

DELIBERATION CFVU-118-2020

Vu le code de l'éducation, notamment ses articles L.123-1 à L.123-9, L.712-6-1 et L.719-7 ;

Vu le décret 71-871 du 25 octobre 1971 portant création de l'Université d'Angers ;

Vu les statuts et règlements de l'Université d'Angers, tels que modifiés le 24 septembre 2020 ;

Vu les convocations envoyées aux membres de la Commission de la Formation et de la Vie Universitaire le 8 décembre 2020,

Objet de la délibération : Parcoursup : éléments pris en compte pour examiner les vœux

La commission de la formation et de la vie universitaire réunie le 14 décembre 2020 en formation plénière, le quorum étant atteint, arrête :

Les éléments pris en compte pour examiner les vœux relatifs à Parcoursup sont approuvés.

Cette décision est adoptée à la majorité avec 25 voix pour, 3 voix contre et 2 abstentions ; 4 membres connectés n'ont pas pris part au vote.

Christian ROBLÉDO
*Président de l'Université
d'Angers*

Signé le 16 décembre 2020

La présente décision est exécutoire immédiatement ou après transmission au Rectorat si elle revêt un caractère réglementaire. Elle pourra faire l'objet d'un recours administratif préalable auprès du Président de l'Université dans un délai de deux mois à compter de sa publication ou de sa transmission au Rectorat suivant qu'il s'agisse ou non d'une décision à caractère réglementaire. Conformément aux articles R421-1 et R421-2 du code de justice administrative, en cas de refus ou du rejet implicite consécutif au silence de ce dernier durant deux mois, ladite décision pourra faire l'objet d'un recours auprès du tribunal administratif de Nantes dans le délai de deux mois. Passé ce délai, elle sera reconnue définitive. La juridiction administrative peut être saisie par voie postale (Tribunal administratif de Nantes, 6 allée de l'Île-Gloriette, 44041 Nantes Cedex) mais également par l'application « Télérecours Citoyen » accessible à partir du site Internet www.telerecours.fr

Affiché et mis en ligne le : 16 décembre 2020

PARCOURSUP 2021

| composante | mention/parcours type | parcours | capacités d'accueil Parcoursup 2021 vote | rappel capacités d'accueil Parcoursup 2020 | secteur prioritaire | compléments sur les attendus (attendus locaux) vote |
|----------------------|--|----------------------|--|---|---------------------|--|
| LLSH | Langues étrangères appliquées/Anglais Allemand | Classique | 50 | 50 | Académie de Nantes | Les deux langues (anglais et allemand) doivent avoir été étudiées au lycée et l'Université d'Angers attend un bon niveau de langue dans chacune de ces deux langues étrangères, ainsi qu'une bonne culture générale et un fort intérêt pour les cultures étrangères ainsi que les questions politique, économique et sociétale. Les candidats qui n'auraient pas étudié l'anglais et l'allemand au lycée ne seront pas autorisés à s'inscrire dans le formation ni à se réorienter dans une autre formation. |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 5 | 5 | Académie de Nantes | |
| | Langues étrangères appliquées/Anglais Espagnol | Classique | 220 | 220 | Académie de Nantes | Les deux langues (anglais et espagnol) doivent avoir été étudiées au lycée et l'Université d'Angers attend un bon niveau de langue dans chacune de ces deux langues étrangères, ainsi qu'une bonne culture générale et un fort intérêt pour les cultures étrangères ainsi que les questions politique, économique et sociétale. Les candidats qui n'auraient pas étudié l'anglais et l'espagnol au lycée ne seront pas autorisés à s'inscrire dans le formation ni à se réorienter dans une autre formation. |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 5 | 5 | | |
| | Langues étrangères appliquées/Anglais Italien | Classique | 33 | 33 | Académie de Nantes | Les deux langues (anglais et italien) doivent avoir été étudiées au lycée et l'Université d'Angers attend un bon niveau de langue dans chacune de ces deux langues étrangères ainsi qu'une bonne culture générale et un fort intérêt pour les cultures étrangères ainsi que les questions politique, économique et sociétale. Les candidats qui n'auraient pas étudié l'anglais et l'italien au lycée ne seront pas autorisés à s'inscrire dans le formation ni à se réorienter dans une autre formation. |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 10 | 10 | | |
| | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales/Allemand | Classique | 36 | 36 | Académie de Nantes | L'université d'Angers attend un bon niveau d'Allemand (niveau B) |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 18 | 18 | | |
| | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales/Anglais | Classique | 180 | 180 | Académie de Nantes | L'université d'Angers attend un bon niveau d'Anglais (niveau B) |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 10 | 10 | | |
| | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales/bivalent Allemand Anglais | Classique | 36 | 36 | Académie de Nantes | Les deux langues (anglais et allemand) doivent avoir été étudiées au lycée. Le parcours bivalent Allemand/Anglais est une formation très exigeante par le volume horaire des enseignements et par le travail personnel demandé Il est attendu que les étudiants présentent les compétences suivantes : 1) Forte capacité de travail et d'organisation 2) Bon niveau dans les deux langues (niveau B) 3) Intérêt pour les cultures étrangères (littérature, histoire, civilisation) |
| | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales/bivalent Espagnol Anglais | Classique | 18 | 18 | Académie de Nantes | Les deux langues (anglais et espagnol) doivent avoir été étudiées au lycée. Le parcours bivalent Espagnol/Anglais est une formation très exigeante par le volume horaire des enseignements et par le travail personnel demandé Il est attendu que les étudiants présentent les compétences suivantes : 1) Forte capacité de travail et d'organisation 2) Bon niveau dans les deux langues (niveau B) 3) Intérêt pour les cultures étrangères (littérature, histoire, civilisation) |
| | Langues, littératures & civilisations étrangères et régionales/Espagnol | Classique | 70 | 70 | Académie de Nantes | L'université d'Angers attend un bon niveau d'Espagnol (niveau B) |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 2 | 2 | | |
| | Lettres | Classique | 75 | 75 | Académie de Nantes | L'entrée en première année de licence de lettres requiert le goût de la lecture, une bonne maîtrise de la langue française et des capacités rédactionnelles conformes au niveau du baccalauréat général. |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 10 | 10 | | |
| | Double licence Lettres Histoire | | 30 | 30 | Académie de Nantes | La double licence est un parcours de formation très exigeant par le volume horaire des enseignements et par le travail personnel demandé. Il est attendu que les étudiants présentent les compétences suivantes : 1) Forte capacité de travail et d'organisation 2) Très bonne maîtrise du Français écrit et oral 3) Forte culture générale et intérêt pour les questions politiques et sociétales |
| | Géographie et aménagement | Classique | 70 | 70 | Académie de Nantes | |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 5 | 5 | | |
| | Histoire (Angers) | Classique | 160 | 160 | Académie de Nantes | |
| Accès Santé (L.PASS) | | 20 | 20 | | | |
| Histoire (Cholet) | Classique | 50 | 50 | Académie de Nantes | | |
| | Accès Santé (L.PASS) | 10 | 10 | | | |
| Psychologie | Classique | 368 | 368 | 49, 53, 72 | | |
| | Accès Santé (L.PASS) | 20 | 20 | | | |
| DEG/LLSH Cholet | double licence Droit et Histoire (Cholet) | | 45 | 45 | | La double licence est un parcours de formation très exigeant par le volume horaire des enseignements et par le travail personnel demandé Il est attendu que les étudiants présentent les compétences suivantes : 1) Forte capacité de travail et d'organisation 2) Très bonne maîtrise du Français écrit et oral 3) Forte culture générale et intérêt pour les questions politiques et sociétales |

