions de Licence Professionnelle) sont toutes fortement ancrées dans le champ Sciences Humaines et Sociales.

La place du champ de formations est clairement identifiée dans l'architecture globale de l'offre de formation de l'établissement et du site.

Les formations du champ Sciences Humaines et Sociales de la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et de l'UFR ESTHUA, Tourisme et Culture sont clairement identifiées au travers des structures pédagogiques (départements) et également celles de recherche (SFR, laboratoires de recherche).

Sa place dans la carte régionale globale (éventuellement nationale et internationale) des établissements du supérieur est identifiée et justifiée.

L'offre de formation de l'Université d'Angers est mise en avant *via* son site internet et *via* les différents dispositifs de communication.

La mention de master portée par l'UFR ESTHUA est unique au niveau régional, et sur l'ensemble du territoire national, elle est présente dans une quinzaine d'autres universités.

Les autres champs de formations, les formations universitaires spécifiques (notamment des écoles internes et IUT) et les écoles doctorales qui relèvent de la discipline ou thématique du champ, dans l'établissement ou dans d'autres établissements sont explicités.

L'offre de formation globale, Licence, Master, Doctorat, diplôme d'ingénieur, DUT (bientôt BUT) de l'Université d'Angers est identifiée, homogène et travaillée en coordination et en concertation entre les composantes et la présidence mais aussi entre les composantes.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

Le champ Santé intervient dans nos formations dans le cadre des LAS.

Le champ STI est présent au travers du Master Eco-Ingénierie des Zones Humides (un parcours à la Faculté des Sciences et un autre à la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines).

Le champ Droit, Economie, Gestion interagit à la fois dans la double licence Droit-Histoire mais aussi dans le parcours Gestion des Territoires et Développement Local du Master Géographie, Aménagement, Environnement, Développement

Le champ Arts, Lettres, Langues est également au cœur des formations : la double licence Lettres-Histoire, le Master Arts, Lettres et Civilisations et le Master Langues Etrangères Appliquées.

UFR ESTHUA, Tourisme et Culture

Le champ Santé intervient dans notre licence mention sciences sociales dans le cadre des LAS.

Le champ Sciences humaines et sociales est également au cœur de nos formations : la mention de master tourisme, la licence mention sciences sociales et un certain nombre de mentions de licence professionnelle.

Les relations privilégiées avec le secteur socio-économique et culturel sont explicitées.

L'Université d'Angers entretient depuis toujours de fortes interactions avec les milieux socio-économiques et culturels. Ces dernières sont historiquement très fortes pour l'UFR ESTHUA, Tourisme et Culture. La Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines a engagé depuis trois ans des efforts notables dans ce sens.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

La réponse à un projet AMI (MESRI) a permis à la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines d'investir des moyens humains (recrutement d'une conseillère en insertion professionnelle et chargée des relations avec le milieu professionnel et une assistante en insertion professionnelle) et financiers (budget de 10 000 euros / an). Ce projet nous a permis de déployer plusieurs dispositifs : forum des métiers, accompagnement des étudiants dans leur orientation, événements avec les *alumni*.

UFR ESTHUA, Tourisme et Culture

Plus de 400 intervenants issus des mondes socio-économiques ou culturels permettent une bonne articulation de la formation avec les débouchés identifiés. Reparties équitablement sur les deux années, leurs interventions permettent la construction d'une relation entre les étudiants et les acteurs du tourisme pour favoriser l'insertion professionnelle :

- secteur privé : 190 intervenants (hôteliers, consultants...)
- secteur public, collectivités territoriales : 110 intervenants (mairie, agglomération Conseil général, région et ministère mais aussi Office du tourisme, Agence de développement ...)

Les liens avec les milieux socio-économiques sont formalisés par des conventions ou accords de partenariat entre l'établissement et des entreprises, associations ou institutions exerçant une activité en lien avec la formation. Ainsi on compte de nombreuses conventions avec les milieux professionnels dont le Groupe ACCOR, SODEXO...

Le lien s'établit également lors de la recherche de stages par nos étudiants avec des partenariats pour recevoir prioritairement leurs offres de stage (Hilton, Relais & Châteaux, Chaîne thermique du Soleil, Melia). De nombreuses collaborations existent lors d'exercices pédagogiques comme les Projets d'Études Appliqués (semestre 1 du master 2) : Logis, Relais et Châteaux, Groupe Najeti, l'UMIH, Abbaye de Fontevraud, Solution and Co....

En Master 2 dans le cadre du Projet d'Étude Appliquée, de nombreuses conventions sont passées soit avec des institutions, soit avec des acteurs privés du secteur du tourisme :

- Réalisation d'une enquête en 2020 sur les innovations liées au Covid dans le giron HR, commandée par l'UMIH
- Convention avec Anjou tourisme sur une mission d'accompagnement à la valorisation touristique de la Vallée de l'Evre
- Partenariat avec Solution and co et sites (Puy du Fou 8 étudiants accueillis une journée et une nuit essai des hôtels... La Baule, Fontevraud, Saint-Nazaire)
- Convention depuis 2015/2016 avec Coésio (ancienne association internationale des villes francophones de congrès) pour des études en lien avec ce secteur d'activités
- Partenariat avec des structures (Association ATES, Fondation de France par l'intermédiaire d'un projet de recherche, CPIE ...)

Les relations privilégiées avec les activités et structures de recherche sont explicitées.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

Les formations de la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines sont assurées par des enseignants (20), des vacataires (450) et des enseignants-chercheurs (130). Ces derniers sont associés à cinq unités de recherche de l'Université d'Angers, dans le champ Sciences Humaines et Sociales : ESO (Espaces et Sociétés - UMR CNRS 6590), TEMOS (TEMps MOdes Sociétés - UMR CNRS 9016), LETG (Littoral, Environnement, Télédétection et Géomatique - UMR CNRS 6554), LPPL (Laboratoire de Psychologie des Pays-de-la-Loire - unité d'accueil 4638), BePsyLab (Bien Etre et Processus de Subjectivation), GRANEM (Groupe de Recherche Angevin en Economie et Management – UMR 49 Ministère de l'Agriculture).

La recherche est donc naturellement et continument présente au cœur des formations et aussi au travers de plusieurs Unités d'Enseignement spécifiques des maquettes de Licence mais également et tout particulièrement de Master. Les thématiques de ces derniers sont en lien direct avec les sujets de recherche des unités, ce qui aussi une passerelle vers le doctorat.

UFR ESTHUA, Tourisme et Culture

26 enseignants-chercheurs (19 MCF, 4 MCF HDR et 3 PU) interviennent dans les formations ainsi que 4 doctorants en contrat ou non. Ces enseignants-chercheurs sont intégrés à quatre laboratoires : UMR CNRS 6590 ESO, EA GRANEM, EA CIRPALL, EA LERIA.

Les enseignements assurés sont en articulation avec les thématiques de recherche des EC et l'initiation à la recherche est assurée par la réalisation d'un mémoire sur deux ans, la possibilité de participer à des séminaires de recherche organisés par l'UFR (présence d'un directeur adjoint à la recherche) et de suivre le Diplôme Universitaire Épistémologie et méthodes de la recherche en tourisme.

Dans le cadre du PIA3 a été déposé un projet d'École Universitaire de Recherche (EUR) qui n'a pas abouti. En revanche, l'UFR ESTHUA a bénéficié du soutien d'Angers TourismLab (programme RFI Tourisme) depuis 2015.

L'UFR a défini trois axes de recherche prioritaires qui sont cohérents avec les axes définis par les deux laboratoires (UMR CNRS 6590 ESO, EA GRANEM) :

- **Accès au tourisme des sociétés émergentes**, jusqu'à la fin du XX^{ème} siècle le tourisme est essentiellement une pratique occidentale, avec l'émergence économique devient réellement un phénomène mondial car polycentrique ;
- **Adaptation des entreprises et des territoires à l'avènement d'un système touristique de masse personnalisé**, le tourisme reste un phénomène de masse mais il intègre la diversification des pratiques de touristes ;
- **Valorisation économique et touristique de la Culture, des Arts et du Patrimoine**

Les partenariats privilégiés à l'international sont explicités.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

La Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines dispose d'une chargée de mission pour les relations internationales et d'une assistante sur ce même thème. Les missions de ces deux personnes sont d'organiser les dispositifs liés aux relations internationales au sein de la Faculté : mobilités entrantes et sortantes des étudiants et des personnels, formations en langues étrangères, accueil et accompagnement des étudiants étrangers, etc.

La Faculté organise également chaque année un festival des langues : pendant deux jours étudiants et personnels se retrouvent autour d'activités culturelles (cinéma, cuisine, théâtre, etc.).

La Faculté propose de nombreuses formations en langues étrangères (anglais, allemand, espagnol et italien).

UFR ESTHUA, Tourisme et Culture

Depuis mars 2017, a été lancé l'Institut Franco-Chinois du Tourisme, de la Géographie et de la Mode entre l'Université d'Angers (UFR ESTHUA et UFR Lettres) et l'Université de Ningbo (Zhejiang, Chine) permettant la formation des étudiants chinois au français et aux enseignements touristiques en français pendant la licence. Chaque année, plus de 20 d'entre eux viennent se former, en master, à l'ESTHUA.

L'acquisition de crédits ECTS dans le cadre d'échanges internationaux fait l'objet d'un processus formalisé et connu des étudiants. Ce dernier est supervisé par les coordinateurs des échanges qui s'assurent de la bonne équivalence cours par cours.

Points forts	Points faibles
<p>Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines</p> <p>Les formations offertes à l'Université d'Angers dans le champ Sciences Humaines et Sociales sont lisibles, reconnues et organisées en cohérence dans le champ ce qui se traduit par de bons taux d'insertion professionnelle de ses diplômés.</p> <p>Les directions de composantes des différents champs de formation travaillent en bonne intelligence et dans un esprit collectif autour de projets communs.</p> <p>L'offre de formations est portée par des enseignants-chercheurs présents et également impliqués dans des unités de recherche ce qui favorise les interactions enseignement-recherche.</p> <p>Des dispositifs tournés vers l'accompagnement des étudiants : insertion professionnelle, mobilité internationale, tutorat.</p>	<p>Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines</p> <p>Les composantes qui portent le champ Sciences Humaines et Sociales ont très peu d'interactions communes dans leurs formations et les enseignants-chercheurs de ces deux composantes ne se retrouvent que dans deux des cinq unités de recherche du champ : GRANEM et ESO.</p> <p>L'offre inter-composante (double Licence, double Master) serait riche mais semble bien trop compliquée à organiser.</p> <p>Manque de poste d'enseignants-chercheurs (42 postes à la Faculté), ce qui oblige au recrutement et à la gestion de plus de 450 vacataires et à des heures supplémentaires parfois au-delà du raisonnable (certains collègues font plus de deux fois leur service !) ayant pour conséquences une dégradation</p>

<p>UFR ESTHUA, Tourisme et Culture</p> <p>Une véritable pluridisciplinarité au sein de l'UFR permettant une formation large des étudiants. Ce qui est exceptionnel en France.</p> <p>Une articulation enseignement-recherche-monde socio professionnel renforcée en permanence car les responsabilités de parcours/options de master sont assurées par des enseignants-chercheurs.</p>	<p>de la valence recherche et de la qualité de vie au travail.</p> <p>UFR ESTHUA, Tourisme et Culture</p> <p>Manque de postes d'enseignants-chercheurs (MCF et PU) avec le taux d'encadrement le plus faible de toute l'Université laquelle est elle-même chroniquement sous dotée. Les missions étant de plus en plus lourdes et la croissance du nombre d'étudiants comme la création récente de nouveaux lieux d'enseignement (Les Sables d'Olonne, IFC de Ningbo-Angers) rendent les conditions de travail extrêmement difficiles.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2. Le pilotage du champ de formations</p>
<p>Référence 2.1 : Le pilotage du champ s'organise à un niveau institutionnel et à un niveau opérationnel</p>
<p><i>L'instance de l'établissement ou du site en charge de la définition du périmètre du champ de formations et de sa stratégie institutionnelle de développement est identifiée.</i></p> <p>Les choix stratégiques en termes de formation émanent des composantes et se fait en concertation avec la gouvernance lors de différentes instances de travail : bureau de la CFVU, Comité Licence Master, Conseil de Gouvernance, CFVU.</p> <p>Les projets, modifications de formations sont présentés et votés lors du conseil de gestion de la composante et également votée en CFVU voire en CA (si aspects financiers).</p> <p><i>Une ou des instances de coordination internes au champ sont identifiées. Elles permettent le nécessaire dialogue entre les acteurs du champ.</i></p> <p>Il n'y a pas d'échanges particuliers et formalisés au niveau du champ de formation Sciences Humaines et Sociales.</p> <p>Les responsables de formation des composantes qui portent ce champ ont quelques échanges sur leur offre de formations. Interactions qu'ils retrouvent dans le cadre des deux unités de recherche communes : ESO et GRANEM.</p> <p>Les directions de ces deux composantes se retrouvent régulièrement dans le cadre des instances de l'Université d'Angers.</p>
<p>Référence 2.2 : Le champ de formations met en œuvre la stratégie institutionnelle de développement et une stratégie propre de développement.</p>
<p><i>Les axes de développement du champ de formations en lien avec la stratégie de l'établissement et du site sont explicités.</i></p> <p>Les stratégies et axes de développement des composantes sont discutées au travers de différentes instances de l'Université d'Angers mais il n'y a pas d'échanges formellement identifiés au niveau du champ de formation.</p> <p><i>Les axes de développement spécifiques au champ de formation sont explicités ainsi que leur articulation avec la stratégie de l'établissement et du site.</i></p>

Les axes de développements spécifiques au champ Sciences Humaines et Sociales sont discutés dans les différentes instances des composantes (indépendamment) et dans celles de l'Université d'Angers.

Référence 2.3 : Le champ de formations coordonne le développement de ses formations.

La coordination interne au champ intègre un processus d'amélioration continue aux niveaux des formations et de la pédagogie s'appuyant notamment sur des conseils de perfectionnement et sur un dispositif de soutien au développement professionnel des acteurs du champ de formation.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et UFR ESTHUA, Tourisme et Culture

Les formations de Master des deux composantes fonctionnent suivant un processus régulier d'amélioration grâce, par exemple, au conseil de perfectionnement, dialogue entre les responsables pédagogiques de la formation et les étudiants, l'analyse des enquêtes d'évaluation des formations. Ce dialogue existe aussi quelques fois entre les associations étudiantes et les formateurs et aussi lors des interactions régulières avec les personnes du monde socio-économique (*alumni*, forum des métiers, suivis et soutenances de stage, etc.).

La communication sur les objectifs du pilotage est organisée en vue de leur appropriation par l'ensemble des acteurs du champ de formation.

Les composantes organisent une communication interne vers l'ensemble de ses personnels (enseignants, enseignants-chercheurs et BIATSS), mais les échanges inter-composantes sont rares, voire inexistantes.

La participation des étudiants et des diplômés au pilotage des formations est une réalité.

Les étudiants sont partie-prenante dans la réflexion de la mise en place des formations (élus dans les instances : conseil de gestion, CFVU, Comité Licence Master) mais aussi dans leur évaluation (conseils de perfectionnement, enquêtes MESRI).

La capacité d'autoévaluation du champ concernant ses forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite est démontrée.

L'auto-évaluation est un processus continu et permanent qui n'est donc pas seulement mis en place lors d'opération formelle telle que celle-ci. Les personnes impliquées dans ce champ Arts, Lettres, Langues, de par leur formation d'enseignant et d'enseignant-chercheur réinterrogent constamment leurs pratiques et donc également l'attractivité et la réussite de leurs formations. Ces deux aspects sont également formellement évalués et quantifiés dans le cadre des enquêtes d'insertion professionnelle (6 mois et 36 mois) du MESRI.

Les résultats du champ de formations sont suivis, analysés et transmis à l'instance en charge du pilotage institutionnel. Leur utilisation et leur prise en compte sont explicitées et affichées.

Les évaluations des formations sont menées par la Direction du Pilotage et de l'Évaluation qui travaille en lien étroit avec les composantes.

Les résultats de ces évaluations sont largement diffusés et par différents canaux (rapports papier, outils synoptiques). Ils sont discutés, analysés et permettent une autoévaluation critique nécessaire.

Le cas échéant, des moyens administratifs, scientifiques et techniques dédiés au champ apportent un appui et un accompagnement aux équipes en charge des formations.

Les moyens (RH, financiers) sont attribués aux composantes dans le cadre d'un dialogue de gestion avec la présidence. Dans le cadre de ses dialogues, des moyens partagés peuvent être demandés. Ce n'est pas le cas des deux composantes qui portent ce champ.

Points forts	Points faibles
<p>Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et UFR ESTHUA, Tourisme et Culture</p> <p>La taille moyenne de l'Université d'Angers favorise les interactions entre les acteurs des différentes composantes et avec la gouvernance de l'Université.</p> <p>La posture même des enseignants et enseignants-chercheurs du supérieur favorise l'auto-évaluation continue et régulière des formations</p> <p>Le pilotage des formations est organisé dans les différentes instances : depuis les départements jusqu'à la CFVU. Cette organisation est clairement balisée par une communication structurée.</p> <p>Une Direction du Pilotage et de l'Evaluation performante.</p>	<p>Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et UFR ESTHUA, Tourisme et Culture</p> <p>Peu ou pas d'interactions entre les acteurs du champ.</p> <p>Des demandes de moyens (RH et financiers) pas assez coordonnées entre les composantes.</p>

3. Les dispositifs opérationnels du champ de formations

Référence 3.1 : Le champ de formations appuie son développement sur un ensemble de dispositifs opérationnels.

Les dispositifs opérationnels en lien avec les différents axes de développement sont explicités.

Les dispositifs opérationnels liés à la politique des formations de l'Université d'Angers sont bien identifiés, à tous les niveaux décisionnels : de l'équipe gouvernante (réponse au AAP nationaux et internationaux, politique d'établissement) jusqu'aux personnels (construction des maquettes).

Chaque dispositif opérationnel fait l'objet d'un suivi de sa mise en œuvre et de ses résultats qui s'intègrent dans le processus d'amélioration continue du champ de formations.