PARCOURSUP 2021

| | | | | | | | |
|--------------|---|--|-----------------------|-----|--------------------|---|--|
| DEG | Droit (Angers) | Classique | 360 | 360 | 49, 85 | Les lycéens doivent savoir que la licence mention droit exige beaucoup de travail. | |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 20 | 20 | | | |
| DEG Cholet | Droit (Cholet) | Classique | 140 | 140 | 49, 85, 79 | | |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 50 | 50 | | | |
| DEG | Economie et gestion | Classique | 365 | 365 | Académie de Nantes | Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise, les questions économiques, sociétales et managériales. | |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 20 | 20 | | | |
| DEG | Double licence Droit et Economie | | 40 | 40 | | Le caractère exigeant de la Double Licence Droit et Economie requiert de la part des étudiants désireux de s'inscrire dans cette formation les compétences suivantes : 1. Très bonne expression écrite et orale 2. Solides compétences en mathématiques 3. Forte capacité de travail 4. Grande rigueur 5. Intérêt pour les questions économiques et sociétales | |
| Sciences/DEG | Double licence Mathématiques Economie | | 40 | 40 | | Du fait du caractère exigeant de la Double Licence Mathématique Economie requiert de la part des étudiants désireux de s'inscrire dans cette formation les compétences et dispositions suivantes : 1. Disposer de solides compétences en mathématiques 2. Disposer d'un intérêt pour l'abstraction et la modélisation 3. Disposer de compétences en expression écrite et en argumentation 4. Disposer d'un intérêt pour les questions économiques et sociétales 5. Disposer d'une forte capacité de travail et d'une grande rigueur | |
| Sciences | MPCIE, mentions Mathématiques, Physique, Chimie, Informatique | Classique | 2 portails (MPC + MI) | 160 | | | |
| | | Accès Santé (L.PASS) | | 40 | | | |
| | Portail MPC - Mathématiques, Physique, Chimie | Classique | 80 | | Académie de Nantes | Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée pour une poursuite vers la mention mathématiques. | |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 20 | | | | |
| | Portail MI - Mathématiques, Informatique | Classique | 80 | | Académie de Nantes | Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée. Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée. | |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 20 | | | | |
| | Portail SVTC – Sciences de la Vie et de la Terre, Chimie (Biologie, Géologie, Chimie) | Classique | 280 | 280 | Académie de Nantes | En plus d'une bonne maîtrise des compétences en SVT et Physique Chimie, il est attendu une bonne maîtrise en Mathématiques à la fin de la classe de terminale. | |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 30 | 30 | | | |
| | | MPC/Cursus Master en Ingénierie : Photonique, Signal Imagerie (PSI) | | 20 | 20 | | En plus des attendus de la licence de Physique de l'université d'Angers sur laquelle le CMI PSI s'appuie, il est attendu que les candidats au CMI possèdent les compétences suivantes : Raisonner : Capacité d'analyse et de synthèse ; Posséder une pensée critique Appliquer ses connaissances : Maîtriser les concepts fondamentaux ; Ancrer les applications sur les concepts ; Manier des outils numériques ; Savoir identifier les problèmes Compétences relationnelles : Savoir communiquer oralement et par écrit ; Etre capable de débattre ; Maîtriser l'anglais à un niveau B2 Compétences métier : Connaître le métier d'ingénieur ; Savoir s'intégrer ; Savoir travailler en équipe Qualités personnelles : Etre autonome ; Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque ; Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable...) ; Etre curieux de son environnement, notamment du monde universitaire Savoir apprendre : Evaluer son niveau de connaissance ; Organiser son temps et ses tâches ; Se documenter, mener une bibliographie. |
| | | SVTC/Cursus de Master en Ingénierie : Biologie Systémique du Végétal (BSV) | | 20 | 20 | | En plus des attendus de la licence de SVT de l'université d'Angers sur laquelle le CMI BSV s'appuie, il est attendu que les candidats au CMI possèdent les compétences suivantes : Raisonner : Capacité d'analyse et de synthèse ; Posséder une pensée critique Appliquer ses connaissances : Maîtriser les concepts fondamentaux ; Ancrer les applications sur les concepts ; Manier des outils numériques ; Savoir identifier les problèmes Compétences relationnelles : Savoir communiquer oralement et par écrit ; Etre capable de débattre ; Maîtriser l'anglais à un niveau B2 Compétences métier : Connaître le métier d'ingénieur ; Savoir s'intégrer ; Savoir travailler en équipe Qualités personnelles : Etre autonome ; Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque ; Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable...) ; Etre curieux de son environnement, notamment du monde universitaire Savoir apprendre : Evaluer son niveau de connaissance ; Organiser son temps et ses tâches ; Se documenter, mener une bibliographie. |
| | MPC/Cursus Master en Ingénierie : Chimie Environnement (CE) | | 15 | 15 | | En plus des attendus de la licence de Chimie de l'université d'Angers sur laquelle le CMI CE s'appuie, il est attendu que les candidats au CMI possèdent les compétences suivantes : Raisonner : Capacité d'analyse et de synthèse ; Posséder une pensée critique Appliquer ses connaissances : Maîtriser les concepts fondamentaux ; Ancrer les applications sur les concepts ; Manier des outils numériques ; Savoir identifier les problèmes Compétences relationnelles : Savoir communiquer oralement et par écrit ; Etre capable de débattre ; Maîtriser l'anglais à un niveau B2 Compétences métier : Connaître le métier d'ingénieur ; Savoir s'intégrer ; Savoir travailler en équipe Qualités personnelles : Etre autonome ; Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque ; Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable...) ; Etre curieux de son environnement, notamment du monde universitaire Savoir apprendre : Evaluer son niveau de connaissance ; Organiser son temps et ses tâches ; Se documenter, mener une bibliographie. | |