L'Université d'Angers dispose d'une Direction du Pilotage et de l'Évaluation qui permet un suivi qualitatif et quantitatif des formations, des diplômés ou encore de l'insertion professionnelle.

Les éléments de cette Direction du Pilotage et de l'Évaluation permet donc un processus d'amélioration continu et permanent aux différentes échelles de l'Université, depuis les instances de gouvernance, en passant par les diverses commissions (CFVU, Comité Licence Master) et jusque dans les composantes (conseil d'UFR, conseils de perfectionnement).

La mise en place de procédures concertées de recrutement, d'évaluation des étudiants et de suivi des diplômés est privilégiée. L'atteinte des objectifs visés en termes de profil des diplômés est vérifiée.

Les recrutements en master 1 sont effectués *via* un calendrier commun à toutes les filières de l'Université d'Angers.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

En plus des enquêtes ministérielles (6 mois et 36 mois), les diplômés sont suivis par les responsables des formations et par le service d'insertion professionnelle de la Faculté. Ils sont invités à garder le contact, à s'inscrire sur le réseau social LinkedIn de la Faculté et sont régulièrement sollicités pour participer à la vie de la Faculté : vacances, forum des métiers.

UFR ESTHUA, Tourisme et Culture

Deux enquêtes d'insertion sont réalisées auprès de chaque cohorte : une 6 mois après la diplomation et l'autre 30 mois après. L'ensemble des résultats sont eux aussi disponibles sur la plateforme pap UA et nous permettent de communiquer des informations précises à nos étudiants-es mais aussi auprès de futurs étudiants-es.

Le réseau, dynamique, des anciens permet le maintien d'un lien entretenu par le gala des anciens, des RV professionnels sur Paris, des conférences thématiques... Il existe au sein de l'UFR un BDE et une association des anciens.

Certains anciens font partie activement du conseil de perfectionnement. D'autres participent à des jurys d'évaluation de projet (création d'entreprise, PEA...) et confient régulièrement des missions de stage. Enfin, certains deviennent même des enseignants-vacataires au sein de nos formations.

Des dispositifs sont mis en place pour favoriser la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques à l'intérieur du champ de formations, voire avec d'autres champs de formations du site, ou encore avec d'autres établissements.

Les formations du champ de formation explorent des thématiques différentes et complémentaires et ne permettent pas de mutualisations importantes. Toutefois, ces dernières existent dans les mentions de Géographie.

Au sein de l'UFR ESTHUA, certains enseignements transversaux sont mutualisés entre les deux mentions de master rattachés aux champs de formation ALL et SHS. Les étudiants de ces deux masters peuvent travailler en binôme sur leur mémoire par exemple.

Des dispositifs permettant le déploiement progressif de l'approche par compétences, pour répondre aux enjeux du cadre national des formations et de la formation tout au long de la vie, sont pensés et élaborés de manière collaborative.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

L'approche par compétences est très mal acceptée et peu déployée au sein de la composante. Cette approche est travaillée de façon de plus dynamique pour préparer la prochaine accréditation grâce aux accompagnements humain et financier soutenus par un PIA (Projet Thélème).

UFR ESTHUA, Tourisme et Culture

La formation est structurée autour d'un tronc commun formant un socle de connaissances et de compétences cohérent avec la fiche RNCP 34436.

La formation prévoit des modalités pédagogiques diversifiées (interdisciplinarité, approche par projets, démarche portfolio, jeux sérieux, amphithéâtre actif, ...) permettant d'articuler entre elles des compétences transversales. Elle met en place aussi des enseignements de « mise à niveau » diversifiés pour les étudiant-e-s provenant de filières non-touristiques au moment de leur entrée en master et jusqu'à un semestre entier pour les M1 HRE intégrés avec les L3 en S1. Certains de ces modules de mises à niveau sont proposés en distanciel. Le volume proposé à l'étudiant dépend du niveau de compétences identifié lors du recrutement. Chaque enseignement est adossé à une fiche de cours qui récapitule les compétences requises et visées.

La professionnalisation, l'international, les langues et le numérique sont des domaines d'intervention privilégiés.

Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines

La professionnalisation est mise en valeur au travers de plusieurs dispositifs de Licence mais aussi en Master (projet professionnel, stage, forum des métiers).

De nombreuses formations offrent des cours en langues étrangères (anglais, allemand, espagnol, italien).

Le numérique est présent au travers de la certification PIX mais aussi par certaines formations qui demandent des logiciels métiers spécifiques : Géographie (géomatique, système d'information géographique), Histoire (archivistique, bibliothèque).

UFR ESTHUA, Tourisme et Culture

L'acquisition de crédits ECTS dans le cadre d'échanges internationaux fait l'objet d'un processus formalisé et connu des étudiants. Ce dernier est supervisé par les coordinateurs des échanges qui s'assurent de la bonne équivalence cours par cours.

Le dispositif de « professeurs invités » permet la venue de collègues étrangers dans le cadre de chaque formation, avec des relations établies pour certains depuis longtemps. Et les étudiants peuvent aussi bénéficier d'une mobilité ERASMUS mais également avoir une expérience internationale *via* les stages (4 mois en M1 et 6 mois en M2)

Les projets et stages constituent des modalités pédagogiques essentielles qui sont spécifiquement accompagnées par des professionnels et des enseignants-chercheurs. Les objectifs, modalités et évaluation des projets et stages sont explicités et connus des étudiants.

Les modalités pédagogiques développent l'adaptabilité à différents contextes professionnels et culturels (y compris dans une démarche ouverte à l'international). Des conférences professionnelles sont animées en anglais. La gestion de l'expatriation et des carrières nomades, la sensibilisation au management interculturel sont dispensées.

Le champ de formations participe à la politique d'innovation pédagogique de l'établissement et du site et adapte ses méthodes d'enseignement à la diversité des publics, notamment en matière de formation en présentiel et à distance, d'environnement de travail numérique, d'outils numériques et de production et d'usages de ressources numériques.

La politique pédagogique de l'Université d'Angers est très incitative pour ce qui concerne l'innovation pédagogique, en lien ou pas avec les pratiques numériques associées.

Cette politique est matérialisée par le Lab'UA qui abrite des ingénieurs pédagogiques dont certains ont des missions spécifiques en composante et sont donc identifiés comme référent de cette composante.

Les activités du Lab'UA sont également tournées vers la formation des personnels aux outils pédagogiques numériques (Moodle, Kahout, Wisembly, etc).

L'articulation effective entre recherche et formation est développée en lien avec la stratégie de l'établissement et du site. La contribution des enseignants chercheurs et chercheurs aux formations du champ est encouragée et suivie.

La recherche à l'Université d'Angers est structurée en pôle. Les enseignants-chercheurs du champ appartiennent au même pôle : Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales, mais sur un nombre restreint d'unités de recherche en commun (GRANEM et ESO).

La recherche est donc au cœur des formations et tout particulièrement au niveau Master, ce qui permet à la fois une bonne insertion professionnelle et une continuité vers le doctorat.

Points forts	Points faibles
<p>Les dispositifs opérationnels sont clairement explicités et permettent un fonctionnement à tous les niveaux.</p> <p>Le dialogue entre les composantes et avec la gouvernance est régulier et bienveillant.</p> <p>La structuration du pôle recherche Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales favorise les échanges entre les enseignants-chercheurs.</p> <p>La Direction du Pilotage et de l'Évaluation met à disposition des composantes des éléments clairs et pertinents.</p> <p>Le Lab'UA apporte des compétences et des formations actuelles et nécessaires aux composantes.</p>	<p>Si les mutualisations sont intéressantes au niveau pédagogique, elles sont très compliquées à mettre en œuvre sur plusieurs composantes (emploi du temps, disponibilité des collègues).</p> <p>Malgré une structuration en un pôle recherche Lettres, Langues, Sciences Humaines et Sociales, les interactions pédagogiques dans le champ sont très faibles.</p> <p>Les sur-services ne permettent pas d'exploiter au mieux les éléments de la Direction du Pilotage et de l'Évaluation, ni les propositions du Lab'UA en termes d'innovations pédagogiques.</p>

Conclusion

Comme cela a été dit en introduction, le champ de formation Sciences, Humaines et Sociales est proposé dans deux composantes de l'Université d'Angers, à la Faculté des Lettres, Langues et Sciences Humaines et à l'UFR ESTHUA, Culture et Tourisme. Les formations de Master proposées par les facultés sont complémentaires et n'offrent donc pas de concurrence entre elles. Lors de la prochaine accréditation, il a été décidé de garder cette complémentarité qui permet d'offrir aux étudiant.e.s une offre riche et large.

AUTOEVALUATION

CHAMP DE FORMATION SANTE

UNIVERSITE D'ANGERS

Composantes concernées

Faculté de Santé	
Mentions de master du champ	<p>Biologie-Santé 6 parcours accessibles à l'ensemble des étudiants de médecine et Pharmacie dont 3 accessibles par les étudiants issus de la Faculté des Sciences, co-porté par les composantes Sciences et Santé</p> <p>Sciences du Médicament co-accréditation Nantes-Angers porté par l'Université de Nantes (8 parcours (4 Angers/ 4 Nantes) accessibles à l'ensemble des étudiants de médecine et Pharmacie)</p> <p>DFA : SP/SM /SMa Diplômes de formation approfondies en Sciences Pharmaceutiques, Médicales et Maïeutiques. 2^{ème} cycle des études Pharmaceutiques, Médicales et Maïeutiques</p>

Directeur	
NOM : LEROLLE	Prénom : Nicolas
Grade : PU-PH	Section CNU : 48-02
Tel :	Mél : nicolas.lerolle@univ-angers.fr

Faculté des Sciences

Mention de master du champ	Biologie-Santé 6 parcours accessibles à l'ensemble des étudiants de médecine et Pharmacie dont 3 accessibles par les étudiants issus de la Faculté des Sciences, co-porté par les composantes Sciences et Santé

Directeur	
NOM : LERICHE	Prénom : Philippe
Grade : Professeur	Section CNU : 32
Tel :	Mél : philippe.lerich@univ-angers.fr

INTRODUCTION LE CHAMP DE FORMATION STI

Logiquement, le champ de formation Santé présente un centre de gravité fortement localisé vers la Faculté de santé.

En effet, les collègues intervenant au sein des formations sont très majoritairement issus de laboratoires localisés sur l'UFR santé et rattachés à la SFR ICAT. Des interventions de collègues d'autres champs (végétal-environnement notamment) et d'autres disciplines de biologie, notamment dans le cycle L en amont, sont à noter. Les axes d'excellence de la faculté de santé sous la direction de la SFR ICAT s'articulent autour des domaines de la Cancérologie-Immuno-Infectiologie, de la biologie vasculaire et mitochondriale et de la vectorisation et ciblage thérapeutique.

Par ailleurs, les membres des composantes participent à de nombreuses commissions (CLM, bureau de la CFVU, divers groupes de travail) organisées par l'UA. Nos équipes ont donc souvent l'occasion de travailler ensemble, sur des sujets liés au champ ou plus généralement à la pédagogie universitaire.

Le document présente les éléments clés du pilotage de l'offre de formations et leur fonctionnement en précisant les spécificités par composante.

1. Finalité et positionnement du champ de formation

1.a. Le champ de formations regroupe un ensemble de formations lisible et cohérent au regard de sa dominante disciplinaire ou thématique et de ses objectifs scientifiques et professionnels

Les formations portées par les deux composantes et rattachées au champ présentent toutes une forte valence « Santé ».

Les masters proposés par les 2 composantes font la part belle à la formation par et à la recherche et permettent des insertions professionnelles directes comme des poursuites d'études en doctorat.

FACULTÉ DE SANTÉ

Au niveau master, les formations offertes par la Faculté de Santé sont les suivantes :

- Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM)
- Diplôme de formation approfondie en sciences pharmaceutiques (DFASP)
- Diplôme de formation approfondie en sciences maïeutiques (DFASMa)
- 2 mentions de master : biologie-Santé co-portée avec la Faculté des Sciences, et Sciences du médicament co-accrédité et porté par la faculté de Nantes.

Les étudiants en santé sont incités à suivre les UE de master 1 pour pouvoir prétendre à un M2 puis à une thèse d'Université leur permettant l'accès à une potentielle carrière hospitalo-universitaire, pour les étudiants de médecine, quasi tous les étudiants suivent les enseignements de M1 biologie-santé. En pharmacie, 50% des étudiants suivent des UE de M1. Le M1 est acquis par la validation de 2 ou 3 UE, d'un stage de recherche de 4-5 semaines et de la validation du DFA.

Les formations dispensées au sein des UE de Master 1 et 2 s'adosent aux axes d'excellence développés au sein des laboratoires de recherche de la faculté de santé et du pôle végétal-environnement, créant un vivier dans les domaines des Nanosciences, de la valorisation du végétal, de l'analyse à la gestion des risques sanitaires, de l'imagerie médicale, du cardiovasculaire, des essais cliniques, de la neurobiologie et de la pharmacologie.

FACULTÉ DES SCIENCES

Les formations offertes à la Faculté des Sciences

- 4 mentions de Licence (SVT, Physique-Chimie, Informatique et Mathématiques)
- 7 LP, 2 en propre, 2 co-portées avec des établissements publics (les Lycées du Fresne et Jean Moulin) et 3 co-portées avec un ESR privé (ESA)
- 9 mentions de master (dont une co-portée avec l'UFR Santé) portées ou co-accréditées

présentent une valence scientifique affirmée. Une seule (presque) exception à la règle, le licence professionnelle management des entreprises d'horticulture et du paysage qui comme son nom l'indique présente aussi une forte valence DEG.

Il est à noter que toutes les LP et que la plupart des masters proposés par l'UFR sont disponibles à l'alternance via des contrats de professionnalisation et/ou d'apprentissage. Quelques formations *ad-hoc* sont aussi montées à destination de la FTLV. Cette dernière activité reste cependant anecdotique principalement en raison d'un manque de temps des personnels pour les développer, les commercialiser puis les assumer.

Au sein de la Faculté des Sciences, les formations de Licence (L) s'articulent logiquement avec celles de Master (M) puis avec les doctorats. Les mêmes équipes, issues des mêmes laboratoires de recherche, animent les différents niveaux de formation. De ce fait, si les formations de Licence apportent les compétences spécifiées dans les référentiels correspondants, elles acculturent également les étudiants à l'approches recherche importante pour les personnels de l'Université. De ce fait, une vraie continuité pédagogique est proposée entre L, M et D.

1.b. La place du champ de formations est clairement identifiée dans l'architecture globale de l'offre de formation de l'établissement et du site

Les formations rattachées au champ Santé dispensées au sein des facultés de santé et des sciences sont clairement identifiées, notamment *via* la SFR ICAT, les laboratoires de recherche et CNU d'appartenance des enseignants-chercheurs (partagés pour les formations considérées) qui y interviennent. La SFR, même si on y parle majoritairement recherche, reste en particulier un lieu d'échanges privilégiés.

1.c. Sa place dans la carte régionale globale (éventuellement nationale et internationale) des établissements du supérieur est identifiée et justifiée

L'offre de formation de l'Université d'Angers est à disposition du public, notamment sur le site web de l'Université. Administrativement, elle fait clairement apparaître des domaines de formation (dont STS qui réunit STI et Santé). Ces derniers ne sont pas mis en avant par les composantes qui se concentrent sur le disciplinaire.

Trois Universités publiques sont présentes sur la région Pays de La Loire. Bien que des mentions identiques soient parfois proposées au sein de ces Universités, des concertations, liées aux spécialités recherche de chaque site, permettent une proposition régionale cohérente.

1.d. Les autres champs de formations, les formations universitaires spécifiques (notamment des écoles internes et IUT) et les écoles doctorales qui relèvent de la discipline ou thématique du champ, dans l'établissement ou dans d'autres établissements sont explicités

L'offre de formation globale, Licence, Master, Doctorat, diplôme d'ingénieur, DUT (bientôt BUT) de l'Université est identifiée, homogène et travaillée en coordination par des personnels émergeant souvent aux mêmes laboratoires de recherche. De nombreuses interactions et, là où cohérent, des passerelles, existent entre composantes, formations et équipes.

FACULTÉ DE SANTE

Les études de santé par le biais de la réforme du premier cycle permettent à des étudiants d'autres départements d'accéder aux filières contingentées au niveau L. L'accès via le système de passerelles est également possible du niveau M vers la L2 et du niveau D vers la L3.

FACULTÉ DES SCIENCES

Le champ Santé, notamment *via* le master mention Biologie-Santé et la participation de la plupart des composantes à PluriPASS puis, plus récemment, à la LAS, interagit fortement avec les acteurs du champ STI.

Des interactions fortes existent par ailleurs *via* des formations communes avec les champs ALL (Master BEE commun à LLSH) et DEG (double L).

Enfin, au niveau L, des passerelles existent entre les composantes rattachables au champ.

1.e. Les relations privilégiées avec le secteur socio-économique et culturel sont explicitées

L'Université d'Angers cultive depuis toujours de fortes interactions avec les milieux socio-économiques. Si ces dernières sont très explicitées et historiques en santé, force est de constater que l'UFR Science accuse un retard qu'elle tente de combler.

Au sein des deux UFR, des services (à divers degrés de maturité) gèrent les relations entreprises, les stages, projets et suivent l'insertion des diplômés et le devenir des *alumni*. Les milieux socio-économiques participent activement, notamment à travers les comités de perfectionnement, les conseils de composante, et parfois *via* des interventions au sein des formations, à l'évaluation et à l'évolution des contenus pédagogiques.

Les partenariats instaurés avec les entreprises et le milieu socio-économique ont pour objectif d'assurer aux étudiants une formation adaptée au monde de l'entreprise, de la santé et de leurs évolutions et de favoriser leur insertion professionnelle. Ainsi, les composantes sont en contact permanent avec les milieux socio-économiques avec comme objectif d'établir un lien bidirectionnel efficient formation/milieu professionnel. Cela se traduit par diverses actions associant les étudiants :

- Des forum des métiers annuels, thématiques ou communs réunissant de nombreux partenaires ;
- des projets et concrétisations permettant de mettre les étudiants en situation professionnelle ;
- la mise en place d'une plateforme numérique spécifique de gestion de stages et emplois (Ip'oline) ;

Les milieux professionnels interviennent largement dans la formation des étudiants et sont sollicités régulièrement.

- participation aux jurys de soutenance de projets de fins d'études et de stages de fin d'études ;
- proposition de contrats d'alternance ;
- participation aux observatoires des métiers/conseils de perfectionnement, organisés régulièrement.
 - En Santé, lien très étroit avec le CHU
 - En pharmacie, plus spécifiquement des liens avec les acteurs professionnels (officinaux, industriels, administrations locales et nationales)

Les composantes font appel à de nombreux vacataires, dont beaucoup, à fortiori au niveau master, sont issus de l'entreprise.

Les 2 composantes sont par ailleurs engagées dans le développement de l'alternance et/ou du stage professionnel en établissement de santé.

FACULTE DE SANTE

Les interactions avec le milieu socio-économique sont très développées.

La formation des étudiants en maïeutique et en médecine est étroitement liée aux stages hospitaliers, qui jalonnent leur apprentissage de futurs professionnels de santé. Certains stages des étudiants en médecine sont également effectués en cabinet médical de ville. Tous les étudiants de l'UFR participent activement au service sanitaire avec des interventions de prévention primaire en milieu scolaire, dans des EHPAD, au sein de structures sanitaires et sociales de la ville, du département... L'enjeu de ces interventions outre l'interprofessionnalité est d'intégrer la prévention dans les pratiques des professionnels de santé par une promotion de comportements favorables à la santé du plus jeune âge à la personne âgée.

Les étudiants en pharmacie effectuent tous plusieurs stages en officine de ville. Les étudiants des filières industrie et recherche doivent faire un stage de 4 à 6 mois en entreprise ou en laboratoire de recherche. La cinquième année hospitalo-universitaire comprend un mi-temps à l'hôpital et des stages de prévention dans le cadre du service sanitaire instauré en 2018.

Au sein du département Pharmacie chaque responsable de filière maintient le lien avec ses anciens étudiants en créant un annuaire (réalisé en collaboration avec l'association des étudiants).

FACULTÉ DES SCIENCES

Les taux d'insertion et qualité des stages effectués par les diplômés (master et LP) de l'UFR Sciences attestent de la qualité des formations qui y sont dispensées et de la confiance des entreprises. Cependant, ces relations n'étaient jusqu'ici pas valorisées à travers les alumni (excepté *via* l'association AGENA qui regroupe les diplômés du master SIE depuis plus de 25 ans) ou la construction de liens durables et privilégiés avec le tissu d'entreprises qui accueillent stagiaires et diplômés. En 4 ans, l'UFR Sciences a profondément modifié la structure de son offre de formation et propose l'alternance (contra pro et/ou apprentissage) dans toutes ses LP et dans la grande majorité de ses masters. Cette offre est soutenue par une responsable relations extérieures recrutée à l'UFR dont une des missions est de monter un service éponyme afin de fidéliser les entreprises partenaires. Au-delà des bénéfices d'insertion professionnelle attendus, l'UFR souhaite apporter un soutien à la recherche et aider à développer tous les types d'interactions.

1.f. Les relations privilégiées avec les activités et structures de recherche sont explicitées

L'Université d'Angers a identifié cinq pôles majeurs : la santé, le végétal-environnement, les matériaux, Sciences Humaines et Sociales et le pôle MathSTIC.

Les enseignants chercheurs impliqués dans le champ sont principalement rattachés au pôle santé et à la SFR ICAT.

Ces structures ont vocation à coordonner les politiques de recherche et de formation des structures qu'elles fédèrent.

Ainsi, les formations regroupées dans le champ Santé font intervenir des EC appartenant à des laboratoires, déjà en réseau, localisés sur une composante, une autre ou au sein d'un organisme partenaire.

Les laboratoires de recherche sont totalement intégrés dans les composantes permettant une grande interaction enseignement/recherche ce qui est favorable à une évolution constante des mentions/spécialités de master. En effet, l'évolution du contenu des formations s'appuie à la fois sur les compétences recherchées par le milieu professionnels et sur le potentiel en recherche des laboratoires. Cette dualité permet une approche des disciplines en constante évolution au gré des découvertes et avancées technologiques.

Une part importante des thématiques développées par les EC des composantes est reprise dans leurs enseignements ou valorisée dans le cadre de projets ou de stages aussi bien en recherche qu'appliqués pour des insertions directes ou continuation en thèse de doctorat.

À la Faculté de Santé,

La SFR ICAT est composée des unités et équipes de recherche listées ci-dessous et organisée en 4 axes scientifiques :

- Biologie vasculaire, Métabolisme et dynamique mitochondriale
 - UMR CNRS 6214 Inserm 1083 - [MITOVASC](#)
 - UMR Inserm 1063 - [SOPAM](#)
 - UPRES EA 3859 - [HIFIH](#)
- Nano-objets & Biomatériaux
 - UMR Inserm 1066 CNRS 6021 - [MINT](#)
 - UPRES EA 4658 - [GEROM](#)
- Immunologie, Infectiologie & Cancérologie | Nantes
 - UMR_S 1232 - [CRCINA](#)
 - Equipe 6 - [ATOMyCA](#)
 - Equipe 7 - [Immunité Innée et Immunothérapie](#)
 - Equipe 12 - [Échappement à la sénescence et marqueurs solubles de la progression tumorale](#)
 - Equipe 18 - [GLIAD](#) (Innovations dans le traitement local des glioblastomes)
 - UPRES EA 3142 - [GEIHP](#)
- Santé et travail | Rennes
 - UMR Inserm 1085 – [IRSET](#)

La recherche clinique est articulée principalement avec le CHU, mais aussi avec un axe émergent transdisciplinaire sur la recherche en soins primaires (médecins, pharmaciens, infirmiers).

À la Faculté des Sciences

- L'ingénierie Moléculaire des Systèmes pi-conjugués, les (bio)capteurs, énergies alternatives organiques, machines moléculaires (axe majeurs MOLTECH-Anjou, LPhia, EUR LUMOMAT)
- Les Photonique, Signal et Imagerie (axes historiques des laboratoires LPhia, LERIA, LARIS, MOLTECH-Anjou et donnant lieu à de nombreuses collaborations, notamment avec l'IRHS)
- Data-Sciences et les sciences des mathématiques (portées par le LAREMA et donnant lieux à travaux communs notamment avec l'IRHS, le GRANEM...)
- L'intelligence artificielle et l'aide à la décision (LERIA)
- La gestion durable de la santé des plantes, la qualité des semences et des productions végétales spécialisées (plusieurs unités regroupées au sein de la SFR Quasav dont l'UMR IRHS et EA SifCIR)
- La gestion de la biodiversité en France mais aussi dans le monde avec des focus d'une part sur les zones humides, d'autre part sur les zones "frontière"

anthropisées et sauvages et sur les environnements marins présents et passés (LETG, IRL Rehab, LPG-BIAF).

1.g. Les partenariats privilégiés à l'international sont explicités

FACULTÉ DES SCIENCES

L'UFR, dans le prolongement de la structuration des relations internationales offerte à l'UA, dispose d'une chargée d'action RI assistée d'une secrétaire-gestionnaire (mi-temps) dont une des missions est d'organiser et d'étendre les RI liées aux formations. Chaque année, les étudiants se voient proposer un **catalogue de destinations** (échanges bilatéraux et/ou Erasmus+) puis sont accompagnés quand volontaires. En sus des aides institutionnelles, l'UFR offre des bourses pour les mobilités courtes (participation au trajet et/ou aux frais de visa).

Certaines formations rendent les mobilités internationales obligatoires (CMI), d'autres les favorisant par des aides financières obtenues *via* des AAP (RFI puis EUR LUMOMAT).

Dans tous ces cas de figure, les étudiants bénéficient de partenariats récurrents et identifiés.

Complémentairement et afin d'augmenter son attractivité internationale, l'UFR, sous l'impulsion de l'UA, développe des modules en anglais. Après un M2 déjà intégralement enseigné en anglais, des modules de M et de L3 sont proposés aux étudiants des universités partenaires.

FACULTÉ DE SANTE

Un dispositif équivalent existe pour la faculté de Santé avec des personnels administratifs et un enseignant référent dans les Départements Médecine et Pharmacie. Il existe également un catalogue de destinations mis à la disposition des étudiants. Pour certaines mobilités comme les stages hospitaliers des étudiants en pharmacie à l'étranger, des présentations de retours d'expérience sont réalisées tous les ans par les étudiants à leur retour de stage, pour ceux qui seraient intéressés pour l'année suivante.

Des liens forts avec l'international sont développés, avec des semestres académiques et des stages hospitaliers, industriels, ou de recherche à l'étranger. Plusieurs *summer schools* ont été créées et sont suivies par 10 à 15% d'étudiants étrangers.

Points forts	Points faibles
<p>Un champ de formation homogène et très centré sur la faculté de Santé</p> <p>Les formations offertes à l'Université d'Angers dans le champ Santé sont complémentaires, lisibles, reconnues ce qui se traduit par une bonne attractivité et de bons taux d'insertion des diplômés</p> <p>Les composantes portant les formations du champ ont l'habitude de travailler en bonne intelligence, leurs personnels appartiennent souvent aux mêmes laboratoires</p> <p>De manière générale, les directions de composantes des différents champs de formation, depuis « l'aventure PluriPASS », se connaissent bien et apprécient le travail collectif et l'échange d'expériences croisées</p>	<p>Un sous-encadrement chronique qui épuise les collègues</p> <p>Des formations transmettant des compétences transversales non présentes en composantes ce qui crée, parfois, des difficultés de recrutement et de gestion des vacataires</p> <p>Si les formations offertes par l'UFR Sciences sont identifiées, force est de constater que les taux de pressions sont variables et qu'une fois les recrutements terminés, de nombreux désistements sont observés ce qui conduit à des formations qui ne font pas toujours le plein malgré des besoins sociétaux (parfois locaux) avérés</p> <p>Faculté de Santé</p> <p>Des enseignements en anglais à développer au niveau master (expérience du programme JPEMS –</p>

<p>Une culture de la transversalité favorisée par la confiance gagnée par les composantes auprès de l'institution</p> <p>Une offre de formation portée par les EC des unités de recherche du site et fortement corrélée aux sujets de recherche de ces dernières</p> <p>Une participation massive des EC aux enseignements et une vraie implication des personnels de santé</p> <p>Un service RI de l'Université dynamique qui accompagne les composantes qui peuvent en avoir besoin</p> <p>Des nombreux stages pratiques très professionnalisant.</p>	<p>joint program for education in medical studies- en 3^{ième} année de médecine)</p> <p>Des associations d'<i>Alumni</i> non structurées au niveau de l'UFR</p> <p>Faculté des Sciences</p> <p>Une offre de formation en anglais (modulaire) à finaliser pour pérenniser les accord Erasmus+ en cours</p> <p>Des relations bilatérales entreprise-laboratoire ou entreprise-formation pas assez partagées. Une structuration des relations entreprises à développer et pérenniser au sein de la composante</p> <p>Des associations d'<i>Alumni</i> peu nombreuses et non structurées ; y apporter de l'animation</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Pilotage du champ de formation

2.1. Le pilotage du champ s'organise à un niveau institutionnel et à un niveau opérationnel

2.1.a. L'instance de l'établissement ou du site en charge de la définition du périmètre du champ de formations et de sa stratégie institutionnelle de développement est identifiée

Les choix stratégiques en termes de formation se décident, sur proposition des composantes (notamment pendant le cycle d'accréditation) et/ou de la gouvernance (pour la réponse à certains d'AAP) lors de réunions de concertation et/ou bilatérales en

- RDV avec la vice-présidence FVU
- Bureau de la CFVU et/ou comité Licence master
- Conseil de gouvernance
- Lors des CPOM (campagnes d'emploi, moyens...) de composantes et de SFR.

Pour les deux composantes, si les départements et responsables de filière sont force de proposition, c'est l'UFR qui porte, auprès de l'établissement, leurs projets après discussions et vérifications, notamment de leur soutenabilité. De même, lors des périodes d'autoévaluation, d'accréditation et des modifications au fil de l'eau des propositions, l'UFR produit un cadrage, centralise, coordonne les propositions et échanges entre responsables.

Les propositions sont ensuite étudiées en commission avant débat et vote en conseil d'UFR puis remontée vers les conseils centraux, CFVU puis éventuellement CA quand incidence financière.

FACULTÉ DE SANTÉ

Au sein de la faculté de Santé, la politique de formation est en grande partie réglementairement proposée par les instances nationales et adaptée au niveau local par les départements de formation. Les équipes pédagogiques de chaque département proposent en concertation la politique de formation au sein de la Commission de pédagogie. Ces propositions sont ensuite soumises aux votes des différents conseils (département puis facultaire).

Composition du conseil de la faculté de Santé :

- La direction de la composant en incluant les directeurs/trices adjoints étudiant
- Les responsables des 4 départements (+ Responsables PluriPASS et UFCS)
- Direction SFR ICAT
- Représentants élus (9 Rangs A / 9 rangs B | 5 BIATSS | 9 étudiants)
- Un représentant du CHU
- Un représentant de la CME
- Deux représentants extérieurs
- Deux représentants de l'agglomération
- Deux représentants des conseils de l'ordre

FACULTÉ DES SCIENCES

A la Faculté des Sciences, la politique de formation est portée par les départements de formation et discutée au sein d'une équipe de direction regroupant

- La direction de la composante en incluant les directrice/teur adjoints à la recherche et à la formation
- Les responsables des 6 départements de formation
- Les responsables des études de Licence (1 pour portail)
- Les responsables des services scolarité-examen licence et master
- Un représentant par SFR présente sur l'UFR.

Les propositions sont ensuite étudiées en commission avant débat et vote en conseil d'UFR.

2.1.b. Une ou des instances de coordination internes au champ sont identifiées. Elles permettent le nécessaire dialogue entre les acteurs du champ

Comme énoncé ci-dessus, il n'y a pas d'échanges formalisés au niveau du champ de formation. Et pas de réel besoin de les formaliser.

Les responsables de filières des formations portées par les composantes sont souvent issus des mêmes laboratoires de recherche et se côtoient quotidiennement. Les directions de composante se rencontrent de manière formelle ou pas presque toutes les semaines et un dialogue constant est maintenu.

2.2. Le champ de formations met en œuvre la stratégie institutionnelle de développement et une stratégie propre de développement

2.2.a. Les axes de développement du champ de formations en lien avec la stratégie de l'établissement et du site sont explicités

Les pourtours des champs ont été définis lors du contrat précédent et les directions de composantes y ont activement participé. Leur pourtour et fonctionnement est clairement explicité. Les mises en œuvre des stratégies proposées sont ensuite déclinées en plans d'action en CPOM (de composantes et de SFR).

De ce fait, les stratégies de développement des composantes, écoles et IUT sont discutées à diverses échelles (*vide supra*).

Il n'y a par contre pas d'échanges formels identifiés au niveau du champ et donnant, par exemple, lieu à compte rendus.

2.2.b. Les axes de développement spécifiques au champ de formation sont explicités ainsi que leur articulation avec la stratégie de l'établissement et du site

Les axes de développements portés par les formations du champ et leurs articulations éventuelles entre formations de diverses composantes sont discutés à tous niveaux. Les collègues du champ de formation comme les élus et la gouvernance sont à chaque fois intégrés dans la discussion et représentés.

Lors des réponses aux divers appels à projets locaux comme ANR, une coordination est organisée par l'UA qui, en fonction du projet, reste porteuse (Etoile, Hype13...) ou fait confiance aux composantes concernées (Thélème dont le responsable est un ex-doyen, PluriPASS).

2.3 Le champ de formations coordonne le développement de ses formations

2.3.a. La coordination interne au champ intègre un processus d'amélioration continue aux niveaux des formations et de la pédagogie s'appuyant notamment sur des conseils de perfectionnement et sur un dispositif de soutien au développement professionnel des acteurs du champ de formation

Les formations de master rattachées au champ Santé assument un travail d'amélioration permanente. Il est parfois formalisé par un compte rendu de conseil de perfectionnement réunissant équipe pédagogique et représentants des entreprises partenaires et étudiants. Ce n'est pas toujours le cas cependant, certains responsables rencontrent les étudiants d'un côté et profitent des soutenances de stages et visites pour interroger plus précisément les partenaires sur les améliorations à mener. Cette approche, toute aussi efficace, mériterait à être reconnue et devrait, elle aussi, donner lieu, après conseil pédagogique, à un relevé de décision argumenté.

A la Faculté de Santé, des réunions régulières mensuelles des Commissions respectives médecine et pharmacie de pédagogie alimentent le processus d'amélioration continue de la formation et soutiennent la mise en place d'enseignements basés sur des pédagogies actives. Des comptes rendus des séances sont rédigés et diffusés en interne.

Au sein des deux composantes, les propositions sont discutées et votées *in fine* en conseil de faculté. Pour ensuite être votées en CFVU.

2.3.b. La communication sur les objectifs du pilotage est organisée en vue de leur appropriation par l'ensemble des acteurs du champ de formation

Au sein de chaque composante, il y a communication interne importante aussi bien entre direction et responsables de formation qu'entre collègues.

Evidemment, le master co-porté Biologie-Santé présentant une équipe d'EC rattachés à deux composantes donne lieu à échange intense entre ces dernières. Les collègues, étant souvent issus des mêmes laboratoires, le travail reste aisé.

Le pilotage est donc assumé en composante et à travers le bureau de la CFVU et la commission d'évaluation des formations (enquête commun et coordination à l'échelles de l'Université).

2.3.c. La participation des étudiants et des diplômés au pilotage des formations est une réalité

Les étudiants sont constamment, et de diverses manières, impliqués dans la définition de la formation. Ils participent évidemment (avec des taux de réponse parfois

améliorables) aux diverses enquêtes proposées par l'UA (évaluation des formations, enquêtes d'insertion, linkedin de promotions et autres échanges informels). Ils sont également régulièrement interrogés (par le responsable de filière ou *via* les conseils de perfectionnement), sur le fonctionnement de la formation. Certains responsables de filière organisent aussi une évaluation des enseignements, par élément constitutif, ce qui permet également une amélioration des pratiques pédagogiques des collègues au fil de l'eau.