PARCOURSUP 2021

| | | | | | | |
|---------------|---|----------------------|-----|-----|------------|--|
| | SVTC/Cursus Master en Ingénierie : Chimie Environnement (CE) | | 15 | 15 | | En plus des attendus de la licence de SVT de l'université d'Angers sur laquelle le CMI CE s'appuie, il est attendu que les candidats au CMI possèdent les compétences suivantes : Raisonnement : Capacité d'analyse et de synthèse ; Posséder une pensée critique Appliquer ses connaissances : Maîtriser les concepts fondamentaux ; Ancrer les applications sur les concepts ; Manier des outils numériques ; Savoir identifier les problèmes Compétences relationnelles : Savoir communiquer oralement et par écrit ; Etre capable de débattre ; Maîtriser l'anglais à un niveau B2 Compétences métier : Connaître le métier d'ingénieur ; Savoir s'intégrer ; Savoir travailler en équipe Qualités personnelles : Etre autonome ; Savoir prendre des initiatives, avoir le sens du risque ; Connaître les valeurs sociétales (éthique, développement durable...) ; Etre curieux de son environnement, notamment du monde universitaire Savoir apprendre : Evaluer son niveau de connaissance ; Organiser son temps et ses tâches ; Se documenter, mener une bibliographie. |
| Sciences | Mise à niveau scientifique - Mathématiques, Physique, Chimie | | 30 | 80 | | La formation est accessible aux futurs étudiants issus d'un baccalauréat général ou d'un baccalauréat technologique. Elle est ouverte aux bacheliers motivés par une poursuite d'études en licence scientifique. Les candidats devront avoir une bonne connaissance des débouchés des filières universitaires et être à même de justifier leurs attentes de la MAN-MPC pour leur projet d'étude ultérieur. Il sera attendu des compétences principalement transversales en lien avec : - expression écrite et orale, - méthodologie de travail, recherche, documentaire, d'autonomie de travail, travail de groupe, - en analyse et synthèse d'information. |
| | Mise à niveau scientifique - SVTC Sciences de la Vie et de la Terre | | 50 | | | La formation est accessible aux futurs étudiants issus d'un baccalauréat général ou d'un baccalauréat technologique. Elle est ouverte aux bacheliers motivés par une poursuite d'études en licence scientifique. Les candidats devront avoir une bonne connaissance des débouchés des filières universitaires et être à même de justifier leurs attentes de la MAN-SVTC pour leur projet d'étude ultérieur. Il sera attendu des compétences principalement transversales en lien avec : - expression écrite et orale, - méthodologie de travail, recherche, documentaire, d'autonomie de travail, travail de groupe, - en analyse et synthèse d'information. |
| SANTE | PluriPASS | | 800 | 800 | 49, 53, 72 | PluriPASS est un parcours pluridisciplinaire dans lequel 30 % des enseignements sont dispensés à distance, nécessitant une autonomie et une capacité de travail d'autant plus grandes de la part des étudiants. Ce parcours propose aux étudiants de les former durablement à trois grands champs disciplinaires : sciences de la vie, sciences de l'ingénieur et sciences humaines et sociales. Il est demandé aux étudiants de présenter un fort intérêt pour les questions d'éthique, de société et de psychologie. |
| ESTHUA Angers | Sciences sociales/Tourisme, hôtellerie, restauration, événementiel | Classique | 220 | 220 | | Au moins 2 langues doivent avoir été étudiés au lycée avec un bon niveau. Intérêt pour l'histoire, la géographie, la philosophie, la sociologie et l'économie. bonne maîtrise du français, capacité à raisonner et à communiquer. Les spécialités " Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques", "humanités, littérature et philosophie", langues, littératures et cultures étrangères" ou encore "sciences économiques et sociales" sont conseillées mais pas obligatoires |
| | | Accès Santé (L.PASS) | 20 | 20 | | |
| ESTHUA Cholet | Sciences sociales/Animation sociale, éducative, culturelle et des loisirs | Classique | 0 | 90 | | |
| ESTHUA Saumur | Sciences sociales/Culture, patrimoine et tourisme | Classique | 58 | 58 | | Au moins 2 langues doivent avoir été étudiés au lycée avec un bon niveau. Intérêt pour l'histoire, la géographie, l'histoire de l'art et philosophie. Les spécialités " Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques", "humanités, littérature et philosophie", langues, littératures et cultures étrangères", "littératures, langues et cultures de l'Antiquité" ou encore "Histoire de l'art" sont conseillées mais pas obligatoires. |
| | Sciences sociales/Tourisme sportif, équestre et d'aventure | Classique | 58 | 58 | | Connaissance du milieu professionnel de l'équitation et du sport. Intérêt pour l'histoire/géographie, les langues vivantes, l'informatique et la philosophie. Les spécialités " Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques", "humanités, littérature et philosophie", langues, littératures et cultures étrangères", "littératures, langues et cultures de l'Antiquité" ou encore "Histoire de l'art" sont conseillées mais pas obligatoires. |
| ESTHUA Angers | DEUST Maintenance hôtelière, hospitalière et immobilière | | 30 | 30 | | Avoir un bagage minimum dans le domaine scientifique ou technique ou en rapport avec les équipements techniques immobiliers. |
| | DEUST Accueil d'excellence en tourisme | | 55 | 45 | | Au moins 2 langues doivent avoir été étudiés au lycée avec un bon niveau. Intérêt pour l'histoire, la géographie, bonne maîtrise du français, capacité à raisonner et à communiquer. |
| | PAREO Angers | | 20 | | | Le DE Paréo (Passeport pour réussir et s'orienter) de l'Université d'Angers est une formation destinée aux néo-bachelier.e.s issu.e.s prioritairement de baccalauréats technologiques ou généraux souhaitant prendre une année pour réfléchir à leur orientation, découvrir différentes voies d'orientation et divers champs d'études et consolider leurs compétences académiques et méthodologiques. Il est également ouvert aux étudiants de L1 qui souhaitent se réorienter dès le début de l'année universitaire. Les attendus du DE Paréo : - Vouloir s'impliquer dans la construction de son projet de formation et professionnel et mettre en œuvre un véritable plan d'action. - Démontrer une forte motivation à travailler pour dépasser ses difficultés et consolider ses acquis. - Faire preuve d'ouverture d'esprit et de curiosité quant aux diverses pistes d'orientation possibles et aux différents projets à réaliser au cours de l'année. - Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale. - Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel. |
| | PAREO Cholet | | 20 | | | |
| | PPPE | | 35 | | | |
| | LP Préparateur apprentissage (40+20+20) | | 80 | | | Angers-Le Mans-Laval |

| | | |
|-------------------------------------|-------------|-------------|
| comparaison total Parcoursup | 4647 | 4572 |
|-------------------------------------|-------------|-------------|