Chaque promotion élit un représentant (ou capitaine de promo) qui, au-delà de liens privilégiés avec le responsable de filière, peut échanger directement avec la direction de l'UFR et le fait, à travers des plénières, au moins deux fois par an.

2.3.d. La capacité d'autoévaluation du champ concernant ses forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite est démontrée

Les acteurs du champ ne sont pas à leur première accréditation et l'évolution constante des formations associées aux hauts taux d'insertion démontrent la capacité des acteurs, sous l'égide de leur composante et après contrôle de la CFVU (et donc de la DEVE), à constamment s'autoévaluer pour évoluer dans un contexte socio-économique mouvant. Cette approche d'amélioration perpétuelle est à rapprocher du travail de recherche effectué par ailleurs par les collègues enseignants-chercheurs.

2.3.e. Les résultats du champ de formations sont suivis, analysés et transmis à l'instance en charge du pilotage institutionnel. Leur utilisation et leur prise en compte sont explicitées et affichées

Les évaluations des formations (menées par la DPE après échange avec les composantes), statistiques diverses (DPE) enquêtes d'insertion (menées en composante) sont fournies aux responsables de formation, composantes et en central. Ces résultats font l'objet d'une large diffusion qui permet débat et remise en cause collective. Lorsque les résultats posent problèmes, des échanges sont organisés et des solutions recherchées. Ces échanges peuvent être à l'initiative des responsables de formation, des composantes ou de la vice-présidence.

2.3.f. Des moyens administratifs, scientifiques et techniques dédiés au champ apportent un appui et un accompagnement aux équipes en charge des formations

Une part importante des moyens précisément dédiés au fonctionnement des formations sont localisés au niveau des composantes (qui ne sont pas sur le même site) : secrétariats de formation, personnels techniques pour les travaux pratiques. Des personnels partagés entre composantes et services centraux ou communs sont par ailleurs délocalisés auprès des composantes (ingénieurs pédagogiques, audiovisualistes, chargés d'accompagnement, spécialistes de la FTLV...).

Les services communs de l'Université d'Angers participent à la mise en œuvre des dispositifs définis au sein du champ et des composantes.

Points forts	Points faibles
<p>Les échanges se passent très bien entre acteurs du champ et de manière générale des formations et de la recherche à l'échelle de l'Université d'Angers</p> <p>Des formations résolument engagées dans des processus d'amélioration permanente efficaces</p>	<p>Un manque de temps (surcharges) des acteurs pour tirer efficacement partie des évaluations menées</p> <p>Des conseils de perfectionnement qui ne sont pas tous correctement formalisés même s'ils sont, de fait, effectifs et efficaces</p>

<p>Un pilotage des formations clair, apaisé et fondé sur la confiance réciproque qui porte ses fruits grâce, aussi, aux outils de vérification et d'évaluation mis en place et partagés par toute la chaîne</p> <p>Des échanges entre directions de filières du champ régulières</p>	<p>Manque d'une structure de dialogue pour favoriser les échanges, partages de bonnes pratiques et conclusions des conseils de perfectionnement entre responsables de formation du champ (et au-delà)</p> <p>Dans le cas du master co-accrédité des mécanismes de décision ralentis par l'éloignement.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Dispositifs opérationnels du champ de formation

3.a. Les dispositifs opérationnels en lien avec les différents axes de développement sont explicités

La politique de formation de l'Université d'Angers s'établit à plusieurs niveaux :

- Certains axes, centraux, sont pilotés par la présidence de l'Université (réponse à certains AAP, politique commune aux composantes...)
- Pour d'autres projets, l'Université apporte, notamment grâce à ses services centraux, des aides très précieuses aux efforts des composantes (AAP Thélème, RI, aide aux auto-évaluations ;-)
- Dans d'autre cas, les composantes sont à la base des propositions (PluriPASS, CMI, offre de formation, IAE, Polytech, BUT...) et s'estiment accompagnées par une présidence, depuis plusieurs contrats, facilitatrice.

Dans chaque cas, l'outil à utiliser, la personne ressource, le service aidant sont identifiés et les mécanismes décisionnels clairs pour tous.

Aujourd'hui, les financements de l'UA très contraints, sont tributaires de l'obtention et de la pérennisation de budgets liés à des AAP. Cette situation cause plusieurs difficultés :

- Devant la complexité ou l'urgence de certaines réponses à AAP (en particulier) des couacs peuvent survenir ;
- Ces réponses constantes à AAP, puis gestions spécifiques, demandent beaucoup d'énergie aux personnels qui, au-delà de la fatigue accumulée, se montrent inquiets de la poursuite des mécanismes, souvent novateurs et efficaces, mis en place.

3.b. Chaque dispositif opérationnel fait l'objet d'un suivi de sa mise en œuvre et de ses résultats qui s'intègrent dans le processus d'amélioration continue du champ de formations

Si les opérations mises en place avant le plan licence n'ont pour la plupart pas fait l'objet d'un suivi qualité, depuis, l'université

- Organise un suivi des formations (statistique et *via* évaluation par les étudiants), de ses diplômés et de leur insertion
- A mis en place des commissions pédagogiques et conseils de perfectionnement (plus ou moins formalisés) qui interrogent systématiquement partenaires et étudiants et proposent, au fil de l'eau des modifications
- Intègre dans les nouveaux mécanismes mis en place (*via* AAP ou pas) des suivis qualité (internes comme externes) afin de certifier des améliorations apportées ou d'abandonner en cas de bénéfice non évident.

Il est à noter qu'en raison d'une situation financière « difficile », l'Université responsabilise (encore plus qu'ailleurs) ses agents à la bonne dépense de l'argent public. Cette approche, vertueuse, représente cependant parfois un frein à l'innovation.

3.c. La mise en place de procédures concertées de recrutement, d'évaluation des étudiants et de suivi des diplômés est privilégiée. L'atteinte des objectifs visés en termes de profil des diplômés est vérifiée

Faculté de Santé

L'inscription des étudiants en master 1 est fortement encouragée. Le master 1 est suivi parallèlement aux études de médecine ou de pharmacie. Les inscriptions et la participation au master 1 peuvent avoir lieu dès la deuxième année d'études. La poursuite en master 2 dépend des filières suivies par les étudiants et de leurs objectifs en termes de carrière. Cette poursuite en master 2 peut intervenir plusieurs années après l'obtention du master 1, en particulier pour les internes en médecine et en pharmacie.

Faculté des Sciences

Les recrutements en master 1 sont effectués *via* un calendrier commun à toutes les filières de l'Université. Les comités de recrutement et d'évaluation sont validés en central sur proposition des composantes.

Les résultats des conseils pédagogiques et de perfectionnement gagneraient à être formalisés systématiquement sous forme de relevés de décisions (pour beaucoup de formations, seule la vivacité des demandes de modification des MCC en cours de contrat atteste de la dynamique des collègues).

Au-delà des préconisations ministérielles, un suivi des diplômés à un an est effectué et donne lieu à rapports et discussions. Les enquêtes ministérielles sont par ailleurs transmises aux responsables, discutées en local comme en central et sont exploitées, en complément des autres processus, pour continuer à proposer des formations de niveau master permettant de bonnes intégrations professionnelles et/ou en doctorat.

Chaque formation proposant des processus pédagogiques propres et optimisés en fonction des compétences et savoirs transmis, l'évaluation des étudiants reste spécifique à chaque objectif. Cependant, les bonnes pratiques (formation et évaluation) sont partagées au niveau de la composante (conseil d'UFR, commission et café pédagogique) comme de l'Université (journées du lab'UA, CFVU, Thélémiam...).

3.d. Des dispositifs sont mis en place pour favoriser la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques à l'intérieur du champ de formations, voire avec d'autres champs de formations du site, ou encore avec d'autres établissements

Les formations portées par les composantes, au sein du champ de formation, sont très complémentaires et ne favorisent pas les mutualisations. Par contre, les équipes pédagogiques peuvent être multi-site. Des collègues de DEG et LLSH peuvent être amenés à apporter leur expertise au sein des masters rattachés au champ de formation Santé.

Le master Biologie Santé, s'il n'est pas co-accrédité présente des interactions avec divers établissements. Ainsi une mutualisation de certains cours est faite avec l'Université de Nantes, l'université de Bretagne Ouest et l'Université de Rennes. De plus, L'École Nationale Vétérinaire Agroalimentaire et de l'Alimentation de Nantes, ONIRIS est particulièrement impliquée dans l'enseignement de ce master concernant la physiopathologie comparée et l'utilisation des modèles animaux pour la recherche en

santé. A noter que le parcours de M2 MAN-IMAL (IDEFI 2011) est co-construit par ONIRIS, l'ESA, l'Université de Nantes et l'Université d'Angers.

Pour ce qui concerne le niveau master à la Faculté de Santé (DFASP et DFASM), les enseignements sont principalement mutualisés au niveau des stages hospitaliers et du service sanitaire, où les étudiants ont des enseignements en commun en vue d'assurer des missions de santé publique en groupes interprofessionnels. De plus, des enseignants d'un Département peuvent être amenés à enseigner dans l'autre.

3.e. Des dispositifs permettant le déploiement progressif de l'approche par compétences, pour répondre aux enjeux du cadre national des formations et de la formation tout au long de la vie, sont pensés et élaborés de manière collaborative

FACULTÉ DE SANTÉ

Les enseignements sont professionnalisants et visent donc à l'acquisition de compétences opérationnelles directement transférables dans la vie professionnelle. Cependant, certaines compétences sont à formaliser ou à réactualiser en raison de l'évolution rapide des pratiques. De plus, de véritables évaluations par compétences restent à développer dans certains cas.

FACULTÉ DES SCIENCES

Lors de la mise en place de l'accréditation en cours, les responsables de mention ont été accompagnés par une chargée de projet « compétences » qui les a encadrés dans la traduction de leurs maquettes en compétences. Ces travaux se traduisent au niveau local dans l'existence de suppléments au diplôme, et national dans les chaînes de construction des fiches RNCP de mentions.

Force est cependant de constater que les étudiants ne sont pas encore tous conscients des compétences développées lors de leur formation et que des efforts restent à produire pour les aider à les valoriser. Si les formations de master offertes à l'UFR se sont presque toutes ouvertes à la FTLV pendant le contrat passé, la composante peine à identifier au sein de ces formations les blocs de compétences potentiellement intéressants pour le segment de marché 3 (FTLV d'entreprise, CPE...) ce qui ralentit une hypothétique mise à disposition aux secteurs qui pourraient en avoir besoin.

3.f. La professionnalisation, l'international, les langues et le numérique sont des domaines d'intervention privilégiés

FACULTÉ DE SANTÉ

L'introduction de l'enseignement à distance a précédé la crise sanitaire qui n'a fait qu'amplifier leur utilisation. Un nombre important d'enseignants avaient pu s'initier aux nouvelles technologies de l'information et de la communication avec les ingénieurs pédagogiques du Lab'UA, dans le cadre de la mise en place de PluriPass, de LPASS, ou pour d'autres formations. De nombreuses évaluations sont réalisées sous forme numérique, en particulier dans le Département de médecine avec la plateforme SIDES, mais également en pharmacie avec la plateforme Moodle.

L'UFR Santé collabore avec le service des Relations internationales de l'Université pour les conventions de stages à l'étranger et pour les semestres dans les Universités partenaires, en Europe ou ailleurs. Les semestres à l'étranger sont validés par le Département concerné sur la base des résultats obtenus par les étudiants aux examens dans leur Université d'accueil. Les étudiants en mobilité sortante peuvent bénéficier de certaines aides comme la bourse Envoléo de la Région des Pays de la Loire ou d'aides émanant de certains départements comme la Mayenne. Des étudiants étrangers effectuent également des semestres ou des stages à la Faculté ou au CHU.

Les étudiants doivent réaliser de nombreux stages pratiques dans différentes spécialités médicales au CHU, en médecine libérale ou dans des pharmacies d'officine. Ces stages doivent les aider à choisir leur spécialité (pour les médecins) ou leur orientation professionnelle (pour les pharmaciens) future. Des journées d'information avec des professionnels sont régulièrement organisées par la Faculté ou par les associations étudiantes. En pharmacie, de nombreux étudiants demandent également directement conseil aux enseignants responsables de filières. Le dispositif POP (Projet d'Orientation Professionnelle) permet aux étudiants en pharmacie d'aborder la question de leur projet professionnel avec un enseignant référent dès la deuxième année. Enfin, les étudiants en pharmacie ont des entretiens avec des professionnels lors de leur choix de filière, à la fin du premier semestre de DFASP1.

Il est important de préciser que le M2 NanoPharma "Nanomedecine and Pharmaceuticals R&D", Master Européen (ERASMUS Mundus) est totalement dispensé en anglais. Ce Master conjoint consiste en une formation originale de 2 ans sur la Nanomédecine. C'est l'unique master ayant le label Européen « Erasmus Mundus Joint Master Degree » (EMJMD) dans cette discipline. Le consortium en charge de ce Master est composé de 4 Universités européennes : l'Université de Paris (coordinatrice), l'Université d'Angers, l'Université de Patras (Grèce) et l'Université de Pavie (Italie).

FACULTÉ DES SCIENCES

Les étudiants de la Faculté des Sciences, par essence, sont sensibilisés au numérique. L'UA et la Faculté, via l'utilisation d'un environnement numérique de travail performant, mais aussi par l'utilisation, notamment en TP, de softs professionnels, prépare les étudiants au monde numérique d'aujourd'hui. Dans ce cadre, les confinements récemment vécus ont été, aussi, des accélérateurs dans l'utilisation de moyens pédagogiques déportés.

L'anglais, langue des scientifiques par excellence, est obligatoire dans toutes les formations et de nombreux rapports et oraux de stages sont partiellement rédigés/défendus dans cette langue. La seconde année du parcours de Master LUMOMAT (EUR) est déjà intégralement enseignée en anglais et au moins un autre master devrait suivre.

L'UFR, notamment grâce à l'action d'une chargée de mission épaulée par une collègue administrative, promeut auprès de ses étudiants les mobilités sortantes (études et stage) et les accompagne dans leur démarche puis lorsqu'ils sont à l'étranger (là aussi, l'action des accompagnants a été primordiale pendant la première crise de la COVID lorsqu'il a fallu soutenir, rapatrier ou rassurer les expatriés). Il est à noter, qu'en complément des aides régionales ou Erasmus (...), l'UFR a mis en place des aides à la mobilité pour les séjours de moins de 3 mois (participation aux frais de voyage et/ou de passeport). A l'inverse, l'UFR, notamment dans le cadre de « Bienvenue en France », a mis en place un dispositif d'accueil puis de suivi des étudiants étrangers en échange.

Les étudiants en Master valident tous au moins 4ECTs de 3PE (Projet Professionnel Personnel de l'Étudiant) et à travers des enseignements appliqués, des stages et projets se préparent à leur future vie professionnelle. Toutes les formations font intervenir des professionnels choisis qui savent, au-delà des enseignements fondamentaux, aider les étudiants à se préparer à leur future activité. Nos étudiants sont donc convenablement préparés à leur future vie en entreprise comme en témoignent les chiffres d'insertions émanant des enquêtes.

3.g. Le champ de formations participe à la politique d'innovation pédagogique de l'établissement et du site et adapte ses méthodes d'enseignement à la diversité des publics, notamment en matière de formation en présentiel et à distance, d'environnement de travail

numérique, d'outils numériques et de production et d'usages de ressources numériques

L'Université d'Angers est connue et reconnue pour son soutien à l'innovation pédagogique. Si cette reconnaissance est plus marquée en Licence (taux de réussite, progression, PLuriPASS), la culture de l'innovation se partage à tous niveaux.

L'écosystème mis en place (Lab'UA, ingénieurs pédagogiques délégués dans les composantes et recrutés dans le cadre de divers AAP, AAP CFVU chaque année, partage lors de journées pédagogiques des expériences nouvelles...) permet au niveau L comme M de nombreuses innovations.

Ces innovations s'appuient souvent (mais pas toujours) sur l'outils numérique l'enseignement (Moodle, quizz, plateforme d'enseignement numérique notamment) : simulation pour l'expérimentation animale (projet commun entre Sciences, Santé et l'IUT, à divers niveaux d'études), un centre de simulation en santé, jeux sérieux, mise en EAD de certains enseignements (génétique, mathématiques...), apprentissage par problèmes et projets...

Cette dynamique se traduit aussi par des dépôts de projets auprès d'Unisciel (et donc par leur dissémination) et par des publications dans des journaux dédiés.

Le Centre de simulation basé au CHU et la simulation officinale du site Daviers (Pharmacie) sont très utilisés.

Au sein du Département de Pharmacie, les enseignements de DFASP sont principalement réalisés en groupes restreints, ce qui permet les travaux de groupes avec des études de cas (DFASP1) et des apprentissages par projets ou par problèmes (DFASP2). Des processus de co-construction des enseignements avec les étudiants et de correction par les pairs peuvent également être mis en place.

3.h. L'articulation effective entre recherche et formation est développée en lien avec la stratégie de l'établissement et du site. La contribution des enseignants chercheurs et chercheurs aux formations du champ est encouragée et suivie

Les équipes de recherche et départements sont à l'Université répartis en pôles. Cette structure traduit l'indissociabilité entre recherche et formation, *a fortiori* au niveau master. Les étudiants apprennent par et pour la recherche. C'est le niveau des chercheurs et professionnels de santé rattachés à nos unités qui garantit le niveau des formations et l'esprit, sans cesse en mouvement, en progrès, de ces dernières.

La plupart des masters offerts permettent des insertions aussi bien directes qu'en doctorat, ce qui témoigne de leur qualité.

Les recrutements d'EC sont, dans un tel écosystème, facilités puisque les profils enseignement et recherche sont aisés à mettre en adéquation.