PARCOURSUP 2021

| composante | mention/parcours type | capacité d'accueil Parcoursup 2021 vote | rappel capacités d'accueil Parcoursup 2020 | compléments sur les attendus (attendus locaux) vote |
|------------|---|---|--|--|
| IUT | Génie biologique Parcours agronomie | 30 | 30 | Les candidats à notre formation doivent montrer un intérêt pour les métiers de l'agriculture et la pluralité des disciplines enseignées. La connaissance du monde agricole sera un atout. De même, un attrait pour le travail en groupe et sur le terrain constituera un élément de la réussite au BUT. |
| | Génie biologique parcours biologie médicale et biotechnologie | 38 | 38 | Les candidats pour une entrée à la formation BUT mention Génie Biologique parcours Biologie Médicale et Biotechnologique devront faire part d'une démarche active de découverte de la formation (venue aux portes ouvertes, participation à des salons ou aux opérations de découvertes des enseignements). Sur la base des informations reçues, ils devront alors argumenter leur choix d'intégrer la formation et montrer que leur projet est en adéquation avec celle-ci. ils devront alors argumenter leur choix d'intégrer la formation et montrer que leur projet est en adéquation avec celle-ci. |
| | Génie biologique parcours sciences de l'aliment et biotechnologie | 38 | 38 | Les candidats pour une entrée au BUT mention Génie biologique parcours sciences de l'aliment et biotechnologie doivent posséder un réel intérêt pour le secteur alimentaire et/ou des bio-industries: recherches documentaires, connaissance du secteur, projection vers des métiers et/ou des poursuites d'études potentielles à la suite du BUT ; Les expériences (jobs d'été, TPE, visites, connaissances du secteur, des produits, des matières premières) seront prises en compte. Tous les contacts avec l'IUT, la formation BUT mention Génie biologique parcours sciences de l'aliment et biotechnologie, sont importants : présence aux portes ouvertes, contacts et échanges avec des enseignants, des étudiants, rencontres sur les salons, prise de connaissance des informations sur le site internet de l'IUT.... |
| | Génie électrique et informatique industrielle | 74 | 80 | En complément des attendus nationaux: COMPETENCES TECHNIQUES ET SCIENTIFIQUES Disposer d'acquis solides dans les matières scientifiques : maths, physique... Savoir élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique. |
| | Génie mécanique et productique | 35 | 11 | |
| | Génie mécanique et productique apprentissage | 12 | 12 | |
| | Carrières sociales Option assistance sociale | 56 | 56 | Nécessité d'un bon niveau de culture générale et d'un intérêt pour les questions générales relevant du champ social. Des qualités de rédaction, d'analyse et de synthèse sont indispensables. Une connaissance de la spécificité locale du But cs est aussi attendue. Une connaissance de la spécificité locale du BUT cs ainsi que des contenus du programme enseigné est importante. |
| | <i>Option éducation spécialisée</i> | <i>Pas d'ouverture</i> | <i>Pas d'ouverture</i> | |
| | Gestion des entreprises et des administrations | 162 | 162 | |
| | Techniques de commercialisation | 140 | 140 | Le département Techniques de Commercialisation ANGERS porte une attention particulière aux compétences suivantes: COMPETENCES GENERALES - Etre capable d'argumentation et de démonstration efficace - Présenter une bonne expression écrite et orale , avec une réelle force de conviction - Maitriser l'expression et l'écriture anglaise pour suivre des enseignements en langue anglaise - Maitriser l'expression et l'écriture d'une 2e langue vivante. COMPETENCES TECHNIQUES ET TECHNOLOGIQUES - Connaitre et utiliser couramment les outils quantitatifs et des calculs fondamentaux COMPORTEMENT ET SAVOIR ETRE - Etre curieux de la vie sociale, associative, sportive ou culturelle - Savoir adopter un comportement pertinent suivant les circonstances - Avoir une première approche de la démarche de projet collectif - Etre curieux de la filière technico commerciale : fonctions et métiers Le BUT TC ANGERS est ouvert - aux Bac généraux (toutes spécialités) - aux Bac technologiques (toutes séries) - aux Bac professionnels (spécialité tertiaire) |

| | | |
|-------------------------------------|------------|------------|
| comparaison total Parcoursup | 585 | 567 |
|-------------------------------------|------------|------------|

DROIT (ANGERS ET CHOLET)

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Notes dans les matières qui nécessitent les capacités rédactionnelles les plus importantes (français, histoire, géographie, etc...) et également dans les matières dominantes dans le profil des candidats | Notes de première et terminale. Notes aux épreuves anticipées du bac de français | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Capacités rédactionnelles, d'expression, de synthèse et d'analyse. | Bulletins de première et terminale (Notes et Appréciations des enseignants). Notes aux épreuves anticipées du bac de français. Fiche avenir | Essentiel |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Ouverture au monde, intérêt pour l'actualité | Projet de formation. Appréciations de la fiche avenir. Appréciations des enseignants. | Complémentaire |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Qualité et orthographe du projet de formation. Connaissance de la formation et ses débouchés. | Projet de formation. Appréciations de la fiche avenir. | Complémentaire |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| | | |

ECONOMIE ET GESTION

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Notes de français, philosophie, Mathématiques, Histoire-géo, LV1, physique-chimie, SES, management et éco-droit (suivant les séries de baccalauréat) | Notes de première et de terminale suivant les séries de baccalauréat | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Qualité rédactionnelle. Orthographe, Syntaxe, Capacités argumentatives. Intérêts pour l'actualité et la connaissance du monde | Bulletins | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail, Autonomie dans le travail | Champs « méthode de travail » et « Autonomie » de la fiche avenir | Important |
| Attitude en classe, Implication, Capacité à fournir des efforts, Ouverture au monde | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale | Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Motivation. Adéquation avec les débouchés de la formation | Projet de formation motivé | Important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| | | |

DOUBLE LICENCE DROIT ET ECONOMIE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|--|--|
| Notes en français, mathématique, histoire-géographie, LV1 | Notes de première et de terminale suivant les séries de baccalauréat | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Qualité rédactionnelle. Orthographe, Syntaxe, Capacités argumentatives | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Essentiel |
| Méthode de travail, Autonomie dans le travail | Champs « méthode de travail » et « Autonomie » de la fiche avenir | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Autonomie dans le travail, Attitude en classe, Implication, Capacité à fournir des efforts, Ouverture au monde | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale | Très Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Motivation. Adéquation avec les débouchés de la formation | Projet de formation motivé | Très Important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Pratique régulière d'un sport, d'une activité musicale, théâtrale, ou autre ; bénévolat dans une association ; engagement citoyen ; etc. | Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir. Rubrique « Activités et centre d'intérêts » Projet de formation | Complémentaire |

PAREO

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| Appréciations | Bulletins de première et de terminale. | important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Capacité à s'exprimer convenablement en français. | Projet de formation Notes de français | important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Comportement, assiduité et attitude face au travail. | Fiche avenir, Appréciations des enseignants sur les bulletins | très important |
| Ouverture sur le monde, curiosité, esprit d'initiative | Rubrique « engagement citoyen » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centre d'intérêts | très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Motivation à trouver sa voie et à explorer diverses pistes d'orientation | Projet de formation | Essentiel |
| Connaissance de la formation | Projet de formation. Entretien téléphonique (candidats présélectionnés) | Important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Valoriser les expériences (professionnelles ou non) ainsi que les engagements (associatifs, citoyens, sportifs...) susceptibles d'enrichir le projet motivé. | Projet de formation Rubrique « Activités et centres d'intérêts » Fiche avenir | Important |

PLURIPASS

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| notes au baccalauréat de français | Bulletin de notes aux épreuves anticipées du baccalauréat | Important |
| Notes dans les matières générales : matières scientifiques (mathématiques, SVT, physique chimie, biologie..) et matières littéraires (Français, langue vivante) | Bulletins de notes de Première et de Terminale | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|-----------------------|---|--|
| Démarche scientifique | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale | Complémentaire |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|-------------------------------|---|--|
| Capacité de travail autonomie | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale | Complémentaire |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Projet de formation motivé en Adéquation avec la formation choisie : Projet motivé pour les carrières de santé | Projet de formation motivé | Complémentaire |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------|---|--|
| Engagement envers les autres | Rubrique "Activités et centres d'intérêts". Projet de formation motivé. | Complémentaire |

LICENCE SCIENCES SOCIALES PARCOURS TOURISME, HOTELLERIE, RESTAURATION, EVENEMENTIEL

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes en histoire-géographie, deux ou trois langues étrangères, sciences humaines et sociales et économie | Notes de première et de terminale ou du baccalauréat | essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Qualité rédactionnelle Orthographe, Syntaxe, Capacités argumentatives Méthode de travail, Autonomie dans le travail | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat Champs « méthode de travail » et « Autonomie » de la fiche avenir | Important Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Autonomie dans le travail, Attitude en classe, Implication, Capacité à fournir des efforts, Ouverture au monde | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, | Très Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Motivation Capacité à réussir dans la formation | Projet de formation motivé et Adéquation avec les débouchés de la formation | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|--|--|
| Engagement citoyen Bénévole dans une association | Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centre d'intérêts | Complémentaire |

LICENCE SCIENCES SOCIALES OPTION CULTURE, PATRIMOINE ET TOURISME

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Notes en histoire-géographie, deux ou trois langues étrangères, sciences humaines et sociales, économie et histoire de l'art | Notes de première et de terminale ou du baccalauréat | essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Qualité rédactionnelle Orthographe, Syntaxe, Capacités argumentatives Méthode de travail, Autonomie dans le travail | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat Champs « méthode de travail » et « Autonomie » de la fiche avenir | Important Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Autonomie dans le travail, Attitude en classe, Implication, Capacité à fournir des efforts, Ouverture au monde | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, | Très Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Motivation Capacité à réussir dans la formation | Projet de formation motivé et Adéquation avec les débouchés de la formation | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen Bénévole dans une association, visites culturelles, patrimoniales | Champs « engagement citoyen » et « Pratiques sportives et culturelles » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centre d'intérêts | Complémentaire |

LICENCE SCIENCES SOCIALES PARCOURS TOURISME SPORTIF, EQUESTRE ET D'AVEVENTURE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes en histoire-géographie, deux ou trois langues étrangères, sciences humaines et sociales et économie | Notes de première et de terminale ou du baccalauréat | essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Qualité rédactionnelle Orthographe, Syntaxe, Capacités argumentatives | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Important |
| Méthode de travail, Autonomie dans le travail | Champs « méthode de travail » et « Autonomie » de la fiche avenir | Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Autonomie dans le travail, Attitude en classe, Implication, Capacité à fournir des efforts, Ouverture au monde | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, | Très Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Motivation Capacité à réussir dans la formation | Projet de formation motivé et Adéquation avec les débouchés de la formation | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Pratiques sportives Bénévole dans une association, connaissance du milieu équestre ou sportif | Champs « engagement citoyen » et Pratiques sportives et culturelles » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centre d'intérêts » | Important |

DEUST ACCUEIL D'EXCELLENCE EN TOURISME

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes en histoire-géographie, deux ou trois langues étrangères, sciences humaines et sociales et économie | Notes de première et de terminale ou du baccalauréat | essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Qualité rédactionnelle Orthographe, Syntaxe, Capacités argumentatives | Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat | Important |
| Méthode de travail, Autonomie dans le travail | Champs « méthode de travail » et « Autonomie » de la fiche avenir | Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Autonomie dans le travail, Attitude en classe, Implication, Capacité à fournir des efforts, Ouverture au monde | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, | Très Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé Capacité à réussir dans la formation Prise en compte de l'alternance en seconde année | Projet de formation motivé et Adéquation avec les débouchés de la formation | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|--|--|
| Engagement citoyen Bénévole dans une association | Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centre d'intérêts | Complémentaire |

DEUST MAINTENANCE HOTELIERE, HOSPITALIERE ET IMMOBILIERE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Les notes obtenues en Première et en Terminale en privilégiant les matières scientifiques et techniques | Notes de première et de terminale ou du baccalauréat | essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail, Autonomie dans le travail | Champs « méthode de travail » et « Autonomie » de la fiche avenir | Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Autonomie dans le travail, Attitude en classe, Implication, Capacité à fournir des efforts | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale, | Très Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Motivation Capacité à réussir dans la formation prise en compte de l'alternance en seconde année | Projet de formation motivé et Adéquation avec les débouchés de la formation | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|--|--|
| Engagement citoyen Bénévole dans une association | Champ « engagement citoyen » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centre d'intérêts | Complémentaire |

BUT GEI I

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Résultats de lycée | Notes de 1ère et de terminale, avec une attention particulière pour les matières en rapport avec la spécialité et notamment les matières scientifiques, appréciations des professeurs et conseils de classe | Essentiel |
| Résultats épreuves anticipées du baccalauréat | Notes bac de français, LV1, histoire-géographie | Essentiel |
| Résultats post-bac (si concerné) | Notes de baccalauréat et de premier cycle post-bac, appréciations pédagogiques | Très important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| | | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------|--|--|
| Investissement personnel | Absentéisme non justifié et comportement de l'étudiant dans toutes les matières, régularité du travail | Essentiel |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|--|--|
| Motivation | Connaissance du programme et des disciplines enseignées dans la spécialité, avoir un projet professionnel (preuves de motivation et venue aux Portes Ouvertes) | Important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|--|--|
| Qualités humaines | Avoir l'esprit d'équipe et le sens des responsabilités. Savoir s'intégrer dans des activités de groupe | Complémentaire |

BUT CARRIERES SOCIALES PARCOURS ASSISTANCE SOCIALE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| philosophie histoire-géographie français anglais | notes de bac et de trimestres | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| qualités de rédaction, d'analyse et de synthèse | appréciations des professeurs sur fiche avenir | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|--|--|
| autonomie et solidarité dans le travail | réflexivité, engagement, curiosité d'esprit évalués dans champ méthodes de travail, autonomie et capacités à s'investir dans la fiche avenir | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| intérêt pour les questions politiques, sociales, culturelles et économiques | cohérence et pertinence du projet de formation | Très important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| Engagement citoyen | Engagement dans le champ social en lien avec le projet de formation, et Champ engagement citoyen de la fiche avenir | Complémentaire |

BUT GESTION DES ENTREPRISES ET DES ADMINISTRATIONS

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Mathématiques | Bulletins : Moyennes de première et terminale (et note au baccalauréat pour les candidats bacheliers) | Essentiel |
| Langues vivantes | Bulletins : Moyennes de première et terminale en anglais et espagnol ou allemand et notes au baccalauréat pour les candidats bacheliers | Essentiel |
| Sciences économiques et sociales | Bulletins : Moyennes de première et terminale (et note au baccalauréat pour les candidats bacheliers) | Essentiel |
| Eco-droit (formation ayant cette discipline) | Bulletins : Moyennes de terminale (et note au baccalauréat pour les candidats bacheliers) | Essentiel |
| Comptabilité, gestion, RH, marketing, mercatique (lorsque la formation suivie comprend l'une de ces disciplines au moins) | Bulletins : Moyennes de première et terminale (et note au baccalauréat pour les candidats bacheliers) | Essentiel |
| Français | Notes du baccalauréat aux épreuves anticipées de français (à l'oral et à l'écrit) | Essentiel |
| Disciplines de GEA (cas des réorientations) | Bulletins : Notes dans une formation d'enseignement en lien avec les disciplines de GEA (cas des réorientations) | Complémentaire |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| orthographe/ grammaire Capacités argumentatives | Qualité rédactionnelle du projet de formation. Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale. Résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat | Important |
| Méthode de travail, régularité et discipline en classe | Appréciations sur les fiches bulletins et la fiche avenir | Essentiel |