Points forts	Points faibles
<p>Des mécanismes opérationnels clairs qui permettent de fonctionner sereinement</p> <p>Des interactions fréquentes et cordiales entre acteurs des composantes et/ou de la présidence</p> <p>Une Université qui s'appuie sur ses composantes et sur une gestion de proximité pour assurer une meilleure cohérence de ses formations</p>	<p>Des difficultés à développer/conserver de fortes mutualisations entre formations d'un champ ou entre champs, en particulier, pour des problèmes de gestion des EDT et manque d'agents dédiés et disponibles (sous-encadrement) au sein des composantes</p> <p>Une inhomogénéité des procédures de recrutement au niveau master au niveau national mais aussi local (santé vs</p>

<p>Des pôles et SFR regroupant, complémentirement, les activités de recherche et d'enseignement (niveau M et D) au niveau de l'Université</p> <p>Des évaluations des formations et un suivi des diplômés éprouvés et exploités</p> <p>Des objectifs communs clairs et partagés, un fonctionnement homogène mais spécifique des formations garanti par des (auto)contrôles et des échanges nombreux entre responsables de formation, composantes et DEVE</p> <p>Une culture de l'innovation marquée</p> <p>Un champ de formation bien structuré</p>	<p>sciences) qui complique le travail des responsables de formations</p> <p>Un manque de temps pour innover</p> <p>Une culture de l'innovation marquée mais peut-être encore trop tournée vers les EC au détriment des personnels techniques et administratifs (on peut innover ailleurs que devant l'étudiant et mieux entraîner tous les corps de métier)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BILAN POUR LE CHAMP DE FORMATION SANTÉ

Comme rappelé en introduction puis en fil rouge de ce document, le champ de formation Santé est homogène, structuré, très riche, original avec des champs disciplinaires bien définis.

Il apparaît très centré sur la faculté éponyme qui porte presque toutes les formations du champ et co-porte avec l'UFR Sciences une mention de master commune. Les personnels porteurs émergeant pour la plupart à des laboratoires, hébergés soit par la faculté de santé, soit, plus rarement, à la faculté des Sciences, mais liés à des thématiques santé (SifCIR en particulier), les échanges apparaissent fluides. De ce fait, les collègues ont l'habitude d'interagir ensemble en intra- ou inter-composante ou sous l'égide de la présidence.

Des projets comme PluriPASS, Thélème, les nombreuses doubles Licences récemment mises en place, le développement de masters à plusieurs compétences sont la preuve de cette dynamique qui après avoir largement profité au niveau Licence doit permettre, demain, le développement de masters (encore) plus pertinents et le développement de passerelles plus efficaces entre formations.

AUTOEVALUATION

CHAMP DE FORMATION STI

UNIVERSITE D'ANGERS

Composantes concernées

Faculté des Sciences	
Liste des mentions de master	<p>Biologie végétale (4 parcours, 1 cursus master en Ingénierie CMI) coaccrédité avec l'institut Agro et l'Université de Nantes</p> <p>Chimie (2 parcours, 1 CMI) ; un parcours (LUMOMAT) cohabilité avec l'Université de Nantes</p> <p>Biologie Écologie et Environnement (2 parcours, 1 à l'UA, un aux Facultés libres de l'Ouest FLO-UCO)</p> <p>Toxicologie écotoxicologie (1 seul parcours, mention portée par Le Mans Université, LMU)</p> <p>Bio-Géosciences (parcours PPP, mention portée par l'Université de Rennes 1)</p> <p>Informatique (2 parcours)</p> <p>Mathématiques et applications (4 parcours dont 3 co-portés avec l'Université de Nantes) + MEEF</p> <p>Mathématiques (porté par l'INSPE)</p> <p>Physique appliquée et Ingénierie Physique (1 parcours sur Angers, 3 en tout, mention portée par LMU)</p> <p>Biologie-Santé (6 parcours accessibles à l'ensemble des étudiants de médecine et Pharmacie dont 3 accessibles par les étudiants issus de la Faculté des Sciences, co-porté par les composantes Sciences et Santé)</p>
Directeur	
NOM : LERICHE	Prénom : Philippe
Grade : Professeur	Section CNU : 32

Tel :	Mél : philippe.leriche@univ-angers.fr
-------	---------------------------------------

ESTHUA	
Liste des mentions de master	Sciences et technologies de l'agriculture, de l'alimentation et de l'environnement (co-porté avec l'Ecole Supérieure d'Agricultures ESA). (2 parcours : Technologie et valorisation des produits de terroir « Food Identity » et Viticulture, œnologie, vigne-vin terroir management ; "Vintage"

Directeur	
NOM : VIOLIER	Prénom : Philippe
Grade : Professeur	Section CNU : 23
Tel :	Mél : philippe.violier@univ-angers.fr

POLYTECH-Angers	
Liste des mentions de master	Ingénierie des systèmes complexes (3 parcours)

Directeur	
NOM : GUERIN	Prénom : Fabrice
Grade : Professeur	Section CNU : 60
Tel :	Mél : fabrice/guerin@univ-angers.fr

INTRODUCTION LE CHAMP DE FORMATION STI

Dans le cadre de cette autoévaluation, ce document, présentant le champ STI, concerne uniquement le niveau master. Il est à noter que de nombreuses interactions existent entre les composantes participant à ce champ, notamment entre POLYTECH-Angers, l'IUT et la Faculté des Sciences, sur le niveau L. Bien que non discutées dans ce document, elles représentent de réelles sources de synergie.

De ce fait, le champ de formation STI présente un centre de gravité fortement localisé vers l'UFR Sciences qui porte 9 des 11 mentions concernées. Si POLYTECH-Angers porte en propre une mention, importante mais connexe par rapport à ses principaux diplômes d'ingénieur, la mention portée par l'ESTHUA l'est au titre d'une collaboration avec une école d'ingénieur privée partenaire. Les disciplines, bien identifiées, étant très distinctes, les fonctionnements restent assez indépendants tout en respectant les mécanismes mis en place par l'Université.

Les composantes concernées par le champ STI se trouvent principalement sur le campus de Belle-Beille. Cette proximité permet de mener de nombreuses actions communes et d'interagir :

- Leurs intervenants appartiennent aux mêmes laboratoires localisés à POLYTECH-Angers (LARIS) et à la Faculté des Sciences (IRHS, MOLTECH-Anjou, LERIA, LAREMA, LPhia, LPG-BIAF, SifCIR, LETG)
- De nombreuses interventions croisées des EC sont donc observées, entre formations, en fonction des compétences de chacun
- De nombreuses passerelles existent (et vont continuer à être développées), notamment au niveau L
- Nous partagerons des dispositifs d'aide (notamment DARRE), organisons des salons professionnels en commun, répondons ensemble à des AAP...

Par ailleurs, les membres des composantes participent à de nombreuses commissions (CLM, bureau de la CFVU, divers groupes de travail) organisées par l'UA ayant pour objectif le pilotage de l'offre de formation. Nos équipes ont donc souvent l'occasion de travailler ensemble sur des sujets liés au champ ou plus généralement à la pédagogie universitaire.

Les différentes mentions des masters du champs STI étant assez distinctes et les mécanismes mis en place par l'UA pour le fonctionnement des formations s'avérant efficaces, un travail commun régulier au niveau du champ apparaît redondant.

Le document présente les éléments clés du pilotage de l'offre de formations et leur fonctionnement en précisant les spécificités par composante.

1. Finalité et positionnement du champ de formation

1.a. Le champ de formations regroupe un ensemble de formations lisible et cohérent au regard de sa dominante disciplinaire ou thématique et de ses objectifs scientifiques et professionnels

Les formations portées par les trois composantes et rattachées au champ STI présentent toutes une forte valence « Sciences Technologie Ingénierie ».

Les masters proposés par les 3 composantes et deux établissements (Université d'Angers et ESA) font la part belle à la formation par et à la recherche et permettent des insertions professionnelles directes comme des poursuites d'études en doctorat.

FACULTÉ DES SCIENCES

Les formations offertes à la Faculté des Sciences

- 4 mentions de Licence (SVT, Physique-Chimie, Informatique et Mathématiques)

- 7 LP, 2 en propre, 2 co-portées avec des établissements publics (les Lycées du Fresne et Jean Moulin) et 3 co-portées avec un ESR privé (ESA)
- 9 mentions de master (dont une co-portée avec l'UFR Santé) portées ou co-accréditées

présentent une valence scientifique affirmée. Une seule (presque) exception à la règle, la licence professionnelle management des entreprises d'horticulture et du paysage qui comme son nom l'indique présente aussi une forte valence DEG.

Il est à noter que toutes les LP et que la plupart des masters sont proposés à l'alternance via des contrats de professionnalisation et/ou d'apprentissage. Quelques formations *ad-hoc* sont aussi montées à destination de la FTLV. Cette dernière activité reste cependant anecdotique principalement en raison d'un manque de temps des personnels pour les développer, les commercialiser puis les assumer.

Au sein de la Faculté des Sciences, les formations de Licence (L) s'articulent logiquement avec celles de Master (M) puis avec les doctorats. Les mêmes équipes, issues des mêmes laboratoires de recherche, animent les différents niveaux de formation. De ce fait, si les formations de Licence apportent les compétences spécifiées dans les référentiels correspondants, elles acculturent également les étudiants à l'approche recherche importante pour les personnels de l'Université. De ce fait, une vraie continuité pédagogique est proposée entre L, M et D.

UFR ESTHUA

L'ESTHUA propose un ensemble de formations cohérent au niveau LMD dans ses champs de formation (SHS, ALL) et porte, pour une école d'ingénieurs privée, un master rattaché au champ STI.

Les deux parcours de ce master s'inscrivent dans une politique plus large de l'ESA. Ils font partie d'un des 4 axes stratégiques de l'école ESA (Alimentation et terroir) et complètent très bien l'offre territoriale de la région PdIL portée sur le végétal. Ces deux offres ont été construites en cohérence avec les besoins des professionnels du secteur et des entités administratives (*e.g.* Chambre d'Agriculture, INAO). La cohérence avec les besoins des professionnels est éprouvée par une adaptation du programme dans un processus d'amélioration continue chaque année.

Complémentairement, il peut être rappelé que l'ESA, l'UA et de nombreux autres acteurs publics comme privés interagissent au sein de structures fédératives (Végépolys, RFI objectif végétal...) ce qui favorise des offres complémentaires à tous niveaux.

POLYTECH-Angers

Polytech Angers dispense et développe une offre complète en formation initiale et continue afin de répondre aux différents besoins du marché de l'emploi et de la formation tout au long de la vie. Toutefois, l'offre de formation est centrée principalement sur la formation d'ingénieurs au sein :

- Du cycle préparatoire : le Parcours pour les écoles d'ingénieurs Polytech (PeiP) est le cycle préparatoire partagé du réseau Polytech. Trois parcours sont proposés à Angers : PeiP A (Sciences et Techniques de l'Ingénieur), B (Biologie) et D (réservé à des bacheliers STI2D et opéré en partenariat avec l'IUT d'Angers au sein du département Génie électrique et informatique industrielle (GE2i). Du cycle ingénieur qui est composé de 4 spécialités :
 - Bâtiment : Exploitation, Exploitation, Maintenance et Sécurité – BEMS sous statut FISE et FC
 - Génie Biologie et Santé – GBS sous statut FISE et FC
 - Qualité, Innovation et Fiabilité – QIF sous statut FISE, FISA et FC.
 - Systèmes automatisés et Génie Informatique sous statut FISE et FC

La formation en apprentissage s'appuie sur le CFA ITII des Pays de la Loire (ouverture en septembre 2021).

En plus, Polytech Angers propose une offre de formation continue, à vocation internationale et par et à la recherche. C'est dans ce contexte que **le master mention « Ingénierie des Systèmes Complexes » est proposé en s'appuyant sur les modules de spécialisation des formations d'ingénieur de l'école**. Après une première année commune, trois parcours sont proposés en deuxième année :

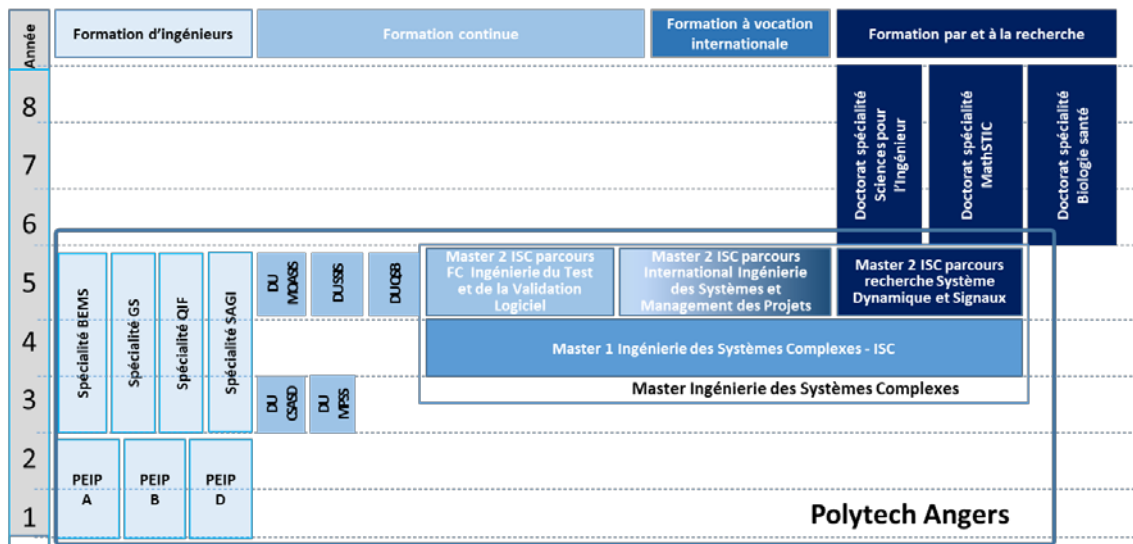
- Parcours « Ingénierie du Test et de la Validation Logiciel – ITVL » ouvert en formation continue et en partenariat avec l'Université de Franche-Comté.
- Parcours international (ex « DUBY ») « Ingénierie des Systèmes et Management des Projets – ISMP » ouvert pour accueillir des étudiants étrangers ou des salariés en reprise d'études.
- Parcours recherche « Systèmes Dynamiques et Signaux - SDS » ouvert en particulier aux étudiants de Polytech Angers et de l'ENSTA-Bretagne.

Il est à noter que le fonctionnement du master s'appuie sur les dispositifs mis en place pour la formation d'ingénieurs (Approche compétence, préparation à l'emploi, ...)

Dans le cadre de la formation continue, l'école propose aussi une offre :

- diplômante : Master International en Ingénierie des Systèmes et Management des Projets (ISMP) et des DU (MOASIS¹, SSIS², QSB³, CEMSSAD⁴ et MPSS⁵)
- qualifiante par des stages intra et inter entreprise.

La figure suivante synthétise l'offre de formations de Polytech Angers.



Il est à noter, que le parcours ISMP est proposé en délocalisation au sein de l'ENSA et MED'Métiers de Tanger (Maroc) et dans le cadre de la formation continue en partenariat avec des entreprises françaises ayant délocalisée sur la zone franche de Tanger.

1.b. La place du champ de formations est clairement identifiée dans l'architecture globale de l'offre de formation de l'établissement et du site

Les formations rattachées au champ STI dispensées à la Faculté des Sciences, à Polytech Angers et plus anecdotiquement à l'ESTHUA sont clairement identifiées, notamment *via* les SFR, laboratoires de recherche et CNU d'appartenance des enseignants-chercheurs

¹ Maîtrise d'ouvrage des systèmes d'information en santé

² Sécurité des systèmes d'information en santé

³ Qualité Sanitaire des Bâtiments

⁴ Coordination des équipes médico-sociales des services d'aide à domicile

⁵ Management de Proximité dans les Structures de Santé

(partagés pour les formations considérées) qui y interviennent comme l'illustre la figure suivante.

Santé	Sciences, Technologies et Ingénierie	Droit, Economie et Gestion	Lettres, Langues et Sciences Humaines
Composantes principales : Fac santé et fac des sciences	Composantes principales : Fac des sciences, IUT, Polytech Angers Composante partenaire: UFR ESTHUA Tourisme et Culture	Composantes principales : Faculté de Droit, Economie et Gestion, IAE et UFR ESTHUA Tourisme et Culture et IUT Composante partenaire: Faculté des sciences	Composante principale : Faculté Lettres, Langues et Sciences Humaines
	Disciplines couvertes : <ul style="list-style-type: none"> • Mathématiques • Physique • Chimie • Biologie • Informatique • Géologie • Sciences de l'ingénieur 		
Structure fédérative de recherche impliquée : <ul style="list-style-type: none"> • ICAT 	Structures fédératives de recherche impliquées : <ul style="list-style-type: none"> • Quassav • Matrix • MathStic 	Structure fédérative de recherche impliquée : <ul style="list-style-type: none"> • Confluences 	

1.c. Sa place dans la carte régionale globale (éventuellement nationale et internationale) des établissements du supérieur est identifiée et justifiée

L'offre de formation de l'Université d'Angers est facilement accessible sur le site web de l'Université d'Angers et fait clairement apparaître les domaines de formation (dont STS qui réunit STI et Santé). Ces derniers ne sont pas mis en avant par les composantes qui se concentrent sur le disciplinaire.

Trois Universités publiques sont présentes sur la région Pays de La Loire. Bien que des mentions identiques soient parfois proposées au sein de ces Universités, des concertations, liées aux spécialités recherche de chaque site, permettent une proposition régionale cohérente.

Au-delà des spécificités de chacun, un certain nombre de co-accréditations sont à noter. Sans oublier le projet EUR LUMOMAT entre les Université d'Angers, de Nantes et de Rennes (Bretagne).

1.d. Les autres champs de formations, les formations universitaires spécifiques (notamment des écoles internes et IUT) et les écoles doctorales qui relèvent de la discipline ou thématique du champ, dans l'établissement ou dans d'autres établissements sont explicités

L'offre de formation globale, Licence, Master, Doctorat, diplôme d'ingénieur, DUT (bientôt BUT) de l'Université est identifiée, homogène et travaillée en coordination par des personnels émergeant souvent aux mêmes laboratoires de recherche. De nombreuses interactions et, là où c'est cohérent, des passerelles, existent entre composantes, formations et équipes.

FACULTÉ DES SCIENCES

Le champ Santé, notamment *via* le master mention Biologie-Santé et la participation de la plupart des composantes à PluriPASS puis, plus récemment, à la LAS, interagit fortement avec les acteurs du champ STI.