> **Savoir-être**

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés. Participation orale. Aptitude au travail en groupe | Appréciations sur les bulletins et la fiche avenir. Mentions dans le projet de formation et la rubrique "activités et centre d'intérêts" | Important |

> **Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet**

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Participation aux journées portes ouvertes, au dispositif "Essayer c'est m'adopter". Projet professionnel Connaissances des débouchés de la formation | Projet de formation motivé | Important |

> **Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires**

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Participations associatives Responsabilités dans un groupe | Mentions dans l'exposé du projet de formations champ "engagement citoyen" de la fiche avenir rubrique "Activités et centres d'intérêts" | Complémentaire |

BUT GENIE BIOLOGIQUE PARCOURS AGRONOMIE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|-----------------------|---|--|
| Résultats académiques | Une modélisation à partir des notes de toutes les matières scientifiques, du français et de l'anglais, de 1ère et terminale, des épreuves anticipées du Baccalauréat, est générée : obtention d'une note "Dossier" résumant les résultats du candidat | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Avoir une culture et des bases scientifiques - Utiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique - Elaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique. | Bulletins Fiche Avenir Bac (appréciations professeurs) | Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Implication personnelle et esprit d'équipe | Appréciations professeurs fiche avenir Activités Projet de formation | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet de formation Activités Centres d'intérêt | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Expériences dans le champ d'activité | Projet de formation Activités Centres d'intérêt | Important |

BUT GENIE BIOLOGIQUE PARCOURS BIOLOGIE MEDICALE ET BIOTECHNOLOGIE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|-----------------------|---|--|
| Résultats académiques | Une modélisation à partir des notes de toutes les matières scientifiques, du français et de l'anglais, de 1ère et terminale, des épreuves anticipées du Baccalauréat, est générée : obtention d'une note "Dossier" résumant les résultats du candidat | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Avoir une culture et des bases scientifiques - Utiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique - Elaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique | Bulletins Fiche Avenir Bac (appréciations professeurs) | Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Implication personnelle et esprit d'équipe | Appréciations professeurs fiche avenir Activités Projet de formation | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet de formation Activités Centres d'intérêt | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Expériences dans le champ d'activité | Projet de formation Activités Centres d'intérêt | Important |

BUT GENIE BIOLOGIQUE PARCOURS SCIENCES DE L'ALIMENT ET BIOTECHNOLOGIE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|-----------------------|--|--|
| Résultats académiques | Une modélisation à partir des notes de toutes les matières scientifiques, du français et de l'anglais, de 1ère et terminale, des épreuves anticipées du Baccalauréat, est générée : obtention d'une note "Dossier" résumant les résultats du candidat. | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Avoir une culture et des bases scientifiques - Utiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique - Elaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique. | Bulletins Fiche Avenir Bac (appréciations professeurs) | Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Implication personnelle et esprit d'équipe | Appréciations professeurs fiche avenir Activités Projet de formation | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet de formation Activités Centres d'intérêt | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Expériences dans le champ d'activité | Projet de formation Activités Centres d'intérêt | Très important |

BUT GENIE MECANIQUE ET PRODUCTIQUE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| Français | Notes du bac de français | Important |
| Mathématiques | Notes de 1ère et terminale Notes du bac pour les candidats bacheliers. | Essentiel |
| Physique Chimie | Notes de 1ère et terminales Notes du bac pour les candidats bacheliers | Essentiel |
| LV1 | Notes de 1ère et terminales Notes du bac pour les candidats bacheliers | Important |
| Moyenne | Moyenne (Bac français, mathématiques, physique chimie, LV1, spécialité) | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------|---|--|
| Qualité de l'orthographe | Projet de motivation | Essentiel |
| Méthode de travail | Fiche avenir | Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|--|--|
| Sérieux | Appréciations des bulletins de 1ère et terminale Fiche avenir | Essentiel |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| Motivation | Projet de formation motivé | Important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| | | |

BUT TECHNIQUES DE COMMERCIALISATION

Critères généraux d'examen des vœux

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| Notes de première | Français de l'année, Bac de français (oral et écrit), autres épreuves anticipées | Très important |
| Notes de terminale | En fonction du Bac, les matières suivantes pourront être prises en compte : Histoire-géographie, philosophie, anglais, LVE, spécialités de terminale, économie/droit, gestion finance, management, marketing, ressources humaines et communication, systèmes d'information et de gestion... | Très important |
| Fiche Avenir | transformation des appréciations en note | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Compétences générales | Etre capable d'argumentation et de démonstration efficace - Présenter une bonne expression écrite et orale, avec une réelle force de conviction - Avoir une compréhension orale suffisante de la langue anglaise pour suivre un enseignement en anglais - Maîtriser l'expression et l'écriture d'une 2e langue vivante. | Très important |
| Compétences techniques et technologiques | Connaitre et utiliser les outils quantitatifs et les calculs fondamentaux Utiliser les TICE | Important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|--|--|
| Savoir-être | Etre curieux de la vie économique, sociale, associative, sportive ou culturelle - Savoir adopter un comportement pertinent suivant les circonstances - Avoir une première approche de la démarche de projet collectif - Etre curieux de la filière technico commerciale : fonctions et métiers | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------|---|--|
| Connaissance de la formation | Projet de formation motivé, connaissance des spécificités locales, participation aux journées portes ouvertes et/ou aux journées d'immersion. | Très important |
| Projet formation | Cohérence entre la formation choisie et le projet professionnel | Très important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|----------------------------------|--|--|
| Engagement dans la vie citoyenne | Vie associative, vie lycéenne, stages et emplois saisonniers | Complémentaire |

DOUBLE LICENCE LETTRES-HISTOIRE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

DOUBLE LICENCE DROIT-HISTOIRE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

LLCER ALLEMAND

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langue allemande... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |
| Cohérence du projet | Avoir étudié au lycée la langue allemande. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

LETTRES

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

HISTOIRE (ANGERS ET CHOLET)

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

LLCER ESPAGNOL

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langue espagnole... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |
| Cohérence du projet | Avoir étudié au lycée la langue espagnole. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Eléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

LEA ANGLAIS-ESPAGNOL

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues anglaise et espagnole... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |
| Cohérence du projet | Avoir étudié au lycée les langues anglaise et espagnole. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

LEA ANGLAIS-ALLEMAND

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues anglaise et allemande... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |
| Cohérence du projet | Avoir étudié au lycée les langues allemande et anglaise. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

LEA ANGLAIS-ITALIEN

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues anglaise et italienne... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |
| Cohérence du projet | Avoir étudié au lycée les langues italienne et anglaise. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

GEOGRAPHIE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

LLCER ANGLAIS

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langue anglaise... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |
| Cohérence du projet | Avoir étudié au lycée la langue anglaise. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

LLCER ANGLAIS-ESPAGNOL

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues anglaise et espagnole... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |
| Cohérence du projet | Avoir étudié au lycée les langues anglaise et espagnole. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

LLCER ANGLAIS-ALLEMAND

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, littérature, philosophie, sciences économiques, langues anglaise et allemande... Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |
| Cohérence du projet | Avoir étudié au lycée les langues allemande et anglaise. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