Des interactions fortes existent par ailleurs *via* des formations communes avec les champs ALL (Master BEE commun à LLSH) et DEG (double L).

Enfin, au niveau L, des passerelles existent entre les composantes rattachables au champ.

UFR ESTHUA

L'ensemble de l'offre de formation propre à l'ESTHUA est rattaché aux champs ALL et SHS. Seule la mention de master portée par l'ESA est rattachée au champs STI. Les deux parcours sont uniques dans le grand Ouest mais aussi très complémentaires des autres offres de master de l'ESTHUA en lien avec l'œnotourisme et le tourisme gastronomique.

POLYTECH-Angers

Polytech Angers interagit avec le champ DEG avec un Double diplôme Ingénieur/Master MAE de l'IAE.

1.e. Les relations privilégiées avec le secteur socio-économique et culturel sont explicitées

L'Université d'Angers cultive depuis toujours de fortes interactions avec les milieux socio-économiques. Si ces dernières sont très explicitées et historiques pour l'école d'ingénieur Polytech Angers, évidentes à l'ESTHUA, force est de constater que l'UFR Sciences accuse un retard qu'elle tente de combler.

Au sein de l'école, comme des deux UFR, des services (à divers degrés de maturité) gèrent les relations entreprises, les stages, projets et suivent l'insertion des diplômés et le devenir des *alumni*. Les milieux socio-économiques participent activement, notamment à travers les comités de perfectionnement, les conseils de composante, et parfois *via* des interventions au sein des formations, à l'évaluation et à l'évolution des contenus pédagogiques.

Les partenariats instaurés avec les entreprises et le milieu socio-économique ont pour objectif d'assurer aux étudiants une formation adaptée au monde de l'entreprise et de favoriser leur insertion professionnelle. Ainsi, les composantes sont en contact permanent avec les milieux socio-économiques avec comme objectif d'établir un lien bidirectionnel efficient formation/entreprises. Cela se traduit par diverses actions associant les étudiants :

- Des forum des métiers annuels, thématiques ou communs réunissant de nombreuses entreprises ;
- des projets d'entreprise et concrétisations permettant de mettre les étudiants en situation professionnelle ;
- la mise en place d'une plateforme numérique spécifique de gestion de stages et emplois (Ip'oline) ;

Les entreprises interviennent largement dans la formation des étudiants et sont sollicitées régulièrement.

- participation aux jurys de soutenance de projets de fins d'études et de stages de fin d'études ;
- proposition de contrats d'alternance ;
- participation aux observatoires des métiers/conseils de perfectionnement, organisés régulièrement.

Les composantes font appel à de nombreux vacataires, dont beaucoup, *a fortiori* au niveau master, sont issus de l'entreprise.

Les 3 composantes sont par ailleurs engagées dans le développement de l'alternance.

FACULTÉ DES SCIENCES

Les taux d'insertion et qualité des stages effectués par les diplômés (master et LP) de l'UFR Sciences attestent de la qualité des formations qui y sont dispensées et de la

confiance des entreprises. Cependant, ces relations n'étaient jusqu'ici pas valorisées à travers les alumni (excepté *via* l'association AGENA qui regroupe les diplômés du master SIE depuis plus de 25 ans) ou la construction de liens durables et privilégiés avec le tissu d'entreprises accueillant stagiaires et diplômés. En 4 ans, l'UFR Sciences a profondément modifié la structure de son offre de formation et propose alternance (contrat pro et/ou apprentissage) dans toutes ses LP et dans la grande majorité de ses masters. Cette offre est soutenue par une responsable relations extérieure recrutée à l'UFR dont une des missions est de monter un service éponyme afin de fidéliser les entreprises partenaires. Au-delà des bénéfiques d'insertion professionnelle attendus, l'UFR souhaite apporter un soutien à la recherche et aider à développer tous les types d'interactions.

UFR ESTHUA

L'ESA travaille en étroite relation avec les entreprises et le monde socioéconomique au sens large, et son ancrage dans les secteurs agricoles (vitivinicoles) et agroalimentaires est historique. Pour accompagner le développement de ses 1000 entreprises partenaires, et rendre son offre plus lisible et plus claire, La Direction des Relations Entreprises, Alumni et du Mécénat (DREAM) a été créée en 2018. Elle a notamment contribué à la mise en place d'un Career Center ESA, plateforme digitale qui assure l'interface entre les besoins des entreprises, en termes de stages, alternances et 1er emploi, et les projets des candidats apprenants.

Au-delà de ces collaborations plus institutionnelles, chaque parcours a des relations privilégiées avec des partenaires directement impliqués dans nos formations. Des réunions de consortium avec leurs partenaires internationaux sont organisées 2 fois par an.

POLYTECH-Angers

Le développement et le renforcement de l'ensemble des actions menées en direction des entreprises est une priorité de l'école depuis toujours. Elle est structurée autour d'une Direction des Relations Extérieures. Elle représente un guichet unique pour tous les acteurs. Elle développe également toutes les actions permettant la visibilité et la notoriété de l'école.

Au-delà des actions communes aux autres composantes concernées par le champ, plus spécifiquement, l'école promeut un forum des métiers annuel réunissant selon les années entre 50 et 80 entreprises ;

Les entreprises interviennent largement dans la formation des étudiants et sont sollicitées régulièrement. Quatre d'entre elles siègent également au conseil d'école et le président est l'actuel directeur d'Angers Technopole et par ailleurs diplômé de l'école. La participation du monde socio-économique à la réalisation de la formation se prolonge également par des participations aux simulations d'entretiens en permettant aux étudiants à la fois de s'entraîner mais également d'affiner leur projet professionnel ;

L'école fait appel à de nombreux vacataires, plus de 225 intervenants extérieurs à l'établissement, dont 176 issus de l'entreprise couvrant plus de 3600 heures des enseignements dispensés.

Selon les spécialités, 15% à 25% des enseignements sont ainsi dispensés par des intervenants du monde de l'entreprise. Notons par ailleurs que 15 enseignants de l'école ont un statut de PAST avec une expérience et une implication industrielle très forte. Par ailleurs, l'école compte au sein de son personnel permanent 15 enseignants-chercheurs ayant soit un diplôme d'ingénieurs soit ayant exercé des fonctions dans l'industrie.

1.f. Les relations privilégiées avec les activités et structures de recherche sont explicitées

L'Université d'Angers a identifié cinq pôles majeurs : la santé, le végétal-environnement, les matériaux, Sciences Humaines et Sociales et MathSTIC.

Les enseignants chercheurs impliqués dans le champ STI sont principalement rattachés aux pôles MathSTIC, Végétal-environnement (ils interviennent dans le champ santé également) et matériaux ainsi qu'aux SFR liées.

Les SFR ont vocation à coordonner les politiques de recherche des laboratoires qu'elles fédèrent. Il est à noter qu'elles regroupent des enseignants chercheurs issus de différentes composantes et d'autres établissements partenaires (Agro campus, ESA, ESEO, ...) favorisant la relation formation-recherche-composante.

Les laboratoires de recherche sont totalement intégrés dans les composantes permettant une grande interaction enseignement/recherche ce qui est favorable à une évolution constante des mentions/spécialités de master. En effet, l'évolution du contenu des formations s'appuie à la fois sur les compétences recherchées par le milieu économique et sur le potentiel en recherche des laboratoires. Cette dualité permet une approche des disciplines en constante évolution au gré des découvertes et avancées technologiques.

Une part importante des thématiques développées par les EC des composantes est reprise dans leurs enseignements ou valorisée dans le cadre de projets ou de stages aussi bien en recherche qu'appliqués pour des insertions directes ou continuation en thèse de doctorat.

À la Faculté des Sciences

- L'ingénierie Moléculaire des Systèmes pi-conjugués, les (bio)capteurs, énergies alternatives organiques, machines moléculaires (axe majeurs MOLTECH-Anjou, LPhia, EUR LUMOMAT)
- Les Photonique, Signal et Imagerie (axes historiques des laboratoires LPhia, LERIA, LARIS, MOLTECH-Anjou et donnant lieu à de nombreuses collaborations, notamment avec l'IRHS)
- Data-Sciences et les sciences des mathématiques (portées par le LAREMA et donnant lieux à travaux communs notamment avec l'IRHS, le GRANEM...)
- L'intelligence artificielle et l'aide à la décision (LERIA)
- La gestion durable de la santé des plantes, la qualité des semences et des productions végétales spécialisées (plusieurs unités regroupées au sein de la SFR Quasav dont l'UMR IRHS et EA SifCIR)
- La gestion de la biodiversité en France mais aussi dans le monde avec des focus d'une part sur les zones humides, d'autre part sur les zones "frontière" anthropisées et sauvages et sur les environnements marins présents et passés (LETG, IRL Rehab, LPG-BIAF).

à Polytech Angers,

- Les Systèmes Dynamiques et Optimisation (axe développé au LARIS et en lien avec la filière Automatique et Informatique)
- L'Information, Signal, Image et Science du Vivant (développés aux LARIS/MINT/IRHS ; en lien avec les filières « Automatique et Informatique » et « Génie biologique et santé »)
- La Sécurité de Fonctionnement et aide à la Décision (développés aux LARIS/LAMPA ; en lien avec les filières « Génie industriel » et « Bâtiment et Sécurité »)
- La Surveillance Clinico-biologique (développée au GEIHP/CRCINA ; en lien avec les filières « Génie biologique et santé ») et « Génie industriel »)
- L'Évaluation des interactions entre nanovecteurs et vivant (développée au MINT ; en lien avec « Génie biologique et santé »)

à l'UFR ESTHUA

Le programme de formation de l'ESA s'appuie, en France, principalement sur des membres de l'Unité de recherche GRAPPE (Groupe de recherche sur alimentation, les

produits et les procédés) et l'unité de recherche en sciences sociales LARESS de l'ESA. Elles sont partenaires de projets scientifiques collaboratifs régionaux, nationaux et internationaux. Les enseignants-chercheurs transfèrent les expertises développées. De part des activités de prestations et de conseil, des membres de l'unité de recherche GRAPPE développent en complément des partenariats privilégiés avec des entreprises agroalimentaires et viti-vinicoles.

Les étudiants sont aussi impliqués dans des activités des unités de recherche à travers des études au sein des modules de formation liées à des projets de recherche ou dans le cadre de stages. Une partie des activités menée par les étudiants est valorisée lors de congrès internationaux ou via des articles techniques, ce qui témoigne d'un bon niveau scientifique. Les étudiants sont même amenés à participer activement à certaines conférences comme en Roumanie à Cluj ou en semestre 3 avec le forum ODT (voir sections suivantes 2.3)

Malgré la forte implication de nos étudiants dans nos recherches, les collaborations scientifiques entre les partenaires internationaux des deux masters restent peu développées.

1.g. Les partenariats privilégiés à l'international sont explicités

FACULTÉ DES SCIENCES

L'UFR, dans le prolongement de la structuration des relations internationales offerte à l'UA, dispose d'une chargée d'action RI assistée d'une secrétaire-gestionnaire (mi-temps) dont une des missions est d'organiser et d'étendre les RI liées aux formations. Chaque année, les étudiants se voient proposer un **catalogue de destinations** (échanges bilatéraux et/ou Erasmus+) puis sont accompagnés quand volontaires. En sus des aides institutionnelles, l'UFR offre des bourses pour les mobilités courtes (participation au trajet et/ou aux frais de visa).

Certaines formations rendent les mobilités internationales obligatoires (CMI), d'autres les favorisant par des aides financières obtenues *via* des AAP (RFI puis EUR LUMOMAT).

Dans tous ces cas de figure, les étudiants bénéficient de partenariats récurrents et identifiés.

Complémentaire et afin d'augmenter son attractivité internationale, l'UFR, sous l'impulsion de l'UA, développe des modules en anglais. Après un M2 déjà intégralement enseigné en anglais, des modules de M et de L3 sont proposés aux étudiants des universités partenaires.

Plusieurs doubles diplômes existent, d'autres sont en maturation.

UFR ESTHUA

Les deux parcours sont coordonnés par l'ESA, en coopération avec des universités européennes. Ce sont 2 programmes de master conjoint internationaux. Une partie du programme est déléguée à nos partenaires universitaires européens, en accréditant les contenus de formation qu'ils proposent.

Avant 2009, des accords ont été conclus avec UCSC Italie pour reconnaître les ECTS respectivement délivrés à l'ESA et UCSC *via* le système de Bologne. USAMV intègre les étudiants dans un parcours préexistant et délivrent un PgC.

En France, lors du dernier renouvellement du DNM, Les 3 établissements français (ESA; UA et VetAgroSup) ont obtenu une co-accréditation conduisant à la délivrance d'un diplôme conjoint unique entre ces trois établissements. Le Diplôme italien est renouvelé chaque année et celui de Roumanie tous les 4 ans selon une procédure proche de celle de l'HCERES.

En 2002, des discussions sont engagées avec 5 universités pour la création d'une formation qui deviendra « International Vintage ».

- Universidad Politécnica de Valencia (UPV) – Valencia – Espagne
- Université Szent István University (SZIU) – Budapest – Hongrie
- Università Cattolica del Sacro Cuore (UCSC) – Piacenza – Italie
- Universidade de Trás-Os-Montes e Alto Douro (UTAD) – Vila Real – Portugal
- École d'Ingénieurs de Changins (EI) – Changins – Suisse.

POLYTECH-Angers

Polytech Angers accorde une place importante à l'internationalisation de l'école et de ses formations par :

- une obligation de mobilité lors du cycle ingénieur : tout élève ingénieur doit accomplir un semestre dans une Université étrangère ou réaliser un stage d'au moins treize semaines à l'étranger ;
- une deuxième langue étrangère obligatoire (Allemand ou Espagnol) ;
- le développement de partenariats conduisant
 - à des accords d'échanges nombreux et géographiquement variés pour des mobilités d'études et de stages,
 - au développement des doubles diplômes ;
- le développement d'une offre de **formation attractive pour la mobilité entrante et en particulier grâce au parcours ISMP du master ISC** et pour assurer la réciprocité avec nos partenaires qui accueillent nos élèves ingénieurs.
- la stimulation de mobilités entrantes et sortantes de personnels.

Polytech Angers a orienté sa stratégie sur le développement des mobilités de semestres d'études, l'attractivité de l'école et les cursus bi-diplômants en développant :

- le réseau des partenariats grâce à divers dispositifs :
 - professeurs invités au titre de la pédagogie et au titre de la recherche
 - accueil et envoi de personnels en mobilité d'enseignement ou d'organisation (missions Erasmus+ STA ou OM)
 - l'organisation d'une semaine internationale depuis 2019.
- l'attractivité de l'école grâce :
 - à l'offre de cours en anglais pour accueillir des étudiants non francophones en semestre d'études.
 - au parcours international ISMP du master ISC.
 - les cursus bi-diplômants.
 - l'accueil d'étudiants internationaux en stage dans les laboratoires adossés à l'école

La Direction des Relations internationales de Polytech Angers a mis en place des outils de communication internes et externes :

- réalisation d'une brochure de présentation de l'école en anglais,
- Organisation d'une semaine internationale.
- Mise en place d'outils numériques d'information (Moodle) et refonte du site web en 2019.

Points forts	Points faibles
Les formations offertes à l'Université d'Angers dans le champ STI sont complémentaires, lisibles, reconnues ce qui se traduit par une bonne attractivité et de bons taux d'insertion des diplômés	Un champ de formation STI peu formalisé dont les actions résultent du travail coordonné des composantes porteuses qui ont l'habitude de collaborer au sein de l'UA

<p>Les composantes portant les formations du champ ont l'habitude de travailler en bonne intelligence, leurs personnels appartiennent souvent aux mêmes laboratoires</p> <p>De manière générale, les directions de composantes des différents champs de formation, depuis « l'aventure PluriPASS », se connaissent bien et apprécient le travail collectif et l'échange d'expériences croisées</p> <p>Une culture de la transversalité favorisée par la confiance gagnée par les composantes auprès de l'institution</p> <p>Une offre de formation portée par les EC des unités de recherche du site et fortement corrélée aux sujets de recherche de ces dernières</p> <p>Une participation massive des EC aux enseignements</p> <p>Un choix de vacataires au niveau M dicté par des besoins de complémentarité plus que par des manques de compétences</p> <p>Un service RI de l'Université dynamique qui accompagne les composantes qui peuvent en avoir besoin</p> <p>Une offre de formation, en alternance et en FTLV structurée au sein de chaque composante</p>	<p>Des passerelles complexes à développer entre les formations du champ au niveau master (mais effectives au niveau L/LP)</p> <p>Un sous-encadrement chronique qui épuise les collègues</p> <p>Faculté des Sciences</p> <p>Si les formations offertes par l'UFR Sciences sont identifiées, force est de constater que les taux de pressions sont variables et qu'une fois les recrutements terminés, de nombreux désistements sont observés ce qui conduit à des formations qui ne font pas toujours le plein malgré des besoins sociétaux (parfois locaux) avérés</p> <p>Une offre de formation en anglais (modulaire) à finaliser pour pérenniser les accord Erasmus+ en cours</p> <p>Des relations bilatérales entreprise-laboratoire ou entreprise-formation pas assez partagées. Une structuration des relations entreprises à développer et pérenniser au sein de la composante</p> <p>Des associations d'Alumni peu nombreuses et non structurées ; y apporter de l'animation</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Pilotage du champ de formation

2.1. Le pilotage du champ s'organise à un niveau institutionnel et à un niveau opérationnel

2.1.a. L'instance de l'établissement ou du site en charge de la définition du périmètre du champ de formations et de sa stratégie institutionnelle de développement est identifiée

Les choix stratégiques en termes de formation se décident, sur proposition des composantes (notamment pendant le cycle d'accréditation) et/ou de la gouvernance (pour la réponse à certains d'AAP) lors de réunions de concertation et/ou bilatérales en

- RDV avec la vice-présidence FVU
- Bureau de la CFVU et/ou Comité Licence Master
- Conseil de gouvernance
- Lors des CPOM (campagnes d'emploi, moyens...) de composantes et de SFR.

Les décisions prises sont également discutées en conseils de gestion de composante et CFVU puis éventuellement au CA quand incidence financière.

Le champ de formation étant très structuré, avec des spécialités très identifiées d'une composante à l'autre, seule l'UFR Sciences qui propose la majorité des mentions du champ développe une politique de coordination. Côté ESTHUA, le master proposé est

"décalé", alors qu'à Polytech-Angers, une coordination, forte, existe entre formations de master et diplômes d'ingénieur.

A la Faculté des Sciences, la politique de formation est portée par les départements de formation et discutée au sein d'une équipe de direction regroupant

- La direction de la composante en incluant les directrice/teur adjoints à la recherche et à la formation
- Les responsables des 6 départements de formation
- Les responsables des études de Licence (1 pour portail)
- Les responsables des services scolarité-examen licence et master
- Un représentant par SFR présente sur l'UFR.

Si les départements et responsables de filière sont force de proposition, c'est l'UFR qui porte, auprès de l'établissement, leurs projets après discussions et vérifications, notamment de leur soutenabilité. De même, lors des périodes d'autoévaluation, d'accréditation et des modifications au fil de l'eau des propositions, l'UFR produit un cadrage, centralise, coordonne les propositions et échanges entre responsables.

2.1.b. Une ou des instances de coordination internes au champ sont identifiées. Elles permettent le nécessaire dialogue entre les acteurs du champ

Comme énoncé ci-dessus, il n'y a pas d'échanges formalisés au niveau du champ de formation. Et pas de réel besoin de les formaliser tant la structuration est claire.

Les responsables de filières des formations portées par les composantes sont souvent issus des mêmes laboratoires de recherche et se côtoient quotidiennement. Les directions de composante se rencontrent de manière formelle ou pas presque toutes les semaines et un dialogue constant est maintenu. Les collègues, par contre, ne travaillent sans doute pas assez souvent de concert et connaissent imparfaitement l'offre de formation du voisin.

2.2. Le champ de formations met en œuvre la stratégie institutionnelle de développement et une stratégie propre de développement

2.2.a. Les axes de développement du champ de formations en lien avec la stratégie de l'établissement et du site sont explicités

Les pourtours des champs ont été définis lors du contrat précédent et les directions de composante y ont activement participé. Leur pourtour et fonctionnement est clairement explicité. Les mises en œuvre des stratégies proposées sont ensuite déclinées en plans d'action en CPOM (de composantes et de SFR).

De ce fait, les stratégies de développement des composantes, écoles et IUT sont discutées à diverses échelles (*vide supra*).

Il n'y a, par contre, pas d'échanges formels identifiés au niveau du champ et donnant, par exemple, lieu à comptes rendus.

2.2.b. Les axes de développement spécifiques au champ de formation sont explicités ainsi que leur articulation avec la stratégie de l'établissement et du site

Les axes de développement portés par les formations du champ et leurs articulations éventuelles entre formations de diverses composantes sont discutés à tous niveaux. Les collègues du champ de formation comme les élus et la gouvernance sont à chaque fois intégrés dans la discussion et représentés.

Lors des réponses aux divers appels à projets locaux comme ANR, une coordination est organisée par l'UA qui, en fonction du projet, reste porteuse (Etoile, Hype13...) ou fait confiance aux composantes concernées (Thélème dont le responsable est un ex-doyen, PluriPASS).

2.3 Le champ de formations coordonne le développement de ses formations

2.3.a. La coordination interne au champ intègre un processus d'amélioration continue aux niveaux des formations et de la pédagogie s'appuyant notamment sur des conseils de perfectionnement et sur un dispositif de soutien au développement professionnel des acteurs du champ de formation

Les formations de master rattachées au champ STI assument un travail d'amélioration permanente. Il est parfois formalisé par un compte rendu de conseil de perfectionnement réunissant équipe pédagogique, représentants des entreprises partenaires et étudiants. Ce n'est pas toujours le cas cependant, certains responsables rencontrent les étudiants d'un côté et profitent des soutenances de stages et visites en entreprises pour interroger plus précisément les partenaires sur les améliorations à mener. Cette approche, toute aussi efficace, mériterait à être reconnue et devrait, elle aussi, donner lieu, après conseil pédagogique, à un relevé de décision argumenté.

Au sein des trois composantes, les propositions sont discutées et votées *in fine* en conseil pour ensuite être votées en CFVU.

2.3.b. La communication sur les objectifs du pilotage est organisée en vue de leur appropriation par l'ensemble des acteurs du champ de formation

Au sein de chaque composante, il y a communication interne intense aussi bien entre direction et responsables de formation qu'entre collègues. Par contre, force est de constater que les échanges pédagogiques restent limités (même au sein des SFR) entre collègues issus d'une composante. Si des échanges, limités, avec les collègues de POLYTECH-Angers, sont effectifs, ceux avec les collègues de l'ESTHUA, dont l'investissement dans le champ n'est pas central, sont encore plus ténus.

Le pilotage est donc assumé en composante et à travers le bureau de la CFVU et la commission d'évaluation des formations (enquête commun et coordination à l'échelle de l'Université).

2.3.c. La participation des étudiants et des diplômés au pilotage des formations est une réalité

Les étudiants sont constamment, et de diverses manières, impliqués dans la définition de la formation. Ils participent évidemment (avec des taux de réponse parfois améliorables) aux diverses enquêtes proposées par l'UA (évaluation des formations, enquêtes d'insertion, linkedin de promotions et autres échanges informels). Ils sont également régulièrement interrogés (par le responsable de filière ou *via* les conseils de perfectionnement), sur le fonctionnement de la formation. Certains responsables de

filière organisent aussi une évaluation des enseignements, par élément constitutif, ce qui permet également une amélioration des pratiques pédagogiques des collègues au fil de l'eau.

A la faculté des Sciences et à POLYTECH-Angers, chaque promotion élit au moins un représentant qui, au-delà de liens privilégiés avec le responsable de filière, peut échanger directement avec la direction de l'UFR et le fait, à travers des plénières, au moins deux fois par an.

2.3.d. La capacité d'autoévaluation du champ concernant ses forces et faiblesses en matière d'attractivité et de réussite est démontrée

Les acteurs du champ ne sont pas à leur première accréditation et l'évolution constante des formations associées aux hauts taux d'insertion démontrent la capacité des acteurs, sous l'égide de leur composante et après contrôle de la CFVU (et donc de la DEVE), à constamment s'autoévaluer pour évoluer dans un contexte socio-économique mouvant. Cette approche d'amélioration perpétuelle est à rapprocher du travail de recherche effectué par ailleurs par les collègues enseignants-chercheurs.

2.3.e. Les résultats du champ de formations sont suivis, analysés et transmis à l'instance en charge du pilotage institutionnel. Leur utilisation et leur prise en compte sont explicitées et affichées

Les évaluations des formations (menées par la DPE après échange avec les composantes), statistiques diverses (DPE) enquêtes d'insertion (menées en composante) sont fournies aux responsables de formation, composantes et en central. Ces résultats font l'objet d'une large diffusion qui permet débat et remise en cause collective. Lorsque les résultats posent problèmes, des échanges sont organisés et des solutions recherchées. Ces échanges peuvent être à l'initiative des responsables de formation, des composantes ou de la vice-présidence.

2.3.f. Des moyens administratifs, scientifiques et techniques dédiés au champ apportent un appui et un accompagnement aux équipes en charge des formations

Une part importante des moyens précisément dédiés au fonctionnement des formations est localisée au niveau des composantes (qui ne sont pas sur le même site) : secrétariats de formation, personnels techniques pour les travaux pratiques. Des personnels partagés entre composantes et services centraux ou communs sont par ailleurs délocalisés auprès des composantes (ingénieurs pédagogiques, audiovisualistes, chargés d'accompagnement, spécialistes de la FTLV...).

Les services communs de l'Université d'Angers participent à la mise en œuvre des dispositifs définis au sein du champ et des composantes.

Points forts	Points faibles
<p>Les échanges se passent très bien entre acteurs du champ et de manière générale des formations et de la recherche à l'échelle de l'Université d'Angers</p> <p>Des formations résolument engagées dans des processus d'amélioration permanente efficaces</p> <p>Un pilotage des formations clair, apaisé et fondé sur la confiance réciproque qui porte ses fruits grâce, aussi, aux outils de</p>	<p>Des échanges entre directions de filières du champ à organiser (et en inter champ aussi)</p> <p>Un manque de temps (surcharges) des acteurs pour tirer efficacement partie des évaluations menées</p> <p>Faculté des Sciences</p> <p>Des conseils de perfectionnement qui ne sont pas tous correctement formalisés</p>

vérification et d'évaluation mis en place et partagés par toute la chaîne	même s'ils sont, de fait, effectifs et efficaces Manque d'une structure de dialogue pour favoriser les échanges, partages de bonnes pratiques et conclusions des conseils de perfectionnement entre responsables de formation du champ (et au-delà)
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Dispositifs opérationnels du champ de formation

3.a. Les dispositifs opérationnels en lien avec les différents axes de développement sont explicités

La politique de formation de l'Université d'Angers s'établit à plusieurs niveaux :

- Certains axes, centraux, sont pilotés par la présidence de l'Université (réponse à certains AAP, politique commune aux composantes...)
- Pour d'autres projets, l'Université apporte, notamment grâce à ses services, des aides très précieuses aux efforts des composantes (AAP Thélème, RI, aide aux auto-évaluations ;-)
- Dans d'autre cas, les composantes sont à la base des propositions (PluriPASS, CMI, offre de formation, IAE, Polytech, BUT...) et s'estiment accompagnées par une présidence, depuis plusieurs contrats, facilitatrice.

Dans chaque cas, l'outil à utiliser, la personne ressource, le service aidant sont identifiés et les mécanismes décisionnels clairs pour tous.

Aujourd'hui, les financements de l'UA très contraints, sont tributaires de l'obtention et de la pérennisation de budgets liés à des AAP. Cette situation cause plusieurs difficultés :

- Devant la complexité ou l'urgence de certaines réponses à AAP (en particulier) des problèmes ou retards de coordination peuvent survenir ;
- Ces réponses constantes à AAP, puis gestions spécifiques, demandent beaucoup d'énergie aux personnels qui, au-delà de la fatigue accumulée, se montrent inquiets de la poursuite des mécanismes, souvent novateurs et efficaces, mis en place.

3.b. Chaque dispositif opérationnel fait l'objet d'un suivi de sa mise en œuvre et de ses résultats qui s'intègrent dans le processus d'amélioration continue du champ de formations

Si les opérations mises en place avant le plan licence n'ont pour la plupart pas fait l'objet d'un suivi qualité, depuis, l'université

- Organise un suivi des formations (statistique et *via* évaluation par les étudiants), de ses diplômés et de leur insertion
- A mis en place des commissions pédagogiques et conseils de perfectionnement (plus ou moins formalisés) qui interrogent systématiquement entreprises partenaires et étudiants et proposent, au fil de l'eau des modifications
- Intègre dans les nouveaux mécanismes mis en place (*via* AAP ou pas) des suivis qualité (internes comme externes) afin de certifier des améliorations apportées ou d'abandonner en cas de bénéfice non évident.

Il est à noter qu'en raison d'une situation financière « difficile », l'Université responsabilise (encore plus qu'ailleurs) ses agents à la bonne dépense de l'argent public. Cette approche, vertueuse, représente cependant parfois un frein à l'innovation.

3.c. La mise en place de procédures concertées de recrutement, d'évaluation des étudiants et de suivi des diplômés est privilégiée. L'atteinte des objectifs visés en termes de profil des diplômés est vérifiée

Les recrutements en master 1 sont effectués *via* un calendrier commun à toutes les filières de l'Université. Les comités de recrutement et d'évaluation sont validés en central sur proposition des composantes.

FACULTÉ DES SCIENCES

Les résultats des conseils pédagogiques et de perfectionnement gagneraient à être formalisés systématiquement sous forme de relevés de décisions (pour beaucoup de formations, seule la vivacité des demandes de modification des MCC en cours de contrat atteste de la dynamique des collègues).

Au-delà des préconisations ministérielles, un suivi des diplômés à un an est effectué et donne lieu à rapports et discussions. Les enquêtes ministérielles sont par ailleurs transmises aux responsables, discutées en local comme en central et sont exploitées, en complément des autres processus, pour continuer à proposer des formations de niveau master permettant de bonnes intégrations professionnelles et/ou en doctorat.

Chaque formation proposant des processus pédagogiques propres et optimisés en fonction des compétences et savoirs transmis, l'évaluation des étudiants reste spécifique à chaque objectif. Cependant, les bonnes pratiques (formation et évaluation) sont partagées au niveau de la composante (conseil d'UFR, commission et café pédagogique) comme de l'Université (journées du lab'UA, CFVU, Thélémiat...).

UFR ESTHUA

Ces formations de l'ESA visent des activités professionnelles opérationnelles alliant connaissances techniques et une aptitude à appréhender le marché dans un contexte donné, au sein d'entreprises ou d'organismes professionnels locaux, européens ou internationaux. Le programme Vintage existe depuis 16 ans et le programme Food ID depuis 12 ans. Nous avons donc un bon recul concernant les activités et les débouchés de nos diplômés. Nous utilisons comme outil de suivi LinkedIn avec des pages dédiées pour chaque programme, pour suivre l'évolution des carrières de nos diplômés. Des enquêtes d'insertion (recensement d'activités) sont réalisées chaque été.

POLYTECH-Angers

A partir d'une analyse des métiers et du marché de l'emploi, l'élaboration d'un projet de formation est réfléchi en groupes de travail transversaux et au sein des filières. Le projet est ensuite discuté en commission pédagogique, en bureau de direction et devant le conseil de perfectionnement avant validation par le conseil d'école.

L'enquête sur l'insertion professionnelle des jeunes diplômés analysée par l'observatoire des métiers permet une vision actualisée de la situation de l'emploi à la sortie de l'école, de manière à ajuster l'offre si nécessaire.

Le suivi du projet de formation repose également sur des enquêtes qualitatives :

- l'évaluation de la **qualité de la formation** (enquêtes informatisées menées conjointement avec l'université),
- l'évaluation de la **qualité pédagogique** (enquête menée par le responsable d'année et qui donne lieu à une réunion de bilan).

L'**évolution organisationnelle** repose sur une analyse du fonctionnement de l'année passée. Les propositions de modification sont remontées au cours du mois de janvier et débattues en *commission pédagogique* avant d'être validées en *bureau de direction* et si besoin en *conseil d'école*.

L'**évolution des contenus pédagogiques** repose sur une analyse des stages en entreprise et des emplois occupés par les diplômés. L'analyse est effectuée annuellement par chaque responsable de spécialité, les évolutions sont soumises en *commission pédagogique* pour discussion. Les nouvelles maquettes sont soumises au *conseil de perfectionnement* et amendées selon leurs recommandations. Les évolutions sont présentées pour validation en juin au *conseil d'école* avant de prendre effet à la rentrée de septembre suivante.

3.d. Des dispositifs sont mis en place pour favoriser la mutualisation des enseignements et des équipes pédagogiques à l'intérieur du champ de formations, voire avec d'autres champs de formations du site, ou encore avec d'autres établissements

Les formations portées par les composantes, au sein du champs de formation, sont très complémentaires ce qui ne favorise pas les mutualisations. Par contre, les équipes pédagogiques peuvent être multi-site. Pour exemple, les collègues rattachés à l'UFR Sciences, à l'IUT et à Polytech-Angers interviennent régulièrement au sein des formations de masters proposées par leur voisin. De même, des collègues des UFR DEG et LLSH peuvent être amenés à apporter leur expertise au sein des masters rattachés au champ de formation STI.

FACULTÉ DES SCIENCES

Lors de la mise en place de l'accréditation en cours, l'UFR a promu de manière très volontaire des mutualisations (pédagogiquement logiques) entre formations de master. Force est de constater que la plupart de ces dernières, peu à peu, ont disparu. En effet, si les attentes, sur le papier, semblaient compatibles,

- Les niveaux et approches étaient en fait souvent assez différents d'une formation à l'autre
- Les étudiants n'étaient pas satisfaits de ces mutualisations car trop transversales et pas assez spécifiques à leur spécialité de master
- Ces mutualisations entraînaient des rigidités d'emploi du temps peu compatibles avec la flexibilité nécessaire aux interventions de partenaires extérieures et aux plannings d'alternance mis en place, peu à peu, en cours de contrat.

Deux mentions de master (BEE et GAED) respectivement rattachées aux UFR Sciences et LLSH, proposaient sur l'accréditation en cours un parcours commun (EEZH). Là aussi, l'expérience ne sera pas renouvelée.

Les mentions co-accréditées (Biologie Végétale, TE), parcours communs (LUMOMAT), donnent régulièrement lieu à des mutualisations partielles ou totales avec les établissements partenaires. D'autres conduisent à des tronc communs (PSI, BEE).

UFR ESTHUA

Si les objectifs sont similaires, les parcours diffèrent dans leurs lieux d'apprentissage :

Parcours Food Identity,

La formation se déroule pour partie en France et pour partie dans les universités partenaires européennes avec lesquelles nous avons construit le programme. Les étudiants sont amenés à se déplacer hors de France, dans 3 pays différents minimum tout au long de leur parcours (Italie, Roumanie et Grèce).

Parcours International Vintage,

Afin d'exposer les étudiants au concept de terroir, les cours ont lieu dans trois pays européens différents, où les domaines viticoles s'engagent dans une production axée sur le produit pour élaborer des vins ayant une identité de lieu précise. Le 1er semestre se déroule au Portugal (UTAD, Vila Real), le 2ème semestre en Italie (UCSC, Piacenza), le 3ème semestre se déroule en France (ESA, Angers), au cœur de la vallée de la Loire.

POLYTECH-Angers

Le master mention « Ingénierie des Systèmes Complexes » est construit en s'appuyant sur les modules de spécialisation des formations d'ingénieur de l'école. Après une première année commune, trois parcours sont proposés en deuxième année :

- Parcours « Ingénierie du Test et de la Validation Logiciel – ITVL » ouvert en formation continue et en partenariat avec l'Université de Franche-Comté (renouvellement).
- Parcours international (ex « DUBY ») « Ingénierie des Systèmes et Management des Projets – ISMP » ouvert pour accueillir des étudiants étrangers ou des salariés en reprise d'études (renouvellement).
- Parcours recherche « Systèmes Dynamiques et Signaux - SDS » ouvert en particulier aux étudiants de Polytech Angers et de l'ENSTA-Bretagne (renouvellement).