PSYCHOLOGIE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Notes obtenues en histoire, géographie, humanités, littérature, philosophie, sciences économiques et sociales, géopolitiques et sciences politiques, langues... Une attention particulière est également portée aux matières scientifiques (enseignement scientifique, mathématiques, SVT, ...). Le choix des enseignements de spécialités n'entraîne aucune bonification ou discrimination : toutes les spécialités sont les bienvenues. | Bulletins | |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Méthode de travail | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Savoir rédiger, argumenter, synthétiser Maîtrise de l'orthographe et de la syntaxe | Notes en français | |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|--|--|
| Autonomie et capacité à s'investir | Fiche Avenir, projet de formation, appréciations bulletins | |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--------------------------------------|---|--|
| Capacité à réussir dans la formation | Fiche Avenir, appréciations bulletins | |
| Connaissance de la formation | Exposer ses connaissances des attendus de la formation figurant sur Parcoursup dans le projet de formation. | |
| Cohérence du projet | Présenter un intérêt pour la compréhension du phénomène humain dans sa richesse, sa diversité et sa complexité. | |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Engagement citoyen et activités extra-scolaires | Fiche Avenir, section 'activités et centres d'intérêt' | |

C.M.I - MPC : CHIMIE ENVIRONNEMENT (CE)

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| candidats en terminale : moyennes des notes en mathématiques, physique-chimie et SVT. Positionnement dans la promotion. | Bac, bulletins de première et de terminale | Essentiel |
| candidats déjà dans le supérieur : Moyenne au Bac ou équivalent Notes en Maths, Physique-Chimie. Moyenne en classe préparatoire Maths, Physique-Chimie | Bac, bulletins de première et terminale, bulletins de classe préparatoire | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Niveau d'expression en français et en anglais. Capacité rédactionnelle : orthographe, grammaire. Note de français. Note d'anglais. Capacité à s'exprimer clairement à l'oral, à argumenter | Bac ; Bulletins de première et terminale ; Fiche avenir : appréciation du professeur principal ; Bac de français | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Niveau d'implication ; Capacité à travailler en autonomie et en équipe ; capacité à prendre des initiatives | Fiche avenir ; appréciation du professeur principal | Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Adéquation du projet professionnel avec la formation ; Connaissance de la formation (présence lors de la journée des portes ouvertes ou des salons ; Connaissance des CMI, du flyer, de la brochure du CMI CE) | Fiche avenir, Projet de formation motivé. | Très important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Capacité à s'investir, membre d'association(s) | Projet de formation motivé. Rubrique activités et centres d'intérêt. Fiche avenir. | Complémentaire |

C.M.I – SVTC : CHIMIE ENVIRONNEMENT (CE)

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| candidats en terminale : moyennes des notes en mathématiques, physique-chimie et SVT. Positionnement dans la promotion. | Bac, bulletins de première et de terminale | Essentiel |
| candidats déjà dans le supérieur : Moyenne au Bac ou équivalent Notes en Maths, Physique-Chimie. Moyenne en classe préparatoire Maths, Physique-Chimie | Bac, bulletins de première et terminale, bulletins de classe préparatoire | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Niveau d'expression en français et en anglais. Capacité rédactionnelle : orthographe, grammaire. Note de français. Note d'anglais. Capacité à s'exprimer clairement à l'oral, à argumenter | Bac ; Bulletins de première et terminale ; Fiche avenir : appréciation du professeur principal ; Bac de français | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Niveau d'implication ; Capacité à travailler en autonomie et en équipe ; capacité à prendre des initiatives | Fiche avenir ; appréciation du professeur principal | Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Adéquation du projet professionnel avec la formation ; Connaissance de la formation (présence lors de la journée des portes ouvertes ou des salons ; Connaissance des CMI, du flyer, de la brochure du CMI CE) | Fiche avenir, Projet de formation motivé. | Très important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Capacité à s'investir, membre d'association(s) | Projet de formation motivé. Rubrique activités et centres d'intérêt. Fiche avenir. | Complémentaire |

C.M.I – MPC : PHOTONIQUE, SIGNAL-IMAGERIE (PSI)

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| candidats en terminale : moyennes des notes en mathématiques, physique-chimie et SVT. Positionnement dans la promotion. | Bulletins de première et de terminale | Essentiel |
| candidats déjà dans le supérieur : Moyenne au Bac ou équivalent Notes en Maths, Physique-Chimie. Moyenne en classe préparatoire Maths, Physique-Chimie | Bac, bulletins de première et terminale, bulletins de classe préparatoire | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Niveau d'expression en français et en anglais. Capacité rédactionnelle : orthographe, grammaire. Note de français. Note d'anglais. Capacité à s'exprimer clairement à l'oral, à argumenter | Bac ; Bulletins de première et terminale ; Fiche avenir : appréciation du professeur principal ; Bac de français | important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Niveau d'implication ; Capacité à travailler en autonomie et en équipe ; capacité à prendre des initiatives | Fiche avenir ; appréciation du professeur principal | Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Projet de formation motivé ; Adéquation du projet professionnel avec la formation ; Connaissance de la formation (présence lors de la journée des portes ouvertes ou des salons ; Connaissance des CMI, du flyer, de la brochure du CMI CE) | Fiche avenir, Projet de formation motivé. | Très important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Capacité à s'investir, membre d'association(s) | Rubrique "Activités et centre d'intérêt". Fiche avenir | Complémentaire |

C.M.I - SVTC : BIOLOGIE SYSTEMIQUE DU VEGETAL (BSV)

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| candidats en terminale : moyennes des notes en mathématiques, physique-chimie et SVT. Positionnement dans la promotion. | Bulletins de première et de terminale | Essentiel |
| candidats déjà dans le supérieur : Moyenne au Bac ou équivalent Notes en Maths, Physique-Chimie. Moyenne en classe préparatoire Maths, Physique-Chimie | Bac, bulletins de première et terminale, bulletins de classe préparatoire | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Niveau d'expression en français et en anglais. Capacité rédactionnelle : orthographe, grammaire. Note de français. Note d'anglais. Capacité à s'exprimer clairement à l'oral, à argumenter | Bac ; Bulletins de première et terminale ; Fiche avenir : appréciation du professeur principal ; Bac de français | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Niveau d'implication ; Capacité à travailler en autonomie et en équipe ; capacité à prendre des initiatives et des risques | Fiche avenir ; appréciation du professeur principal | Important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Projet de formation motivé ; Adéquation du projet professionnel avec la formation ; Connaissance de la formation (présence lors de la journée des portes ouvertes ou des salons ; Connaissance du flyer, de la brochure du CMI CE) | Fiche avenir, Projet de formation | important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Capacité à s'investir, membre d'association(s) | Rubrique "Activités et centre d'intérêt". Fiche avenir | Complémentaire |