3.e. Des dispositifs permettant le déploiement progressif de l'approche par compétences, pour répondre aux enjeux du cadre national des formations et de la formation tout au long de la vie, sont pensés et élaborés de manière collaborative

FACULTÉ DES SCIENCES

Lors de la mise en place de l'accréditation en cours, les responsables de mention ont été accompagnés par une chargée de projet « compétences » qui les a encadrés dans la traduction de leurs maquettes en compétences. Ces travaux se traduisent au niveau local dans l'existence de suppléments au diplôme, et national dans les chaînes de construction des fiches RNCP de mentions.

Force est cependant de constater que les étudiants ne sont pas encore tous conscients des compétences développées lors de leur formation et que des efforts restent à produire pour les aider à les valoriser. Si les formations de master offertes à l'UFR se sont presque toutes ouvertes à la FTLV pendant le contrat passé, la composante peine à identifier au sein de ces formations les blocs de compétences potentiellement intéressants pour le segment de marché 3 (FTLV d'entreprise, CPE...) ce qui ralentit une hypothétique mise à disposition aux secteurs qui pourraient en avoir besoin.

UFR ESTHUA

Les compétences sont décrites dans un référentiel, construit et partagé par les équipes en charge des parcours à l'ESA et dans les universités partenaires. Ce travail est coordonné par 2 responsables qui pilotent chacun un parcours du master

Chaque module décrit les compétences acquises du module. Ces compétences ont été définies avec les consortia et sont décrites dans les cours de guides en anglais (voir annexe 6 dans les parties learning outcomes)

A ce jour, l'ESA évalue les compétences acquises au travers des différentes évaluations tout au long du programme. La confrontation la plus probante avec leurs acquis se fait lors des conférences qu'ils doivent organiser et animer ou lors des projets professionnels en entreprise. Les étudiants mettent eux même en lumière leurs compétences acquises par exemple dans le module 3.1 du parcours Food ID qui s'apparente à de la consultance junior et où l'évaluation est basée sur la réussite de la mission. L'évaluation des compétences se réalise donc dans la pratique

POLYTECH-Angers

L'école propose une démarche compétences qui repose sur les enseignements présentiels, les travaux pratiques, les projets et les stages. Chaque spécialité permet aux étudiants d'acquérir les compétences génériques communes à tous les ingénieurs et les compétences spécifiques propres aux métiers et aux spécialités visés. Une grille de compétences suit l'étudiant au long de son cycle ingénieur en précisant chaque année le niveau attendu et le niveau atteint sous la forme du standard NAME (Notion Acquis Maîtrise Expertise). La validation des compétences a lieu en jury sur la base des notes aux examens et des résultats obtenus lors de la mise en situation de l'élève lors des projets et des stages. Les maîtres de stage participent à cette évaluation des compétences au travers d'un questionnaire reprenant le même standard. Les étudiants s'autoévaluent sur la base de cette même grille afin d'avoir une analyse réflexive sur leur niveau en regard du niveau attendu afin de préparer leur intégration professionnelle.

En lien avec cette démarche compétences, l'école encourage une pédagogie innovante active plaçant les étudiants au cœur de leur formation.

Il convient de citer parmi les innovations mises en place ces dernières années : l'utilisation des jeux sérieux ; la mise en place de classes inversées, d'auto-apprentissages basés sur l'utilisation de technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (Moodle, quizz, plateforme d'enseignement numérique notamment) ; l'apprentissage par problèmes et par projets. Ajoutons qu'un FabLab et un club mécatronique permettent aux étudiants d'étendre leur temps d'apprentissage en appliquant leurs connaissances.

Ces différentes actions permettent aux étudiants, en devenant acteurs de leur formation, de mobiliser et de s'approprier les compétences attendues.

3.f. La professionnalisation, l'international, les langues et le numérique sont des domaines d'intervention privilégiés

FACULTÉ DES SCIENCES

Les étudiants de la Faculté des Sciences, par essence, sont sensibilisés au numérique. L'UA et la Faculté, via l'utilisation d'un environnement numérique de travail performant, mais aussi par l'utilisation, notamment en TP, de softs professionnels, prépare les étudiants au monde numérique d'aujourd'hui. Dans ce cadre, les confinements récemment vécus ont été, aussi, des accélérateurs dans l'utilisation de moyens pédagogiques déportés.

L'anglais, langue des scientifiques par excellence, est obligatoire dans toutes les formations et de nombreux rapports et oraux de stages sont partiellement rédigés/développés dans cette langue. La seconde année du parcours de Master LUMOMAT (EUR) est déjà intégralement enseignée en anglais et au moins un autre master devrait suivre.

L'UFR, notamment grâce à l'action d'une chargée de mission épaulée par une collègue administrative, promeut auprès de ses étudiants les mobilités sortantes (études et stage) et les accompagne dans leur démarche puis lorsqu'ils sont à l'étranger (là aussi, l'action des accompagnants a été primordiale pendant la première crise de la COVID lorsqu'il a fallu soutenir, rapatrier ou rassurer les expatriés). Il est à noter, qu'en complément des aides régionales ou Erasmus (...), l'UFR a mis en place des aides à la mobilité pour les séjours de moins de 3 mois (participation aux frais de voyage et/ou de passeport). A l'inverse, l'UFR, notamment dans le cadre de « Bienvenue en France », a mis en place un dispositif d'accueil puis de suivi des étudiants étrangers en échange.

Les étudiants en Master valident tous au moins 4ECTs de 3PE (Projet Professionnel Personnel de l'Étudiant) et à travers des enseignements appliqués, des stages et projets se préparent à leur future vie professionnelle. Plusieurs formations ont recours à la plateforme Ip'Oline pour la diffusion des offres de stage et d'emploi. Toutes les formations font intervenir des professionnels choisis qui savent, au-delà des enseignements fondamentaux, aider les étudiants à se préparer à leur future activité. Nos étudiants sont donc convenablement préparés à leur future vie en entreprise comme en témoignent les chiffres d'insertions émanant des enquêtes.

UFR ESTHUA

Pour les deux parcours, un niveau d'anglais suffisant dans les 4 compétences est exigé à l'entrée. (tous les tests officiels de langue sont acceptés : TOEIC, TOEFL, First, DEFL, etc.) avec un niveau minimum B2. Les cours étant dispensés en anglais, les francophones doivent donc tous parler anglais

Dans le parcours Food Identity, le français est une langue d'enseignement au semestre 3. En parallèle, lors du semestre 1 à l'UCSC de Piacenza, il est donné la possibilité aux étudiants du Food Identity de suivre des cours d'Italien (optionnel). Un examen final leur permet de justifier de cet enseignement (25h) et un certificat d'établissement leur est remis.

Tous les enseignements sont dispensés en anglais pour ce qui concerne International Vintage et 70% des enseignements du Food Identity sont dispensés en anglais (30% en Français au semestre 3).

La très grande mobilité des étudiants, y compris lorsqu'ils sont stagiaires nous obligent à utiliser des systèmes numériques adaptés. Les cours à distance, l'accès aux documents électroniques à distance et depuis 2020, le streaming a posteriori des cours permet d'adapter nos enseignements à tout type de publics.

POLYTECH-Angers

Préparation à l'emploi

L'école a mis en place un dispositif d'information et de conseil sur les carrières à destination des élèves et favorise l'orientation, la préparation à l'emploi et à la carrière professionnelle de ses futurs diplômés. Le contenu pédagogique pour l'insertion professionnelle est travaillé de concert avec l'enseignant de cette matière qui est également le chargé de mission 3PE (Projet Personnel et Professionnel de l'Étudiant), le responsable d'année et le pôle Relations Ecole-Entreprise.

Les missions principales du chargé de mission 3PE sont :

- d'accompagner à la définition du projet professionnel en ayant une meilleure représentation des métiers ou des secteurs d'activité.
- de confronter ce projet aux réalités du monde du travail et avoir un réel contact avec des professionnels du secteur concerné.
- d'appréhender leur milieu professionnel et les réseaux associés
- d'acquérir une méthodologie pour se présenter devant les professionnels.

Les moyens mis en place visant à la préparation des étudiants à l'insertion professionnelle sont :

- Le **forum Etudiants-Entreprises** (depuis 2007) qui s'effectue sur une journée dédiée aux étudiants. Il permet aux étudiants d'appréhender l'évolution des métiers (tables-rondes et conférences métiers) et discuter avec des professionnels (stands, Alumni, offres de stages, d'emplois et de contrats pro) et de découvrir les entreprises présentes (domaines d'activité, métiers).
- la réalisation d'**analyse de la pratique**, d'une **veille métier** et de **prospective** en co-développement avec les étudiants.
- des **interventions de spécialistes métiers** dans la formation (autour de 176 chaque année)
- un **service individualisé** possible (sur rendez-vous) auprès des étudiants pour relecture des CVs, conseils sur la recherche de stage / emploi et sur les carrières,
- la participation à des **simulations d'entretien de recrutement**,
- l'**auto-évaluation des compétences** mises en œuvre au cours des stages qui est réalisée annuellement. Cette auto-évaluation argumentée a pour objectifs de leur faire prendre conscience des compétences acquises en milieu professionnel, de les amener à avoir une réflexion sur leur projet personnel et ainsi mieux préparer leur insertion professionnelle.
- l'accès en ligne aux **résultats des enquêtes d'insertion professionnelle**

- le suivi de **retours d'expérience d'alumni** notamment en M2,
- Au-delà de l'information, les étudiants sont accompagnés dans leur réflexion professionnelle et dans l'acquisition des principaux outils qui leur permettront un meilleur accès à l'emploi. Ainsi, la préparation à l'emploi et l'élaboration du projet professionnel est décliné :
- M1 : Préparation à la simulation à l'entretien de recrutement : 9h20
- M2 : Intégration professionnelle : 16h

Chaque étudiant constitue un carnet de bord rassemblant ses aptitudes, capacités et compétences acquises, fait un bilan d'expériences afin d'adapter son CV en fonction des stages ciblés. Ils déposent leurs CV, s'entraînent à l'entretien de recrutement devant des professionnels (identification des forces et faiblesses individuelles)

Concernant les offres, un outil (Ip'oline) a été déployé depuis 2010 au sein de l'Université d'Angers. Cette plate-forme déclinée pour Polytech Angers permet la diffusion par an de près de 2000 offres validées (1250 offres de stage, 500 offres d'emploi & 200 offres d'alternance) pour les étudiants de l'école en fonction du niveau d'études et de la spécialité d'études.

Culture internationale

Au-delà de la maîtrise des langues étrangères, préparer les étudiants à travailler dans un environnement international nécessite d'intégrer la multiculturalité à leur formation. Outre l'accueil d'étudiants étrangers au sein de chaque parcours et une part d'enseignements dispensés en anglais dans les spécialités si des étudiants anglophones sont accueillis, certains enseignements de SHS et de Langues sont orientés vers l'impact de la diversité culturelle sur les méthodes de travail.

L'école a mis en place des procédures de doubles diplômes afin de favoriser les mobilités entrantes et sortantes :

- Universidad de Oviedo, Oviedo
- University of the West of Scotland, Glasgow
- Universidade Estadual de Campinas, Campinas
- Universidad de Valparaiso, Valparaiso

Les étudiants en mobilité entrante sont souvent inscrits dans la spécialité. ISMP du master ISC.

Numérique

Le numérique est présent sur plusieurs volets de la formation et en particulier :

- Innovations pédagogiques avec les TICE :
 - Ouverture d'un FabLAB : Cet espace été conçu afin de favoriser l'accès des étudiants aux outils mécaniques et électroniques, à un outillage de précision et à des équipements de fabrication numérique incluant l'impression 3D mais également dans le but de décloisonner les enseignements et encourager la créativité.
 - Création d'une plateforme de cours de remise à niveau en ligne : Ce projet d'innovation pédagogique a pu voir le jour en 2018 grâce à un AAP interne de la CFVU de l'Université d'Angers. Cette plateforme de mettre en ligne des cours pour assurer une remise à niveau en apprentissage par autonomie des étudiants entrants en formation.
 - Utilisation de la plateforme Moodle : Plusieurs enseignements au sein de l'école ont pu expérimenter des pratiques d'innovation pédagogiques comme par exemple les classes inversées. En effet, les étudiants disposent d'un ensemble de ressources pédagogiques sur Moodle qu'ils sont censés étudier, à distance, en préalable à une séance en présentiel durant laquelle le temps est consacré à l'approfondissement de certaines notions, aux réponses aux questions des étudiants et à la mobilisation des connaissances mais aussi à la mise en commun des productions, projets d'équipe... L'apprentissage est ainsi basé sur les activités et les interactions.

- Évolution des programmes pour prendre en compte la digitalisation des secteurs économiques : le numérique en tant qu'outil applicatif (logiciels et matériels) ou compétence (utilisation et création d'applicatifs) prend de plus en plus de place dans la pratique professionnelle. Aussi, les enseignements ont évolué pour intégrer la digitalisation des secteurs économiques.

3.g. Le champ de formations participe à la politique d'innovation pédagogique de l'établissement et du site et adapte ses méthodes d'enseignement à la diversité des publics, notamment en matière de formation en présentiel et à distance, d'environnement de travail numérique, d'outils numériques et de production et d'usages de ressources numériques

L'Université d'Angers est connue et reconnue pour son soutien à l'innovation pédagogique. Si cette reconnaissance est plus marquée en Licence (taux de réussite, progression), la culture de l'innovation se partage à tous niveaux.

L'écosystème mis en place (Lab'UA, ingénieurs pédagogiques délégués dans les composantes et recrutés dans le cadre de divers AAP, AAP CFVU chaque année, partage lors de journées pédagogiques des expériences nouvelles...) permet au niveau L comme M de nombreuses innovations.

Ces innovations s'appuient souvent (mais pas toujours) sur le soutien numérique à l'enseignement (Moodle, quizz, plateforme d'enseignement numérique notamment) mais permet aussi d'autres innovations plus spécifiques : simulation pour l'expérimentation animale (projet commun entre Sciences, Santé et l'IUT, à divers niveaux d'études), centre de simulation basé au CHU, simulation officinale du site Daviers (Pharmacie), jeux sérieux, mise en EAD de certains enseignements (génétique, mathématiques) en Science et à Polytech, apprentissage par problèmes et projets...

Cette dynamique se traduit aussi par des dépôts de projets auprès d'Unisciel (et donc par leur dissémination) et par des publications dans des journaux dédiés.

3.h. L'articulation effective entre recherche et formation est développée en lien avec la stratégie de l'établissement et du site. La contribution des enseignants chercheurs et chercheurs aux formations du champ est encouragée et suivie

Les équipes de recherche et départements sont à l'Université répartis en pôles. Cette structure traduit l'indissociabilité entre recherche et formation, *a fortiori* au niveau master. Les étudiants apprennent par et pour la recherche. C'est le niveau des chercheurs rattachés à nos unités qui garantit le niveau des formations et l'esprit, sans cesse en mouvement, en progrès, de ces dernières.

La plupart des masters offerts permettent des insertions aussi bien en entreprise qu'en doctorat, ce qui témoigne de leur qualité.

Les recrutements d'EC sont, dans un tel écosystème, facilités puisque les profils enseignement et recherche sont aisés à mettre en adéquation.

Points forts	Points faibles
<p>Des mécanismes opérationnels clairs qui permettent de fonctionner sereinement</p> <p>Des interactions fréquentes et cordiales entre acteurs des composantes et/ou de la présidence</p>	<p>Certaines décisions prises en central ou en binôme qui créent parfois des incompréhensions ou tensions</p> <p>Des difficultés à développer/conserver de fortes mutualisations entre formations d'un champ ou entre champs, en</p>

<p>Une Université qui s'appuie sur ses composantes et sur une gestion de proximité pour assurer une meilleure cohérence de ses formations</p> <p>Des pôles et SFR regroupant, complémentirement, les activités de recherche et d'enseignement (niveau M et D) au niveau de l'Université</p> <p>Des évaluations des formations et un suivi des diplômés éprouvés et exploités</p> <p>Des objectifs communs clairs et partagés, un fonctionnement homogène mais spécifique des formations garanti par des (auto)contrôles et des échanges nombreux entre responsables de formation, composantes et DEVE</p> <p>Une culture de l'innovation marquée</p> <p>Un champ de formation bien structuré avec des thématiques à l'UFR Sciences, POLYTECH-Angers et à l'ESTHUA distinctes</p>	<p>particulier, pour des problèmes disciplinaires et de gestion des EDT et manque d'agents dédiés et disponibles (sous-encadrement) au sein des composantes</p> <p>Un manque de moyens humains (temps) pour pleinement exploiter la mine statistique accumulée par la DPE</p> <p>Une inhomogénéité des procédures de recrutement au niveau master au niveau national qui, parfois, rend les efforts des responsables de formations vains</p> <p>Un manque de temps pour innover</p> <p>Une culture de l'innovation marquée mais peut-être encore trop tournée vers les EC au détriment des personnels techniques et administratifs (on peut innover ailleurs que devant l'étudiant et mieux entraîner tous les corps de métier)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

BILAN POUR LE CHAMP DE FORMATION STI

Comme rappelé en introduction puis en fil rouge de ce document, le champ de formation STI est très structuré. Les trois composantes Polytech-Angers, l'ESTHUA et la Faculté des Sciences portent donc des formations très identifiées, originales et différentes. Les contenus d'enseignements, publics et métiers visés sont disjoints et identifiés ce qui rend peu utile un travail commun au quotidien.

La qualité des formations dispensées, leur complémentarité n'en souffrent pas pour autant dans une Université où composantes ont l'habitude d'interagir, sous l'égide ou pas, de la présidence.

Des projets comme PluriPASS, Thélème, les nombreuses doubles Licences récemment mises en place, le développement de masters à plusieurs compétences (data-sciences...) sont la preuve de cette dynamique qui après avoir largement profité au niveau Licence doit permettre, demain, le développement de masters (encore) plus pertinents et le développement de passerelles plus efficaces entre formations.