PORTAIL MI - MATHÉMATIQUES INFORMATIQUE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Niveau en mathématiques | Notes de première et de terminale. | Essentiel |
| Niveau dans la seconde spécialité de terminale | Note de baccalauréat pour les bacheliers | Essentiel |
| Niveau d'enseignement scientifique | | Important |
| Niveau en anglais | | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Qualité rédactionnelle. Orthographe, syntaxe, capacités argumentaires | Notes de français aux épreuves anticipées de baccalauréat. Niveau en langue française (B2 minimum) pour les dossiers étrangers | Très important |
| Méthodes de travail | Champ « méthode de travail » de la Fiche avenir | Très important |
| Autonomie dans le travail | Champ « autonomie » de la Fiche avenir | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Attitude en classe, implication, capacité à s'investir | Fiche avenir, Appréciations des enseignants | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Motivation Projet professionnel ou à défaut centres d'intérêt | Projet de formation motivé, argumenté et personnalisé. | Important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Activités Expériences professionnelles ou stage | Rubrique « Activités et centres d'intérêts » | Complémentaire |

PORTAIL MPC - MATHÉMATIQUES PHYSIQUE CHIMIE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|------------------------------------|---|--|
| Niveau en mathématiques | Notes de première et de terminale | Essentiel |
| Niveau en Physique-Chimie | Note de baccalauréat pour les bacheliers | Essentiel |
| Niveau d'enseignement scientifique | | Important |
| Niveau en anglais | | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Qualité rédactionnelle. Orthographe, syntaxe, capacités argumentaires | Notes de français aux épreuves anticipées de baccalauréat. Niveau en langue française (B2 minimum) pour les dossiers étrangers | Très important |
| Méthodes de travail | Champ « méthode de travail » de la Fiche avenir | Très important |
| Autonomie dans le travail | Champ « autonomie » de la Fiche avenir | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Attitude en classe, implication, capacité à s'investir | Fiche avenir, Appréciations des enseignants | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Motivation Projet professionnel ou à défaut centres d'intérêt | Projet de formation motivé, argumenté et personnalisé. | Important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Activités Expériences professionnelles ou stage | Rubrique « Activités et centres d'intérêts » | Complémentaire |

PORTAIL SVTC- SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE, CHIMIE (BIOLOGIE, GEOLOGIE, CHIMIE)

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|-------------------------------------|---|--|
| Niveau en SVT | Notes de première et de terminale Note de baccalauréat pour les bacheliers | Essentiel |
| Niveau en mathématiques | | Essentiel |
| Niveau en Physique-Chimie | | Essentiel |
| Niveau en enseignement scientifique | | |
| Niveau en anglais | | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Qualité rédactionnelle. Orthographe, syntaxe, capacités argumentaires | Notes de français aux épreuves anticipées de baccalauréat. Niveau en langue française (B2 minimum) pour les dossiers étrangers | Très important |
| Méthodes de travail | Champ « méthode de travail » de la Fiche avenir | Très important |
| Autonomie dans le travail | Champ « autonomie » de la Fiche avenir | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Attitude en classe, implication, capacité à s'investir | Fiche avenir, Appréciations des enseignants | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Motivation Projet professionnel ou à défaut centres d'intérêt | Projet de formation motivé, argumenté et personnalisé. | Important |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Activités Expériences professionnelles ou stage | Rubrique « Activités et centres d'intérêts » | Complémentaire |

MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE - MAN SVTC (SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE CHIMIE) (BIOLOGIE, GEOLOGIE, PHYSIQUE, CHIMIE, MATHS)

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------------|---|--|
| Niveau en Mathématiques | Notes de première et de terminale Note de baccalauréat pour les bacheliers | Essentiel |
| Niveau en Physique-Chimie | | Essentiel |
| Niveau en SVT | | Essentiel |
| Niveau en Anglais | | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Qualité rédactionnelle. Orthographe, syntaxe, capacités argumentaires | Notes de français aux épreuves anticipées de baccalauréat. Niveau en langue française (B2 minimum) pour les dossiers étrangers | Très important |
| Méthodes de travail, recherche documentaire | Champ « méthode de travail » de la Fiche Avenir | Très important |
| Autonomie dans le travail | Champ « autonomie » de la Fiche avenir | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Attitude en classe, implication, capacité à s'investir | Fiche avenir, Appréciations des enseignants | Très important |
| Travail de groupe | Fiche Avenir, Appréciations des enseignants | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Motivation Projet professionnel. Bonne connaissance des débouchés des filières universitaires. Capacité à justifier la motivation et les attentes de la MAN pour le projet d'études ultérieures. Adéquation de la formation avec le projet de formation et le projet professionnel du candidat | Projet de formation motivé, argumenté et personnalisé. Prise de contact par mail ou à l'occasion des portes ouvertes | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Activités Expériences professionnelles ou stage | Rubrique « Activités et centres d'intérêts » | Complémentaire |

MISE A NIVEAU SCIENTIFIQUE - MAN MPC (MATHS PHYSIQUE CHIMIE)

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------------|---|--|
| Niveau en Mathématiques | Notes de première et de terminale Note de baccalauréat pour les bacheliers | Essentiel |
| Niveau en Physique-Chimie | | Essentiel |
| Niveau en anglais | | Essentiel |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|---|--|
| Qualité rédactionnelle. Orthographe, syntaxe, capacités argumentaires | Notes de français aux épreuves anticipées de baccalauréat. Niveau en langue française (B2 minimum) pour les dossiers étrangers | Très important |
| Méthodes de travail, recherche documentaire | Champ « méthode de travail » de la Fiche Avenir | Très important |
| Autonomie dans le travail | Champ « autonomie » de la Fiche avenir | Très important |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Attitude en classe, implication, capacité à s'investir | Fiche avenir, Appréciations des enseignants | Très important |
| Travail de groupe | Fiche Avenir, Appréciations des enseignants | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---|--|--|
| Motivation. Projet professionnel. Bonne connaissance des débouchés des filières universitaires. Capacité à justifier la motivation et les attentes de la MAN pour le projet d'études ultérieures. Adéquation de la formation avec le projet de formation et le projet professionnel du candidat | Projet de formation motivé, argumenté et personnalisé. Prise de contact par mail ou à l'occasion des portes ouvertes | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Activités Expériences professionnelles ou stage | Rubrique « Activités et centres d'intérêts » | Complémentaire |

DOUBLE LICENCE MATHÉMATIQUES ÉCONOMIE

Critères généraux d'examen des vœux

Si un champ d'évaluation n'est pas utilisé, laisser vide

> Résultats académiques

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|--|--|
| Niveau en Mathématiques | Notes de première et de terminale ; Note de baccalauréat pour les bacheliers ; Notes des épreuves anticipées de baccalauréat (pour les lycéens) ; Bulletins de notes pour les CPGE | Essentiel |
| Niveau en Français et Histoire-Géographie | | Important |
| Niveau en Sciences Économiques et Sociales | | Important |

> Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Compétences en modélisation, abstraction, analyse, problématisation, expression écrite | Notes et appréciations des professeurs (1ère, Terminale, éventuellement CPGE) présentes dans la « Fiche Avenir » et les bulletins | Essentiel |

> Savoir-être

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Attitude en classe, implication, capacité de travail, constance dans le travail, autonomie | « Fiche Avenir », Appréciations des enseignants | Très important |

> Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|--|---|--|
| Motivation et projet professionnel. Connaissance des principaux débouchés de la Double-Licence (Masters et/ou Métiers) | Projet de Formation | Essentiel |

> Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires

| Intitulé du critère | Éléments pris en compte pour l'évaluation de ce critère | Degré d'importance (essentiel, très important, important, complémentaire) ou non affiché |
|---------------------|---|--|
| | | |